

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Удмуртской Республики "Лицей №14"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
начальных классов

Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ УР
"Лицей №14"

Тарасенко Н.В.
Приказ №238-ОД
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Логика»

(27 часов)

Ижевск, 2023

Пояснительная записка.

Математика – это одна из представленных в программе сфер культуры, взаимодействие с которой способствует органичному вхождению ребенка в современный мир.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В старшем возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. В содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. Освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, таких как умение, обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Учебно-игровые задачи представлены как образовательные: освоение детьми умений найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего, определить направление движения и так далее. Программа дополнительных образовательных услуг «Логика» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования и разработана на основе программ «Детство» авторы В.И. Логинова, Т.И. Бабаева; «Играя - развиваюсь» А.Н. Бурова; «Маленькие гении», Математика для каждого. /Под редакцией Г.В. Дорофеева и пособий: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два – ступенька» «Играем с логическими блоками Дьенеша 5-6 лет ФГОС» / Захарова.

Отличительные особенности программы: Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Цель программы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.

Общие задачи программы:

1. Развивать начальную математическую компетентность
2. Способствовать осмыслению последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду.
3. Углублять представления детей о свойствах и отношениях объектов, через игры на классификацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур.
4. Развивать умения проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в постановке цели, в ходе рассуждений, в достижении результата.
5. Развивать умственные способности детей, смекалку и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения.
6. Воспитывать у детей интерес к математическим знаниям
7. Развивать у детей умения:
 - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру.
 - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

Актуальность.

Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас у нас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в

целом. Занимаясь с детьми, нами было замечено, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами.

Актуальность данного опыта обусловлена тем, что начинать работу по становлению высших психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которое необходимо развивать... Детей необходимо учить, не только лепить, рисовать, считать, но и рассуждать, это и побудило создать кружок «Развитие логического мышления у детей на основе занимательной математики «Логика»

Цель программы: Развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) ☞ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности. Ребёнок обладает элементарными представлениями из области математики, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре.

Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, чувства и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, и логически размышлять в математических играх.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения поступкам друзей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Содержание программы .

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение - они перемещаются по комнате, работают с картинками, мячами. Вся система организации занятий должна восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как 11 «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

А учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он «круглый», без углов, а кубу мешают катиться углы. Расставляя карандаши в стаканчики, они устанавливают, что для сравнения групп предметов по количеству можно составить пары и т.д.

Большое внимание уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения

доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

При составлении программы учитывались такие важные направления в проведении занятий, как: Включение в содержание занятий упражнений, направленных на развитие мыслительных операций.

Создание проблемных ситуаций, поиск способов разрешения этих ситуаций самими детьми (при незначительной помощи взрослых).

Использование на каждом занятии индивидуального дидактического материала. Создание проблемных ситуаций, поиск способов разрешения этих ситуаций самими детьми (при незначительной помощи взрослых).

Использование на каждом занятии индивидуального дидактического материала.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физминуток.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом

- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- Фронтальный (одновременно со всей группой).

- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы). - Групповой (работа в парах).

- Индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем). Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Учебный план

Временной период	Количество занятий (длительность занятия 30 мин.)
В неделю	1
В месяц	4
год	27

Используемые методы и приемы:

Форма организации: подгрупповая. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально- дифференцированного подхода к детям.

Формы проведения занятий: Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом.

Работа в тетрадях

Физкультминутки, гимнастика для глаз .

Методы и приемы работы:

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты) Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (упражнения)

Интегрированный метод (проектная деятельность) Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Необходимо использовать все педагогические технологии для развития у детей элементарного логического мышления, стремиться к тому, чтобы каждый ребенок, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Календарно - тематическое планирование.

№	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность
1	«Найди клад» Блоки Дьенеша (книга «Логика и математика для дошкольников» Е.А. Носова.)	Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Уточнить умение строго следовать правилам при выполнении действий	Решение сказочных задач; Превращение квадрата в «Домик». Лабиринты»
2	Логикоматематические игры «Домик» игра со счетными палочками. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.) умения работать с карандашом и бумагой. Воспитывать интерес к занятию.	Учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщение трех групп предметов, действий по числу «Измени количество квадратов в фигуре», «Кубики для всех».	Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур. Превращение квадрата «Домик». Игра: карточки с точками (геометрическими фигурами)
3	« Необычные фигуры»	Развитие способности к анализу, абстрагированию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий разветвленный алгоритм - «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения	«Дерево», Выкладывание из мозаики геометрических фигур и узоров.
4	Логикоматематические игры «Кошечка» играконструирование.	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию	Игра с счетными палочками . «Построй домик для кошечки

		взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер.	
5	Решение логических задач. Выкладывание элементов узора.	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	Дидактические игры «К нам пришли гости», «Вежливый разговор», «Назови одежду»
6	Логикоматематические игры «Поймай тройку».	Учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр, упражнять использование цифр на «Математическом планшете»	Игра «Посчитаем с гномами» «В гостях у Петрушки» Игра «Какой по счету?»
7	Логикоматематические игры «Поймай тройку».	Учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр, упражнять использование цифр на «Математическом планшете»	Игра «Посчитаем с гномами» «В гостях у Петрушки» Игра «Какой по счету?»
8	Ознакомление с разными видами штриховки.	Развитие руки дошкольника, умения выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5-10 умений; умения использовать предметы при счете, сравнении и выполнять действия без предметов. Воспитывать интерес к математике.	«Найди и заштрихуй все цифры», “Волшебные лучики” «Найди котят и щенят обведи их по контуру и заштриховать прямыми

9	Выкладывание из палочек элементов узора.	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Продолжить знакомство с элементами узора	Выкладывание из счетных палочек различных узоров.
10	Логикоматематические игры «У кого в гостях Вини-пух и Пятачок?»	Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. Учить сравнивать и обобщать фигуры. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием	«Назови ласково»; «Узнай по описанию»;
11	«Загадки без слов».	Развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаковосимволическим обозначениям. Воспитывать инициативность и самостоятельность детей.	Выставка рисунков «Моя семья», «Край родной» Загадки, поговорки о нашем крае
12	«Дом и мебель для матрешки» игра - конструирование	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер	Игра "Танграм"«Что изменилось?»; «Кто скорее соберёт?»; Составление геометрических фигур: Составить 2 равных Красная книга Югры «ЦВЕТЫ». «ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ» 23 треугольника из 5 палочек
13	Рисуем цветными	Развивать художественные	Рисуем цветными

	палочками. «Волшебные превращения»,	способности детей (уметь воплощать свой замысел в рисунке, уметь выбирать средства необходимые для этого). Учить детей отбирать палочки нужного цвета и значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать ориентацию детей в пространстве («слева», «справа», «вверху», «внизу»), воображение, зрительный глазомер.	палочками. «Волшебные превращения», Игра «Палочки можно складывать», «Волшебные превращения», «Зашумления»
14	Решение логических задач. Выкладывание из палочек	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы	Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру». «Продолжи цепочку»
15	«Белочка и ежик идут на день рождения» игровое упражнение	Учить детей выбирать палочки указанного размера, составлять из палочек изображения предметов простой формы. Развивать зрительный глазомер детей. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Игра Разбей множество. разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать доказательное мышление.
16	Группирование по наличию/отсутствию Убедиться, что блоки делятся только на две группы.	Развивать у детей представление о цвете, представление о длине («длиннее-короче» и т.д.) Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.	«Пирамидка и лесенка» играконструирование Найти отличия
17	Решение логических задач	Учить детей решать	Д/игра: Что

		логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление, воображение, фантазию. Учить рассуждать и делать выводы	изменилось?
18	«Кошка и котенок» игра со счетными палочками	Составлять различные фигуры из палочек и преобразовывать их. Развитие творчества. Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, трапеция)	Д/игра: Раздели фигуры
19	«Задачи Всезнайки»	Развивать умения различать геометрические модули при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение	игры на развитие логического мышления и внимания
20	«Головоломки»	Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. Закрепить представления о геометрических фигурах.	«Геоконт» -игры Воскобовича В.В.
21	«Страна математики»	Учить делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану. Продолжать знакомить детей с геометрической фигурой — круг; учить выделять из целого части, моделировать новую форму — полукруг;	Пирамидка и лесенка» Логико-математические игры
22	Путешествие в страну Логику»	Обобщить и закрепить знания детей; Развивать логическое мышление и связную речь у детей; Воспитывать умение	«Развивающие игры В.В.Воскобовича на развитие логического мышления и

		слушать друг друга, доводить начатое дело до конца, отзывчивость. расширять знания о логике	внимания
23	Путешествие в страну Логик»	Обобщить и закрепить знания детей; Развивать логическое мышление и связную речь у детей; Воспитывать умение слушать друг друга, доводить начатое дело до конца, отзывчивость. расширять знания о логике	«Развивающие игры В.В.Воскобовича на развитие логического мышления и внимания
24	«Задачи Умняши »	Развивать умения различать геометрические модули при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение	игры на развитие логического мышления и внимания
25	«Аквариум» игра со счетными палочками	Учить сравнивать и называть различные виды четырехугольников и треугольников Составление различных фигур из палочек и преобразование их. Развитие творчества.	игры на развитие логического мышления и внимания
26	«Страна математики»	Учить делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану. Продолжать знакомить детей с геометрической фигурой — круг; учить выделять из целого части, моделировать новую форму — полукруг;	игры на развитие логического мышления и внимания
27	Диагностика	Оценить уровень развития логического мышления детей 6-7 лет..	

Ожидаемые результаты

Занятия по логике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети

будут знать:

отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)

нестандартные методы решения различных математических задач;

логические приемы, применяемые при решении задач;

будут уметь:

использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;

ориентироваться в пространстве и на плоскости;

Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме

Считать в пределах 10, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов

Ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)

Составлять целое из частей.