

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Лицей  
№ 14»

Рассмотрена на заседании МО Иностранных языков Протокол № 1 от «31» августа 2023 г. _____ (подпись руководителя МО)	УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ УР « Лицей №14» _____ Тарасенко Н.В.  «31» августа 2023 г.
Принята на Педагогическом совете ГБОУ УР «Лицей №14» Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Лингвист»  
для 7-9 классов**

Направленность: гуманитарная  
Срок реализации: 9 месяцев (68 часа)  
Возраст обучающихся: 13-15

Составитель: учитель английского языка,  
первой квалификационной категории,  
Бекмансурова Анна Сергеевна

Ижевск, 2023



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение предметной области "Иностранные языки" в рамках кружка «Лингвист» обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

У обучающихся будут сформированы *личностные* результаты:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Как результат сформированности *метапредметных* результатов, обучающийся научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией: искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию;
- определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Как результат сформированности *предметных* результатов, обучающийся научится относиться дружелюбно и толерантно к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. Будет сформирована и совершенствована иноязычная коммуникативная компетенция; расширены и систематизированы знания о языке, расширен лингвистический кругозор и лексический запас, что приведет к овладению общей речевой культурой.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Класс	Достижение обучающимися личностных результатов	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Достижение обучающимися предметных результатов
-------	--	--	--

<p><b>7-9</b> <b>кла</b> <b>сс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</li> <li>- Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>– Умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>– Способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели;</li> <li>– Умение чётко формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий;</li> <li>– Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации;</li> <li>– Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>– Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</li> <li>– Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>– Умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения;</li> <li>– Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</li> <li>– Знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству;</li> <li>– Умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей;</li> <li>– Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>– Умение строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>– Способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения;</li> <li>– Умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</li> <li>- Умение ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>– Умение самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;</li> <li>– Делать краткие сообщения по теме;</li> <li>– Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– Оценивать полученную информацию;</li> <li>– Выражать своё мнение;</li> <li>– Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– Кратко излагать результаты проектной работы;</li> <li>- Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть;</li> <li>– Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– Делать краткие сообщения, описывать</li> </ul>
--	---	--	--

		<p>проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– Способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> </ul>	<p>события, явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать личные письма с опорой на образец;</li> <li>– Расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>– Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>
--	--	---	---

**Тематическое планирование кружка «Лингвист»  
для 7-9 классов**

– 2 часа в неделю (68 часов в год)

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Тема урока</b>
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>Вводное занятие.</b> Разрешите представиться
2	<b>Семья</b>	<b>Семья</b>
3		Взаимоотношения в семье
4		Рассказ о моей семье
5	<b>Друзья</b>	<b>Друзья</b>
6		Взаимоотношения с друзьями и в школе
7	<b>Внешность</b>	<b>Внешность</b>
8		Внешность и характеристики человека
9	<b>Досуг и увлечения</b>	<b>Досуг и увлечения</b>
10		Мое хобби: музыка, чтение
11		Путешествия
12		Путешествия по городам России
13		Молодежная мода
14	<b>Карманные деньги</b>	<b>Карманные деньги</b>
15		Покупки
16	<b>Переписка</b>	<b>Переписка</b>
17		Письмо другу. Электронная почта
18		Почта России
19	<b>Школьная жизнь</b>	<b>Школьная жизнь</b>
20		Изучаемые предметы и отношение к ним
21		Каникулы
22		Школьные обмены
23	<b>Средства массовой информации</b>	<b>СМИ</b> Пресса, телевидение, радио, Интернет
24	<b>Природа</b>	<b>Природа</b>
25		Проблемы экологии
26		Глобальные проблемы экологии
27		Проблемы экологии Удмуртской республики
28		Здоровый образ жизни
29	<b>Выбор профессии</b>	<b>Выбор профессии</b>
30		Мир профессий
31		Проблемы выбора профессии
32		Роль иностранного языка
33		Перспективы изучения английского языка
34	<b>Путешествия</b>	Виды транспорта
35		Для чего люди путешествуют
36		Советы для путешественника
37		Мое путешествие
38	<b>Праздники</b>	Праздники в Англии
39		Праздники в США

40		Праздники в России
41		Мой любимый праздник
42	<b>Искусство</b>	Кинематограф
43		Театры
44		Музеи
45	<b>Животные</b>	Дикие животные
46		Домашние питомцы
47		Плюсы и минусы зоопарков
48		Защита животных
49		Красная книга
50	<b>Мода</b>	Мода и стиль
51		Школьная форма
52		Проект «Модный журнал»
53	<b>Настоящее простое время</b>	Настоящее простое время .Утверждения
54		Настоящее простое время. Вопросы
55		Настоящее простое время. Отрицательные предложения
56	<b>Прошедшее простое время</b>	Прошедшее простое время. Утверждения
57		Прошедшее простое время. Отрицательные предложения.
58		Прошедшее простое время. Вопросы
59	<b>Способы выражения будущего времени</b>	Способы выражения будущего времени
60		Способы выражения будущего времени
61	<b>Настоящее совершенное время</b>	Настоящее совершенное время
62		Настоящее совершенное время.
63		Разница Настоящее совершенное время и Прошедшее простое
64	<b>Словообразование</b>	Словообразование.
65		Словообразование
66		Словообразование
67		Словообразование
68	<b>Итоговое занятие</b>	Итоговое занятие