

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛИЦЕЙ № 14»

Рассмотрена на заседании МО
Иностранных языков
ГБОУ УР «Лицей № 14»
от 30.08.2023 № 1

Утверждена приказом
Директора ГБОУ УР «Лицей № 14»

_____ /Тарасенко Н. В.

(подпись руководителя МО)

Принята на Педагогическом совете
от 30.08.2023 № 1_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Удивительный французский
для 1 класса
на 2023-2024 учебный год
(30 часов в год)

Составитель:
Смирнова О.Ф., учитель
первой квалификационной категории

Ижевск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Основная характеристика программы
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности
- 1.5. Адресат, объём и срок реализации программы
- 1.6. Цель программы
- 1.7. Задачи программы
- 1.8. Условия реализации программы
- 1.9. Планируемые результаты

1. Календарный учебный график

1. Рабочая программа 1 года обучения

- 3.1. Задачи 1-го года обучения
- 3.2. Учебный план 1-го года обучения
- 3.3. Содержание программы 1-го года обучения
- 3.4. Планируемые результаты 1-го года обучения
- 3.5. Календарно-тематическое планирование

1. Рабочая программа 2 года обучения

- 4.1. Задачи 2-го года обучения
- 4.2. Учебный план 2-го года обучения
- 4.3. Содержание программы 2-го года обучения
- 4.4. Планируемые результаты 2-го года обучения
- 4.5. Календарно-тематическое планирование

1. Методические и оценочные материалы

5.1. Методическое обеспечение программы 1-го года обучения

5.2. Методическое обеспечение программы 2-го года обучения

5.3. Оценочные материалы 1-го года обучения

5.4. Оценочные материалы 2-го года обучения

5.5. Приложения

Приложение 1. Итоговые тесты по каждому разделу 1-го года обучения.

Приложение 2. Итоговый тест за 1-ый год обучения.

Приложение 3. Итоговые тесты по каждому разделу 2-го года обучения.

Приложение 4. Итоговый тест за 2-ой год обучения.

1. Литература

6.1. Литература для педагога

6.2. Литература для учащихся

1. Пояснительная записка

1.1. Основная характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык для детей» направлена на развитие интереса учащихся к изучению французского языка, их творческой самореализации.

Программа в игровой форме знакомит с традициями и обычаями Франции, способствует расширению лингвострановедческой компетенции и призвана помочь ребенку использовать свои знания и умения в общении с носителями языка.

Уровень освоения программы - общекультурный.

1.2. Направленность программы

Данная программа носит социально-педагогическую направленность.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы продиктована запросами современного общества, в котором французский становится одним из языков международного общения. Программа позволяет освоить материал учащимися с различными способностями, способствует развитию интереса

к иностранному языку и снятию психологического барьера перед общением на французском языке. Отличительные особенности программы заключаются в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков франкоязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка. Занятия проводятся в игровой форме с использованием различных педагогических технологий.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить материал с различными способностями, способствует развитию интереса детей к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на французском языке.

1.4. Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования французского языка в развитии индивидуальности ребенка, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка. Занятия проводятся в игровой форме с использованием различных инновационных технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные и др.).

1.5. Адресат, объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на детей от 7 до 12 лет, объём программы 30 часов, срок реализации 1 год.

1.6. Цель программы

Формирование интереса у учащихся к изучению французского языка с учетом речевых возможностей и потребностей каждого ребенка.

1.7. Задачи программы

- **Развивающие:** развитие речи, способности и готовности вступать в иноязычные общения, развитие интереса к предмету через знание французского языка и страны, изучаемого языка.
- **Воспитывающие:** умение слушать собеседника, вступать в беседу, отвечать на вопросы, понимание важности изучения французского языка.
- **Обучающие:** научить учащихся использовать новые лексические единицы в предложениях по определенной тематике, учить учащихся использовать определенные грамматические структуры.

1.8. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения

Условия набора и формирования групп:

- зачисление учащихся на первый год обучения производится на основе заявления родителей.

Программу реализует педагог, имеющий диплом о высшем образовании.

Материально-техническое оснащение занятий:

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

<http://www.prosv.ru/>

<http://pedsovet.su/>

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения: компьютер.

Формы проведения занятий.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Для диагностики результативности образовательного процесса используются следующие методы: наблюдение, беседа, ролевая игра, лексические игры, творческая работа.

Процесс обучения предусматривает следующие этапы контроля:

- входная диагностика - проводится перед началом работы по программе: изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, потенциальные способности и достижения в этой области;

- текущий контроль проводится в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;

- промежуточный контроль проводится после завершения изучения каждого раздела, в конце полугодия, года.

-итоговый контроль в конце обучения по программе.

Контроль осуществляется в следующих формах:

- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, ответы на вопросы викторин).
- контрольные упражнения.

1.9. Планируемые результаты

Предметные:

- знание речевых конструкций французского языка
- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- владение техникой письма.

Метапредметные:

- умение оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение.
- владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности.

Личностные:

- взаимодействие со сверстниками на доброжелательной основе
- потребность в зож.

2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	октябрь	май	30			1 раз по 40мин.

3. Рабочая программа 1 года обучения

1. Задачи 1-го года обучения

Обучающие:

- формирование навыков практического применения речевых образцов во французской речи;
- формирование навыков правильного произношения французских звуков и правильного интонирования высказывания;
- ознакомление учащихся с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором.

Развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие устной и письменной речи на французском языке;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием французского языка;
- развитие познавательных способностей, умения работать в парах, в коллективе.

Воспитательные:

- воспитание уважения к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитание личностных качеств (умение работать в коллективе; коммуникабельность, уважение к себе и другим);
- воспитание творческой активности, трудолюбия, ответственности.

1. Учебный план 1-го года обучения

№	Раздел, темы	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое Франция?	1	Наблюдение
2	Знакомство. Формы приветствия во французском языке. Формы прощания во французском языке. Географическое положение Франции.	1	Диалог-опрос
3	Франция. Эстетическая функция французского языка.	1	
4	Франция. Основы французского языка. Французские буквы и их звуки. Правила чтения. Фонетика французского языка Интонация во французском языке.	1	
5	Франкофония в мире. Презентация. Песни. Стихи. Физкультминутка. Алфавит.	1	
6	Знакомство – презентация. Приветствие. Алфавит.	1	

7	Повторение – «Знакомство». Песни. Стихи. Алфавит – пропись.	1	Опрос
8	Повторение –«Знакомство». Песни. Стихи. Алфавит – пропись.	1	
9	Повторение – «Знакомство». Песни. Стихи. Алфавит. Интересные факты.	1	
10	Повторение алфавита – песня. Физкультминутка. «Какая это буква?»	1	
11	Песни. Повторение алфавита с МФ: «Какая это буква?» Пропись слов в тетрадах.	1	
12	Приветствие. Песни. Стихи. Алфавит. Прописываем слова.	1	
13	Приветствие. Песни. Стихи. Алфавит. Прописываем слова.	1	

14	<p>Приветствие. Песни. Стихи. Алфавит.</p> <p>Прописываем слова.</p> <p>Интересные факты.</p>	1	
15	<p>Презентация о Франции. Песни.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Пропись.</p>	1	
16	<p>Приветствие. Песни. Стихи. Алфавит</p> <p>- на оценку. Счёт – презентация.</p> <p>Прописываем слова, фразы.</p>	1	
17	<p>Приветствие. Песни. Стихи. Алфавит</p> <p>- на оценку. Счёт – презентация. Дни недели.</p> <p>Прописываем фраз.</p>	1	
18	<p>Фрукты. Овощи. Ягоды. Песни, алфавит.</p> <p>Пропись новых слов.</p>	1	Опрос
19	<p>Фрукты. Овощи. Ягоды. Песни, алфавит. Пропись новых слов.</p> <p>Ввод фраз для фруктов.</p>	1	
20	<p>Фрукты. Овощи. Ягоды. Песни, алфавит. Пропись новых слов.</p> <p>Ввод фраз для овощей.</p>	1	Опрос

21	Фрукты. Овощи. Ягоды. Песни. Алфавит. Повторение фраз для фруктов и овощей.	1	
22	Овощи (множест.число). Алфавит. Песни. Пропись слов и фраз.	1	
23	Фрукты (множест.число). Алфавит. Песни. Пропись слов и фраз.	1	
24	Ce sont....Ввод МФ: Это яблоки.... Алфавит. Физкультминутка. Песни. Пропись.	1	Опрос
25	МФ: Ce sont des pommes. Алфавит. Песни. Пропись. Физкультминутка.	1	
26	Мои игрушки. Пропись. Песни. Алфавит.	1	
27	Мои игрушки. Пропись новых слов. Алфавит. Песни.	1	

28	Мои игрушки. Ввод МФ по теме: « Мои игрушки». Алфавит. Песни.	1	
29	Мои игрушки. Ввод МФ по теме: « Мои игрушки». Алфавит. Песни.	1	Опрос
30	ПОВТОРЕНИЕ	1	

1. Содержание программы 1-го года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Входная диагностика. Знакомство с целями и задачами первого года обучения. Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности и гигиена труда. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Зачем необходимо изучать французский язык? Родина французского языка - Франция.

Практика: беседа на тему: Франция – родина французского языка

2. Знакомство.

Теория. Все формы приветствия и прощания во французском языке. Фразы и выражения, которые можно использовать при знакомстве. Французские имена.

Практика: составление мини-диалогов.

3. Основы французского языка.

Теория. Знакомство с французским алфавитом. Буквы и звуки во французском языке. Правила произношения. Правила чтения. Произношение, интонация, ритмика. Понятие об артикле. Личные местоимения. Множественное число существительных. Франкоговорящие страны.

Практика: изучение алфавита в игровой форме, фонетические и речевые упражнения; построение предложений: утвердительных, отрицательных и вопросительных; изучение стихотворений и песен; выполнение упражнений на артикль и множественное число

существительных в игровой форме; выполнение тестов; отработка произношения (стихи, поговорки, скороговорки, песни).

4. Знакомство.

Теория. Времена года, название месяцев года. Погода в разное время года Погода в России Франции. Любимое время года. Дни недели. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Мой класс. Расписание. Количественные числительные. Повелительные предложения.

Практика: обсуждение погоды в начале каждого занятия; изучение стихотворений и песен о временах года, речевые упражнения; сообщение о школе; игры с числами; постановка команд и их выполнение в игровой форме.

5. Презентация о Франции.

Теория. Новый Год и Рождество в России и Франции: сходство и различия. Лексика по теме.

Практика: изучение новогодних песен; отработка предлогов в играх; написание письма Пер – Ноэлю ; изучение лексики в стихах. Предлоги времени и места. (Песни, игры, викторины, стихотворения).

6. Фрукты.

Теория. Русская и французская кухня. Традиции французской кухни Лексика по теме. Ситуации в магазине.. Je voudrais pour le petit dèj Фраза Вопросительные слова: Qui ? Que?

Практика: игровые упражнения; составление диалогов; инсценировка ситуаций в магазине; составление рецептов.

7.Овощи.

Теория. Русская и французская кухня. Традиции французской кухни Лексика по теме. Ситуации в магазине.. Je voudrais pour le petit dèj Фраза Вопросительные слова: Qui ? Que?

Практика: игровые упражнения; составление диалогов; инсценировка ситуаций в магазине; составление рецептов.

8. Овощи и фрукты во мн.числе.

Теория. Лексика по теме. Ситуации по теме.

Практика: составление рассказа.

9. Мои игрушки.

Теория. Детские игрушки. Игрушки для девочек и для мальчиков..

Практика: выполнение упражнений; составление рассказа о любимой игрушке.

Раскраски.

1. Планируемые результаты 1-го года обучения

Предметные

- знание речевых конструкций французского языка по пройденным темам;
- овладение начальными представлениями о нормах французского языка (фонетических, лексических, грамматических)
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- умение читать вслух слова и предложения, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Метапредметные:

- формирование осознанного отношения к культуре страны изучаемого языка.
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности.

Личностные:

- сотрудничество со сверстниками на доброжелательной основе
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

1. Оценочные материалы 1-го года обучения.

Успешность учебно-познавательной деятельности в значительной мере обусловлена своевременностью и систематичностью контроля, объективностью оценки количественных и качественных показателей усвоения учебного материала, полнотой учета итогов работы за определенный период времени.

Контроль обеспечивает обмен информацией между педагогом и обучающимся о результатах их совместной деятельности. Педагог получает информацию о качественных и

количественных результатах усвоения учащимися учебного материала на основе педагогических наблюдений и опроса. Содержание контроля определяется спецификой дополнительной образовательной программы, а также дидактическими задачами отдельных этапов учебно-воспитательного процесса.

Начальная диагностика осуществляется на вводных занятиях в начале учебного года, предназначена для определения готовности обучающихся к выполнению требований дополнительной общеобразовательной программы или усвоению нового материала. Данные такого контроля позволяют педагогам уточнить учебные задачи, средства и методы их решения, индивидуализировать работу с учащимися.

Промежуточный контроль осуществляется в середине учебного года для определения результативности обучения и оперативного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Он позволяет педагогу соблюдать последовательность в решении задач и дает возможность учащимся оценить свои успехи и неудачи.

Итоговый контроль необходим для выявления конкретных результатов учебной работы по освоению дополнительной общеобразовательной программы за весь учебный год, его итоги служат основными показателями качества деятельности педагога и учащихся.

Результаты контроля выражаются в оценке, которая отражает степень решения определенного комплекса учебных задач. Оценка основывается на общепедагогических принципах, но имеет свою специфику, проявляющуюся в том, что она складывается из оценивания уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков, развития личностных качеств учащихся в процессе реализации общеобразовательной программы. Данные фиксируются в диагностических картах, в дальнейшем являющихся точкой отсчета для определения сдвигов в усвоении учащимися программного материала.

1. Приложения

Приложение № 1

Итоговые тесты по каждому разделу 1-го года обучения.

Образовательная программа: Французский язык для детей

Педагог дополнительного образования: Смирнова Ольга Федоровна

Раздел: Основы французского языка.

Тест:

1. Неопределённый артикль женского рода во французском языке это...

1. Un
2. Une
3. La

1. Определённый артикль во французском языке это...

1. La
2. Un
3. Une

1. Глагол Avoir для местоимения Je:

1. ai
2. es
3. sommes

1. Глагол Avoir для местоимения Nous:

1. sommes

2. avons

3. allons

1. Глагол etre для местоимения Il

1. est

2. a

3. es

Упражнение 1: Соедините личное местоимение и его перевод.

Je	Он
Tu	Она
Il	Я
Elle	Они
Nous	Мы
Vous	Ты
Ils	Вы
Elles	Они (девочки)

Упражнение 2: Вставьте ai ,a , avons , avez, as, ont

- J'..... un chat
- Nous une pomme
- Il 5 ans
- Elle 39 ans

Упражнение 3: Образуйте множественное число существительных.

Un ananas – ...

Une poire – ...

Une fraise – ...

Une banane– ...

Une pomme– ...

Раздел: Школа.

Тест № 1:

1. На какой вопрос отвечает количественное числительное?

1. Что?
2. Сколько?
3. Какой?

1. На какой вопрос отвечает порядковое числительное?

1. Который?
2. Сколько?
3. Кто?

1. Образуйте порядковое числительное “первый”?

1. premier
2. deuxième
3. rez –de-chaussée

1. Время Présent переводится как:

1. Настоящее простое
2. Настоящее длительное
3. Прошлое простое

C

1. Формы глагола être в Présent :

1. suis; es; est;est; sommes; etes;sont
2. suis; es; est;est; sommes; etes;sont
3. ai; es;est ;est; avons;aves; ont

Упражнение 1: Расставьте буквы по порядку, чтобы получились дни недели.

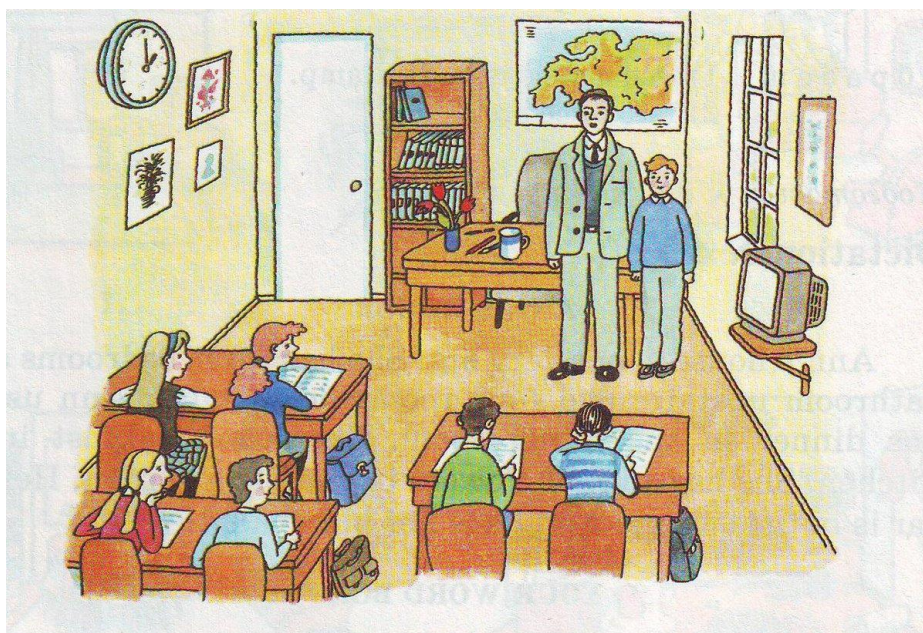
1. M E S A D I
2. I D M A C H E N
3. N V E D E R I D
4. M R A I D
5. N U L D I

Упражнение 2: Расставьте дни недели по порядку, начиная с понедельника.

Lundi – Mercredi – Vendredi – Samedi – Dimanche – Mardi -Jeudi

Упражнение 3: Опишите классную комнату.

Il y a ...dans cette chambre.



Тест № 2:

1. Времена года во французском языке это:

1. Les Saisons
2. Le mois
3. Les jours

1. Les mois de printemps sont:

1. Septembre, Octobre, Novembre
2. Mars, Avril, Mai
3. Mars, Mai, Avril

1. Les mois d'hiver sont:

1. Décembre, Janvier, Février
2. Mars, Avril, Mai
3. Juin, Juillet, Aout

1. Как по французски будет «осень»

1. L'automne
2. L'hiver
3. L'été

1. Выберите правильный перевод: Il fait froid. Il pleut
1. Тепло и снежно.
2. Холодно и снежно.
3. Холодно и дождливо.

Упражнение 4: Опишите погоду по картинкам.

La météo



Exit  

Cliquez sur l'image pour écouter la description de la météo.

Упражнение 5: Распределите времена года по картинкам:

L'HIVER LE PRINTEMPS L'ETE L'AUTOMNE



Раздел: Праздники.

Тест:

1. День взятия Бастилии празднуется ...

1. 14 июля
2. 1 ноября
3. 25 декабря

1. День взятия Бастилии связан...

1. С Великой Французской Революцией
2. Со Второй Мировой войной
3. С Первой Мировой Войной

1. Бастилия это ...

1. Тюрьма
2. Крепость
3. Полк

1. Рождество на французском это

1. Noel
2. Le Nouvel An
3. Le Jour des Saints

1. Во Франции Рождество празднуют в ночь

1. с 24 – 25 декабря

2. с 31 – января
3. с 6 – 7 января

1. Если дети вели себя плохо, то Пэр Нуэль наполняет рождественский носок ...

1. Конфетами
2. Углем
3. Камнями

1. Дед Мороз на французский язык переводится как:

1. Père Noël
2. Noel
3. Santa Claus

Упражнение:

On décore le sapin avec...:

1. Les bougies
2. L'étoile
3. Le placard
4. La porte
5. Les boules



Раздел: Продукты и здоровое питание

Тест:

1. Выберите ряд, где перечислены фрукты:

1. Une tomate, une pomme de terre, un ail
2. Un fromage, un oeuf, un lait
3. Une pomme, une prune, un raisin

1. Выберите ряд, где перечислены овощи:

1. Un oignon, un pomme de terre, une tomate
2. Une pomme, une orange, une banane
3. Un chou, un poulet, un chocolat

1. Выберите ряд, где перечислены напитки:

1. Un poulet, un diner, une soupe
2. Un chocolat, un morceau, un gateau
3. Une limonade, un jus de fruit, un thé

1. Глагол Vouloir переводится как:

1. Хотеть
2. Быть
3. Мочь

1. Вставьте предлог в предложение: Je voudrais une soupe le diner

1. pour
2. par
3. la

Упражнение: Ответьте на вопросы.

Qu'est ce que tu manges pour le petit dèj

Qu'est ce que tu manges pour le dèj?

Qu'est ce que tu manges pour le diner?

Раздел: Путешествия.

Тест:

1. Как переводить глагол pouvoir:

1. Мочь
2. БЫТЬ должным
3. Хотеть

1. Как переводится глагол devoir

1. БЫТЬ должным
2. Мочь
3. Хотеть

1. Сравнительная степень наречия mal:

1. pire
2. meilleur
3. mieux

1. Превосходная степень прилагательного commode:

1. Le plus commode
2. Plus commode que
3. commodien

1. Столица Франции:

1. Москва
2. Лондон
3. Париж

Упражнение:

Расскажите о видах транспорта, которыми путешествовали и куда.

Раздел: Животные.

Тест:

1. Выберите домашних животных:

1. Un chien ,un chat, un perroquet
2. Un tigre, un crocodile, un lion
3. Un ourson, un canard, un singe

1. Выберите животных, живущих в лесу:

1. Un canard, un ours, un perroquet
2. Un tigre, un ours, un lion
3. Un oiseau, un renard, un ourson

1. Выберите животных, живущих на ферме:

1. Un cheval, une vache, une oie
2. Un renard, un perroquet, un castor
3. Une lionne, un ourson, une tortue

1. Глагол avoir переводится как:











1. иметь, обладать
2. мочь, уметь
3. ухаживать

1. Вставьте в предложение “Elle.... un chaton ” нужную форму have:











1. a
2. ai
3. as

Упражнение:

Les animaux

				
1	2	3	4	5
				
6	7	8	9	10

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

				
11	12	13	14	15
				
16	17	18	19	20

iSLCollective.com

Итоговый тест за 1-ый год обучения.

Вариант № 1

ФИ _____

Задание 1: Соедините личное местоимение и его перевод.

Je	Он
Tu	Она
Il	Я
Elle	Они
Nous	Мы
Vous	Ты
Ils	Вы
Elles	Они (девочки)

Задание 2: Вставьте ai ,a , avons , avez, as, ont

- J'..... un chat
- Nous une pomme
- Il 5 ans
- Elle 39 ans

Задание 3: Расставьте дни недели по порядку, начиная с понедельника.

Lundi – Mercredi – Vendredi – Samedi – Dimanche – Mardi -Jeudi

Задание 4:

1. День взятия Бастилии празднуется ...

1. 14 июля
2. 1 ноября
3. 25 декабря

1. 2. Выберите ряд, где перечислены фрукты:

1. Une tomate, une pomme de terre, un ail
2. Un fromage, un oeuf, un lait
3. Une pomme, une prune, un raisin

3. Столица Франции:

1. Париж
2. Англия
3. Лондон

4. Выберите животных, живущих на ферме:

1. Un cheval, une vache, une oie
2. Un renard, un perroquet, un castor
3. Une lionne, un ourson, une tortue

5. Глагол *Avoir* переводится как:

1. иметь, обладать
2. мочь, уметь
3. ухаживать

Задание 5: Ответьте на вопрос:

Qu'est ce que tu veux manger pour le petit dèj?

Вариант № 2

ФИ _____

Задание 1: Соедините личное местоимение и его перевод.

Je	Он
Tu	Она
Il	Я
Elle	Они
Nous	Мы
Vous	Ты
Ils	Вы
Elles	Они (девочки)

Задание 2: Вставьте ai ,a , avons , avez, as, ont

- J'..... un chat
- Nous une pomme
- Il 5 ans
- Elle 39 ans

Задание 3: Образуйте множественное число существительных.

Un ananas – ...

Une poire – ...

Une fraise – ...

Une banane– ...

Une pomme– ...

Задание 4:

1. *Времена года на французском это:*

1. Les saisons
2. Les mois
3. Les jours

1. *Как называется Рождество на французском ...*

1. Noël
2. Nouvel An
3. Christmas

1. *Выберите ряд, где перечислены напитки:*

1. Un thé , un café, une limonade
2. Un boisson, un poisson, un lait
3. Un lait, un poulet, une limonade

1. *Выберите животных, живущих на ферме:*

1. Une vache, une oie, un cheval
2. Un ourson, un cheval, un lion
3. Un renard, une tortue, un castor

1. *Вставьте в предложение “Elle un chaton ” нужную форму AVOIR:*

1. a

2. ai

3. as

Задание 5: Ответьте на вопрос:

Qu'est que tu fais en été?

6. Литература

6.1. Литература для педагога

1. С.Д.Оленин "Маленький гном" учебник французского языка Изд-во "ГИС" Москва 2009г.
2. Н.В.Хисматуллина "От слова к слову" Игры с французскими словами Изд-во "КАРО" Санкт-Петербург 2010г.
3. Разговорные темы для детей по франц.яз. Изд-во ООО "Корона" 2009г. серия ученик-учитель.
4. Л.М.Мурадова "Грамматика французского языка" Изд-во " Айрис-Пресс" Москва 2010г.
5. И.П.Стуликов, Н.Г.Шкляева "Изучаем Франц. язык легко и весело" Изд-во "Литера" Санкт-Петербург 2009г.
6. Е.Б. Фролова " Francais pour toi" Изд-во "Тезаурус" 2011г.
7. Eli dictionnaire illustre francais Издательский дом Eli 2009г.

1. Литература для учащегося

2.

1. Н.В.Хисматуллина "Веселые уроки" Игры с французскими словами Изд-во "КАРО" Санкт-Петербург 2010г.
2. А.И.Иванченко "20 устных тем для школьников" Изд-во ООО "КОРО" Санкт-Петербург 2010г.
3. Е.Б.Фролова "ТОС!ТОС!ТОС!" Французский от двух до десяти Изд-во "НВИ-Тезаурус" Москва 2009г.
4. Н.М. Касаткина "Французский в двух частях" Изд-во "Просвещение" Москва, 2009г.