

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики "Лицей №14"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО ино-  
странных языков

ГБОУ УР «Лицей №  
14»

принята на МО  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

принята на Педагогиче-  
ском совете

Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором ГБОУ УР  
"Лицей №14"

\_\_\_\_\_  
Тарасенко Н.В. № 238 ОД  
от «31» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Разговорный английский»**

для обучающихся 10 а класса

Ижевск 2023

Содержание данного курса было разработано в соответствии с требованиями Стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни).

Программа элективного курса «Разговорный практикум» предназначена для учащихся 10 класса и рассчитана на 34 часа.

Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам.

Содержание программы элективного курса представлено сферами общения и их предметно-тематическим содержанием, языковым материалом.

Данный курс нацелен на развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, снятие психологического барьера при говорении, обретение учащимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке. В рамках курса акцент делается на обогащении вокабуляра (фразовые глаголы, речевые клише, современная разговорная лексика), развитие навыков аудирования.

Современные элективные курсы позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. При этом форма организации занятий более свободна и предполагает в большей степени творческую активность учащихся.

#### **Основными преимуществами элективного курса являются:**

- обеспечение углублённого изучения понятий, рассматриваемых в основном курсе;
- в центре внимания на элективных занятиях - применение сформированных навыков в устной речи;
- элективный курс должен быть ориентирован не столько на расширение словарного и структурного запаса, сколько на овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем;
- при подборе материала положительную роль играет тематический принцип, поскольку он способствует систематизации лексики;
- помимо отказа от оценки в виде балла, решается проблема в преодолении трудностей с выполнением домашнего задания;
- демократический, а не авторитарный стиль работы учителя. Ведь учащиеся сами «идут навстречу» учению, которое учитель для них организует;
- индивидуальный подход к каждому ученику при изучении языка;
- данные занятия позволяют учащимся убедиться в устойчивости своих интересов, глубже знать и критически оценивать свои возможности, то есть элективные курсы расширяют и углубляют знания и умения, приобретаемые школьниками при изучении основного курса.

Изучение иностранного языка школьниками в обязательном и элективном курсах может обеспечить им возможность лучше усваивать язык, читать и говорить на нем, а учителю - полнее реализовать практические, воспитательные, образовательные и развивающие цели в обучении своему предмету.

#### **Задачи курса**

**Обучающими задачами** данного курса являются:

- расширение словарного и структурного запаса (обогащение вокабуляра)
- овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем
- научить правильному построению устного высказывания
- обретение учащимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке
- развитие навыков аудирования

**Развивающими задачами** являются:

- развитие творческих способностей
- формирование культуры речи и культуры общения
- расширение кругозора, миропонимания, мироощущения мировосприятия
- совершенствуется структура интеллекта: различные виды памяти и мышления/разнообразные интеллектуальные операции, такие, как сопоставление, обобщение, классификация, принятие смыслового решения.
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в мировом сообществе.

**Воспитательными задачами** являются:

- воспитание культуры устного общения на английском языке, чувства стиля и слова.
- развитие личности учащихся
- формирование ценностных ориентаций
- воспитание культуры чувств, способности к сопереживанию;

### **Структура и содержание курса**

Программа курса рассчитана на 64 часа и состоит из четырех разделов (по полугодиям).  
Уровень усвоения знаний оценивается по пятибалльной системе.

### **Формы проведения занятий**

1. Практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы.
2. Урок – беседа.
3. Урок – дискуссия.
4. Урок – диалог - расспрос.
5. Урок - диалог- обмен мнениями.
6. Практическое занятие, развивающее навыки и умения аудирования
7. Урок с использованием ролевых игр

## 8. Урок – лексический тренинг с использованием тестовых заданий

### Формы контроля

1. Устный опрос
2. Лексико-грамматические работы
3. Ролевые игры
4. Устное и письменное тестирование навыков аудирования

### Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

В результате изучения английского языка ученик должен:

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, достижениях в футболе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

В качестве промежуточного и итогового контроля выступает устный зачет на проверку уровня усвоения лексического словаря.

## Тематическое планирование курса

10 класс

| № | Тема |
|---|------|
|---|------|

|    |  |
|----|--|
| 1  | Вводный урок. Определение задач курса.                                     |
| 2  | Употребление наречий для усиления прилагательных.                          |
| 3  | Расширение словарного запаса. Неформальный английский.                     |
| 4  | Фразовые глаголы с предлогом “up”  |
| 5  | Разговорный практикум.   |
| 6  | Методики просмотра фильмов на английском языке.                            |
| 7  | Просмотр отрывка фильма с последующим обсуждением.                         |
| 8  | Дискуссия на тему «Семейные конфликты» на основе просмотра отрывка фильма. |
| 9  | Методика написания резюме на фильм.  |
| 10 | Наиболее употребляемые разговорные клише.                                  |
| 11 | Расширение словарного запаса. Сленг.                                       |
| 12 | Разговорный практикум. Совершенствование диалогической речи.               |
| 13 | Сериалы как источник обогащения словарного запаса.                         |
| 14 | Наиболее употребляемые вводные слова.                                      |
| 15 | Распространенные разговорные сокращения. Подготовка к контрольной работе.  |
| 16 | Контрольная работа.  |
| 17 | Идиомы, придающие естественность речи.                                     |
| 18 | Обзор наиболее распространенных разговорных ошибок.                        |
| 19 | Знакомство с форматом разговорной части TOEFL.                             |
| 20 | Практика выполнения разговорной части TOEFL, задание 1.                    |
| 21 | Практика выполнения разговорной части TOEFL, задание 2.                    |
| 22 | Алгоритм выполнения 3 задания разговорной части TOEFL . Практика.          |
| 23 | Алгоритм выполнения 4 задания разговорной части TOEFL . Практика.          |
| 24 | Разговорный практикум.   |
| 25 | Использование разговорных клише в современных музыкальных произведениях.   |
| 26 | Дискуссия на тему: «Что важнее- тексты песен или музыка?».                 |
| 27 | Обобщение изученного.  |
| 28 | Контроль навыков устной речи.  |
| 29 | Контроль навыков аудирования.  |
| 30 | Подготовка к итоговой контрольной работе.                                  |
| 31 | Годовая контрольная работа.  |
| 32 | Анализ контрольной работы.   |
| 33 | Дискуссия на тему «Какая профессия мне подходит?»                          |
| 34 | Подведение итогов.   |