

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Удмуртской Республики "Лицей № 14"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
начальных классов

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ УР  
"Лицей №14"

---

Столбова Л.Н.  
Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

---

Ерусланова О.С.  
Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.

---

Тарасенко Н.В.  
Приказ № 238-ОД  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2543381)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**Ижевск, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных



действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.



*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;



- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья» Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»
1.3	Россия - наша Родина.	11			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее,

						библиотеке»
Итого по разделу		16				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			<a href="http://www.sc.hool.edu.ru/">http://www.sc.hool.edu.ru/</a>	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			<a href="http://www.sc.hool.edu.ru/">http://www.sc.hool.edu.ru/</a>	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			<a href="http://www.sc.hool.edu.ru/">http://www.sc.hool.edu.ru/</a>	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.

						Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»
Итого по разделу		37				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Режим дня школьника.	3			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»
Итого по разделу		7				
Резервное время		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Наша родина - Россия	12			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый и другие)
Итого по разделу		16				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы познания природы.	7			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет».

	Земля и другие планеты, звезды и созвездия.					Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»
2.2	Многообразие растений	8			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»
2.3	Многообразие животных	11			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».



						Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном
Итого по разделу		34				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметных ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»
Итого по разделу		12				
Резервное время		6	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувенирови т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети

Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)

в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»

Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)

узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например,

						<p>«Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примереземноводных, рыб).</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных».</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»</p>
2.5	Природные сообщества	3			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма)как сообщества».</p> <p>Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.</p> <p>Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?»</p> <p>Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе</p>
2.6	Человек - часть природы	5			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассмотрение схемы строения тела человека: названия, описание функций разных систем органов.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»</p>

Итого по разделу		35				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Итого по разделу		7				

Резервное время	6	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Презентации учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой

						Отечественной войны (1941–1945)».
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)
Итого по разделу		33				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли



						вокруг своей оси – причина смены дня и ночи»
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспособляются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.

						<p>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)</p>
2.4	<p>Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы</p>	5			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России – озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия).</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».</p> <p>Рассказ учителя о Международной</p>

						Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»
Итого по разделу		24				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в

						информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Итого по разделу		5				
Резервное время		6	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
4	Народы России. Народов дружная семья	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
5	Путешествие по родному краю	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>

	дикорастущих и культурных растений				
11	Явления и объекты неживой природы	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние,	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>

	краткое описание				
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
29	Ты – пешеход!	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
30	Знаки дорожного движения	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
32	Культурные объекты родного края	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>



36	Значение природы в жизни людей	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
42	Как живут растения?	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>

48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
53	Труд людей родного края	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
58	Зачем нужна вежливость?	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой.	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>

	Условия и правила закаливания				
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
2	Народы России. Родная страна	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
6	Заповедники России	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
7	Заповедники России. Охрана природы	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа.	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>

	Явления природы				
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>

	различия				
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида,	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>

	передвижения, питания: узнавание, называние, описание				
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий,	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>

	двигательной активности. Если хочешь быть здоров				
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
46	Подробнее о лесных опасностях	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>



48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>

60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасная информационная среда	1			
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
8	Что такое общество?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			

10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>

19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
22	Растение как живой организм	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
23	Как растения размножаются?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
29	Роль животных в природе и жизни людей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>
31	Животные родного края: узнавание,	1			Библиотека ЦОК

	название, краткая характеристика				<a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		
33	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1		

43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>

	сельском хозяйстве				
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>



67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			
2	Солнце - звезда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
8	Всемирное культурное наследие России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
10	Природные и культурные объекты	1			

	Всемирного наследия за рубежом				
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
12	Всемирное культурное наследие	1			
13	Охрана историко-культурного наследия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
14	О вредных для здоровья привычках	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a>
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>

22	Река как водный поток	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
30	Водоёмы и реки родного края	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
34	Резервный урок. Проверочная работа по	1	1		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>

	теме "Формы земной поверхности и водоёмы"				
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1		
36	Человек - творец культурных ценностей	1			
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
38	Резервный урок. Новое время	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
44	Образование и культура в Московском государстве	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			
47	Образование в Российской империи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
48	Развитие культуры в Российской империи	1			

	Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)				
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
51	Страницы истории России XX века	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
54	Всё для фронта – всё для победы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			
56	Мы живём в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>

60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
61	Государственные праздники России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
62	Праздник в жизни общества и человека	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
63	Праздники и памятные даты своего региона	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
65	Наша малая Родина: главный город	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

**Контрольно-  
измерительный  
материал**



## 2 класс

### Входная диагностическая работа

Тема: «Где мы живем»

#### Вариант – 1.

1. *Выбери правильное название нашей страны:*

1. Россия
2. Российская республика
3. Российское объединение
4. Российская Федерация

2. *Укажи предмет, который нельзя увидеть в городе.*

1. трамвай
2. музей
3. колодец
4. светофор

3. *Отметь предмет, который не относится к природе.*

1. муравей
2. книга
3. озеро
4. солнце

4. *Обозначь явление природы, которое можно наблюдать весной.*

1. прилёт птиц
2. созревание плодов
3. ледостав
4. листопад

5. *Определи, что не относится к осадкам.*

1. дождь
2. снег
3. ураган
4. град

6. *Назови кустарник.*

1. облепиха
2. ольха
3. клён
4. крапива

7. *Найди лишнее животное.*

1. морж
2. щука
3. дельфин
4. тюлень

8. *Подумай, для чего человек выращивает прядильные культуры*

1. чтобы прокормить себя
2. чтобы прокормить животных
3. для красоты
4. чтобы делать ткани

9. *Отметь, что даёт нам курица.*

1. яйца
2. шерсть
3. мясо
4. перья

10. *Укажи растение, которое человек выращивает на грядках.*

1. пшеница
2. астра
3. лук
4. морковь

#### Вариант – 2.

1. *Укажи столицу нашей страны:*

1. Владивосток
2. Москва
3. Новгород
4. Санкт - Петербург

2. *Укажи предмет, который есть только в сельском доме.*

1. диван
2. холодильник
3. печка
4. компьютер

3. *Отметь предмет, который не относится к природе.*

1. качели
2. звёзды
3. арбуз
4. жираф

4. *Обозначь явление природы, которое можно наблюдать осенью.*

1. снегопады
2. ледоход
3. созревание плодов
4. распускание почек

5. *Назови слово, которое не называет облачность.*

1. ясно
2. пасмурно
3. жарко
4. облачно

6. *Назови травянистое растение.*

1. сирень    2. земляника    3. бересклет    4. можжевельник

7. *Найди лишнее животное.*

1. жаворонок    2. трясогузка    3. соловей    4. стрекоза

8. *Подумай, для чего человек выращивает декоративные культуры.*

1. чтобы прокормить себя                      2. чтобы прокормить животных  
3. для красоты                                      4. чтобы делать ткани

9. *Отметь, что даёт нам коза.*

1. молоко    2. сало    3. мясо    4. шерсть

10. *Укажи растение, которое человек выращивает в поле.*

1. рожь    2. лён    3. картофель    4. петрушка

## Проверочная работа за первое полугодие

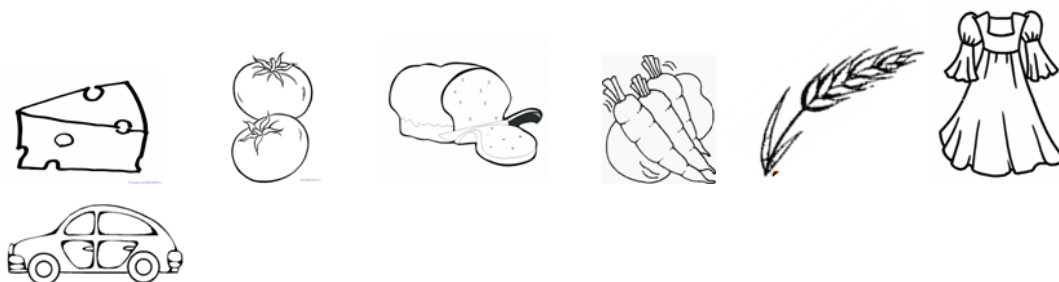
Тема: «Жизнь города и села»

### Вариант - 1

#### 1. Допишите составные части экономики:

Экономика – это сельское хозяйство, промышленность, \_\_\_\_\_,  
транспорт, \_\_\_\_\_.

#### 2. Обведи продукцию промышленности:



#### 3. Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были полезными ископаемыми:

льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

#### 4. Заполни пропуск в схеме:

шерсть → \_\_\_\_\_ → шерстяная ткань → шерстяная одежда

#### 5. Приведи в пример названия трёх учреждений образования:

---

---

---

#### 6. Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:

Летают пальцы птицами –  
Поток струится ситцевый.  
Летают пальцы пчёлками –  
Поток струится шёлковый. \_\_\_\_\_

Сейчас, дружок, вопрос такой:  
Скажи, как называют  
Рабочего, что под землёй  
Нам уголь добывает. \_\_\_\_\_

#### 7. Подчеркни в списке НЕ зимние явления природы:

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

#### 8. О каком животном идёт речь, напиши.

Этот зверь – сильный и умный хищник. Его добычей становятся не только зайцы, но и крупные звери – кабан, лось. Обычно они охотятся небольшими стаями, долго и упорно преследуя свою добычу. Правда по глубокому, рыхлому снегу им трудно бегать, и поэтому они часто остаются голодными.

---

## Вариант - 2

**1. Что такое экономика? Экономика – это...**

А) промышленность; б) хозяйство; в) деньги

**2. Обведите продукцию сельского хозяйства:**



**3. Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были растениями:**  
льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

**4. Заполни пропуск в схеме:**

дерево → древесина → \_\_\_\_\_ → книга

**5. Приведи в пример названия трёх учреждений культуры:**

---

---

**6. Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:**

У этой волшебницы,  
Этой художницы,  
Не кисти и краски,  
А гребень и ножницы. \_\_\_\_\_

Спрятан здесь вопрос такой:  
Доктор с ниткой и иглой  
Как зовётся? Вспоминай  
И быстрее ответ давай. \_\_\_\_\_

**7. Подчеркни в списке зимние явления природы:**

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

**8. О каком животном идёт речь, напиши.**

Этому животному легче всего прокормиться в зимнем лесу. Пищу он добывает в основном из-под снега. Выкапывает орехи, жёлуди, зелёную

травку. Если при этом попадутся мышь, полёвка, какие –нибудь насекомые, он и их съест. Кормится он днём, а ночью отдыхает.

**Итоговая контрольная работа. Тема: Итоговый тест по окружающий мир за 2 класс.**

1. **Перечисли** цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. **Определи**, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название.

Скорпион, лев, лебедь, рак, рыбы, козерог.

3. **Выбери** правильный ответ.

К внутренним органам относятся:

А) лёгкие, грудь, сердце, кишечник;

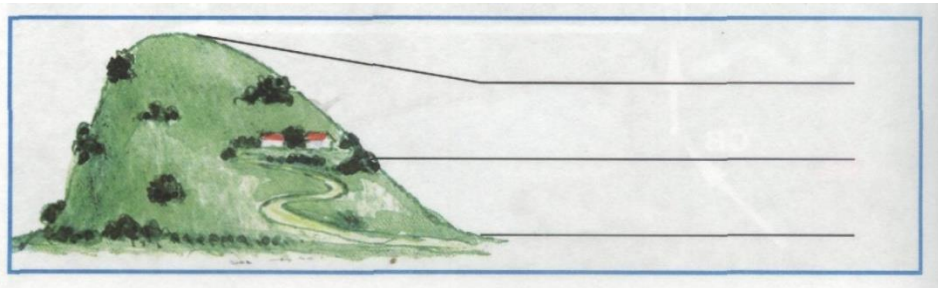
Б) желудок, голова, сердце, пищевод;

В) лёгкие, сердце, печень, желудок;

Г) печень, сердце, туловище, мозг.

4. **Как называются** части холма, которые обозначены на рисунке.

**Запиши** названия.



5. Прочитай внимательно. Что пропущено? **Дополни запись.**

Виды животных: звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые,

---

**Запиши кратко** главный признак этих животных.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. **Внимательно прочитай** примеры связей в окружающем мире.

Из земли прорастает росток, лошадь ест траву на лугу, созревает клубника в саду, дети купаются в море, доярка доит корову, над лугом идет дождь, белка грызет орех, пчела опыляет цветки.

**Подчеркни только то**, что относится к связям между живой и неживой природой.

7. **Сделай выводы. Закончи высказывание.**

Если на одном материке расположено две части света, то этот материк -

---

8. Какие виды растений изображены на рисунках? **Подпиши названия видов.**



9. Сделай вывод. **Впиши пропущенные слова.**

Мхов и лишайников больше на \_\_\_\_\_ стороне камней и деревьев.

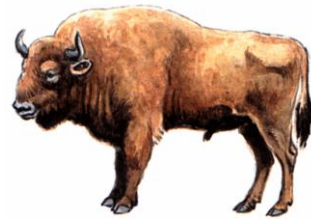
Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к \_\_\_\_\_

10. **Отметь правителя**, который основал Санкт-Петербург.

А) Иван Грозный    Б) Юрий Долгорукий    В) Петр I

11. **Узнай животное**, которое занесено в Красную книгу по рисунку.

**Запиши** название в строке ответа.



Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? **Соотнеси цифры с буквами.**  
**Запиши буквы в таблицу.**

1) семейные традиции

А) благодарить бабушку за вкусный обед

2) культура общения в семье

Б) делать игрушки на новогоднюю елку  
своими руками

В) помочь маме нести сумку из магазина



Г) каждую весну вместе с папой вешать  
скворечник в парке

Ответ: 1 \_\_\_\_\_; 2 \_\_\_\_\_.

13. **Внимательно прочитай** приведенный ниже список правил безопасности.  
Какие правила относятся к поведению на природе?

- А) осторожно обращаться с электроприборами
- Б) не играть со спичками и зажигалками
- В) не разжигать костер без взрослых

14. Укажи название этого знака.



Ответ: \_\_\_\_\_.

15. Подумай, какую пользу приносят человеку домашние животные.  
Запиши ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

## 3 класс

### Входная контрольная работа.

#### Вариант 1.

**1. Какого месяца не хватает?**

Март, апрель, \_\_\_\_\_, июнь

**2. Укажи предмет живой природы.**

А) Солнце      Б) камни      В) Луна      Г) трава

**3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?**

А) зимой      Б) весной      В) летом      Г) осенью

**4. В какой группе перечислены только дикие животные?**

А) лошадь, кошка, пчела, барсук

Б) крот, лось, ёж, кабан

В) лягушка, собака, курица, овца

Г) заяц, белка, олень, корова

**5. Определи, кто не входит в группу зверей.**

А) корова      Б) медведь      В) лебедь      Г) кролик

**6. Для чего нужен термометр?**

А) для определения сторон горизонта

Б) для определения температуры

В) для измерения длины

**7. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.**

А) один миллиметр      Б) один шаг

В) один градус      Г) один сантиметр

**8. Подчеркни одной чертой названия планет.**

А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера, Д) Сатурн, Е) Солнце. **9. Допиши предложения, к какой группе относится:**

А. Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - \_\_\_\_\_

Б. Воробей, ворона, сорока, дятел - \_\_\_\_\_

В. Карась, лещ, окунь, сом - \_\_\_\_\_

Г. Лягушки, жабы – это \_\_\_\_\_

Д. Крокодил, черепаха, змея – это \_\_\_\_\_

**10. Определи, о каком времени года идёт речь.**

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Допиши предложения.**

Название нашей страны – \_\_\_\_\_.

Государственный язык в России – \_\_\_\_\_ .**12. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.**

А) полотенце      Б) расчёска      В) зубная щётка      Г) шампунь

**13. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:**

- |                                  |         |                       |        |
|----------------------------------|---------|-----------------------|--------|
| <input type="radio"/>            | Год     | <input type="radio"/> | Сутки  |
| <input type="radio"/>            | Месяц   | <input type="radio"/> | Неделя |
| <input type="radio"/>            | Минута  | <input type="radio"/> | Час    |
| <input checked="" type="radio"/> | Секунда |                       |        |

**14. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.**

А. Торговля;            Б. Транспорт;            В. Строительство.

**15. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?**

А. Наземный;    Б. Водный;    В. Воздушный;    Г. Подземный.

## Вариант 2.

### 1. Какого месяца не хватает?

Июнь, июль, \_\_\_\_\_, сентябрь

### 2. Укажи предмет неживой природы.

А) рыба      Б) озеро      В) трава      Г) насекомое

### 3. Укажи, что не относится к признакам лета?

А) жаркая погода      Б) цветение трав      В) листопад      Г) длинные дни, Д)короткие ночи.

### 4. В какой группе перечислены только домашние животные?

А) оса, волк, бобр, заяц

Б) коза, индюк, лисица, медведь

В) овца, корова, курица, собака

Г) слон, кролик, жираф, пчела

### 5. Определи, кто не входит в группу птиц.

А) сокол      Б) гусь      В) шмель      Г) петух

### 6. Для чего нужен компас?

А) для измерения длины

Б) для определения сторон горизонта

В) для измерения температуры тела

### 7. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на компасе.

А) один миллиметр      Б) один шаг

В) один градус      Г) один сантиметр

### 8. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Солнце,      Б) Луна,      В), Юпитер,      Г) Земля,      Д) Сатурн,      Е) Венера,.

### 9. Допиши предложения, к какой группе относится:

А. Лиса, енот, крот, ёж, жираф, заяц - \_\_\_\_\_

Б. Акула, сом, карп, сельдь - \_\_\_\_\_

В. Снегирь, утка, чайка, ласточка - \_\_\_\_\_

Г. Лягушки, жабы – это \_\_\_\_\_

Д. Ящерица, черепаха, змея – это \_\_\_\_\_

**10. Определи, о каком времени года идёт речь.**

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Допиши предложения.**

Название столицы нашей страны – \_\_\_\_\_.

Государственный язык в России – \_\_\_\_\_.

**12. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.**

А) полотенце      Б) зубная паста      В) зубная щётка      Г) расческа

**13. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:**

- |                       |          |                       |        |
|-----------------------|----------|-----------------------|--------|
| <input type="radio"/> | Май      | <input type="radio"/> | Август |
| <input type="radio"/> | Сентябрь | <input type="radio"/> | Июнь   |

Июль

Апрель

Март

**14. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются продажей товаров**

А. Торговля;            Б. Транспорт;            В. Строительство.

**15. К какому виду транспорта относятся корабль, катер, лодка, яхта**

А. Наземный;    Б. Водный;    В. Воздушный;    Г. Подземный.

## Контрольная работа за 1 полугодие.

### Вариант 1

**1. Обведи нужную букву.**

*Водяной пар – эта вода...*

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

**2. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.**

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

**3. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.**

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
- б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
- в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

**4. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.**

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.



**5. Какого слова не хватает в данной цепи:**

*Икра - ..... - земноводное*

- а) головастик
- б) малёк
- в) личинка
- г) куколка

**6. Какой орган у человека называют органом осязания?**

- А) глаза
- Б) уши
- В) кожа
- Г) нос

**7. Наука, которая изучает живую природу, называется...**

- А) психология
- Б) биология
- В) арифметика

**8. Установи при помощи стрелок соответствие: название страны – родина этих народов:**

- |            |              |
|------------|--------------|
| а) китайцы | 1. Финляндия |
| б) шведы   | 2. Швеция    |
| в) финны   | 3. Китай     |

**9. Катя провела эксперимент: она размешала кусок сахара в стакане с теплой водой.**

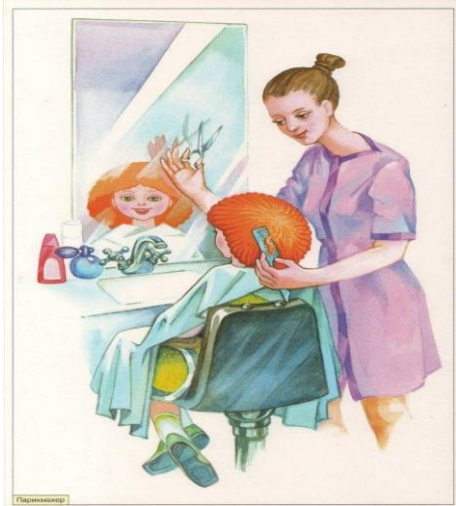
А) Какой вывод могла сделать Катя, попробовав воду?

Ответ: \_\_\_\_\_

Б) Какой вывод могла сделать Катя, не пробуя воду?

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Рассмотрите внимательно рисунок.**



А) Как называется профессия человека, изображенного на рисунке?

Ответ: \_\_\_\_\_

Б). Напиши кратко, какую работу он выполняет?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Вариант 2

**1. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

- а) вода с поверхности пола испарилась;
- б) вода впиталась в поверхность пола;
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

**2. Что такое почва? Обведи нужную букву.**

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

**3. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.**

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

**4. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.**

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;
- б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;
- в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

**5. Какого слова не хватает в данной цепи:**

***Икра - .....- рыба***

- а) головастик
- б) малёк
- в) личинка
- г) куколка

**6. Какой орган у человека называют органом обоняния?**

- а) глаза
- б) уши
- в) язык
- г) нос

**7. Все живое учёные делят на большие группы:**

- а) государства
- б) королевства
- в) царства

**8. Установи при помощи стрелок соответствие: название страны – родина этих народов:**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| а) бразильцы | 1. Франция  |
| б) итальянцы | 2. Италия   |
| в) французы  | 3. Бразилия |

**9. Степан слепил на прогулке небольшой шарик из снега, принес его домой, положил на блюдце и поставил блюдце на подоконник над батареей, несколько дней он вел наблюдения.**

**А) Какой вывод мог сделать Степан в результате такого опыта? Отметь правильный ответ.**

- 1) При нагревании вода расширяется.
- 2) При нагревании вода из твердого состояния переходит в жидкое, а затем испаряется.
- 3) При нагревании любое твёрдое вещество становится жидким.

**Б)** Запиши в правильной последовательности, что получится у Степана в результате проведения опыта?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 10. Рассмотрни внимательно рисунок.



**А).** Как называется профессия человека, изображенного на рисунке?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б).** Напиши кратко, какую работу он выполняет?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Итоговая контрольная работа.**

### **1 вариант**

#### **1.К живой природе относятся:**

- 1.солнце, вода, полезные ископаемые;
- 2.человек, животные, растения;
- 3.всё, что сделано руками человека

#### **2.Выбери правильный ответ:**

*Материки (континенты) – огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой*

1. Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида
2. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида

#### **3.Найди название самого большого материка:**

- 1.Северная Америка
- 2.Австралия
- 3.Евразия

#### **4.Каким цветом на карте обозначены участки суши? Подчеркни.**

голубой, зелёный, жёлтый, коричневый

#### **5.Какие вещества входят в состав воздуха?**

1. водород, медь, цинк
2. кислород, азот, углекислый газ
3. хлор, фтор, йод

**6.Соедини стрелками состояние воды.**

Лёд	жидкое
Пар	твёрдое
Дождь	газообразное

**7.Запиши с помощью знаков:**

1. одиннадцать градусов мороза.....
- 2.пятнадцать градусов тепла.....

**8. Выбери названия веществ.**

- 1.пластмасса    2. Стекло    3. окно    4.древесина

**9. Выберите правильное определение почвы:**

1. верхний слой земли, где есть песок и глина
- 2.верхний слой земли, где есть песок и глина, вода и воздух
- 3.верхний плодородный слой земли

**10.Планета, на которой мы живём?**

- 1.Марс

2. Сатурн

3. Земля

**11. Узнай группу растений по описанию. Отметь правильный ответ.**

*Растения этой группы имеют корни, стебли и листья, похожие на большие перья. Но у них не бывает цветков, плодов и семян.*

1. папоротники

2. водоросли

3. мхи

4. хвойные растения

**12. К какой группе относятся перечисленные животные? Отметь правильный ответ.**

*Раки, крабы, креветки.*

1. земноводные

2. ракообразные

3. пресмыкающиеся

4. моллюски

**13. Кто где живёт? Соедини стрелками.**

Выдра            в лесу            Кукушка

Кузнечик        на лугу           Карась

Ласка            в водоёме        Трясогузка

**14. Вставь пропущенные названия по родству.**



Мальчик для мамы и папы \_\_\_\_\_, для тёти и дяди он - \_\_\_\_\_.

Для бабушки и дедушки мальчик - \_\_\_\_\_.

Для других детей его мамы и папы мальчик будет \_\_\_\_\_.

**15. Какая из цепей питания указана правильно?**

1. сосна - дятел - жук-короед
2. слизень – капуста – жаба
3. рожь – мышь – змея - орёл

**16. О какой системе органов идёт речь? Отметь правильный ответ.**

*Состоит из следующих органов: носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, обеспечивает организм кислородом и помогает удалять углекислый газ.*

1. дыхательная
2. пищеварительная
3. кровеносная

**17. Соотнеси соответствующие понятия двух столбиков и соедини линиями.**

Кишечник	Нервная система
Мозг	Опорно-двигательная система
Сердце	Пищеварительная система
Скелет	Кровеносная система

--	--

**18. Соедини линиями слова в левом и правом столбиках.**

Орган зрения	уши
Орган слуха	глаза
Орган обоняния	язык
Орган вкуса	кожа
Орган осязания	нос

**19. Обоняние – это способность человека чувствовать:**

1. прикосновения
2. запах
3. вкус

**20. Бюджет – это ...**

1. расходы
2. доходы
3. соотношение доходов и расходов

## Вариант 2.

### 1. К живой природе не относятся:

1. солнце, вода, полезные ископаемые;
2. человек, животные, растения;
3. всё, что сделано руками человека

### 2. Выбери правильный ответ:

*Материки (континенты) – огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой*

1. Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида
2. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида

### 3. Укажи, на каком материке находится Россия:

1. Северная Америка
2. Австралия
3. Евразия

### 4. Каким цветом на карте обозначена вода? Подчеркни.

голубой, зелёный, жёлтый, коричневый

### 5. Какие вещества входят в состав воздуха?

1. водород, медь, цинк
2. кислород, азот, углекислый газ
3. хлор, фтор, йод

### 6. Соедини стрелками состояние воды.

Лёд	жидкое
Пар	твёрдое
Дождь	газообразное

**7. Запиши с помощью знаков:**

1. десять градусов мороза.....
2. двадцать градусов тепла.....

**8. Выбери названия веществ:**

1. резина
2. гвоздь
3. Соль
4. стекло

**9. Укажи верное высказывание:**

1. перегной образуется из воды и воздуха
2. перегной образуется из остатков растений и животных
3. перегной – это состав из песка и глины

**10. Что такое Солнце?**

1. звезда
2. планета
3. спутник

**11. Узнай группу растений по описанию. Отметь правильный ответ.**

*Растения этой группы имеют цветки и плоды. У них есть и все другие части: корни, стебли, листья. Эти растения наиболее разнообразны.*

1. папоротники
2. водоросли
3. мхи
4. цветковые растения

**12. К какой группе относятся перечисленные животные? Отметь правильный ответ.**

*Пауки, скорпионы, сенокосцы.*

1. земноводные
2. ракообразные
3. паукообразные
4. моллюски

**13. Что где растёт? Соедини стрелками.**

Рогоз	<i>в лесу</i>	Кувшинка
Клевер ползучий	<i>на лугу</i>	Тысячелистник
Подосиновик	<i>в водоёме</i>	Ель

**14. Вставь пропущенные названия по родству.**

Девочка для мамы и папы \_\_\_\_\_, для тёти и дяди она - \_\_\_\_\_.

Для бабушки и дедушки девочка - \_\_\_\_\_.

Для других детей её мамы и папы девочка будет \_\_\_\_\_.

**15. Какая из цепей питания указана правильно?**

1. сосна - дятел - жук-короед
2. слизень – капуста – жаба
3. осина – заяц - волк

**16. О какой системе органов идёт речь? Отметь правильный ответ.**

*Состоит из целого ряда органов (ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник), обеспечивает измельчение и переваривание пищи в организме.*

1. дыхательная
2. пищеварительная
3. кровеносная

**17. Соотнеси соответствующие понятия двух столбиков и соедини линиями.**

Кишечник	Нервная система
Мозг	Опорно-двигательная система
Сердце	Пищеварительная система
Скелет	Кровеносная система

**18. Как можно оказать первую помощь? Соедините линиями.**

- |               |   |
|---------------|---|
|               | -полить большим количеством холодной воды                     |
| ушиб          | -растереть сухой тканью или рукой до порозовения кожи         |
| порез         | -приложить что-нибудь холодное                                |
| ожог          | -уложить пострадавшего в тени, приложить к голове и шее холод |
| обмороживание | -промыть водой, смазать место вокруг йодом                    |

перегревание

или зелёной

**19. Осязание – это способность человека чувствовать:**

1. прикосновения
2. вкус
3. запах

**20. Бюджет – это ...**

1. расходы
2. доходы
3. соотношение доходов и расходов

## 4 класс

1. Из чего состоит воздух?

- 1) из смеси жидких и твёрдых веществ.
- 2) из смеси жидких веществ.
- 3) из смеси твёрдых веществ.
- 4) из смеси газов.

2. Внимательно рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

2.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А : \_\_\_\_\_ Название материка Б : \_\_\_\_\_

2.2. На следующей странице представлены изображения белого медведя, бобра, зебры и носорога.

Запиши на строчках ниже название каждого из этих

животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

- 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

2.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на



материке А, а какие – на материке Б? Запиши номера, под которыми  
указаны

эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего  
материка.

3. Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца  
продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее  
человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых  
частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери  
соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы	Продолжение фразы
--------------	-------------------

А) Чтобы избежать инфекции 1) нужно тепло одеваться.

в полости рта,

Б) Чтобы не простудиться, выходя на 2) нужно регулярно заниматься  
улицу в холодную погоду, физкультурой.

3) нужно регулярно чистить зубы.

4. Рассмотрите изображение человека. Так же, как на примере отмечено  
ухо, на изображении покажи стрелками и подпиши голень, плечо

и желудок человека.

5. Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила

Правило 1: \_\_\_\_\_

Правило 2: \_\_\_\_\_

Правило 3: \_\_\_\_\_

6. На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий. Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем их работа полезна обществу?

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Какие памятники

природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе?

Расскажи об одном из этих памятников.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1) тундра 3) пустыня

2) тайга 4) арктическая пустыня

11. Один из предков Коли родился в 1401г. В каком веке родился родственник мальчика?

1) XVII

2) XVIII

3) XIX

4) XV

12. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

1) не купаться в реках 2) поливать огороды водой из рек и озёр

3) уничтожать обитателей водоёмов 4) расчищать берега водоёмов от мусора

13. Что является названием отрасли животноводства?

1) цветоводство 3) свиноводство

2) металлургия 4) полеводство

14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны

1812 года?

1) Куликовская битва 3) Ледовое побоище

2) Бородинская битва 4) Ордынское сражение