

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛИЦЕЙ № 14»

Рассмотрена на заседании МО учителей
Иностранных языков ГБОУ УР
«Лицей 14»

Утверждена приказом
Директора ГБОУ УР «Лицей № 14»

_____/Тарасенко Н. В.

ГБОУ УР «Лицей № 14»
Протокол №1 от «28»08.2023г.

(подпись руководителя МО)

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30»08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ok! English
Для 5 класса
(32 часа в год)

Составитель:
Цыбина А.С.

Ижевск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа «Ok! English» (5 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа «Ok! English» (5 класс). Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Janet Hardy-Gould. «English Plus» автор Janet Hardy-Gould, Ben Wetz, изд-во «Oxford university press», 2016.

Нормативно - правовая база для составления рабочей программы по обществознанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05. 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» ;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. № 254»;
- Примерные программы по предметам, созданные на основе ФГОС ООО;
- Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный график организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2023-2024 учебный год;
- Положение о рабочей программе.

Раздел пояснительной записки	Пример
Наименование , автор, год издания примерной программы, на основе которой разработана РП.	Данная рабочая программа составлена на основе: «English Plus» автор Janet Hardy-Gould, Ben Wetz, изд-во «Oxford university press», 2016.

Указание базового учебника.	Данная рабочая программа составлена на основе: «English Plus» автор Janet Hardy-Gould, Ben Wetz, изд-во «Oxford university press», 2016.
Цель обучения	Создание условий для достижения результатов, предусмотренных ФГОС
Задачи обучения:	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностировать общеучебные и коммуникативные умения учащихся после прохождения ими основных тематических разделов английского языка; • Своевременно корректировать формирование элементарных лингвистических понятий, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся с учетом различий в языковом и коммуникативном развитии детей; • Обеспечить как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся на занятиях английского языка благодаря их построению и учету характера межличностных отношений между детьми; • Приобщить учащихся к культуре речевого этикета страны изучаемого языка; • Сформировать умения представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного общения; • Совершенствовать умения учащихся работать с различными источниками информации; • Развивать умения аудирования и чтения аутентичных текстов страноведческого характера на английском языке; • Развивать умения монологической и диалогической речи на английском языке; • Учить усваивать детьми лексические и фразеологические единицы с учетом национально- культурной спецификации их значений и употреблений; • Обогащать словарный запас; • Учить осознанно владеть языковым материалом; • Расширить культурный кругозор учащихся.

Общая характеристика предмета:

Курс «Ok! English» представляет собой Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Ok! English» в 5 классах является личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о языковых формах (т.е. лексику, грамматику и произношение), как использовать их в целях реальной коммуникации.

Место учебного предмета:

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана в 5 классах на 32 учебных часа (1 час в неделю).

Преподавание курса Ok! English в основной школе направлено на формирование представлений о языке, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

Способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

Умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества;

Умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

Воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

Формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

Быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

43.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

Делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

Оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
Выявлять и анализировать причины эмоций;
Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
Регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

Признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

Принимать себя и других, не осуждая;

Открытость себе и другим;

Осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты должны отражать:

1) овладение коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5) освоение основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные различия систем английского и русского языков;

б) уметь применять правила написания слов, изученных в основной школе; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-

интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы;

- 7) иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; иметь представление о распространенных образцах фольклора (поговорок, пословиц, скороговорок, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире;
- 8) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 16) умение осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного общества: гуманистических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов.

Планируемые предметные результаты в 7 классе:

Коммуникативная сфера - говорение. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

Коммуникативная сфера - аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание и выборочное запоминание небольших текстов;
- **Коммуникативная сфера - письмо**
- владеть техникой орфографически правильного письма;
- Писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- Заполнять формуляры;
- Делать записи для устного высказывания;
- Использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить и извлекать и обрабатывать информацию из текста, запоминать новую лексику путем проговаривания про себя;

Рабочая программа 5 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. «English Plus» автор Janet Hardy-Gould, Ben Wetz, изд-во «Oxford university press», 2016

Система оценки достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними органами и является внешней оценкой.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

При оценивании учебных результатов и достижений обучающихся по обществознанию используются различные формы. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы).

Для оценки личностных достижений используется портфель учебных достижений учащихся – комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности школьников за период обучения с 5 по 9 классы.

Система текущей и итоговой аттестации обучающихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания начального общего образования, основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Критерии оценки знаний учащихся по английскому языку

(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты;
- умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке;
- полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта).
- использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
- может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
- основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу). справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.
- Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
- ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации; справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели

место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты;

- решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации; Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.
- понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу;
- сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
- Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он

- не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
 - частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами;
- не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась;
- Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2».

ИКТ-компетентность учащихся:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

-проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Программа 5 класса рассчитана на 32 ч. в год (1 час в неделю).

Рабочей программой 5 класса предусмотрено проведение:

- проверочных работ-8.

Общая характеристика учебного процесса: методы, формы изучения материала: рабочая программа предусматривает наряду с традиционными(уроки – лекции, уроки составления опорных конспектов и т.д.) нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, дебаты, презентации, конференции, аукционы, брей – ринги и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления. При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: игровые технологии, проблемное обучение, работа в малых группах. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: подготовка к олимпиадам по английскому языку.

Содержание курса «Ok! English» для 5 класса.

Towns and cities

Places in a town or city, comparing.

Days

Daily routines, special days, plans and suggestions

Wild life

Creatures

Learning world

Studying abroad

Nutrition and health

Stay fit and healthy

Sport

The Olympics then and now, sport stars

Growing up

Describing people, childhood, life events

Going away

Travel around the world

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные издания:

Таблицы по английскому языку

Карточки на английском языке
2.Электронно-звуковые пособия
Видеофильмы по английскому языку

3.Технические средства обучения:

Интерактивная доска

Компьютер

Проектор

Экран проекционный

Тематическое планирование 5 класса

№ п/п	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Кол-во часов	Конт роль
	Введение (1 час)				

1/1	Урок 1.Вводный урок Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Познакомиться с основным содержанием курса 5 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся		1	Опрос
Towns and cities (4 ч)					
2/1	Places in town or city	Воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из прослушанного диалога; Читать текст диалога с выделением правил чтения st, eu, v, ah, s; Разобрать пункты формуляра и дать правильные ответы	-Помочь получить представление о своем изменяющемся облике, отношении к себе, к своему характеру, способностям, оценить себя как субъекта общения (тренинговая деятельность с учащимися на уроках, использование	2	Беседа, опрос
3/2	A description of a cruise	Научить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого	различные ситуативных задач). - Развивать гражданского поведения, проявления добросердечности	2	Письмо

		иностранного языка, и произносить буквы английского алфавита. Лексика: немецкий алфавит, имена собственные. Аудирование: диалог знакомства. Письмо: запись букв английского алфавита, запись имен.	(через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей)		
4/3	Comparing places	Научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом.		2	Говорение
5/4	Review	Говорить о себе в форме монологического высказывания по схеме		2	Тестирование
Days (4 ч)					
6/1	Daily routine	Воспринимать на слух текст диалогического характера и извлекать нужную информацию из прослушанного текста и записывать ,	-Помочь получить представление о своем изменяющемся облике, отношении к себе, к своему характеру, способностям, оценить себя как субъекта общения	2	Говорение

		заполняя пропуски в тексте; Читать небольшой диалог, обращая внимания на форму глаголов 3 л. Ед. ч. чтение диалога по ролям с соблюдением правил произношения Расспросить друг друга о любимых предметах	(тренинговая деятельность с учащимися на уроках, использование различные ситуативных задач). - Развивать гражданского поведения, проявления добросердечности (через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей)		
7/2	Busy day	Воспринимать на слух текст диалогического характера и извлекать нужную информацию Ч.: читать небольшой диалог, обращая внимания на форму глаголов 3 л. ед. ч. чтение диалога по ролям с соблюдением правил произношения Г.: расспросить друг друга о любимых предметах. Отработка в игре Домино спряжения глаголов в 1,2,3 лице ед. числа.		2	Письмо
8/3	Special days	Активизация грамматического и лексического		2	Опрос

		материала в письменной и устной речи.			
9/4	Review	воспринимать на слух текст диалогического характера и извлекать нужную информацию Ч.: читать небольшой диалог, обращая внимания на числительные, чтение диалога по ролям с соблюдением правил произношения. Расспросить друг друга о номерах телефонов. Отработка в игре с кубиком спряжения глаголов в 1,2,3 лице ед. числа.	Воспитывать культуру общения в ситуации «В магазине», Формировать познавательную активность Воспитывать эстетическое чувство, Формировать познавательную активность Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	3	Тестирование
Wild life (4 ч)					
10/1	Nature creatures	Воспринимать на слух названия животных с последующей фонетической отработкой лексики; Артикли в названиях животных, обратить внимание на несоответствие родов в нем. и русс языках	Воспитывать чувство самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка Воспитывать в учащихся работы над рефлексией и саморефлексии в рамках работы над портфолио	2	Говорение, аудирование, опрос

		Региональный компонент: Животные Удмуртии.		
11/2	The ugliest creatures in the world	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла		2 Письмо
12/3	Creatures in danger	Грамматические игры Активизация речевых образцов в устной речи Активизация речевых образцов на письме		3 Беседа
13/4	Review	Активизация новых лексических единиц на письме. Развитие орфографических навыков. Постер. Работа со страноведчески		1 Тестирование

		м материалом, раздел KinderRussland. Животные в России.			
Learning world (4 ч)					
14/1	Education projects	Воспринимать на слух названия животных с последующей фонетической отработкой лексики; Г.: артикли в названиях животных, обратить внимание на несовпадение родов в нем. и русс языках Региональный компонент: Животные Удмуртии.	Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	2	Письмо
15/2	Will you help me	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла		2	Говорение, аудирование

16/3	Education abroad	Грамматические игры Активизация речевых образцов в устной речи Активизация речевых образцов на письме		3	Опрос
17/4	Review	Воспринимать на слух вопросы и уметь ответить на них. Г. Уметь задать вопросы и проанализировать ответы.		2	Тестирование
Nutrition and health (4 ч)					
18/1	Healthy and unhealthy	Воспринимать на слух названия животных с последующей фонетической отработкой лексики; Г.: артикли в названиях животных, обратить внимание на несоответствие родов в нем. и русс языках Региональный компонент: Животные Удмуртии.	Воспитывать и Формировать познавательную активность, общую и социокультурную компетенции Г.: Воспитывать культуру общения учащихся, толерантность к интересам других людей	2	Опрос
19/2	Stay fit	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям		2	Аудирование

		преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла		
20/3	Physical education	Грамматические игры Активизация речевых образцов в устной речи Активизация речевых образцов на письме		3 Письмо
21/4	Review	Воспринимать на слух вопросы и уметь ответить на них. Г. Уметь задать вопросы и проанализировать ответы.		2 Тестирование
Sport (4 ч)				
22/1		Воспринимать на слух названия животных с последующей фонетической отработкой лексики; Г.: артикли в названиях животных, обратить внимание на несоответствие родов в нем. и	Воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах, Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом Воспитывать познавательную активность, Воспитывать культуру общения	

		русс языках Региональный компонент: Животные Удмуртии.			
23/2	The Olympics	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла		2	Аудирование
24/3	X Games	Грамматические игры Активизация речевых образцов в устной речи Активизация речевых образцов на письме		3	Письмо, опрос, беседа
25/4	Sport stars	Воспринимать на слух вопросы и уметь ответить на них. Г. Уметь задать вопросы и проанализировать ответы.		2	Тестирование
Growing up (4 ч)					
26/1	Describing people	Воспринимать на слух названия		2	Опрос, беседа

		животных с последующей фонетической отработкой лексики; артикли в названиях животных, обратить внимание на несоответствие родов в нем. и русс языках Региональный компонент: Животные Удмуртии.	Воспитывать культуру общения друг с другом Воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества при работе в группах		
27/2	Childhood	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла		2	Письмо
28/3	Life events	Грамматические игры Активизация речевых образцов устной речи Активизация речевых		3	Говорение

		образцов на письме		
29/4	Review	Воспринимать на слух вопросы и уметь ответить на них. Г. Уметь задать вопросы и проанализировать ответы.		2 Тестирование
	Going away (4 ч)			
30/1	Trip	Воспринимать на слух названия животных с последующей фонетической отработкой лексики; Г.: артикли в названиях животных, обратить внимание на несоответствие родов в нем. и русс языках Региональный компонент: Животные Удмуртии.	Воспитывать чувство самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка Воспитывать в учащихся работы над рефлексией и саморефлексии в рамках работы над портфолио	2 Опрос
31/2	Going abroad	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации,		2 Аудирование

		требующие личного противодействия проявлениям зла			
32/3	Email to a friend abroad	Грамматические игры Активизация речевых образцов в устной речи Активизация речевых образцов на письме		3	Беседа
	Review	Воспринимать на слух вопросы и уметь ответить на них. Г. Уметь задать вопросы и проанализировать ответы.		2	Тестирование

Календарно-тематическое планирование

№ у р о	Раздел Тема урока	Ко л - в о	Основное содержание по темам рабочей программы, включая	Вид контр оля	Дата	
					план	факт

к а		у р о к о в	практическую часть и региональное содержание			
1	Введение		Affirmative and negative subject pronouns, possessive adjectives, prepositions and everyday objects			сентябрь
2-5	Towns and cities		Places in town and city, there is/there are	Опрос		сентябрь
6-9	Days		Daily routines, present simple-affirmative and negative	Опрос		октябрь
10-13	Wild life		Superlative adjectives, animals	Опрос		ноябрь
14-17	Learning world		Present continuous, school projects	Опрос		январь
18-21	Nutrition and health		Countable and uncountable nouns, adjectives and nouns – health	Опрос		февраль
22-25	Sport		There was/there were, Olympics then and now	Опрос		март
26-29	Growing up		Object pronouns, describing people	Опрос		апрель май
30-32	Going away		To be going to-affirmative and negative questions, weather conditions, things for holiday	Опрос		май

Приложение 1.
Оценочные материалы 5 кл

Контрольная работа по теме: «Towns and cities».

Unit 1 test ★

Listening

1 **1.02** Listen and tick (✓) the interests that you hear. (8 marks)

- | | | | |
|-------------|-------------------------------------|-------|--------------------------|
| animals | <input checked="" type="checkbox"/> | sport | <input type="checkbox"/> |
| art | <input type="checkbox"/> | music | <input type="checkbox"/> |
| watching TV | <input type="checkbox"/> | books | <input type="checkbox"/> |

2 Complete the sentence. Write one of the interests from exercise 1. (2 marks)
 Matt's favourite activity is _____.

Vocabulary

3 Find five interests in the word snake. Write the words. (5 marks)

watching / computer / sport / books / internet / animals / recycling

- music
- 1 _____ 4 _____
 2 _____ 5 _____
 3 _____

4 Choose the correct words. (5 marks)

He likes art. He's really into photography / programmes.

- I don't like chatting / watching on the internet.
- I hate martial arts / sports.
- I love meeting friends / games.
- I like watching books / TV.
- I'm really into computer arts / games.

5 Find words about computers, sport, music, TV and cinema in the word square. Write the words. (10 marks)

d	w	e	b	s	i	t	e	m	d
s	i	a	f	i	l	m	a	o	m
i	t	g	r	o	u	p	e	u	n
n	h	m	a	t	c	h	t	s	t
g	m	e	m	a	i	l	e	e	
e	d	r	u	m	m	e	r	n	a
r	d	i	r	e	c	t	o	r	m

- Computers: mouse, (1) e _____,
 (2) w _____
 Sport: (3) t _____, (4) m _____
 Music: (5) d _____, (6) g _____,
 (7) s _____
 TV and cinema: (8) a _____,
 (9) d _____, (10) f _____

Language focus

6 Choose the correct words. (8 marks)

- She is / 've got a good camera.
 1 They 's / 've got a dog.
 2 **Has** / Have he got an interesting hobby?
 3 I **hasn't** / haven't got a pet.
 4 She **hasn't** / haven't got a computer at home.

7 Complete the questions and answers with **has**, **have**, **hasn't** or **haven't**. (8 marks)

- Have you got a computer? No, I **haven't**.
 1 _____ he got a cat? Yes, he _____.
 2 _____ she got a blue bag?
 No, she _____.
 3 _____ you got homework?
 Yes, I _____.
 4 _____ they got tickets?
 No, they _____.

8 Choose the correct words. (8 marks)

- a programme about / by sport
 1 a poster **by** / of a football player
 2 a book **about** / of pets
 3 a CD **of** / by my favourite group
 4 a photo **about** / of my house

9 Complete the table with **this**, **that**, **these** or **those**. (6 marks)

here	there
<i>this</i> boy	<i>that</i> boy
(1) _____ animals	(4) _____ animals
(2) _____ cat	(5) _____ cat
(3) _____ students	(6) _____ students

Приложение 1.

Оценочные материалы 5 кл

Контрольная работа по теме: «Days».

Unit 2 test ★

11 Complete the sentences with *by* or *on*. (4 marks)

The coast is about two hours *by* coach.

- 1 Paris is two hours _____ plane.
- 2 Murcia is 30 minutes from here _____ the train.
- 3 The city is two hours _____ car.
- 4 My house is ten minutes from here _____ foot.

Reading

12 Read the text. Then write true or false for the sentences. (10 marks)

The Mall of America

The Mall of America is a really big shopping centre in the USA. It's bigger than any shopping centres in Europe!

The shopping centre is 390,000m². It has got seven floors and 52 shops. There are fourteen cinemas and twenty restaurants.

There aren't any hotels at the Mall, but it has got a train station and a bus station. There are some hotels in the city of Minneapolis. The city is about thirty minutes from the shopping centre.

My name is Beth, and my family lives in Minneapolis. We're really into shopping, and the Mall is our favourite place!

The Mall of America is in the USA. *true*

- 1 There are bigger shopping centres in Europe.

- 2 There are 52 shops on one floor.

- 3 There are places for watching films at the Mall.

- 4 There are hotels in Minneapolis, but not in the Mall.

- 5 Beth really likes the Mall.

Communication

13 Choose the correct words. (10 marks)

- A Can / Do / Am I help you?
 B I (1) want / like to visit Brighton. (2) How / Where far is it from here?
 A Brighton is about two hours from here (3) on / by bus.
 B How (4) many / much is a return ticket?
 A It's twelve pounds. It's cheaper (5) than / that the train.

Writing

14 Write the adjective in the correct gap. Only write the adjective in one of the gaps. (5 marks)

- This is an old building _____. (old)
 1 This is _____ a _____ city. (big)
 2 This is a _____ place _____. (nice)
 3 There are some _____ museums _____ here. (interesting)
 4 This is a _____ really _____ street. (dangerous)
 5 The park _____ is a very _____ place. (quiet)

15 Look at the information. Then write about York. Use the questions to help you. (5 marks)

York	
location	north of England London – three hours / train
things in York	art galleries – 3 a lot of old buildings big parks – 0 river – 1 airport – 0
good things	interesting, clean, pretty

- 1 Where is the city?
- 2 How far is it from London?
- 3 What kind of things are there / aren't there in the city?
- 4 What kind of place is York?

Total marks: Listening _____ / 10	Vocabulary _____ / 20	Language focus _____ / 40
Reading _____ / 10	Communication _____ / 10	Writing _____ / 10
TOTAL _____ / 100		

Приложение 1.

Оценочные материалы 5 кл

Контрольная работа по теме: «Wild life».

Unit 3 test ★

Listening

1 1.04 Listen to a radio programme about people's daily routines. Write true or false for the sentences. (10 marks)

- Yumi usually gets up at 6.30. *true*
- 1 Yumi doesn't do any exercises before school. _____
 - 2 Yumi goes to school on Sundays. _____
 - 3 Leandro is from Brazil. _____
 - 4 Leandro hasn't got any brothers or sisters. _____
 - 5 Leandro always makes breakfast. _____

Vocabulary

2 Choose the correct words. (4 marks)

People speak French in Canada / Canadia / Canadian.

- 1 People speak Spanish in Span / Spain / Espain.
- 2 People speak German in Germania / Aleman / Germany.
- 3 People speak Mandarin in Mandarina / China / Chinese.
- 4 People speak Italian in Italy / Italie / Italia.

3 Write the nationalities. (6 marks)

Poland – Polish

- 1 the USA – A _____
- 2 Brazil – B _____
- 3 China – C _____
- 4 Japan – J _____
- 5 Australia – A _____
- 6 the UK – B _____

4 Match 1–6 with a–f to make sentences. (10 marks)

- | | |
|------------------|------------------|
| 1 We go to _____ | a up at 7 a.m. |
| 2 We go _____ | b bed at 10 p.m. |
| 3 We do _____ | c a break. |
| 4 We get _____ | d to school. |
| 5 We have _____ | e TV. |
| 6 We watch _____ | f our homework. |

Language focus

5 Choose the correct words. (10 marks)

They read / reads books.

- 1 You speak / speaks Mandarin.
- 2 Mrs White teach / teaches our class.
- 3 We like / likes school.
- 4 My brother study / studies Japanese.
- 5 I write / writes emails.

6 Write the negative present simple form of the verbs. (10 marks)

I don't / isn't (not listen) to classical music.

- 1 Sara _____ (not play) football.
- 2 Hasan _____ (not read) comics.
- 3 I _____ (not like) homework!
- 4 My mother _____ (not go) to work at the weekend.
- 5 You _____ (not use) a dictionary in every class.

7 Complete questions 1–4 with do or does. Then match 1–4 with the answers a–e. (6 marks)

Do you like reading?

- 1 _____ he go to this school?
- 2 Where _____ they live?
- 3 How often _____ Ellie do exercises?
- 4 _____ the girls speak German?

- a She does them every day.
- b Yes, I do.
- c No, they don't.
- d They live in the USA.
- e No, he doesn't.

8 Number the adverbs of frequency in order, 1–5. (4 marks)

- sometimes
- always
- often
- never
- usually

Приложение 1.

Оценочные материалы 5 кл

Контрольная работа по теме: «Learning world».

Unit 4 test ★

Listening

- 1 **1.05** Listen to a radio programme about Whipsnade Animal Park in England. Then choose the correct answers. (10 marks)
- What animals do Pippa and Alan talk about first?
a elephants b lions
 - What are the lions doing?
a looking for food b sleeping
 - What is in the aquarium?
a fish b sharks
 - What animals does Pippa prefer?
a butterflies b spiders
 - What does Alan say about parrots?
a They're horrible. b They're noisy.

Vocabulary

- 2 Match 1–7 with the descriptions a–g. (6 marks)
- | | |
|-------------|---------------------------|
| 1 fly | a It swims and eats fish. |
| 2 chameleon | b It's a small insect. |
| 3 elephant | c It likes the night. |
| 4 owl | d It's a noisy bird. |
| 5 seal | e It hasn't got any legs. |
| 6 snake | f It changes colour. |
| 7 parrot | g It's big and grey. |

3 Complete the words for animals. (5 marks)

An animal that hasn't got any legs: a snake

- A small green animal: a fr _____.
- A man or a woman: a hu _____.
- A big animal in the sea: a wh _____.
- An animal with eight legs: a spi _____.
- A pretty insect: a but _____.

4 Complete the sentences. Write the animals in the correct places. (6 marks)

The frog is hiding from the owl (frog / owl)

- The _____ is hunting the _____ (fish / crocodile)
- The _____ is catching the _____ (fly / spider)
- The _____ is chasing the _____ (little bird / falcon)

5 Complete the sentences with the verbs. (3 marks)

play ~~protect~~ build feed

Older seals *protect* the young seals from dangerous sharks.

- Humans _____ houses.
- They _____ the hungry birds with insects.
- People often _____ with dogs in the park. Many dogs like running after balls!

Language focus

6 Complete the sentences with the words. (10 marks)

aren't (x2) 'm (x2) 'm not (x2) 're (x2) 's (x2) isn't (x2)

You're (✓) reading but you aren't (✗) writing.

- She _____ (✓) listening to music but she _____ (✗) singing.
- I _____ (✓) watching TV. I _____ (✗) doing homework.
- They _____ (✓) reading but they _____ (✗) studying.
- My gran _____ (✓) eating lunch with us but she _____ (✗) having dinner here.
- I _____ (✓) walking to school. I _____ (✗) running!

7 Write the -ing forms of the verbs. (8 marks)

We're *talking* on the phone. (talk)

- We're _____ the fish. (feed)
- My mum is _____ dinner. (make)
- The bird is _____ in the tree. (hide)
- Two dogs are _____ (run)
- My dad is _____ (work)
- Whales are _____ (swim)
- Some animals are _____ (die)
- I'm _____ emails. (write)

8 Complete the questions. Write *am*, *are* or *is* and the -ing form of the verbs. (10 marks)

Where are they *going*? (go)

- Who _____ he _____ for? (look)
- _____ she _____? (sleep)
- _____ I _____ breakfast? (make)

Unit 5 test



Listening

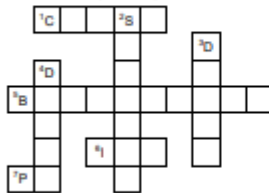
- 1 **1.06** Gabi is at a summer school. Listen to her conversation with her friend, Aarón. Then answer the questions. (10 marks)

Does Gabi like the summer school?
Yes, she does.

- Has Gabi got maths classes? _____
- Does Aarón think the school is interesting? _____
- Does Gabi start classes at nine o'clock? _____
- Can Gabi play the guitar really well? _____
- Are the students having fish and chips for dinner? _____

Vocabulary

- 2 Complete the crossword with activities in and out of school. (14 marks)



Clues

- a game
- you study biology and chemistry in this class
- you act and watch plays
- an activity you do with music
- a sport
- you use computers in this class
- you do exercise in this class

- 3 Match 1–7 with a–g. (6 marks)

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1 fish | a a very cold food |
| 2 ice cream | b Italian food |
| 3 pasta | c salmon, sardines |
| 4 fizzy drinks | d potatoes, broccoli |
| 5 vegetables | e oranges, apples |
| 6 sandwiches | f cola, lemonade |
| 7 fruit | g popular food at lunch |

Language focus

- 4 Complete the sentences with the correct form of **can** and the **verb**. (12 marks)

- I can swim really well. (can ✓ / swim)
- She _____ . She's great! (can ✓ / sing)
- You _____ my phone. It's OK. (can ✓ / use)
- No, you _____ to the cinema. You've got lots of homework! (can ✗ / go)
- The children _____ . They're only three years old! (can ✗ / read)
- _____ he _____ fast, or is he slow? (can ? / run)
- _____ I _____ a computer game? No, sorry. It's dinner time! (can ? / play)

- 5 Look at the sentences in exercise 4. Which sentences are about ability, and which are about permission? Write the numbers. (6 marks)

Ability: 0 _____, _____, _____
Permission: _____, _____, _____

- 6 Choose the correct word. (10 marks)

There's a (an) the art gallery near my school. I sometimes go to (1) a / an / the art gallery when I've got homework for art class. There's (2) a / an / the café in the gallery. I usually buy (3) a / an / the drink there. (4) A / An / The café is really nice, and it isn't (5) a / an / the expensive place!

- 7 Complete the table with the words. (4 marks)

any many a lot of much some	
any (1) _____ (2) _____	+ countable nouns (sandwiches) OR + uncountable nouns (cheese)
(3) _____	+ countable nouns only
(4) _____	+ uncountable nouns only

Приложение 1.

Оценочные материалы 5 кл

Контрольная работа по теме: «Sport».

Unit 6 test ★

Listening

- 1 **1.07** Listen to a radio programme about Edinburgh, the capital city of Scotland. Tick (✓) the people you hear. (10 marks)

actor king
 farmer scientist
 writer queen
 singer inventor
 football player teacher

Vocabulary

- 2 Complete the definitions. Write words from the word square. (5 marks)

D	S	C	I	E	N	T	I	S	T
O	D	R	B	U	I	L	D	E	R
C	M	U	S	I	C	I	A	N	H
T	E	S	I	P	K	S	U	T	G
O	N	E	X	P	L	O	R	E	R
R	A	R	T	I	S	T	L	A	F

A scientist studies science.

- 1 A d _____ works in a hospital.
 2 A b _____ makes new houses.
 3 A m _____ plays music.
 4 An a _____ is good at art.
 5 An e _____ visits new places.
- 3 Match 1-6 with a-f. (5 marks)
- | | | |
|------------|---|----------------------------|
| 1 actor | a | he / she works in a school |
| 2 teacher | b | he rules a country |
| 3 chef | c | he works in films |
| 4 writer | d | he / she makes new things |
| 5 king | e | he / she writes books |
| 6 inventor | f | he / she cooks food |

- 4 Complete the past simple forms. Write -d or -ed. (7 marks)

invented _____ 4 establish _____
 1 cross _____ 5 live _____
 2 listen _____ 6 change _____
 3 invade _____ 7 explore _____

- 5 Complete the sentences with the past simple form of the verbs. (3 marks)

We *travelled* (travel) to Italy.

- 1 She _____ (name) her cat Azul.
 2 He _____ (discover) electricity.
 3 I _____ (prefer) the countryside.

Language focus

- 6 Complete the questions and answers with *was*, *wasn't*, *were* or *weren't*. (15 marks)

Where *were* you yesterday?

- 1 I _____ at the sports centre. (✓)
 2 We _____ at the shopping centre. (✗)
 3 Where _____ I last night?
 4 You _____ at home. (✓)
 5 Your sister _____ at the cinema. (✗)
 6 _____ he with you at lunch?
 7 Yes, he _____ with me. (✓)
 8 No, I _____ alone. (✗)
 9 His friends _____ with him. (✗)

- 7 Complete the sentences with *there was*, *there were*, *there wasn't* or *there weren't*. (6 marks)

In 1900 ... *there was* a train station in my city.

- 1 _____ computers.
 2 _____ an internet café in my town.
 3 _____ hospitals.

- 8 Complete the table with the correct past simple form of the verbs. (4 marks)

Past simple affirmative	Past simple negative
travelled	<i>didn't travel</i>
(1) _____	didn't invent
played	(2) _____
(3) _____	didn't arrive
stopped	(4) _____


- 9 Write the past simple form of the verbs. (8 marks)

She really *liked* (like) the horror film. (✓)

- 1 They _____ (walk) home. (✗)
 2 The chameleon _____ (change) colour. (✓)

Unit 7 test ★

Listening

1  1.08 Listen to Josh and Lara talk about a game. Then choose the correct answers. (10 marks)

- 1 When did Lara buy the game?
a last week b a few weeks ago
- 2 What hobby does Lara prefer?
a football b computer games
- 3 What colour is Lara's team?
a blue b red
- 4 How many games did Lara win on Saturday?
a three b five
- 5 What meal did Lara eat in front of the computer yesterday?
a breakfast b lunch

Vocabulary

2 Write the past simple forms. (5 marks)

- scored – scored
1 play – p _____
2 win – w _____
3 run – r _____
4 lose – l _____
5 break – b _____

3 Choose the correct words. (5 marks)

- 1 break / take a record
- 2 run / score a goal
- 3 play / take part in a competition
- 4 lose / break a game
- 5 beat / win someone in a game

4 Write hair, height or build. (6 marks)

- curly hair
- | | |
|--------------|------------------|
| 1 tall _____ | 4 blonde _____ |
| 2 red _____ | 5 slim _____ |
| 3 fat _____ | 6 straight _____ |

5 Choose the correct words. (4 marks)

My dad is quite (tall) / short – he's 1.85 metres.
He's (1) slim / fat – he likes eating! He's got

(2) long / short hair. He cuts it every month. He's got (3) fair / dark hair. It's nearly black. He's got (4) glasses / a moustache. He uses them for reading.

Language focus

6 Complete the sentences using the past simple form of the verbs. (8 marks)

- I *played* (play) tennis yesterday.
- 1 Ronaldo _____ (become) very famous.
 - 2 We _____ (visit) my grandparents at the weekend.
 - 3 My brother _____ (have) lunch with us.
 - 4 They _____ (build) a new school in my town.

7 Complete the sentences. Use the past simple form of the verbs. (12 marks)


- (not score / not win)
We *didn't* win the game.
They *didn't* score a goal.
- (not find / not watch)
- 1 Kris _____ his phone under the desk.
 - 2 We _____ a good film last night. (make / explore)
 - 3 They _____ the new country.
 - 4 You _____ a birthday cake. (not listen / not become)
 - 5 The group _____ famous.
 - 6 She _____ to hip hop music.

8 Complete the sentences using the past simple question forms. (12 marks)

- Did you *listen* to music last night?
- 1 Where _____ they _____ lunch? (buy)
 - 2 What _____ you _____ in town? (do)
 - 3 _____ they _____ Poland? (invade)
 - 4 _____ he _____ the game? (invent)
 - 5 Who _____ she _____ in town? (meet)
 - 6 _____ you _____ the teacher any questions? (ask)

Unit 8 test ★

Listening

1  Listen to a radio programme about a new wildlife expedition. Then write true or false. (10 marks)

The expedition starts on Wednesday. *false*

- 1 They're going to go to China. _____
- 2 Last year, they saw three pandas. _____
- 3 They're going to take eight tents. _____
- 4 It's going to be hot. _____
- 5 Their cameras are very expensive. _____

Vocabulary

2 Match 1–5 with a–e. (4 marks)

- | | | |
|--------------|-------|-------------|
| 1 satellite | _____ | a clothes |
| 2 sleeping | _____ | b phone |
| 3 insect | _____ | c bag |
| 4 waterproof | _____ | d kit |
| 5 first aid | _____ | e repellent |

3 Complete the equipment words. (8 marks)

We wear *gloves* on your hands.

- 1 We use a *st* _____ to make dinner when we're camping.
- 2 We use a *to* _____ to see in the dark.
- 3 We sleep inside a *t* _____ when we're camping.
- 4 We wear *he* _____ s to protect our heads.
- 5 We use a *m* _____ or a *co* _____ to find out where we are.

4 Choose the correct adjective form of the nouns. (7 marks)

rain – *rainey* / *rainy*

- 1 fog – *fogy* / *foggy*
- 2 cold – *cold* / *coldy*
- 3 ice – *icay* / *icy*
- 4 storm – *stormy* / *stormey*
- 5 heat – *heat* / *hot*
- 6 sun – *sunny* / *sun*
- 7 wind – *windy* / *windy*

5 Complete the sentences with the words. (3 marks)

cloudy hot ~~snowy~~ storm

When it's *snowy*, some people go skiing.

- 1 It's 42°C! It's very _____.
- 2 It can be dangerous when there's a big _____.
- 3 When it's very _____, the sky is grey, not blue.

Language focus

6 Write affirmative imperatives. Use one of the verbs. (10 marks)

Eat healthy food. (eat / ~~eat~~)

- 1 _____ up early! (go / get)
- 2 _____ lots of sunscreen. (use / put)
- 3 _____ your parents. (call / talk)
- 4 _____ your homework! (make / do)
- 5 _____ a goal! (win / score)

7 Write negative imperatives. (8 marks)

Don't buy it. (buy)

- 1 _____ the water. (drink)
- 2 _____ the animals. (hunt)
- 3 _____ in the river. (swim)
- 4 _____ to her. (listen)

8 Choose the correct forms. (10 marks)

I'm going to / *going to* walk.

- 1 She *'s going* / *'s going* to take photos.
- 2 We *'re no* / *aren't* going to go to school.
- 3 You *'re going to* / *'s going to* catch fish.
- 4 My sister *doesn't* / *isn't* going to go.
- 5 He *'re going to* / *'s going to* use the phone.
- 6 Elena *isn't going to* / *'s going not* to visit us.
- 7 They *'re going to* / *'m going to* sleep in a tent.
- 8 It *going to* / *'s going to* be rainy.
- 9 The animals *not* / *aren't* going to eat our food.
- 10 I *aren't* / *am not* going to make dinner.