

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в детских объединениях дополнительного образования детско - взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках выбранных учащимися ее видов, с учётом экономического профиля лица, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей лица.

Воспитание на занятиях по курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования в лицее преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку педагогами детских инициатив и детского самоуправления, создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Оценив ресурсы нашего лицея, администрация лицея организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-4,5-9,10-11 классов. Их наполняемость – от 8 до 25 человек. С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности на текущий учебный год.

План занятий внеурочной деятельности на уровне СОО на 2022-2023 уч.год
ГБОУ УР «Лицей №14»

| Направление/форма реализации | 10А | 10Б | 10В | 11А | 11Б | 11В |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Спортивно – оздоровительное | | | | | | |
| Спортивные секции: Спортивные игры (34 часа), Баскетбол (34 часа)/34 | | | | | | |
| Массовые спортивные мероприятия: День здоровья (3 часа), Веселые Старты (2 часа), Кругосветка (5 часа), Аэробик-шоу (2 часа), соревнования по параллелям в рамках недели Красоты и Спорта (2 часа)/14 часов | | | | | | |
| Духовно – нравственное | | | | | | |
| Уроки мужества в школьном музее и в рамках классных часов | 1 (5) | 1 (5) | 1 (5) | 1 (5) | 1 (5) | 1 (5) |
| Участие в мероприятия по плану воспитательной работы лицея: День государственности УР (1 час), мероприятия к Дню Победы (5 час), День славянской письменности и культуры (2 часа), Районный этап конкурса «История государственной символики РФ и символики УР, символики города Ижевска»(2 часа)/10 часов | | | | | | |
| Посещение музеев, выставок, экскурсии | 1(3) | 1(3) | 1(3) | 1(3) | 3 | 3 |
| Социальное | | | | | | |
| Разговоры о важном | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |
| Профориентация (психолог, классный руководитель) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Общественно-полезный труд (уборка школьной территории (2 часа), трудовая летняя практика (15 часов), дежурство по классу(3 часа) и по лицее (12 часов)), благотворительные акции «Семья – семье: поможем школьникам» (2 часа), сбор макулатуры (1 час)/35 часов | | | | | | |
| Общекультурное | | | | | | |
| Участие в общелицейских мероприятиях по плану воспитательной работы: Участие в Рыжем фестивале(2 часа), концерт к дню пожилого человека (3 часа), концерт к дню учителя (3 часа), Новогодний концерт (5 часов), концерт «Две звезды» (4 часа), фестиваль «Театральная весна» (8 часов), деятельность ученических сообществ | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|
| | | | | | | | | | | |
| Социальное | | | | | | | | | | |
| Разговоры о важном | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |
| Профорентация (психолог, классный руководитель) | 1(3) | 1(3) | 1(3) | 1(3) | | | | | | 1(17) |
| Проектно-исследовательская деятельность | 1(15) | 1(15) | | | | | | | | |
| Общественно-полезный труд (уборка школьной территории (2 часа), трудовая летняя практика (15 часов), дежурство по классу(3 часа) и по лицей (12 часов)), благотворительные акции «Семья – семье: поможем школьникам» (2 часа), сбор макулатуры (1 час)/35 часов | | | | | | | | | | |
| Общекультурное | | | | | | | | | | |
| «English Drama Club» (театральный клуб) | | | | | | 1(34) | | | | |
| Изо -студия | 1(15) | 1(15) | 1(15) | 1(15) | | | | | | |
| Участие в общелицейских мероприятиях по плану воспитательной работы: Участие в Рыжем фестивале(2 часа), концерт к дню пожилого человека (3 часа), концерт к дню учителя (3 часа), Новогодний концерт (5 часов), концерт «Две звезды» (4 часа), фестиваль «Театральная весна» (8 часов) /25 часов | | | | | | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | | | | | | | | | | |
| Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (5 часа), участие в предметных неделях (3 часа) | | | | | | | | | | |
| «Медицинский класс» - посещение Республиканского симуляционного центра | | | | | | | 3(102) | | 3(102) | |
| «Инженерно-технологический класс» - посещение ДД(ю)Т | | | | | | | | 4(136) | | |
| «Робототехника. Моделирование» посещение занятия в ДНК | | | | | 2(68) | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| итого | 170 | 189 | 180 | 178 | 190 | 170 | 200 | 210 | 215 | 170 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ (ДОРП) происходит в рамках следующих выбираемых школьниками видов деятельности:

Социально-гуманитарная

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания

личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Художественно-эстетическая

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественное и эстетическое развитие личности ребёнка

Естественно-научная

Программы, направленные на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Физкультурно-оздоровительная

Модель физкультурно-оздоровительной работы в лицее предполагает обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Интеллектуальная направленность

Программы ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

| Направленность дополнительного образования | Название кружка | Руководитель | Программа |
|---|------------------------|---------------------|------------------|
| Художественно-эстетическая | «Арт и Шок» | Волкова Л.В | |
| | «Семицветик» | Соловьева И.А | |
| | «Мелодия» | Чашкина А.С | |
| Физкультурно-оздоровительная | «Бальные танцы» | Абрамова Ю.М | |
| | «Спортивные игры» | Князев И.О | |
| | «Аэробика» | Аллаярова К.Э | |
| Социально-гуманитарная | «Русское слово» | Блотарева Р.Д. | |
| | «Лабиринты литературы» | Дубовцев А.Н. | |

| | | | |
|----------------------------|-----------------------------|-------------------|--|
| | «Мир английского языка» | Цыбина А.С | |
| | «Английская литература» | Бекмансурова А.С. | |
| | «Эйфелева башня» | Смирнова О.Ф. | |
| | «Грамматическая мастерская» | Глухова А.В | |
| | «По страницам истории» | Варварина Т.Ю. | |
| | «Человек в истории» | Колеватов Н.М. | |
| Интеллектуальная | «Блеск логики» | Левашова И.С. | |
| | «Информатика» | Вахрушев А.В | |
| Естественно-научная | «Её Величество Химия» | Зиязетдинова О.Х. | |