

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Удмуртской Республики "Лицей №14"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
историков ГБОУ УР  
«Лицей № 14»

принята на МО  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

принята на  
Педагогическом совете

Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором ГБОУ УР  
"Лицей №14"

\_\_\_\_\_  
Тарасенко Н.В. № 238 ОД  
от «31» 08. 2023 г.

**Научный кружок**

**«История в лицах»**

## Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по истории» ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- формирование мировоззрения

Основными документами, лежащими в основе разработки программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с изменениями, в том числе внесенными Федеральными законами от 03.07.2016 № 312-ФЗ, от 1 мая 2017 года № 93-ФЗ, от 29 июля 2017 года № 68-ФЗ, от 19.02.2018 N 25-ФЗ, от 07.03.2018 N 56-ФЗ, от 27.06.2018 N 162-ФЗ, от 27.06.2018 N 170-ФЗ);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 года №06-1844;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утвержденные Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41;

В условиях современной школы организация участия учащихся в олимпиадной движении является важной составляющей внеклассной работы. Она способствует активизации познавательных и творческих компетенций учащихся, выявляет талантливых, ориентированных на исследовательскую деятельность школьников. В рамках этих требований особую роль играет история как мировоззренческий предмет, формирующий общественное мышление, развивающий эрудицию и культуру, способность к самостоятельности суждений.

В программе учтены современные идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые способствуют формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и овладению навыками самостоятельного приобретения новых знаний — умения учиться.

**Цель программы:**

способствовать развитию творческой активности и познавательного интереса учащихся, удовлетворение познавательных интересов гимназистов в области гуманитарных дисциплин и создание условий для личностного самоопределения и творческой самореализации ребенка.

**Общие задачи программы:**

- развитие исторического мышления, умения воспринимать и анализировать информацию;
- развитие способности понимать историческую обусловленность, значимость явлений и процессов;
- развитие навыков работы с историческими источниками, осуществление их критического анализа;
- развитие умения работать с отображением информации в различных знаковых системах (текст, карта, рисунок, таблица, схема);
- развитие умения формулировать и аргументировать собственную позицию в рамках дискуссионных вопросов истории;
- развитие умения выполнения олимпиадных заданий в форме исторического сочинения (эссе);
- углубление и систематизация исторических знаний;

- знакомство с основами историографии.

В группу предметного кружка учащиеся зачисляются по их желанию. Посещение занятий предметного кружка не является обязательным, при этом не проводится контроль уровня знаний с выставлением оценки.

Объём программы – 34 часа. Календарно-тематический план предусматривает 1 час неделю (одно занятие – один академический час). Основными формами занятий предметного кружка «Олимпиадная подготовка по истории» являются уроки разбора дискуссионных проблем истории и решение олимпиадных заданий в рамках пройденных разделов истории. Данная программа рассчитана на учащихся 7–9 классов.

По основному типу кружок является предметно-ориентированным, дающим возможность освоить предметное содержание истории на повышенном уровне, а также создающим условия для оказания помощи учащемуся в его профильном самоопределении.

### **Предполагаемые результаты изучения курса**

Программа предполагает следующие *результаты*:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов;
- личностное самоопределение,
- творческая самореализация личности в области гуманитарных наук.

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия;
- отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- коммуникативные умения;
- ориентирование в различных источниках информации.

На основании этой программы составлено примерное тематическое планирование.

Для решения обозначенных задач используются формы и методы работы, направленные на реализацию деятельностного подхода в обучении, служащие формированию осознанного отношения к собственной деятельности у учащихся, развивающие навыки исследовательской работы.

### **Тематическое планирование занятий кружка**

#### **«Олимпиадная подготовка по истории**

**68 часа**

№	Раздел. Тема занятия	Количество часов
1	Виды олимпиадных заданий	6 ч
2	Древняя Русь	16 ч
3	Образование Российского централизованного государства	10 ч
4	Московское государство в XVI-XVII вв.	20 ч
5	Российская империя в XVIII-XIX вв.	16 ч

#### **Содержание предметного кружка**

##### **«Олимпиадная подготовка по истории»**

**Общее количество часов – 68 ч.**

#### **Тема 1. Виды олимпиадных заданий**

Задания с рядами понятий, имен, фактов. Задания на соответствие элементов. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных. Задания по работе с изобразительным рядом. Работа с историческими текстами. Решение познавательных задач. Написание исторического сочинения (эссе).

#### **Тема 2. Древняя Русь**

Прародина славян и их этногенез. Норманнская теория. Оценка деятельности князя Святослава. Крещение Руси. Древнерусское государство: социальный и политический строй. Была ли Древняя Русь раннефеодальным государством? Специфика развития древнерусских земель периода феодальной раздробленности. Современные дискуссии по вопросам ордынского ига. Исторический выбор Александра Невского.

### Тема 3. Образование Российского централизованного государства

Специфика процесса образования централизованного государства: Россия и Европа. Роль Москвы в процессе централизации Северо-Восточной Руси: дискуссия о пути и центрах объединения. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. «Москва – Третий Рим»: выбор пути развития.

### Тема 4. Московское государство в XVI-XVII вв.

Идея единовластия и её осуществление в истории России XVI-XVII вв. Оценка деятельности и личности Ивана IV. Альтернативы развития России в начале XVII в.: первая гражданская война. Феномен самозванства в истории России. Присоединение Украины к Российскому государству. Вопрос государственной необходимости закрепощения крестьян. Сравнение европейского Реформации и Раскола русской православной церкви.

### Тема 5. Российская империя в XVIII-XIX вв./ 12 часов

Плюсы и минусы петровской модернизации российского общества. «Просвещенный абсолютизм»: цели, методы, противоречия. Роль крестьянских войн в истории России. Александр I: реформатор или консерватор? Реформы Александра II: неиспользованные возможности. Российские революционеры: герои или преступники? Западники и славянофилы: вчера и сегодня. Внешнеполитические расчеты и просчеты XVIII-XIX вв. Империя дворянская (XVIII в.) и бюрократическая (XIX в.).

#### *Календарно – тематическое планирование*

#### *«Олимпиадная подготовка по истории» 68 часа*

2 час в неделю

№ урока	Тема урока	Дата	
		План/часов	факт
<b>Тема 1. Виды олимпиадных заданий</b>			
1	Виды олимпиадных заданий по истории	6	
<b>Тема 2. Древняя Русь</b>			
2	Прародина славян и их этногенез.	2	
3	Норманнская теория	2	

4	Оценка деятельности князя Святослава.	2	
5	Крещение Руси.	2	
6	Древнерусское государство: социальный и политический строй.	2	
7	Специфика развития древнерусских земель периода феодальной раздробленности.	2	
8	Современные дискуссии по вопросам ордынского ига.	2	
9	Исторический выбор Александра Невского.	2	
<b>Тема 3. Образование Российского централизованного государства</b>			
10	Специфика процесса образования централизованного государства: Россия и Европа	2	
11	Роль Москвы в процессе централизации Северо-Восточной Руси: дискуссия о пути и центрах объединения.	3	
12	Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	3	
13	«Москва – Третий Рим»: выбор пути развития.	2	
<b>Тема 4. Московское государство в XVI-XVII вв.</b>			
14	Идея единовластия и её осуществление в истории России XVI-XVII вв.	3	
15	Оценка деятельности и личности Ивана IV.	3	
16	Альтернативы развития России в начале XVII в.: первая гражданская война.	2	
17	Феномен самозванства в истории России.	4	
18	Присоединение Украины к Российскому государству.	4	
19	Вопрос государственной необходимости закрепощения крестьян.	2	
20	Сравнение европейской Реформации и Раскола русской православной церкви.	2	
<b>Тема 5. Российская империя в XVIII-XIX вв.</b>			

21	Плюсы и минусы петровской модернизации российского общества.	1	
22	«Просвещенный абсолютизм»: цели, методы, противоречия.	1	
23	Роль крестьянских войн в истории России.	1	
24	Александр I: реформатор или консерватор?	1	
25	Реформы Александра II: неиспользованные возможности.	1	
26	Российские революционеры: герои или преступники?	1	
27	Западники и славянофилы: вчера и сегодня.	1	
28	Внешнеполитические расчеты и просчеты XVIII-XIX вв.	1	
29	Империя дворянская (XVIII в.) и бюрократическая (XIX в.).	1	
30	Практическая работа по выполнению основных видов олимпиадных заданий	1	
31	Практическая работа по выполнению основных видов олимпиадных заданий	2	
32	Практическая работа по выполнению основных видов олимпиадных заданий	2	
33	Практическая работа по выполнению основных видов олимпиадных заданий	2	
34	Практическая работа по выполнению основных видов олимпиадных заданий	2	

### *Методические материалы*

*для учащихся*

- Талызина А.А. Историческое эссе– М.: Русское слово, 2016.



- Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России (профильный уровень). / Под ред. А.Н. Сахарова – М: Просвещение. Любое издание
- Всероссийская олимпиада по истории, задания: olimpiada.ru
- Эйдельман Н.Я. «Революция сверху» в России. – Любое издание

### *для учителя*

- Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси/ Ю. Г. Алексеев. — Новосибирск, 1991
- Анисимов Е. В. Петр I: рождение империи / Е. В. Анисимов // Вопросы истории. — 1989. — № 7.
- Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского. Историко-библиографические очерки. В 3 кн. М., 1991-1995
- Введение христианства на Руси. – М., 1987
- Волкова И. В. Феномен дворцовых переворотов в политической истории России XVII—XX вв. / И. В. Волкова, И. В. Курукин // Вопросы истории. — 1995. — № 5—6.
- Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX века. М., 2001 и более поздние издания
- Дьякова Н. А. Границы России в XVII—XX вв. / Н. А. Дьякова, М. А. Чепелкин. — М., 1995.
- Зимин А. А. Россия времени Ивана Грозного / А. А. Зимин, А. Л. Хорошкевич. — М., 1982.
- История России с древнейших времен до конца XIX века / Институт Российской истории РАН. В 3 т. М., 1996 и более поздние издания
- Каргалов В. В. Конец ордынского ига / В. В. Каргалов. — М., 1980.
- Каргалов В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII век. – М., 1966
- Кобрин В. Б. Иван Грозный / В. Б. Кобрин. — М., 1989.
- Кучкин В. А. Русь под владычеством Золотой Орды / В. А. Кучкин // Преподавание истории в школе. — 1993. — № 3.
- Нечкина М.В. Декабристы. М., 1982
- Павленко Н. И. Петр Великий. – М., 1990
- Пресняков А.Е. Российские самодержцы. М., 1990

- Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России 1648—2005 / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова. — М., 2006.
- Седов В. В. Великое переселение / В. В. Седов // Родина. — 2001. — № 1—2.
- Скрынников Р.Г. Три Лжедмитрия. — М., 2003