

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

ГБОУ УР "Лицей №14"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
Учителей иностранных
языков ГБОУ УР
«Лицей №14»

Принята на МО
Протокол №1 от «28»
08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Принята на
Педагогическом совете

Протокол № 1 от
«30»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ УР
«Лицей №14»

Тарасенко Н.В.

№ от «30».08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Разговорный английский»

для обучающихся 10 а класса

Ижевск 2023

Пояснительная записка

Содержание данного курса было разработано в соответствии с требованиями Стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни).

Программа элективного курса «Разговорный практикум» предназначена для учащихся 10 класса и рассчитана на 34 часа.

Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам.

Содержание программы элективного курса представлено сферами общения и их предметно-тематическим содержанием, языковым материалом.

Данный курс нацелен на развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, снятие психологического барьера при говорении, обретение учащимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке. В рамках курса акцент делается на обогащении вокабуляра (фразовые глаголы, речевые клише, современная разговорная лексика), развитие навыков аудирования.

Современные элективные курсы позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. При этом форма организации занятий более свободна и предполагает в большей степени творческую активность учащихся.

Основными преимуществами элективного курса являются:

- обеспечение углублённого изучения понятий, рассматриваемых в основном курсе;
- в центре внимания на элективных занятиях - применение сформированных навыков в устной речи;
- элективный курс должен быть ориентирован не столько на расширение словарного и структурного запаса, сколько на овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем;
- при подборе материала положительную роль играет тематический принцип, поскольку он способствует систематизации лексики;
- помимо отказа от оценки в виде балла, решается проблема в преодолении трудностей с выполнением домашнего задания;
- демократический, а не авторитарный стиль работы учителя. Ведь учащиеся сами «идут навстречу» учению, которое учитель для них организует;
- индивидуальный подход к каждому ученику при изучении языка;
- данные занятия позволяют учащимся убедиться в устойчивости своих интересов, глубже знать и критически оценивать свои возможности, то есть элективные курсы расширяют и углубляют знания и умения, приобретаемые школьниками при изучении основного курса.

Изучение иностранного языка школьниками в обязательном и элективном курсах может обеспечить им возможность лучше усваивать язык, читать и говорить на нем, а учителю - полнее реализовать практические, воспитательные, образовательные и развивающие цели в обучении своему предмету.

Задачи курса

Обучающими задачами данного курса являются:

- расширение словарного и структурного запаса (обогащение вокабуляра)
- овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем
- научить правильному построению устного высказывания
- обретение учащимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке
- развитие навыков аудирования

Развивающими задачами являются:

- развитие творческих способностей
- формирование культуры речи и культуры общения
- расширение кругозора, миропонимания, мироощущения мировосприятия
- совершенствуется структура интеллекта: различные виды памяти и мышления/разнообразные интеллектуальные операции, такие, как сопоставление, обобщение, классификация, принятие смыслового решения.
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в мировом сообществе.

Воспитательными задачами являются:

- воспитание культуры устного общения на английском языке, чувства стиля и слова.
- развитие личности учащихся
- формирование ценностных ориентаций
- воспитание культуры чувств, способности к сопереживанию;

Структура и содержание курса

Программа курса рассчитана на 64 часа и состоит из четырех разделов (по полугодиям).
Уровень усвоения знаний оценивается по пятибалльной системе.

Формы проведения занятий

1. Практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы.
2. Урок – беседа.
3. Урок – дискуссия.
4. Урок – диалог - расспрос.
5. Урок - диалог- обмен мнениями.
6. Практическое занятие, развивающее навыки и умения аудирования
7. Урок с использованием ролевых игр

8. Урок – лексический тренинг с использованием тестовых заданий

Формы контроля

1. Устный опрос
2. Лексико-грамматические работы
3. Ролевые игры
4. Устное и письменное тестирование навыков аудирования

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, достижениях в футболе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

В качестве промежуточного и итогового контроля выступает устный зачет на проверку уровня усвоения лексического словаря.

Тематическое планирование курса

10 класс

| № | Тема |
|---|------|
|---|------|

| | |
|----|--|
| 1 | Вводный урок. Определение задач курса. |
| 2 | Употребление наречий для усиления прилагательных. |
| 3 | Расширение словарного запаса. Неформальный английский. |
| 4 | Фразовые глаголы с предлогом “up” |
| 5 | Разговорный практикум. |
| 6 | Методики просмотра фильмов на английском языке. |
| 7 | Просмотр отрывка фильма с последующим обсуждением. |
| 8 | Дискуссия на тему «Семейные конфликты» на основе просмотра отрывка фильма. |
| 9 | Методика написания резюме на фильм. |
| 10 | Наиболее употребляемые разговорные клише. |
| 11 | Расширение словарного запаса. Сленг. |
| 12 | Разговорный практикум. Совершенствование диалогической речи. |
| 13 | Сериалы как источник обогащения словарного запаса. |
| 14 | Наиболее употребляемые вводные слова. |
| 15 | Распространенные разговорные сокращения. Подготовка к контрольной работе. |
| 16 | Контрольная работа. |
| 17 | Идиомы, придающие естественность речи. |
| 18 | Обзор наиболее распространенных разговорных ошибок. |
| 19 | Знакомство с форматом разговорной части TOEFL. |
| 20 | Практика выполнения разговорной части TOEFL, задание 1. |
| 21 | Практика выполнения разговорной части TOEFL, задание 2. |
| 22 | Алгоритм выполнения 3 задания разговорной части TOEFL . Практика. |
| 23 | Алгоритм выполнения 4 задания разговорной части TOEFL . Практика. |
| 24 | Разговорный практикум. |
| 25 | Использование разговорных клише в современных музыкальных произведениях. |
| 26 | Дискуссия на тему: «Что важнее- тексты песен или музыка?». |
| 27 | Обобщение изученного. |
| 28 | Контроль навыков устной речи. |
| 29 | Контроль навыков аудирования. |
| 30 | Подготовка к итоговой контрольной работе. |
| 31 | Годовая контрольная работа. |
| 32 | Анализ контрольной работы. |
| 33 | Дискуссия на тему «Какая профессия мне подходит?» |
| 34 | Подведение итогов. |