


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛИЦЕЙ № 14»

Рассмотрена на заседании МО учителей
Иностранных языков

ГБОУ УР «Лицей № 14»
Протокол № 1 от 28.08.2023г.


(подпись руководителя МО)

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждена приказом
Директора ГБОУ УР «Лицей № 14»



/Тарасенко Н. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Ok! English
Для 8б класса
(32 часа в год)

Составитель:
Бекмансурова А.С.
Учитель первой квалификационной категории

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Программа по платным образовательным услугам с углубленным изучением курса английского языка для учащихся 8-х классов важна и актуальна в настоящее время, так как содержит разделы и задания, выходящие за рамки учебной программы, но в то же время направлена на более последовательную, постепенную подготовку к экзамену в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 32 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объём диалога - до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 мин

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания до 10 фраз Продолжительность монолога – 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Чтение

Уметь: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

– существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

– прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

В данном разделе представлены аспекты, раскрывающие содержание данного курса, а также тематика письменной речи, языковые знания и умения, предполагаемые для формирования в ходе изучения данного курса.

В каждом разделе курса имеются задания для систематизации знаний; задания, которые позволяют выразить собственное мнение; задания, которые позволяют сравнить культуру англоязычных стран и своей Родины – России, что способствует более эффективному усвоению курса. Тематика текстов и заданий соответствуют возрастным особенностям и потребностям учащихся.

Данный курс предусматривает развитие речевых способностей и мыслительных операций, связанных с речевой деятельностью, таких как способность к догадке, способность логически излагать, обобщать и самостоятельно формулировать грамматические правила, сравнивать, анализировать, воображать.

Социально-бытовая сфера.	Ознакомление с новыми лексическими единицами, развитие монологической и диалогической речи, умение быстро реагировать на заданный вопрос, вести предметный разговор, описывать	бч.
--------------------------	--	-----

	картинки и задавать вопросы. Составление мини-диалогов, чтение текстов, ознакомление с элементами речевого поведенческого этикета	
Аудирование.	Восприятие на слух небольших текстов с пониманием основного содержания.	4ч
Чтение	Понимание основного содержания текста и умение работать по заданиям к нему(вопросы, заголовок текста, выбор правильного варианта ответа).	4ч.
Грамматика английского языка.	Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее и тренировка данных грамматических явлений.	13
Письменная практика	Написание писем различного характера, изучение формул письменного этикета, устойчивых выражений, сокращений, связок и т.д.	5ч

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We bought a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold .It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Условные предложения (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*)

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

– Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

– Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.*
 - Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something.*
 - Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
 - Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect;; Present Perfect Continuous;*)
 - Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
 - Причастия настоящего и прошедшего времени.
 - Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
 - Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
 - Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
 - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
 - Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
 - Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
 - Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для каждой темы

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Путешествия. Виды транспорта. Предлоги	1ч
2.	Виды отдыха. Обмен впечатлениями. Диалог.практика.	2ч
3.	Практика чтения. Работа по заданиям к тексту. Вопросы.	1ч
4.	Аудирование текста в формате ГИА. Контроль понимания. Работа по заданиям к тексту.	1ч
5.	Письмо другу. Неформальный тип письма. Устойчивые фразы. Правильное оформление.	1ч
6.	Настоящее простое и длительное время. Сравнительный анализ предложений. Тесты, упражнения.	1ч
7.	Погода. Времена года. Описание картинок. Вопросы.	2ч
8.	Чтение текста в формате ГИА. Выполнение заданий по прочитанному.	1ч
9..	Сезонная одежда. Собираемся(в поход, на день рождения, на пикник и т.д.)	1ч
10.	Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to, should.	1ч
11.	Письменная практика. Короткие сообщения.	1ч
12.	Аудирование текста в формате ГИА. Выполнение заданий.	1ч
13.	Настоящее завершённое время. Тесты, упражнения.	1ч
14.	Завершено-длительное время. Сравнительный анализ предложений.	1ч
15.	Чтение текста в формате ГИА. Выполнение заданий	1ч
16.	Степени сравнения прилагательных. Тест.	1ч
17.	Традиции народов мира. Познавательное чтение.	1ч
18.	Past Simple Tense. Неправильные глаголы. Устный анализ теста. Вопросы в Past Simple.	1ч
19.	Город ,в котором я живу. Любимые места.	1ч
20.	Фразовые глаголы. Послелог.	1ч
21.	Past Continuous Tense. Тесты, упражнения, анализ.	1ч
22.	Аудирование текста в формате ГИА. Выполнение заданий .	1ч
23.	Придаточные предложения условия. Тип 0/1.	1ч
24.	Future Simple Tense. Тренировочные упражнения.	1ч
25.	Письменная практика. Приглашения, открытки.	1ч
26.	Местоимения: личные, объектные, возвратные и др.	1ч
27.	Чтение текста в формате ГИА. Выполнение заданий .	1ч
28.	Повелительное наклонение глагола.	1ч
29.	Словообразование. Префиксы и суффиксы.	1ч
30.	Финальный тест. Работа над ошибками. Анализ.	1ч