

Пояснительная записка

Программа по развитию мелкой моторики «Конструирование игрушки» предназначена для занятий с учащимися 1-2 классов.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Цели:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи:

- Сформировать навык правильно держать инструменты.
- Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Формировать навыки исполнительского мастерства.
- Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.
- Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Место курса «Конструирование игрушки» в учебном плане

Программа по развитию мелкой моторике рассчитана на одно занятие в неделю.

Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения

Содержание курса

Программа включает в себя следующие **разделы**:

- оригами
- лепка
- моделирование из различных материалов
- вышивка на картоне
- графические упражнения
- игры и действия с предметами.

В разделе “*Оригами*” учащиеся знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

В разделе “Лепка ” в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

В разделе “Моделирование” и «Вышивка» дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами, иглой.

В разделе “Графические упражнения” игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

В разделе “Игры и действия с предметами” для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Учебный план. 30 занятий

№	Содержание	Кол-во часов
1	Оригами.	5
2	Моделирование, вышивка	8
3	Лепка.	10
4	Графические упражнения.	5
5	Игры и действия с предметами.	2

Учебная программа

№	Разделы, темы	Дата	Планируемые результаты		
			Предметные	Межпредметные	Личностные
I	Оригами	5	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. -принимать учебную задачу; -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p><u>Познавательные УУД:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». -положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; -знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне
1	Что я знаю и что я умею.	02.10			
2	Волшебная бумага.	06.10			
3	Складывание игрушек	13.10			
4		20.10			
5		27.10			

			<p><i>возможность научиться</i></p> <p><i>- строить вопросительные предложения об окружающем мире;</i></p> <p><i>- организовывать рабочее место.</i></p>	<p>-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы,</p> <p>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p>	<p>положительного отношения к школе;</p> <p>-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
II	Моделирование, вышивка	8	Обучающийся	<u>Регулятивные УУД:</u>	-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
1	Складывание простых форм.	10.11	- научится подготавливать природные материалы к работе;	<i>-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i>	-проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
2		17.11			
3	Складывание сложных форм.	24.11	- освоит приемы работы с природными материалами;	-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;	-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
4	Складывание сложных форм.	01.12	материалами, пластилином, бумагой и картоном;	<i>-определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i>	-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
5	Складывание сложных форм	08.12	- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;	-проговаривать последовательность действий на уроке;	-положительно относиться к занятиям предметно-
6	Складывание сложных форм	15.12		-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	
7	Вышивка швом «иголка вперед»	22.12	- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;	<i>-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i>	
8	Вышивка швом «иголка вперед»	29.12			
III	Лепка.	10	- познакомятся с видами диких и домашних животных;	-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	
			- научится выполнять макет дома;	-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем	

			<ul style="list-style-type: none"> - научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научиться сервировать стол; - научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. 	<p>плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; -<i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> -<i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; -устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; -обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; 	<p>практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; -<i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i> -проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
1	Лепка овощей.	12.01	Обучающийся научится	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки,
2	Лепка фруктов.	19.01	- выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;		
3	Лепка животных	26.01			
4	Лепка животных.	02.02			
5	Лепка человека.	08.02	- выполнять макет и модель изделия		

6	Лепка человека.	16.02	из различных материалов;	-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;	которые можно оценить как хорошие или плохие;	
7	Лепка человека.	01.03	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</i>	-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;	-проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;	
8	Лепка человека.	09.03		<u>Познавательные УУД:</u>	-анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;	-знать основные моральные нормы поведения;
9	Лепка человека.	15.03		-устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;	-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;	
10	Лепка человека.	22.03		<u>Коммуникативные УУД:</u>	-слушать и понимать речь других;	-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
IV	Графические упражнения.	5			-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами	
1	Ручка и карандаш.	05.04	<i>Обучающийся научится</i> - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с помощью шаблона.	<u>Регулятивные УУД:</u>	-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;	
2	Дорожки.	12.04		-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;	-положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;	
3	Штриховка.	19.04		-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;	-проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;	
4	Работа с трафаретами.	26.04		-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	
5	Графические диктанты.	03.05		-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	-соблюдать гигиену учебного труда и	
V	Игры и действия с предметами.	2	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i>	-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;		

				<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;</p>	<p>уметь организовать рабочее место;</p>
1	Крупные предметы различной формы.	10.05	<p>Обучающийся научится</p> <p>- кодировать и шифровать информацию;</p> <p>-графически обозначать безопасный маршрут.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><i>-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i></p> <p>-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-определять тему;</p> <p>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p>	<p>-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p><i>-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i></p> <p>-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p>
2	Мелкие предметы различной формы	17.05			

Список литературы.

1. Александрова Э.И. Развивающие прописи. – Харьков – Москва: “Инфолайн”, 1994.
2. Алексеевская Н.А. Волшебные ножницы. - М.: “Лист”, 1998. 198с.
3. Афонькин С.Ю. Игрушка из бумаги.
4. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: “Фким”, 1996. 207 с.
5. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
6. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
7. Брозаускас Л.Г. Развиваем пальчики (книга-игра для развития мелкой моторики), изд-во «Литера», 2008.

8. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 1991. 93 с.
9. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием (1-4 классы) Уроки труда. – М.: “АСТ - ПРЕСС”, 2000. 140 с.