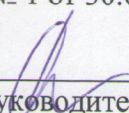


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛИЦЕЙ № 14»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
Начальных классов  
ГБОУ УР «Лицей № 14»  
Протокол № 1 от 30.08.2023

  
(подпись руководителя МО)

Принята на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждена приказом  
Директора ГБОУ УР «Лицей № 14»



  
/Тарасенко Н. В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Головоломка**  
**для 1 класса**  
**(32 часа в год)**

Составитель:  
Хныкина Г.В., учитель  
первой квалификационной категории

Ижевск, 2023

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Головоломка» (1 – 4 класс) разработана в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной государственной программы начального общего образования и на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Нормативно - правовая база для составления рабочей программы по русскому языку:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05. 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» ;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. № 254»;
- Примерные программы по предметам, созданные на основе ФГОС НОО
- Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный график организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2021-2022 учебный год;
- Положение о рабочей программе.

| Раздел пояснительной записки  |   |
|---|---|
| Наименование, автор, год издания примерной программы, на основе которой разработана РП. | Данная рабочая программа составлена на основе программ: в соответствии с требованиями ФГОС начального образования на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей», О.А. Холодовой, лауреата конкурса "Грант Москвы" в области науки и технологии в сфере образования), / М.: РОСТ, 2013 г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»:  |
| Указание базового учебника.   | Преподавание в 1 классе ведётся по рабочей тетради в 2-х частях .О.А.Холодова «Юным умникам и умницам». (Информатика, логика, математика). М.: Рост-книга, 2016г.<br>Преподавание во 2 классе реализуется с помощью рабочей тетради в 2-х частях. О.А.Холодова «Юным умникам и умницам». (Информатика, логика, математика). М.: Рост-книга, 2017г.<br>Преподавание в 3 классе реализуется с помощью рабочей тетради в 2-х частях. О.А.Холодова «Юным умникам и умницам». (Информатика, логика, математика). М.: Рост-книга, 2018г.<br>Преподавание в 4 классе реализуется с помощью ра- |



|                  |  |
|------------------|--|
|                  | бочей тетради в 2-х частях. О.А.Холодова «Юным умникам и умницам».(Информатика, логика, математика).М.:Рост-книга,2019г.   |
| Цель обучения    | Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.   |
| Задачи обучения: | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;</li> <li>-развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</li> <li>-развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;</li> <li>-формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;</li> <li>-развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;</li> <li>-формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</li> <li>-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.</li> </ul> |

### **Общая характеристика предмета**

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в

действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–11 лет, часть – составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие памяти.
- задания на совершенствование воображения.
- задания на развитие логического мышления.

### Место учебного предмета

| Год обучения            | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------------------------|---------------------------|------------------------|
| Первый                  | 1                         | 30                     |
| Второй                  | 1                         | 32                     |
| Третий                  | 1                         | 32                     |
| Четвёртый               | 1                         | 32                     |
| За курс начальной школы | 4                         | 126                    |

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать* последовательность действий .



-читься *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

-Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

-Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

-Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*Слушать* и *понимать* речь других.

-*Читать* и *пересказывать* текст.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии

### **Планируемые предметные результаты в 1 классе**

#### **В результате изучения ученик научится:**

-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

-моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда;

-использовать его в ходе самостоятельной работы

-применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

-включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

-аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

### **Планируемые предметные результаты во 2 классе**

#### **В результате изучения ученик научится:**

-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

-анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

-искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

-воспроизводить способ решения задачи;

-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

-анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

### **Планируемые предметные результаты в 3 классе**

#### **В результате изучения ученик научится:**

-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

-анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

-конструировать несложные задачи;

- ориентироваться в понятиях “влево”, “вправо”, “вверх”, “вниз”;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции

### **Планируемые предметные результаты в 4 классе**

**В результате изучения ученик научится:**

- выявлять закономерности в расположении деталей;
- составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;

**Ученик получит возможность научиться:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  
учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др. и из бумажных развёрток);
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методические пособия для учителя:**

- Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 1 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2018.
2. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 2 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2018.
3. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 3 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2018.
4. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 4 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2018.
5. Холодова О.А. Методическое пособие «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 1- 4 класс - М.: Издательство РОСТкнига, 2015.

**Дополнительная литература для учителя:**

- 1.Холодова О.А. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей. - М.: РОСТкнига, 2009. - 80с
- 2.Г.В.Григорьев. Внеурочная деятельность младших школьников. Методический конструктор. М.:Просвещение ,2010г.
- 3.Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
- 4.Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
- 5.Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.



## Дополнительная литература для учащихся:

### Интернет-ресурсы:

#### Наглядно-дидактические пособия

1. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
2. Пазлы, разрезные картинки
3. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества

### Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

#### Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

#### Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;

- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности). Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

### **Общее содержание курса.**

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором пособия. В

процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие памяти.
- задания на совершенствование воображения.
- задания на развитие логического мышления.

#### Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

#### Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

### **Содержание занятий**

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.



*Разминка* (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно - познавательной деятельности.

*Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления* (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие

задания.

*Веселая игра-путаница* (3-5 минут). Игра-путаница – это игра, в которой участники должны запомнить и повторить то, что услышали, но при этом изменить порядок слов, изменить местоимения, изменить падеж и т.д.

*Помогите – пожалуйста* (10-15 минут). Эта игра-путаница, в которой участники должны запомнить и повторить то, что услышали, но при этом изменить порядок слов, изменить местоимения, изменить падеж и т.д. Например: «Я люблю читать книги» – «Книжки люблю читать я».

*Корригирующая гимнастика для глаз* (3-5 минут). Чем больше и чаще ребенок будет выполнять гимнастику для глаз, тем больше он сможет запомнить и повторить. Например: «Сядь прямо, глаза широко открой, вправо-влево поворачивай, вверх-вниз поворачивай, вправо-влево поворачивай, вверх-вниз поворачивай».

*Сравнительный анализ* (10-15 минут). В А.С. Пушкине есть стихотворение «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравните его с стихотворением «Сказка о рыбаке и рыбке» Л.Н. Толстого. Сравните их по содержанию, по композиции, по стилю. Чем больше вы будете сравнивать, тем больше сможете запомнить и повторить.

Эта игра-путаница, в которой участники должны запомнить и повторить то, что услышали, но при этом изменить порядок слов, изменить местоимения, изменить падеж и т.д.

Эта игра-путаница, в которой участники должны запомнить и повторить то, что услышали, но при этом изменить порядок слов, изменить местоимения, изменить падеж и т.д.

Эта игра-путаница, в которой участники должны запомнить и повторить то, что услышали, но при этом изменить порядок слов, изменить местоимения, изменить падеж и т.д.

Эта игра-путаница, в которой участники должны запомнить и повторить то, что услышали, но при этом изменить порядок слов, изменить местоимения, изменить падеж и т.д.

Эта игра-путаница, в которой участники должны запомнить и повторить то, что услышали, но при этом изменить порядок слов, изменить местоимения, изменить падеж и т.д.

## Содержание программы 1 года обучения

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения

2. Задачи геометрического характера:

- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера

- занимательный квадрат;
- ребусы;
- занимательные рамки;
- числовые головоломки;
- арифметические лабиринты;
- математические фокусы

4. Нестандартные задания логического характера:

- провоцирующие задачи.

5. Игры А. З. Зака.

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме  
«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убастряются психомоторные процессы.

«Разминка» (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**«Веселая переменка»** (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**Построение предметных картинок, штриховка** (15 минут).

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

### **Содержание 2 года обучения.**

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такая:

1. «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты).
2. РАЗМИНКА (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

3. ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).
5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения



сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

**КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).**

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

**ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ -(5 минут).**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно вывести одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблицы 1 и 2 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

### **Содержание 3 года обучения**

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

**ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ (10 минут).**

**КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).**

**ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).** На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

**ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).**

**РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).**

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

### **Содержание 4 года обучения**

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы 5, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36.

Как оценивать эффективность занятий по РПС?

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. О. Холодова Юным умникам и умницам (Информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ - книга, 2011.

2. О. Холодова Юным умникам и умницам (Информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ - книга, 2013.

3. Л.Ф. Мищенко «Творческие игры и развивающие упражнения». Волгоград Издательство «Учитель» 2010 г

4. Л.А. Абъятанова, Т.А. Иванова «Развитие мышления и познавательных способностей». Волгоград Издательство «Учитель» 2010 г

5. И.Г. Сухин «Новые занимательные материалы 1-4 кл» М.: ВАКО 2007 г

### **Технические средства обучения:**

Интерактивная доска

Компьютер

Проектор

Экран проекционный



Календарно-тематическое планирование 1 класс.

| №п /п | Тема урока   | Кол-во часов | Основные виды деятельности ученика   | Основное содержание по темам   | Воспитательные задачи  | Контроль |
|-------|--|--------------|--|--|--|----------|
| 1     | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1            | <p><i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы, как поступить. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности. <i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. <i>Учиться работать</i> по плану. <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. <i>Учиться давать</i> эмоциональную оценку деятельности. <i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации. <i>Добывать</i> новые знания. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. <i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <i>Донести свою позицию</i> до других. <i>Слушать и понимать</i></p> | <p>Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения ло-</p> | <p>Воспитывать систему нравственных межличностных отношений. развивать и совершенствовать познавательные процессы (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления). формировать ключевые компетенции обучающихся.</p> |          |
| 2     | Развитие концентрации внимания   | 1            |  |  |  |          |
| 3     | Совершенствование мыслительных операций  | 1            |  |  |  |          |
| 4     | Тренировка внимания  | 1            |  |  |  |          |
| 5     | Развитие умения решать нестандартные задачи                                    | 1            |  |  |  |          |
| 6     | Тренировка слуховой памяти   | 1            |  |  |  |          |
| 7     | Совершенствование мыслительных операций  | 1            |  |  |  |          |
| 8     | Развитие умения решать нестандартные задачи                                    | 1            |  |  |  |          |
| 9     | Тренировка зрительной памяти   | 1            |  |  |  |          |
| 10    | Развитие логического мышления  | 1            |  |  |  |          |
| 11    | Обучение поиску закономерностей  | 1            |  |  |  |          |
| 12    | Развитие умения решать нестандартные задачи                                    | 1            |  |  |  |          |
| 13    | Совершенствование воображения  | 1            |  |  |  |          |
| 14    | Развитие наглядно-образного мышления   | 1            |  |  |  |          |
| 15    | Ребусы. Задания по перекладыванию спичек                                       | 1            |  |  |  |          |
| 16    | Развитие скорости реакции  | 1            |  |  |  |          |
| 17    | Совершенствование мыслительных операций.                                       | 1            |  |  |  |          |
| 18    | Развитие умения решать нестандартные задачи                                    | 1            |  |  |  |          |

|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
|    |   |   | <p>речь других. <i>Совместно договариваться</i> о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <i>Описывать</i> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <i>Выделять</i> существенные признаки предметов. <i>Сравнивать</i> между собой предметы, явления. <i>Обобщать, делать</i> несложные выводы. <i>Классифицировать</i> явления, предметы. <i>Определять последовательность</i> событий. <i>Судить</i> о противоположных явлениях. <i>Давать определения</i> тем или иным понятиям. <i>Определять отношения</i> между предметами типа «род» - «вид». <i>Выявлять</i> функциональные отношения между понятиями. <i>Выявлять закономерности</i> и <i>проводить аналогии</i>.</p> | <p>гических задач и проведения дидактических игр.</p>   |   |  |
| 19 | Тренировка внимания                           | 1 | <p><i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делая выбор</i>, как поступить. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности. <i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Высказывать</i> своё предположение <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. <i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации. <i>Перерабаты-</i></p>   | <p>Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.</p> | <p>Способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;</p> <p>- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;</p> |  |
| 20 | Тренировка слуховой памяти                    | 1 |   |   |   |  |
| 21 | Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 |   |   |   |  |
| 22 | Тренировка зрительной памяти                  | 1 |   |   |   |  |
| 23 | Совершенствование мыслительных операций       | 1 |   |   |   |  |
| 24 | Развитие логического мышления                 | 1 |   |   |   |  |
| 25 | Обучение поиску закономерностей               | 1 |   |   |   |  |
| 26 | Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 |   |   |   |  |
| 27 | Совершенствование воображения                 | 1 |   |   |   |  |
| 28 | Развитие наглядно-образного мышления          | 1 |   |   |   |  |
| 29 | Ребусы. Задания по пере-<br>кладыванию спичек | 1 |   |   |   |  |

|    |  |           |   |  |  |  |
|----|--|-----------|---|--|--|--|
| 30 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1         | <p>вать полученную информацию: <i>делать выводы, сравнивать и группировать</i> объекты. <i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую. <i>Донести свою позицию</i> до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Выполнять</i> различные роли в группе.</p> <p><i>Описывать</i> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <i>Сравнивать</i> между собой предметы, явления. <i>Обобщать, делать</i> несложные <i>выводы</i>.</p> <p><i>Классифицировать</i> явления, предметы. <i>Давать определения</i> понятиям. <i>Определять отношения</i> между предметами. <i>Выявлять закономерности и проводить аналогии</i>.</p> |  |  |  |
|    | <b>Итого</b>   | <b>30</b> |   |  |  |  |

### Оценочный материал 1 класс.

#### Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?

\_\_\_\_\_

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо?

\_\_\_\_\_

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

\_\_\_\_\_

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- О, С, А, К \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба - ... .
- Трактор – гусеницы, автомобиль - ... .

- Завод – цех, школа - ... .
- Альпинист – горы, пловец - ... .

### 5. «Алгоритм»

1. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

### Календарно-тематическое планирование 3 класс.

| №п/п | Тема урока  | Кол-во часов | Основные виды деятельности ученика  | Основное содержание по темам   | Воспитательные задачи  | Контроль             |
|------|---|--------------|---|--|--|----------------------|
| 1    | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                       | 1            | Выполнение тестовых заданий.  | Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания детей.<br>Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.<br>Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. | Воспитывать систему нравственных межличностных отношений.<br>Развивать и совершенствовать познавательные процессы (внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление).<br>Формировать ключевые компетенции обучающихся. Способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету. Способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся. | Входной тест         |
| 2    | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1            | Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.    |  |  | Тест «Классификация» |
| 3    | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.            | 1            | Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.     |  |  |                      |
| 4    | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.     | 1            | Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.       | Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.<br>Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.   | Конкурс эрудитов №1  |                      |
| 5    | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.   | 1            | Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании. |  |  |                      |
| 6    | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.          | 1            | Выполнение заданий на развитие мышления.                                  | Задания геометрического характера. Работа с изографами и числограммами.  |  |                      |
| 7    | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.        | 1            | Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.          |  |  |                      |
| 8    | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.      | 1            | Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.                          | Упражнения, направленные на развитие произ-  |  |                      |
| 9    | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных  | 1            | Выполнение заданий на развитие  |  |  |                      |



|    |   |   |  |   |  |                     |
|----|---|---|--|---|--|---------------------|
|    | операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.  |   | внимания.<br>Участие в дидактической игре.                                   | вольного внимания детей.<br>Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.   |  |                     |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.          | 1 | Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.        | Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.   |  | Тест «Сравнение»    |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.   | 1 | Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.          | Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.<br>Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.  |  |                     |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Выполнение заданий на развитие зрительной памяти.<br>Участие в соревновании. |   |  | Конкурс эрудитов №2 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.        | 1 | Выполнение заданий на развитие мышления.                                     | Задания, позволяющие строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.<br>Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). |  |                     |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.      | 1 | Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.             | Задания геометрического характера. Работа с изографами и числограммами.   |  |                     |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.    | 1 | Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.                             | Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания детей.  |  |                     |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | 1 | Выполнение заданий на развитие внимания.                                     | Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.<br>Упражнения,  |  | Тест «Отношения»    |

|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
|    | Развитие умения решать нестандартные задачи.  |   | Участие в дидактической игре.   | направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.   |  |                     |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.          | 1 | Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.     |   |  |                     |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.   | 1 | Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.       | Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.<br>Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.  |  | Конкурс эрудитов №3 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании. |   |  |                     |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.        | 1 | Выполнение заданий на развитие мышления.                                  | Задания, позволяющие строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.<br>Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). |  |                     |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.      | 1 | Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.          | Задания геометрического характера. Работа с изографами и числограммами.   |  |                     |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.    | 1 | Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.                          | Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания детей.<br>Упражнения, направленные на развитие объема внимания.   |  |                     |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать                     | 1 | Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в                        | Упражнения, направленные на развитие устойчивости   |  |                     |

|    |   |   |   |   |                     |
|----|---|---|---|---|---------------------|
|    | нестандартные задачи.   |   | дидактической игре.   | ности, переключения и распределения внимания.   |                     |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.          | 1 | Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.     |   | Конкурс эрудитов №4 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.   | 1 | Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.       | Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.<br>Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.  |                     |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании. |   |                     |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.        | 1 | Выполнение заданий на развитие мышления.                                  | Задания, позволяющие строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.<br>Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). |                     |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.      | 1 | Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.          | Задания геометрического характера. Работа с изографами и числограммами.   |                     |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.    | 1 | Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.                          | Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания детей.<br>Упражнения, направленные на развитие объема внимания.   |                     |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать                     | 1 | Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической          | Упражнения, направленные на развитие устойчивости   |                     |

|    |   |           |   |  |                           |
|----|---|-----------|---|--|---------------------------|
|    | нестандартные задачи.   |           | игре.   | ности,<br>переключения и<br>распределения вни-<br>мания. |                           |
| 31 | Тренировка внимания.<br>Совершенствование<br>мыслительных операций.<br>Развитие умения решать<br>нестандартные задачи.  | 1         | Выполнение<br>заданий на<br>развитие<br>внимания,<br>решение<br>нестандартных<br>задач. |  | Конкурс<br>эрудитов<br>№5 |
| 32 | Выявление уровня<br>развития внимания,<br>восприятия, воображе-<br>ния, памяти<br>и мышления на конец<br>учебного года. | 1         | Выполнение<br>тестовых<br>заданий.  |  | Итоговый<br>тест.         |
|    | <b>Итого</b>  | <b>32</b> |   |  |                           |

### 3 класс Входной тест

1. **Логика** – это наука о том, как нужно \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2. **Вспомните логические операции.**

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка - ... .
- сметана, кефир, майонез - ... .
- Земля, Луна, Венера, юпитер - ... .
- дуб, баобаб, береза, осина - ... .
- предательство, доброта, честность - ... .

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

### 3 класс

#### Тест «Классификация»

1. **Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.**
  - Коза, корова, лось, лошадь - ... .
  - в, з, ш, д - ... .
  - Апельсин, груша, малина, яблоко - ... .
  - Юбка, брюки, полотенце, пальто - ... .
  - Добрый, жадный, честный, голодный - ... .
2. **Напиши основание классификации ( по какому признаку разделили слова?).**
  - Ель ромашка шиповник
  - Клен ландыш смородина
  - Береза колокольчик сирень
3. **Раздели на группы. Дай группам название.**

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.
4. **Произведи классификацию по основанию: материал изделия. Произведи классификацию самостоятельно. Исправь ошибки в классификации.**
  - Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
  - Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
  - Водоемы делятся на океаны и моря.
5. **Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.**
  - Люди делятся на детей и взрослых.
  - Машины делятся на грузовые и легковые.
  - Год делится на зиму, лето, осень, весну.
  - Горы делятся на старые и молодые.
  - Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
  - Час состоит из минут и секунд.



**3 класс**  
**Тест «Сравнение»**

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; в) числа 343.

Впиши ответы:

\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_.

2. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**

Впиши ответ: \_\_\_\_\_.

3. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. **Чем похожи и чем отличаются:**

- а) кошка и собака;  
б) дятел и комар;  
в) ласточка и самолет;  
г) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:      Различие:

|          |          |
|----------|----------|
| а) _____ | а) _____ |
| б) _____ | б) _____ |
| в) _____ | в) _____ |
| г) _____ | г) _____ |

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдо?

Ответ подчеркни и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; в) \*по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

а) \_\_\_\_\_;  
б) \_\_\_\_\_;  
в) \_\_\_\_\_.

\* **Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,  
Ног нет, а идет,  
На все садится,  
Тепла боится.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3 класс**  
**Тест «Отношения»**

**1. Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**2. Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

- a. Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;
- b. 8, 17, 24, 32, 2;
- c. Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

- a) \_\_\_\_\_;
- b) \_\_\_\_\_;
- c) \_\_\_\_\_ .

**3. Укажи родовое понятие:**

- a) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;
- b) Пятиугольник, круг, квадрат;
- c) Пчела, муха, бабочка;
- d) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_

## Итоговый тест за курс 3 класса

- 1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:**
  - быстрая, бурная, горная, ... .
  - крупный, вкусный, круглый, грецкий, ... .
  - летняя, теплая, звездная, ... .
  - меткая, поучительная, мудрая, ... .
- 2. Вычеркни неверные сравнения.**
  - У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
  - Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
  - В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
  - Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.
- 3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.**

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.
- 4. Произведи классификацию по любому основанию.**
  - а) Все экосистемы делятся на ... .
  - б) Всех зверей можно разделить на ... .
- 5. Дай группе слов родовое понятие.**
  - Яблоко, желудь, шишка - ... .
  - Тополь, кошка, мухомор - ... .
  - Шелк, ситец, вельвет - ... .
- 6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.**

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.
- 7. Что это?**
  - ... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.
  - ... - одна сторона листа.
  - ... - знаки, с помощью которых записываются числа.
- 8. Составь определение.**

Чемодан – это ... .
- 9. Напиши противоположное понятие.**
  - Замерз - ... .
  - Огорчить - ... .
- 10. Напиши следствие указанной причины.**

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому ... .
- 11. Напиши причину указанного следствия.**

Автобус не приехал вовремя, потому что ... .
- 12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.**

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

| №п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Основные виды деятельности ученика   | Основное содержание по темам  | Воспитательные задачи   | Контроль     |  |
|------|--|--------------|--|---|---|--------------|--|
| 1    | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1            | <p>Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, делая выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. Преобразовывать информацию из одной формы в</p> | <p>Выполнение заданий на внимание, задачи на тренировку памяти, решение нестандартных логических задач.</p> | -формировать чувства ответственности за результат учебного труда.   | Входной тест |  |
| 2    | Развитие концентрации внимания   | 1            |  |   | -воспитывать самостоятельность и творческую деятельность учащихся.  |              |  |
| 3    | Совершенствование мыслительных операций  | 1            |  |   | -научить учащихся анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образно величины и факты, относящиеся к экономическим явлениям, явлениям социальной и общественной жизни |              |  |
| 4    | Тренировка внимания  | 1            |  |   | -ввести учащихся в ситуацию действия посредством переживания сформированных образов   |              |  |
| 5    | Развитие умения решать нестандартные задачи                                    | 1            |  |   | -создать на уроке тёплую атмосферу общения .  |              |  |
| 6    | Тренировка слуховой памяти   | 1            |  |   | -Воспитывать культуру личности и понимание значимости для научно-технического прогресса.  |              |  |
| 7    | Совершенствование мыслительных операций  | 1            |  |   | <p>Решение и обсуждение нестандартных задач, работа в группе, дискуссии и прения.</p>   |              |  |
| 8    | Развитие умения решать нестандартные задачи                                    | 1            |  |   |   |              |  |
| 9    | Тренировка зрительной памяти   | 1            |  |   | <p>Суждение о противоположных явлениях. Давать определения тем или иным по-</p>   |              |  |
| 10   | Развитие логического мышления  | 1            |  |   |   |              |  |
| 11   | Обучение поиску закономерностей  | 1            |  |   |   |              |  |
| 12   | Развитие умения решать нестандартные задачи                                    | 1            |  |   |   |              |  |
| 13   | Совершенствование воображения  | 1            |  |   |   |              |  |
| 14   | Развитие наглядно-образного мышле-   | 1            |  |   |   |              |  |

|    |   |   |  |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
|    | ния   |   |  |  |  |   |  |
| 15 | Ребусы. Задания по перекладыванию спичек    | 1 | <p>другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Определять последовательность событий.</p> | <p>ности-ям. Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявление функциональных отношений между понятиями. Выявление закономерности и проведение аналогии.</p> |  |   |  |
| 16 | Развитие быстроты реакции                   | 1 |  |  |  |   |  |
| 17 | Совершенствование мыслительных операций.    | 1 |  |  |  |   |  |
| 18 | Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |  |   |  |
| 19 | Совершенствование воображения               | 1 |  |  |  |   |  |
| 20 | Развитие концентрации внимания              | 1 |  |  |  |   |  |
| 21 | Совершенствование мыслительных операций     | 1 |  |  |  |   |  |
| 22 | Тренировка внимания                         | 1 |  |  |  |   |  |
| 23 | Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |  |   |  |
| 24 | Тренировка слуховой памяти                  | 1 |  |  |  |   |  |
| 25 | Тренировка зрительной памяти                | 1 |  |  |  |   |  |
| 26 | Развитие логического мышления               | 1 |  |  |  |   |  |
| 27 | Обучение поиску закономерностей             | 1 |  |  |  |   |  |
| 28 | Совершенствование воображения               | 1 |  |  |  |   |  |
| 29 | Развитие наглядно-образного мышления        | 1 |  |  |  |   |  |
| 30 | Ребусы. Задания по перекладыванию спичек    | 1 |  |  |  |   |  |
|    |   |   |  |  |  | <p>Описание признаков предметов и различие предметов по их признакам. Выделение существенных признаков предметов. Сравнение между собой предметов, явлений. Обобщение, высказывание несложных выводов. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.</p> |  |

|    |   |   |  |  |                   |
|----|---|---|--|--|-------------------|
| 31 | Развитие быстроты реакции, умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |                   |
| 32 | Развитие концентрации внимания                                | 1 |  | Выполнение заданий на внимание, задачи на тренировку памяти, решение нестандартных логических задач. | Конкурс эрудитов. |

### Входной тест

4 класс

1. Логика – это наука о том, как нужно ..., ..., ... .

2. Назови одним словом, исключив лишнее.

- Злость, радость, восторг - ... .
- Пингвин, журавль, верблюд - ... .
- Тюмень, Киев, Москва - ... .
- Желудок, позвоночник, череп - ... .

3. Сравнение.

Сравнить – это значит найти признаки ... и ... .

4. Классификация.

|          |          |         |
|----------|----------|---------|
| Сходство | Различие |         |
|          | Книга    | Тетрадь |
|          |          |         |

5. Аналогия.

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003, ... .
- Маленький, умный, кисленький, ... .

6. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - ...

Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ...

Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

### Конкурс эрудитов

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб ... .
- Как снег ... .
- Ждать у моря ... .
- Язык ... .



2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК ( ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР ( ... ) ОЛАД.
- КАБ ( ... ) ОШКО.
- ЗА ( ... ) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты( определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

- Ночь                                 Сокол
- Вода                                 Леса
- Горы                                 Поле
- Солнышко                         Реки

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место ( изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза

У моего окна.

И прихотью мороза

Разубрана она.

Как гроздья винограда,

Ветвей концы висят.

И радостен для глаза

Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (*заря*)

Я наблюдать за ней.

И жаль мне, если птицы

Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т

Л Ю Т А Н Ь П

О ЗА Р

А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

Квадрат – куб;

д) Жара – зной;

Треугольник - ...;

Смелый - ...;

Дуб – дерево;

е) Дерево – ствол;

Стакан - ...;

Человек - ...;

*Река – озеро;*

*f) Молоко – сыр;*

Яблоко - ...;

... - печенье.

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.



## Календарно-тематическое планирование 2 класс

| №п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Основные виды деятельности ученика   | Основное содержание по темам   | Воспитательные задачи   | Контроль |
|------|--|--------------|--|--|---|----------|
| 1    | Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года          | 1            | Записывать различными цифрами количество предметов. Соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа. Разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам. Записывать знаками «+» и «-» действия «сложение» и «вычитание». Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием.   | Знакомство с тетрадю-учебником для путешествия по сказочной стране «Заниматике»; систематизация сведений о натуральных числах; знакомство с понятием «ребус»; «открыть» секреты ребусов; отгадывание ребусов, применяя основные правила; развивать речь, логическое и аналитическое мышление.                          | 1. Воспитывать систему нравственных межличностных отношений.<br><br>развивать и совершенствовать познавательные процессы (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления). |          |
| 2    | Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года          | 1            | Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. Выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной (предметной) форме. Решать занимательные задачи с римскими цифрами. Выполнять задания по переключению спичек. Выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. | Знакомство с историей развития понятия числа, с различными системами счисления; закрепить умения записывать числа арабскими и римскими цифрами, сравнивать числа с помощью числового отрезка; учить решать математические ребусы на упорядочивание нескольких чисел; развивать мыслительные операции, речь, логическое |   |          |
| 3/4  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Лабиринт. Логически-поисковые задачи   | 2            | Применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками.   |  | 2. Формировать ключевые компетенции обучающихся.  |          |
| 5/6  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация | 2            | Включаться в групповую работу. Участвовать в   |  |   |          |
| 7    | Тренировка зрительной памяти. Развитие   | 1            |  |  |   |          |

|              |  |          |   |  |  |  |
|--------------|--|----------|---|--|--|--|
|              | логического мышления. Обучение поиску закономерностей.   |          | обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Сопоставлять полученный результат с заданным условием.  | мышление и образное, память, внимание.   |  |  |
| <b>8</b>     | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей. | <b>1</b> | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки  |  |  |  |
| <b>9/10</b>  | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Задания по перекладыванию спичек.            | <b>2</b> | Выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов). Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Выявлять правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов. Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу. Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду, выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность. Сравнить объекты, ориентируясь на заданные признаки. Выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата». Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные). Слушать ответы одноклассников и | Знакомство с понятиями «кодирование» и «декодирование»; знакомство с шифром замены; обучение ставить в соответствие предметы или действия с другими предметами или действиями; знакомство с понятием «двоичный код»; обучение использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление | 1. Способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;<br>2. Способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся; |  |
| <b>11</b>    | Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей            | <b>1</b> |   |  |  |  |
| <b>12/13</b> | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.  | <b>2</b> |   |  |  |  |

|       |  |   |   |  |  |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|--|--|
|       | Игра «Лабиринт»  |   | принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию. |  |  |  |  |
| 14    | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логически-поисковые задачи.    | 1 |   |  |  |  |  |
| 15/16 | Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.                           | 2 | Ориентироваться в пространстве. Различать и раскрашивать соседние и не соседние области. Определять форму плоских и объёмных предметов. Классифицировать предметы по форме. Находить симметричные фигуры. Проводить ось симметрии. Понимать композицию.   |  |  |  |  |
| 17/18 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 | Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок. Использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не». Строить истинные высказывания. Делать выводы. Оценивать истинность и ложность высказываний. Строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру.  | Систематизация знаний о геометрических фигурах и телах; обучение в распознавание формы геометрических тел в предметах окружающей обстановки, в изображении их на плоскости.<br><br>Закрепление умение решать логические задачи путём: рассуждений, умения делать выводы, построением отрицания, записи данных в виде таблицы, применения графа; развивать мыслительные операции, речь, логическое мышление и образное, па- | 1. Воспитывать умения принимать и сохранять учебную задачу;<br><br>2. Определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).<br><br>3. Воспитание правильного взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы.<br><br>4. Воспитывать правильно оцени- |  |  |
| 19    | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания.              | 1 | Получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры). Использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач. Переводить информацию из   |  |  |  |  |
| 20    | Конкурс «Эрудит»   | 1 |   |  |  |  |  |
| 21/22 | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы. Многозначные слова.     | 2 |   |  |  |  |  |



|       |   |   |  |   |  |  |
|-------|---|---|--|---|--|--|
| 23/24 | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы. Многозначные слова.            | 2 | одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и другие). Читать и заполнять несложные готовые таблицы. Упорядочивать математические объекты. Слушать ответы одноклассников, выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу, обосновывать свой выбор.  | мать, внимание; решать задачу с помощью: построения отрицания, систематизации данных в таблицу, схематичного рисунка, подсчёта возможных вариантов; учить осуществлять контроль и оценку правильности своих действий.   | вать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу  |  |
| 25    | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи    | 1 | Сравнивать предметы по определённому свойству (массе). Определять массу предмета по информации, данной на рисунке. Обозначать массу предмета. Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания). Выбирать однородные величины. Выполнять сложение и вычитание однородных величин. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связей. Использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не». Использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и другие). Упорядочивать математические объекты. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их. | Работа с единицами стоимости, со старинными русскими денежными единицами. Обучить вести расчёт монетами разного достоинства, вести преобразование денежных величин; решать нетрадиционные задачи, связанные с «деньгами»; использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах; развивать мыслительные операции, речь, логическое мышление и образное, память, внимание. | 5. Воспитание осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания;; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем |  |
| 26/27 | Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей | 2 |  |   |  |  |
| 28/29 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  | 2 |  |   |  |  |
| 30    | Тренировка внимания. Развитие мышления. Логические и поисковые задания                              | 1 |  |   |  |  |
| 31    | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные зада-                        | 1 |  |   |  |  |

|           |                                  |           |  |  |  |  |
|-----------|----------------------------------|-----------|--|--|--|--|
|           | чи                               |           |  |  |  |  |
| <b>32</b> | Итоговая игра «Ум-ники и умницы» | <b>1</b>  |  |  |  |  |
|           | Итого:                           | <b>32</b> |  |  |  |  |