

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования и науки Удмуртской Республики

### ГБОУ УР "Лицей №14"

#### РАССМОТРЕНО

На заседании МО  
Учителей иностранных  
языков ГБОУ УР  
«Лицей №14»

---

Принята на МО  
Протокол №1 от «28»  
08.2023 г.

#### СОГЛАСОВАНО

Принята на  
Педагогическом совете

---

Протокол № 1 от  
«30»08.2023 г.

#### УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ УР  
«Лицей №14»

---

Тарасенко Н.В.

№ от «31».08.2023г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса «Занимательная грамматика»  
для обучающихся 8б класса

Ижевск 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса английского языка «Занимательная грамматика» составлена для обучающихся 8 класса.

Курс предусматривает углубленное изучение тем по грамматике образовательного стандарта, а также способствует формированию у учащихся умений и навыков выполнять грамматические упражнения разных уровней сложности. Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по иностранным языкам.

### Цели и задачи обучения.

**Цель программы** – углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы, повторение, закрепление, систематизация и усовершенствование полученных ранее знаний.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- **автоматизировать** грамматические навыки устной и письменной речи;
- **обобщить** ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения;
- **совершенствовать** грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области **говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области **письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области **аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области **чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в **учебно-познавательной** области – дать обучающимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

В результате **прохождения** курса обучающиеся усовершенствуют свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка.

Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

## 2. Планируемые результаты изучения курса.

### Личностные результаты.

- формирование у детей мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвития;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные:*

- выполнение действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

#### *Познавательные:*

- умения учиться навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### *Коммуникативные:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, поэтому занятия по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика английского языка» будет способствовать развитию УУД и раскрытию творческого потенциала учащихся и развитию познавательной деятельности. Программа ориентирована на личность ребёнка, т.к. расширяет грамматический и лингвистический кругозор детей: школьник получает сведения о грамматических структурах и явлениях языка другой страны и её жителях. Учащийся учится наблюдать и сравнивать речевые и грамматические явления родного и английского языка. Это помогает ему понять, что грамматические явления в разных языках выражаются разными способами.

Изучение школьниками грамматики английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

### **Предметные результаты**

Предполагаемый результат освоения программы «Занимательная грамматика». В результате реализации данной программы учащиеся должны:

*Знать/понимать:*

- грамматические явления и структуры английского языка;
- наизусть рифмованные грамматические «запоминалки» (доступные по содержанию и форме);

*Уметь* (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;
- грамматически правильно строить английские предложения в речи;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
- драматизировать изученные сказки;
- сочинять собственные рифмовки;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***В результате изучения материалов курса обучающиеся 8 класса научатся:***

- ориентироваться во временных формах английского языка;
- строить предложения в трех основных видах: утверждение, отрицание, вопрос;
- соблюдать правила орфографии;
- анализировать предложения с точки зрения грамматики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности ( в устной речи).
- выполнять задания экзаменационного формата.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

### **3. Содержание курса**

| Раздел | Содержание раздела | Количеств | Формы организаци | Виды учебной деятельности |
|--------|--------------------|-----------|------------------|---------------------------|
|--------|--------------------|-----------|------------------|---------------------------|

|   |  | о часов | и учебных занятий   |  |
|---|--|---------|---|--|
| Глагол to be.<br>Глагол have got / has got  | 1. Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.<br><br>2. Глагол <i>have got / has got</i><br><br>(вопросительные и отрицательные формы) | 1       | практическое занятие (актуализация грамматических структур)                 | - выполнение тренировочных упражнений<br>-- самостоятельная работа с грамматическими и структурами / конструкциями<br>- диалог этикетного характера с употреблением изучаемых грамматических структур  |
| Местоимения   | 1. Личные, притяжательные, возвратные местоимения.   | 1       | практическое занятие (актуализация грамматических структур)                 | - выполнение тренировочных упражнений<br>-- самостоятельная работа с грамматическими и структурами / конструкциями<br>- составление мини-диалогов с употреблением изучаемых грамматических структур  |
| <i>Ситуация общения:</i><br><br>Семья. Друзья. Внешность.<br><br>Черты характера.<br><br>Род занятий. | 1. Моя семья.<br><br>2. Мой рабочий день.  | 1       | Практическое занятие (развитие устной (монологической, диалогической) речи) | - монологическое высказывание на заданную тему<br>- диалог этикетного характера на заданную тему с употреблением активной лексики<br>- создание проекта (семейное дерево)  |
| Времена группы Present  | 1. Present Simple<br>2. Present Continuous<br>3. Present Simple vs Present Continuous<br>4. Present Perfect<br>5. Времена группы Present           | 3       | практическое занятие (актуализация грамматических структур)                 | - выполнение тренировочных упражнений<br>-- самостоятельная работа с грамматическими и структурами / конструкциями<br>- составление мини-диалогов с употреблением изучаемых грамматических структур<br>- обобщение и систематизация учебного материала |
| <i>Ситуация общения:</i><br><br>Английский язык – международный язык                                  | 1. Роль английского языка в моей жизни   | 1       | Практическое занятие (развитие устной (монологической, диалогической)       | - монологическое высказывание на заданную тему<br>- дискуссия на заданную тему с употреблением активной лексики -  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | кой) речи   |   |
| Времена группы Past  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Past Simple</li> <li>2. Past Continuous</li> <li>3. Past Simple vs Past Continuous</li> <li>4. Конструкция used to</li> <li>5. Present Perfect vs Past Simple</li> <li>6. Времена группы Past</li> </ol> | 3 | практическое занятие (актуализация грамматических структур)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение тренировочных упражнений</li> <li>-- самостоятельная работа с грамматическими и структурами / конструкциями</li> <li>- составление мини-диалогов с использованием изучаемых грамматических структур</li> <li>- обобщение и систематизация учебного материала</li> </ul> |
| Ситуация общения:<br>Школьная жизнь                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя школа. Школьные предметы.</li> </ol>   | 1 | Практическое занятие (развитие устной (монологической, диалогической) речи) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- монологическое высказывание на заданную тему</li> <li>- ролевая игра на заданную тему с использованием активной лексики</li> </ul>   |
| Ситуация общения:<br>Досуг. Свободное времяпровождение. Спорт. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увлечения и свободное время.</li> <li>2. Спорт в моей жизни. Любимый вид спорта.</li> <li>3. Чтение книг. Мой любимый автор / книга.</li> </ol>  | 2 | Практическое занятие (развитие устной (монологической, диалогической) речи) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- монологическое высказывание на заданную тему</li> <li>- диалог этикетного характера на заданную тему с использованием активной лексики</li> </ul>  |
| Времена группы Future  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Future Simple.</li> <li>2. Future Continuous.</li> <li>3. Конструкция to be going to...</li> <li>4. Способы выражения будущего времени.</li> </ol>   | 2 | практическое занятие (актуализация грамматических структур)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение тренировочных упражнений</li> <li>-- самостоятельная работа с грамматическими и структурами / конструкциями</li> <li>- составление мини-диалогов с использованием изучаемых грамматических структур</li> <li>- обобщение и систематизация учебного материала</li> </ul> |
| Ситуация общения:<br>Здоровье.                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровый образ жизни.</li> <li>2. Привычки в еде.</li> </ol>   | 1 | Практическое занятие (развитие устной (монологической, диалогической) речи) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- монологическое высказывание на заданную тему</li> <li>- диалог этикетного характера на заданную тему с использованием активной лексики</li> </ul>  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | кой) речи   | лексики<br>- создание буклета<br><br>(о правильном питании, рецепте блюда)   |
| Выполнение заданий в формате ОГЭ                | Выполнение заданий в формате ОГЭ  | 1 | Обобщающ ее занятие   | - обобщение и систематизация учебного материала  |
| <i>Ситуация общения:</i><br><br>Праздники.      | 1. Праздники в России.<br><br>2. Праздники англоговорящих стран.<br><br>3. Традиции моей семьи. Мои любимый праздник. | 3 | Практическ ое занятие (развитие устной (монологической, диалогической) речи | - монологическое высказывание на заданную тему<br><br>- диалог этикетного характера на заданную тему с употреблением активной лексики<br><br>-создание презентации |
| Имя прилагательное.                             | Степени сравнения прилагательных.   | 1 | практическ ое занятие (актуализация грамматических структур)                | выполнение тренировочных упражнений<br><br>-- самостоятельная работа с грамматическими и структурами / конструкциями   |
| <i>Ситуация общения:</i><br><br>Известные люди. | 1. Известные люди России.<br><br>2. Известные люди Великобритании.  | 2 | Практическ ое занятие (развитие устной (монологической, диалогической) речи | монологическое высказывание на заданную тему<br><br>- диалог этикетного характера на заданную тему с употреблением активной лексики<br><br>- создание презентации  |
| Словообразова ние                               | 1. Словообразова ние существительны х<br><br>2. Словообразова ние прилагательных<br><br>3. Словообразова ние глаголов | 3 | практическ ое занятие (актуализация грамматических структур)                | выполнение тренировочных упражнений<br><br>-- самостоятельная работа с грамматическими и структурами / конструкциями   |
| <i>Ситуация общения:</i><br><br>Мир профессий.  | 1. Мои планы на будущее. Выбор будущей профессии.   | 1 | Практическ ое занятие (развитие устной (монологической,                     | - монологическое высказывание на заданную тему<br><br>- диалог этикетного характера на заданную тему с употреблением активной                                      |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | диалогической) речи   | лексики   |
| Пассивный залог.   | 1. Пассивный залог в простом прошедшем, настоящем, будущем временах.           | 1 | практическое занятие (актуализация грамматических структур)                 | выполнение тренировочных упражнений<br>-- самостоятельная работа с грамматическими и структурами / конструкциями  |
| <i>Ситуация общения:</i><br><br>Искусство в нашей жизни. | Музыка в нашей жизни. Любимый певец.<br><br>Кино. Мой любимый фильм.           | 2 | Практическое занятие (развитие устной (монологической, диалогической) речи) | - монологическое высказывание на заданную тему<br>- дискуссия с употреблением активной лексики  |
| Письмо.  | 1. Написание личного письма.<br>2. Написание e-mail.<br>3. Написание открытки. | 1 | Практическое занятие (развитие навыков письменной речи)                     | Развитие навыков продуктивного письма (различного характера) с использованием клише   |
| <i>Ситуация общения:</i><br><br>Современные технологии.  | Интернет и современные технологии.   | 1 | Практическое занятие (развитие устной (монологической, диалогической) речи) | - прогнозирование содержания текста;<br>- чтение текста, овладение навыками чтения вслух;<br>- монологическое высказывание о личных предпочтениях на основе прочитанного<br><br>- диалог этикетного характера на заданную тему с употреблением активной лексики |
| Выполнение заданий в формате ОГЭ                         | Выполнение заданий в формате ОГЭ.  | 2 | Обобщающее занятие  | Совершенствование навыков в аудировании и чтении, лексико-грамматических навыков и навыков письменной речи  |

#### 4. Тематическое планирование.

| №   | Тема урока   | Кол-во часов | Дата |      |
|-----|--|--------------|------|------|
|     |  |              | план | факт |
| 1   | Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.<br>Глагол have got / has got. | 1            | 1    |      |
| 2   | Личные, притяжательные, возвратные местоимения                                       | 1            | 2    |      |
| 3   | Роль английского языка в моей жизни  | 1            | 3    |      |
| 4   | Present Simple. Present Continuous   | 1            | 4    |      |
| 5   | Present Simple vs Present Continuous. Present Perfect.                               | 1            | 5    |      |
| 6   | Времена группы Present   | 1            | 6    |      |
| 7   | Моя семья. Мой рабочий день.   | 1            | 7    |      |
| 8   | Past Simple. Past Continuous   | 1            | 8    |      |
| 9   | Past Simple vs Past Continuous. Конструкция used to                                  | 1            | 9    |      |
| 10  | Present Perfect vs Past Simple. Времена группы Past                                  | 1            | 10   |      |
| 11  | Моя школа. Школьные предметы.  | 1            | 11   |      |
| 12  | Увлечения и свободное время.<br>Спорт в моей жизни. Любимый вид спорта.              | 1            | 12   |      |
| 13  | Чтение книг. Мой любимый автор / книга   | 1            | 13   |      |
| 14  | Future Simple. Future Continuous.  | 1            | 14   |      |
| 15  | Конструкция to be going to... Способы выражения будущего времени.                    | 1            | 15   |      |
| 16  | Здоровый образ жизни. Привычки в еде.  | 1            | 16   |      |
| 17  | Выполнение заданий в формате ОГЭ   | 1            | 17   |      |
| 18  | Активированный день. Праздники в России.   | 1            | 18   |      |
| 19  | Праздники англоговорящих стран.  | 1            | 19   |      |
| 20. | Традиции моей семьи. Мой любимый праздник.   | 1            | 20   |      |
| 21  | Степени сравнения прилагательных.  | 1            | 21   |      |
| 22  | Известные люди России. Человек, которым я горжусь.                                   | 1            | 22   |      |
| 23  | Известные люди Великобритании.   | 1            | 23   |      |
| 24  | Словообразование существительных   | 1            | 24   |      |

|    |   |   |    |  |
|----|---|---|----|--|
| 25 | Словообразование прилагательных                                   | 1 | 25 |  |
| 26 | Словообразование глаголов   | 1 | 26 |  |
| 27 | Мои планы на будущее. Выбор будущей профессии.                    | 1 | 27 |  |
| 28 | Пассивный залог в простом прошедшем, настоящем, будущем временах. | 1 | 28 |  |
| 29 | Карантинное занятие. Музыка в нашей жизни. Любимый певец.         | 1 | 29 |  |
| 30 | Кино. Мой любимый фильм.  | 1 | 30 |  |
| 31 | Написание личного письма, e-mail, открытки                        | 1 | 31 |  |
| 32 | Интернет и современные технологии.                                | 1 | 32 |  |
| 33 | Выполнение заданий в формате ОГЭ.                                 | 1 | 33 |  |
| 34 | Выполнение заданий в формате ОГЭ.                                 | 1 | 34 |  |