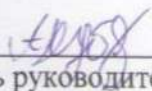


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛИЦЕЙ № 14»

Рассмотрена на заседании МО учителей
Русского языка и литературы
ГБОУ УР «Лицей № 14»
Протокол № 1 от 28.08.2023


(подпись руководителя МО)

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждена приказом
Директора ГБОУ УР «Лицей № 14»



/Тарасенко Н. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Теория и практика дискурса
для 9 класса
(32 часа в год)

Составитель:
Дубовцев А.Н., учитель
высшей квалификационной категории

Ижевск, 2023

Пояснительная записка к специальному курсу в рамках дополнительных образовательных услуг

«Теория и практика дискурса»

Актуальность представленной программы на современном этапе развития девятиклассников определяется прежде всего тем, что полученные знания формируют умение грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания.

Представленный курс поможет подготовить учащихся к написанию любого из трёх видов сочинения-рассуждения, предусмотренного экзаменом в новой форме в 9 классе.

Значимость данной программы - в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика.

Отбор литературного материала для развития навыков филологического анализа соотнесен с требованиями государственного стандарта общего образования.

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа текста, при этом особое внимание уделяется развитию устной и письменной монологической речи.

Материал построен таким образом, что соблюдается взаимосвязь между отдельным занятием и всем курсом в целом.

С целью предотвращения перегрузки учебный материал распределен таким образом, что домашней подготовки не требуется.

С первого занятия учащиеся четко представляют конечный результат.

Цели данной программы:

- научить учащихся создавать письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста или по заданной проблеме;
 - подготовить учащихся к сдаче экзамена по русскому языку;
 - оказать помощь выпускнику в формировании нравственной позиции;
- способствовать интеллектуальному развитию ученика;

- воспитать деловые качества у человека, готовящегося вступить в самостоятельную жизнь.

Цели и задачи образовательной области и учебного курса:

теоретические:

- освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете;

развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку;

практические:

- совершенствование коммуникативных умений;
- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста; адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели; совершенствовать и редактировать текст; применять полученные знания в работе над разнообразной устной и письменной информацией;

воспитательные:

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

Кроме того, данный курс помогает решать задачи литературного образования: воспитывать внимательного читателя, учить его размышлять над прочитанным, извлекая нравственные уроки.

Доминирующей идеей курса «Мастерская филолога» является формирование у учащихся высокой коммуникативной, языковой, лингвистической, эстетической и нравственной компетенции.

Теоретической основой данного курса являются:

- лингвистический, стилистический анализ текста;
- система языковых понятий и функционирование;
- различные виды упражнений и заданий, стимулирующих активные речевые действия и задачи.

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.

Применяемые технологии:

- технологии исследовательской деятельности учащихся;
- технологии проблемного обучения и обучения в сотрудничестве.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик:

- овладевает глубокими и систематизированными знаниями;
- способен работать над разнообразной информацией;
- может корректно выразить свое мнение по различным проблемам;
- способен аргументированно доказать собственную точку зрения.

Предлагаемая программа учит учащихся анализировать тексты со сложными теоретическими вопросами по другим предметам.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды деятельность и ученика	Основное содержание	Контроль
1	Текст как речевое произведение.	Анализ текста	Средства и виды связи предложений. Информационная переработка текста.	
2	Структура и признаки текста.	Работа с текстом	Определение подтем или микротем. Деление текста на структурные смысловые отрезки.	
3	Ключевые слова в тексте	Работа с текстом	Нахождение в тексте слов, способных в совокупности с другими ключевыми словами дать высокоуровневое описание содержания текстового документа, выявить его тематику..	Выборочное письмо
4	Крылатые выражения в произведениях русских писателей	Выборочное письмо	Обобщение и расширение знаний учащихся о фразеологизмах, народных пословицах и поговорках	
5	Понятие темы и тематики художественного произведения	Анализ текста	Анализ текста по абзацам	
6	Главная информация Выявление главной информации, содержащейся в тексте.	Работа с текстом	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	
7	Второстепенная	Анализ	Основные приемы сжатия	

	информация в тексте	текста	текста; выявление главной и второстепенной информации	
8	Заголовок и его функции в структуре медиатекста.	Орфографический и пунктуационный практикум	Функция заголовка и его роль в тексте	
9	Абзацное членение	Анализ текста	Выделение значимых частей в тексте	
10	Тема и микротема текста		Структура, схема, отличие от темы.	
11	Вступление. Виды вступлений		Вступление и виды вступления.	
12	Заключение. Виды заключений		Обрамление текста	
13	Тезис		Примеры тезисов, их оформление	Сочинение
14	Аргументы. Виды аргументов	Выступление - доклад по одной из предложенных тем	Нахождение аргументов в тексте	
15	Цитирование. Основные правила научного цитирования	Пунктуационный практикум	Основные способы цитирования	
16	Способы цитирования		Оформление цитат в своем тексте	
17	Способы толкования значения слов		Способы толкования: синонимический, описательный, логический (компонентный), семантический, ассоциативный .	
18	Выбор языковых средств	Стилистический анализ	Функциональные стили русского языка	
19	Новые заимствования в современном русском языке		Три группы заимствованных слов Составление словарной статьи	Проект
20	Переосмысление значений слов в современном русском	Лексический анализ слов	Толкование лексических значений отдельных слов	

	языке			
21	Трудные случаи лексической сочетаемости.	Распределение слов по тематическим группам		Выборочный диктант
22	Ошибки в построении простого осложненного предложения		Грамматические нормы построения простого осложненного предложения	Творческий диктант
23	Типичные ошибки в управлении.	Синтаксический разбор		
24	Ошибки в построении предложений с причастным оборотом		Грамматические нормы построения предложения с причастным оборотом	Объяснительный диктант
25	Ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом		Грамматические нормы построения предложения с деепричастным оборотом	
26	Виды преобразования текстов	Анализ текста	Работа над преобразованием текстов разных жанров	Работа с текстом
27	Речевое клише		Речевые клише для ОГЭ	
28	Прецедентные тексты. Интертекстуальность.		Работа с текстом	
29	Компрессия текста.	Работа с текстом	Преобразование текста подробного изложения в сжатое	
30	Компрессия текста. Основные приемы сжатия текста		Основные приемы компрессии текста	Сжатое изложение
31	Язык Интернета	Работа над проектом на тему : « Правила поведения в интернет-дискуссии»	Особенности современного языка Интернет-общения	Тест
32	Редактирование текста		Редактирование текстового документа	Проверочная работа

Обоснование отбора содержания и общей логики и последовательности его изучения

Основное содержание курса составляют знания о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, средствах художественной выразительности, коммуникативных качествах речи, тексте, нравственной стороне речевой деятельности. Значительное внимание в содержании программы уделено формированию практических навыков анализа авторского текста, в составлении собственного текста.

Материал рассматривается в порядке усложнения: последовательно формируются навыки по составлению собственного текста-рассуждения.

Программа базируется на межпредметных связях с литературой, историей, МХК.

Список использованной литературы:

- Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область “Филология” /Министерство образования РФ.- М.:Вита-Пресс,2004.
- Краткий словарь литературоведческих терминов (любое издание).
- Словарь юного филолога .
- Литература: Большая Энциклопедия школьника. 5-11 классы.- М.: Дрофа,2001.
- Русский язык. Языкознание: Большая Энциклопедия школьника. 5-11 классы.- М.: Дрофа, 2001.
- Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен : Русский язык (справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста). – Челябинск, “Взгляд”,2004.
- Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 кл.- М.:Дрофа,2001.
- Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. – М.:Просвещение,1999.
- Д. И. Архарова. Подготовка к ЕГЭ . Русский язык. Анализ текста и написание рецензии. (Курс подготовки к написанию сочинения. Задания типа С.) – М.: Айрис-Пресс, 2005 год.
- М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык: справочные материалы / Под редактированием Н.М. Шанского. – 7-е изд., испр. – М., 1995 год.
- А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 347 с.

- А.Д. Дейкина, Т.М. Паханова. Русский язык. Учебник-практикум для ст. кл. Для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Вербум-М, 2001. – 414с.
- Н.В. Егорова. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. – М.: Вако, 2005 год.

Использованные Интернет-ресурсы

- Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
- Портал профильной школы <http://www.profile-edu.ru>
- <http://www.ege.edu.ru>
- Официальный сервер МО РФ <http://www.informikfa.ru>
- Генеративная энциклопедия “Брокгаузъ-online” <http://russia.agama.com/bol>
- Электронная энциклопедия КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ <http://mega.km.ru>
- ГЛАГОЛИЦА Толковый словарь крылатых слов <http://www.comiks.ru/dic/>
- <http://gramota.ru>
- <http://gramma.ru>