

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Удмуртской Республики

«Лицей №14»



Утверждаю
Директор ГБОУ УР «Лицей №14»
Тарасенко Н.В.

Программа профильной лингвистической смены «Ok!English»

Автор программы:

Бекмансурова А.С.

Ижевск, 2025

Информационная карта программы

1	Наименование муниципального образования	Г.Ижевск
2	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 14»
3	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Бекмансурова Анна Сергеевна, учитель английского языка
4	Полное название программы	Профильная смена «Ok! English»
5	Тип лагеря	Лингвистический
6	Целевая группа	10-12 лет
7	Место проведения лагеря	ГБОУ УР «Лицей № 14» Г.Ижевск, ул.15-я, д.51

8	Контактная информация	Г.Ижевск, ул.15-я, д.51 426006 +7(3412)71-18-52 14licey@gmail.com
9	Сроки проведения	2-17 июня
10	Краткая аннотация содержания программы	<p><i>Цель программы-</i></p> <p>Создание условий для физического оздоровления детей, их духовного развития, образовательного и содержательного досуга в период летних каникул.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из самых главных жизненных ценностей. 2. Формировать духовно-нравственную личность. 3. Повышать у обучающихся интерес и положительную мотивацию к изучению английского языка, культуре, обычаям и традициям англоговорящих стран, совершенствовать навыки устной речи. 4. Расширять кругозор учащихся и их объем знаний о культуре, традициях и достопримечательностях стран изучаемого языка. 5. Развивать творческие способности, предоставить возможность реализоваться

		<p>в соответствии со своими склонностями и интересами, выявлять и поддерживать нестандартности, индивидуальности.</p> <p>б. Формировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях друг с другом.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>Подготовительный этап - конкурсный отбор участников на основании портфолио и заявки участников на иностранном языке.</p> <p>Организационный этап – формирование групп, согласно уровню владения иностранным языком.</p> <p>Основной этап - занятия по формированию и развитию языковых навыков и речевых умений, разработка проектов, развитие творческого потенциала детей.</p> <p>Итоговый этап - разработка проекта, связанного с тематикой профильной смены.</p> <p>Ресурсное обеспечение:</p> <p>Учебный материал (флеш-карты, учебное видео, индивидуальные задания, аудио материалы), компьютеры, проектор для проведения презентаций.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Физическое оздоровление детей.2. Развитие творческих способностей,
--	--	--

		<p>самореализация обучающихся в соответствии со своими интересами.</p> <p>3. Расширение кругозора обучающихся и их объема знаний о культуре, традициях и достопримечательностях стран изучаемого языка.</p> <p>4. Повышение у обучающихся интереса к английскому языку, культуре, обычаям и традициям США и Великобритании, совершенствование навыка устной речи.</p> <p>5. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов).</p> <p>6. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.</p> <p>7. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</p>
11	Социально-экономическая значимость	<p>Социализация ребенка в детских летних лагерях организованные на базе школы - процесс двусторонний. С одной стороны, ребенок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой - в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду. Таким образом, ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность,</p>

		<p>влиять на жизненные обстоятельства, на окружающих.</p> <p>Педагогическая работа, направленная на решение задач социализации ребенка в условиях таких детских летних лагерей, сохраняет взаимосвязь с другими факторами формирования личности, по своим целям, содержанию, структуре во многом отличается от них и составляет особое образование.</p> <p>При организованной деятельности детский летний лагерь располагает богатством и разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого, что обусловлено рядом особенностей.</p> <p>Во-первых, в детском летнем лагере на базе общеобразовательного учреждения, могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.).</p> <p>Во-вторых, взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности.</p>
--	--	--

		<p>В-третьих, в детском лагере каждый может стать участником сводных объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески.</p> <p>В-четвертых, в детском лагере нормой постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, а также самоанализ.</p> <p>Детский летний лагерь представляет собой временную среду для личности и важный фактор воздействия на ребенка. С одной стороны, он создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений.</p> <p>Процесс социализации в детском летнем лагере мы рассматриваем как социально-педагогическое явление, характеризующееся включенностью детей в различные виды деятельности, разнообразием социально значимых ролей и позиций участников этой деятельности, новизной связей и контактов, в которые вступают дети, повышенной коммуникабельностью, коллективным характером деятельности.</p> <p>Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов,</p>
--	--	--

		<p>совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право выбора форм жизнедеятельности лагеря.</p> <p>Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере организованного на базе школы велико по многие причинам:</p> <p>а) жизнедеятельность в таком детском лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;</p> <p>б) деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;</p> <p>в) особенность деятельности заключается в добровольном выборе ее видов, быстрой их смене, так как идет поиск своего "Я";</p> <p>г) деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.</p>
12	Достижения автора(ов)	Методическое и информационное обеспечение предусматривает:

<p>и организаций, реализовавших представленную на конкурс программу (или методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие необходимой документации, программы, плана; - проведение инструктивно-методических сборов с педагогами. - проведение мероприятий в форме коллективных творческих дел; - индивидуальная работа; - деловые и ролевые игры - Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам; - Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей; - Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления; - Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.
--	---

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституцией ООН о правах ребёнка;
- Конституцией РФ; - Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10».

Пояснительная записка

В современном мире владение одним иностранным языком – это жизненная необходимость. Владение несколькими иностранными языками хотя бы на элементарном уровне – это показатель образованности и культуры человека. Сегодня в школах не хватает времени не только на развитие разговорных навыков, но и на освоение основной программы по иностранному языку. Заучивание слов и выражений, а также знание грамматических правил не гарантирует овладение навыками говорения, основной упор в современном образовании делается на формирование знаний, а не умений. Таким образом, ученики школ, даже имея солидный словарный и грамматический запас, не могут говорить на иностранном языке, не могут ответить на вопрос, чувствуют себя неуверенно и дискомфортно даже в знакомых речевых ситуациях, и как следствие у них

формируется прочный языковой барьер. За время проведения лингвистических лагерей была выявлена еще одна серьезная проблема – отсутствие единой учебной программы в школах края делает практически невозможным успешное обучение ребенка при переходе из одного учебного заведения в другое. Кроме того, школьный образовательный стандарт рассчитан на среднего ученика и одаренные ребята не имеют возможности реализовывать свой языковой потенциал на уроках в школе, тогда как во время нахождения в лингвистической школе создаются условия для развития своих способностей. Программа занятий в лингвистическом лагере составляется на основе обобщенного учебного материала в соответствии с образовательными стандартами по иностранным языкам. Во время занятий профильной смены у ребят есть возможность систематизировать уже имеющиеся знания и развивать языковые навыки, практиковаться в свободном общении со своими сверстниками и преподавателями. Кроме того, владение информацией о культуре и литературе разных стран является обязательной составляющей большинства олимпиад по иностранным языкам. Отсутствие знаний в данной области негативно сказывается на результатах олимпиад, поэтому программа лингвистической смены, составленная с учетом необходимых знаний, помогает восполнить данный пробел.

Адресаты программы

Обучающиеся 5-6 классов ГБОУ УР «Лицей № 14».

Цели и задачи программы

Цель программы-

Создание условий для физического оздоровления детей, их духовного развития, образовательного и содержательного досуга в период летних каникул.

Задачи программы:

7. Формировать стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из самых главных жизненных ценностей.
8. Формировать духовно-нравственную личность.
9. Повышать у обучающихся интерес и положительную мотивацию к изучению английского языка, культуре, обычаям и традициям англоговорящих стран, совершенствовать навыки устной речи.
10. Расширять кругозор учащихся и их объем знаний о культуре, традициях и достопримечательностях стран изучаемого языка.
11. Развивать творческие способности, предоставить возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявлять и поддерживать нестандартности, индивидуальности.
12. Формировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях друг с другом.

Содержание программы

Содержанием программы является: приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка (страноведческие знания) и приобретение знаний о строе языка, его системе, характере, особенностях, сходстве и различии с родным (филологические знания).

Программа профильной смены «Ok! English» - это целый комплекс интересных занятий, игр и мероприятий. Все они объединены в единый сюжет, согласно которому дети путешествуют по планете Земля, останавливаясь на «станциях», где происходят интересные события (мероприятия), которые наполняют жизнь лагеря, делая ее интересной, лингвистически насыщенной, поскольку все эти мероприятия так или иначе

связаны с иностранными языками. Девиз смены: «Все дети на свете должны дружно шагать по планете!»

Групповые языковые занятия проходят на технологии геймофикации, способствующей повышению мотивации изучения школьных предметов, в том числе и иностранного языка. Геймофикация (или игрофикация) — это способ использования игровых технологий и элементов игры в неигровых процессах (в частности при введении нового материала на уроках иностранного языка). Большая часть курса – это занятия, построенные на основе принципа сюжетно-ролевых игр, которые подразумевают интерактивность и погружение в языковую среду.

Оздоровительные мероприятия включают в себя ежедневную утреннюю зарядку, спортивные мероприятия по плану.

Развлекательные мероприятия: Мульткинотеатр (просмотр мультипликационных фильмов, в том числе на иностранных языках). Посещение музея, галереи. Караоке-шоу (музыкальные минутки, разучивание новых песен).

Режим дня:

8.30- встреча детей

8.45- зарядка

9.00- завтрак

10.00-10.40- занятие

10.50 -11.30- занятие

11.30-12.00- прогулки на свежем воздухе

12.00- обед

13.00-14.30- мероприятия, экскурсии

14.30- завершение работы лагеря

Кадры программы

Бекмансурова Анна Сергеевна- учитель английского языка

Цыбина Анна Сергеевна- учитель английского языка

Материально - техническое обеспечение программы

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально- техническая база гимназии:

	Применение	Материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Игровые комнаты, кабинеты для проведения занятий по английскому языку	Материальная база лицея .	Директор лагеря, воспитатели, учителя английского языка технический персонал

Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база лица	воспитатели
Школьный двор	Линейка, утренняя зарядка, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база лица	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медосмотр в начале и конце смены	Материальная база лица	Медсестра
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база лица	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Выделенные средства	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база лица	Директор лагеря, воспитатели, технический персонал

Ожидаемые результаты:

1. Физическое оздоровление детей.
2. Развитие творческих способностей, самореализация обучающихся в соответствии со своими интересами.
3. Расширение кругозора обучающихся и их объема знаний о культуре, традициях и достопримечательностях стран изучаемого языка.
4. Повышение у обучающихся интереса к английскому языку, культуре, обычаям и традициям англоговорящих стран, совершенствование навыка устной речи.
5. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов).
6. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
7. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.