

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики "Лицей №14"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО ино-  
странных языков  
ГБОУ УР «Лицей №  
14»

принята на МО  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

принята на Педагогиче-  
ском совете

Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором ГБОУ УР  
"Лицей №14"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 841092)

учебного предмета  
«Иностранный язык (немецкий)»

для 5-9 класса

Ижевск 2023

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Немецкий язык» (5 - 9 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию. Рабочая программа по Немецкому языку 5-9 классы. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией М.М. Аверина. 5-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. Нормативно - правовая база для составления рабочей программы по обществознанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05. 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» ;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. № 254»;
- Примерные программы по предметам, созданные на основе ФГОС ООО;
- Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный график организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2021-2022 учебный год;
- Положение о рабочей программе.

Раздел пояснительной записки	Пример
Наименование , автор, год издания примерной программы, на основе которой разработана РП.	Данная рабочая программа составлена на основе программ: «Немецкий язык 6-9 классы» авторы М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др. Просвещение, 2015.
Указание базового учебника.	Преподавание в 5 классе ведётся по учебнику: «Горизонты». 5 класс учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин [и др.]; под ред. Ф.Джин, Л. Рорман ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2015. Преподавание в 6 классе реализуется с помощью учебника «Горизонты. 6 класс» под редакцией М.М.

	<p>Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман (М.: Просвещение, 2015).          Преподавание в 7 классе реализуется с помощью учебника «Горизонты. 7класс» : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин [и др.]; под ред. Ф.Джин, Л. Рорман; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Преподавание в 8 классе реализуется с помощью учебника «Горизонты. 8класс» : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин [и др.]; под ред. Ф.Джин, Л. Рорман; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Преподавание в 9 классе реализуется с помощью учебника «Горизонты. 9 класс» : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин [и др.]; под ред. Ф.Джин, Л. Рорман ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2018.</p>
Цель обучения	Создание условий для достижения результатов, предусмотренных ФГОС
<b>Задачи обучения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>способствование</b> интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка. Развитие его памяти и воображения;</li> <li>• <b>создание</b> условий для творческого развития. Прививание навыков рефлексии и саморефлексии;</li> <li>• <b>создание</b> ситуации для самореализации ребенка;</li> <li>• <b>развитие</b> национального самосознания наряду с межкультурной толерантностью; развитие интереса и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;</li> <li>• <b>воспитание</b> самоуважения;</li> <li>• <b>обеспечение возможности сотрудничества:</b> умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя;</li> <li>• <b>раскрытие</b> общеобразовательной и практической ценности владения несколькими иностранными языками.</li> </ul>

### Общая характеристика предмета:

Курс «Немецкий язык» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные языковые, социальные, коммуникативные, этические,

психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о иностранном языке, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации коммуникации.

Открывается курс в 5 классе темой: «Знакомство», где рассматриваются основные лексические и грамматические единицы для коммуникации человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о коммуникации, проявляющихся во взаимодействии с людьми и животными и интеграции в иностранную среду: «Новенький в классе» и «Питомцы».

#### **Место учебного предмета:**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана в 5,6,7,8,9 классах на 68 учебных часов (2 часа в неделю) ежегодно.

Преподавание курса немецкого языка в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
- 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты должны отражать:**

1) овладение коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5) освоение основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения



прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные различия систем английского и русского языков;

6) уметь применять правила написания слов, изученных в основной школе; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы;

7) иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире;

8) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

16) умение осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного общества: гуманистических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов.

### **Планируемые предметные результаты в 5 классе:**

#### **Коммуникативная сфера - говорение. Выпускник научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; □
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; □ выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
  - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста
- представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

#### **Коммуникативная сфера - аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их со-

держание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание и выборочное запоминание небольших текстов;

**Коммуникативная сфера - письмо**

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- Писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- Заполнять формуляры;
- Делать записи для устного высказывания;
- Использовать письменную речь для творческого самовыражения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить и извлекать и обрабатывать информацию из текста, запоминать новую лексику путем проговаривания про себя;

**Планируемые предметные результаты в 6 классе:**

**Фонетика**

**Выпускник научится:**

- овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса);
- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь);
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

**Коммуникативная сфера – языковая компетенция**

**Выпускник научится:**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; □
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; □
- применение основных правил чтения и орфографии; □
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических

единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии.

### **Коммуникативная сфера – социокультурная осведомленность**

#### **Выпускник научится:**

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; □
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); □
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; □
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. □

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

### **Познавательная сфера**

#### **Выпускник научится:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); □
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; □
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; □ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); □
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); □
- умение пользоваться словарём; □
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- владеть общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне.

### **Ценностно-ориентационная сфера**

#### **Выпускник научится:**

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; □
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.
- **Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно применять полученные знания для определения рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

### **Планируемые предметные результаты 7 класса:**

#### **Коммуникативная сфера - говорение**

##### **Выпускник научится:**

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.*

#### **Коммуникативная сфера - аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

#### **Коммуникативная сфера - чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.

#### **Коммуникативная сфера - письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.;

#### **Коммуникативная сфера – языковая компетенция**

##### **Выпускник научится:**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.*

;

**Коммуникативная сфера – социокультурная компетенция**

**Выпускник научится:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- Осознавать особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, знать о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

**Планируемые предметные результаты в 8 классе:**

**Коммуникативная сфера - говорение**

**Выпускник научится:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Коммуникативная сфера - аудирование**

**Выпускник научится:**

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

**Коммуникативная сфера - чтение**

**Выпускник научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.

**Планируемые предметные результаты в 9 классе:**

**Коммуникативная сфера - говорение**

**Выпускник научится:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Коммуникативная сфера - аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

**Коммуникативная сфера - чтение**

**Выпускник научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.

**Рабочая программа 5 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. «Горизонты». 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко); изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2019.
2. Иванова, Л. Ф. «Горизонты». 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. - М.: Просвещение, 2019.

**Рабочая программа 6 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

- «Горизонты» 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко); изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2019.
- Иванова, Л. Ф. «Горизонты». 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко); изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2019.

**Рабочая программа 7 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

- «Горизонты». 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко); изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2019.
- М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. «Горизонты». Рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Просвещение, 2018.

**Рабочая программа 8 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

- «Горизонты». 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко); изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2019.
- М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. «Горизонты». Рабочая тетрадь. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.

## **Рабочая программа 9 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

«Горизонты». 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко); изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2019.

М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. «Горизонты». Рабочая тетрадь. 9 класс. - М.: Просвещение, 2018.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методические пособия для учителя:**

1. Аверин, М, М. Пособие для общеобразовательных организаций / М. М. Аверин, Лытаева, М. А.. - М.: «Просвещение», 2015.

2. Аверин, М, М. Книга для учителя / М. М. Аверин, Лытаева, М. А.. - М.: «Просвещение», 2015.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними органами и является внешней оценкой.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

При оценивании учебных результатов и достижений обучающихся по обществузнанию используются различные формы. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы).



Для оценки личностных достижений используется портфель учебных достижений учащихся – комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности школьников за период обучения с 5 по 9 классы.

Система текущей и итоговой аттестации обучающихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания начального общего

образования, основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

### **Критерии оценки знаний учащихся по немецкому языку**

#### **(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты;
- умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке;
- полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта).
- использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
- может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
- основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу). справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.
- Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
- ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации; справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты;
- решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации; Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.
- понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу;
- сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
- Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Отметка «2»** выставляется ученику в том случае, если он

- не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
- частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами;
- не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась;
- Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Критерии оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
  - привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
  - выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2».

**ИКТ-компетентность учащихся:**

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Программа 5 класса рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Рабочей программой 5 класса предусмотрено проведение:

- проверочных работ-7.

Программа 6 класса рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- проверочных работ-7.

Программа 7 класса рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- проверочных работ-7.

Программа 8 класса рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- проверочных работ-7.

Программа 9 класса рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- проверочных работ-11.

Общая характеристика учебного процесса: методы, формы изучения материала: рабочая программа предусматривает наряду с традиционными( уроки – лекции, уроки составления опорных конспектов и т.д.) нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, дебаты, презентации, конференции, аукционы, брей – ринги и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления. При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: игровые технологии, проблемное обучение, работа в малых группах. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: подготовка к олимпиадам по немецкому языку.

### **Общее содержание курса.**

#### **Взаимоотношения в семье, с друзьями.**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

#### **Внешность**

**Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов)**

#### **Покупки**

#### **Переписка**

**Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним**

**Каникулы и их проведение в различное время года**

### **Содержание курса немецкий язык 5 класса.**

#### **Знакомство**

Приветствие людей, представление и рассказ о месте жительства. Заполнение анкет и формуляров. Произношение имен по буквам. Обсуждение того, что нравится.

#### **Мой класс**

Взаимоотношение в коллективе, в классе. Разговор о людях и предметах.

#### **Животные**

Говорение про животных. Описание животных. Изучение цвета.

#### **Школьный день**

Разбор времени и дней недели, описание распорядка дня. Составление текстов о школе.

#### **Хобби**

Разговоры о хобби, любимых занятиях. Чтение и описание статистических данных.

### **Моя семья**

Ведение диалогов о семье. Описание фотографий. Обсуждение профессий.

### **Сколько это стоит?**

Разговоры о покупках и их стоимости. Рассказы о том, что нравится, а что нет.

### **Содержание курса немецкий язык 6 класса.**

#### **Мой дом**

Описание дома, комнаты. Разговоры о доме и комнатах.

#### **Вкусно!**

Разговор о любимой и не любимой пище. Обсуждение завтраков, обедов, ужинов.

#### **Свободное время**

Обсуждение занятий в свободное время. Планирование занятий на выходные.

#### **Как здорово**

Разговор о строении тела. Обсуждение о моде и одежде, описание.

#### **Вечеринки**

Обсуждение о проведении вечеринки. Обсуждение подарков. Разговор о приготовлении блюд.

#### **Праздники**

Обсуждение праздников. Планирование дел перед праздниками. Разговор о подарках.

### **Содержание тем учебного курса немецкий язык 7 класс.**

#### **Как прошло лето**

говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

#### **Планы на будущее**

выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

#### **Дружба**

говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.

#### **Изображение и звук**

говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом wenn.

#### **Взаимоотношения**

говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы

### **Это мне нравится**

говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные

### **Подробнее о себе**

высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объема

## **Содержание учебного курса обществознания 8 класс.**

### **Фитнес и спорт**

говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.

### **Школьный обмен**

говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике

### **Наши праздники**

вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать свободное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.

### **Воздух Берлина**

говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения

### **Мы и окружающий мир**

говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды

### **Путешествие по Рейну**

говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.

### **Прощальная вечеринка**

говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.

## **Содержание учебного курса немецкий язык 9 класс.**

### **Будущая профессия**

читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.

### **Где мы живём?**

описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.

### **Будущее**

формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.

### **Еда**

описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания

### **Выздоровливай!**

записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия.

### **Моё место в политической жизни**

читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.

### **Планета Земля**

составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике

### **Что такое красота?**

обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность, давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст □ рассуждение о конкурсах красоты.

### **Получай удовольствие!**

описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.

### **Техника**

читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.

### **Стена – граница – зелёный пояс**

рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nach dem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **1. Печатные издания:**

Таблицы по немецкому языку

Карточки на немецком языке

### **2. Электронно-звуковые пособия**

Видеофильмы по немецкому языку

### **3. Технические средства обучения:**

Интерактивная доска

Компьютер

Проектор

Экран проекционный





### Тематическое планирование 5 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности ученика	Основное содержание по темам	Воспитательные задачи	Контроль
Раздел 1. «Знакомство» (9 ч.)						
1/1	Вводный урок	1 ч.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспринимают на слух и извлекают нужную информацию из прослушанного диалога; Читают текст диалога с выделением правил чтения st, eu, v, ah, s	Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения	Прививать ответственность за обязанности в учебной деятельности, Воспитывать вежливость при приветствии и прощании	Фронтально
2/2	Знакомство	1 ч.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Анализируют языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносят буквы немецкого алфавита		Формировать познавательную активность, Воспитывать вежливое обращение при знакомстве	Говорение
3/3	В гостинице	1 ч.	Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в		Воспитывать чувство взаимопомощи	Говорение

			словах и фразах, интонацию в целом. Беседуют друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом		при работе в парах	
4/4	Заполнение анкеты	1 ч.	Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Говорят о себе в форме монологического высказывания по схеме. Заполняют анкету		Воспитывать чувство самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка	Письмо
5/5	Алфавит	1 ч.	Воспринимают на слух речь на немецком одноклассников, рассказывающих о своих любимых занятиях; Правильно строят предложения в настоящем времени. Высказываются на основе прочитанного текста		Воспитывать в учащихся вежливое отношение при общении друг с другом	Аудирование
6/6	Любимые занятия	1 ч.	Читают и пишут по образцу сообщения в чате		Воспитывать чувство взаимоважжения при работе в ситуации иг-	Говорение

					ры	
7/7	Немецкоговорящие страны	1 ч.	Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран		Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней	Говорение
8/8	Интернет-чат	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		Воспитывать в учащейся работы над рефлексией и саморефлексии в рамках работы над портфолио	Устные и письменные упражнения
9/9	Контрольная работа по теме «Знакомство»	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах - это первый вклад учащегося в «языковую биографию» его портфолио. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	Контрольная работа
Раздел 2. «Мой класс» (9 ч.)						
10/1	Мой класс. Новень-	1 ч.	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, ка-	Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen,	Воспитывать толе-	Говорение

	кая		кие нет)	heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Причастительные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение	рантность и взаимопонимание в общении со сверстниками других национальностей	
11/2	Школьные предметы	1 ч.	Рассказывают о своём друге/своей подруге		Воспитывать внимательное отношение к собеседнику	Говорение
12/3	На перемене	1 ч.	Опираются активной лексикой в процессе общения		Воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах	Письмо
13/4	Мои друзья	1 ч.	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.		Воспитывать культуру общения учащихся средствами иностранного языка в ситуа-	Аудирование

					ции ведения беседы по телефону	
14/5	Телефонные номера и адреса одноклассников	1 ч.	Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> , числительные (количественные от 1 до 1000)		Воспитывать чувство взаимопомощи при работе в группах	Говорение
15/6	После уроков	1 ч.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни		Воспитывать аккуратность и ответственность при работе с карточкой	Аудирование. Письмо
16/7	Школьные принадлежности	1 ч.	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр		Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в парах	Письмо
17/8	Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Систематизируют и закрепляют пройденный материал раздела. Выполняют устные и письменные упражнения		Воспитывать чувство самоуважения и самокритич-	Устные и письменные упражнения

					ности	
18/9	Контрольная работа по теме «Мой класс»	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах - это первый вклад учащегося в «языковую биографию» его портфолио. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	Контрольная работа
Раздел 3. «Животные» (9 ч.)						
19/1	Животные. Звуки животных	1 ч.	Ведут диалог-расспрос (о животных)	Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные	Воспитывать и Формировать ценностное отношение к окружающему миру, Формировать познавательную актив-	Говорение

					ность	
20/2	Домашние животные	1 ч.	Рассказывают (о своих животных)		Воспитывать культуру общения при ведении диалога	Говорение
21/3	Грамматика играючи	1 ч.	Оперировать активной лексикой в процессе общения		Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах	Письмо. У доски
22/4	Интервью в классе	1 ч.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале		Воспитывать культуру общения учащихся	Говорение. Аудирование
23/5	Животные и цвета	1 ч.	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		Воспитывать чувство патриотизма, воспитывать ценностное отношение к окружающему миру	Чтение
24/6	Любимые домашние животные	1 ч.	Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой		Воспитывать любовь и ува-	Чтение. Письмо

	ные в Германии и Удмуртии		на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом		жительное отношение к природе, Формировать систему нравственных взглядов	
25/7	Мой домашний питомец	1 ч.	Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка	Говорение. У доски
26/8	Подготовка к контрольной работе по теме «Животные»	1 ч.	Систематизируют и закрепляют пройденный материал раздела. Выполняют устные и письменные упражнения		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого	Выполнение устных и письменных упражнений



					языка, Воспи- тывать чувство само- уваже- ния и само- критич- ности	
27/9	Кон- трольная работа по теме «Живот- ные»	1 ч.	Работа с листом само- проверки и оформление работ на отдельных ли- стах - это первый вклад учащегося в «языковую биографию» его порт- фолио. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на само- проверку (ключи при- лагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возник- ших трудностей		Воспи- тывать чувство ответ- ственно- сти и личной заинте- ресо- ванно- сти в результ- татах изуче- ния немец- кого языка, Воспи- тывать чувство само- уваже- ния и само- критич- ности	Контрольная работа
Раздел «Маленькая перемена» (2 ч.)						
28/1		1 ч.	Делают учебные плака- ты. Составляют диало- ги, оперируют актив- ной лексикой в процес- се общения. Читают и воспроизводят стихо- творение. Играют в			Фронтально. Взаимопровер- ка

			грамматические игры			
29/2		1 ч.	Тренируют эмоционально окрашенное произношение. Слушают и реагируют на услышанное. Играют и повторяют. Делают страноведческий проект			Фронтально
Раздел 4. «Мой день в школе» (9 ч.)						
30/1	Режим труда и отдыха	1 ч.	Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени	Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги <i>im, von bis, am</i> . Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная	Воспитывать и формировать познавательную активность, социальную и общую компетенции	Говорение. Чтение
31/2	Дни недели и время	1 ч.	Оперировать Активной лексикой в процессе общения		Воспитывать чувство пунктуальности и ответственности	Письмо
32/3	Школьный день	1 ч.	Пишут электронное письмо о себе по образцу		Воспитывать чувство ответственности, развивать познавательную активность	Аудирование

					при изучении страноведческого материала	
33/4	Официальное обозначение времени	1 ч.	Читают, понимают и составляют свое расписание уроков с указанием дней недели		Формировать познавательную активность	Письмо. У доски
34/5	Твой школьный день	1 ч.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты аудиозаписи. Пишут тексты по теме		Воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах, Воспитывать ответственность и аккуратность	Письмо
35/6	Расписание уроков	1 ч.	Вербально и невербально реагируют на услышанное		Воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах, Воспитывать культуру общения	Говорение
36/7	Любимые предметы	1 ч.	Пишут предложения с указанием времени, соблюдают правильный		Воспитывать чувство взаимопомощи	Письмо

	ты		порядок слов, предлоги		помощи при работе в парах, Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка	
37/8	Подготовка к контрольной работе по теме «Мой день в школе»	1 ч.	Систематизируют и закрепляют пройденный материал раздела. Выполняют устные и письменные упражнения		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и само-	Выполнение письменных и устных упражнений

					критичности	
38/9	Контрольная работа по теме «Мой день в школе».	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах - это первый вклад учащегося в «языковую биографию» его портфолио. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей.		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	Контрольная работа
Раздел 5. «Хобби» (9 ч.)						
39/1	Свободное время	1 ч.	Ведут диалоги о своем хобби, о том, что умеют и не умеют делать	Глаголы с изменяемой корневой гласной. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция	Воспитывать и Формировать познавательную активность, общую и социокультурную компетенции	Говорение

40/2	Твое хобби	1 ч.	Рассказывают о своем хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения		Воспитывать культуру общения учащихся, толерантность к интересам других людей	Письмо
41/3	Любимое занятие	1 ч.	Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы		Воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах, Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Аудирование
42/4	Договориться о встрече	1 ч.	Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников		Воспитывать познавательную активность, Воспитывать культуру общения	Интервью
43/5	Свободное время подростков	1 ч.	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		Воспитывать культуру общения друг с	Говорение

					другом	
44/6	Это я умею. Кто что умеет делать.	1 ч.	Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом		Воспитывать познавательную активность учащихся	Письмо
45/7	Систематизация и повтор пройденного материала	1 ч.	Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию		Воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества при работе в группах	Фронтально
46/8	Подготовка к контрольной работе по теме «Хобби»	1 ч.	Систематизируют и закрепляют пройденный материал раздела. Выполняют устные и письменные упражнения		Воспитание культурных ценностей, воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности	Выполнение письменных и устных упражнений
47/9	Контрольная работа по теме «Хобби»	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах - это первый вклад учащегося в «языковую биографию» его портфолио. Учителю надо помнить, что задания		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности	Контрольная работа

			эти нацелены на само- проверку (ключи при- лагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возник- ших трудностей		ресо- ванно- сти в результ- татах изуче- ния немец- кого языка, Воспи- тывать чувство само- уваже- ния и само- критич- ности	
Раздел 6. «Моя семья» (9 ч.)						
48/1	Члены семьи	1 ч.	Рассказывают о своей семье, используя в том числе названия профес- сий	Притяжательные местоимения. Про- фессии мужского и женского рода. Произношение окончаний er, e.	Воспи- тывать и Форми- ровать познава- тельную актив- ность, Воспи- тывать чувство уваже- ния друг к другу	Говорение
49/2	Семей- ные фо- тогра- фии	1 ч.	Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини- диалоги по образцу		Форми- ровать навыки учебно- го труда	Аудирование
50/3	Юлиан расска- зывает	1 ч.	Читают и понимают небольшие тексты, по- строенные на изучен- ном языковом материа- ле		Воспи- тывать и Форми- ровать познава- тельную	Письмо. Моно- лог



					актив- ность	
51/4	Притя- жатель- ные ме- стоиме- ния	1 ч.	Употребляют притяжа- тельные местоимения		Воспи- тывать культу- ру об- щения учащих- ся друг с другом, Воспи- тывать пра- вильное эмоцио- нальное выраже- ние чувств при об- щении на немец- ком языке	Письмо
52/5	Семьи Верены, Майке и Себастиа на.	1 ч.	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударени- ем		Воспи- тывать и Форми- ровать познава- тельную актив- ность	Говорение
53/6	Семьи в Герма- нии. Се- мьи в России.	1 ч.	Понимают на слух речь учителя, одноклассни- ков и небольшие до- ступные тексты аудио- записи, построенные на изученном языковом материале		Воспи- тывать и Форми- ровать цен- ностные ориен- тиры, Воспи- тывать толе- рант- ность к	Фронтально. Говорение. Аудирование

					другим народам, Воспитывать любовь к Родине	
54/7	Профессии	1 ч.	Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией		Воспитывать и Формировать ценностные ориентиры, Воспитывать уважение к разным профессиям	Письмо
55/8	Подготовка к контрольной работе по теме «Семья»	1 ч.	Систематизируют и закрепляют пройденный материал раздела. Выполняют устные и письменные упражнения		Воспитывать культурные ценности, Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности	Выполнение устных и письменных упражнений
56/9	Контрольная работа по теме семья	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах - это первый вклад учащегося в «языковую биографию» его портфолио. Учителю надо помнить, что задания		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности	Контрольная работа

			эти нацелены на само- проверку (ключи при- лагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возник- ших трудностей		ресо- ванно- сти в результ- татах изуче- ния немец- кого языка, Воспи- тывать чувство само- уваже- ния и само- критич- ности	
Раздел 7. «Сколько это стоит?» (9 ч.)						
57/1	Сколько это сто- ит?	1 ч.	Ведут диалоги на осно- ве изученного языково- го материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, что нра- вится, что нет, что бы они хотели купить)	Спряжение глаго- лов essen, treffen, mochten. Порядок слов в предложе- ниях, рамочная кон- струкция	Воспи- тывать культу- ру об- щения в ситуа- ции «В мага- зине», Форми- ровать познава- тельную актив- ность	Письмо
58/2	Разгово- ры в классе	1 ч.	Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков, ана- логичные списки		Воспи- тывать эстети- ческое чувство, Форми- ровать познава- тельную актив-	Говорение

					ность	
59/3	Желания	1 ч.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Аудирование. Письмо
60/4	Список подарков ко дню рождения	1 ч.	Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией		Воспитывать взаимопонимание и толерантность по отношению к другим людям	Письмо
61/5	Покупки в киоске	1 ч.	Ведут диалоги о покупках, из стоимости, используя изученный языковой материал		Воспитывать и Формировать ценностные ориентиры, Формировать систему нравственных оценок личности	Говорение
62/6	Диалоги в магазине	1 ч.	Ведут диалоги о покупках, из стоимости, используя изученный языковой материал		Воспитывать чувство ответственности и личной	Говорение

					заинтересованности в результатах изучения немецкого языка	
63/7	Карманные деньги	1 ч.	Ведут диалоги о карманных деньгах, их количестве, и о том, что можно на них купить		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	Письмо
64/8	Подготовка к контрольной работе по теме «Сколько это	1 ч.	Систематизируют и закрепляют пройденный материал раздела. Выполняют устные и письменные упражнения		Воспитывать культурные ценности, Воспитывать чувство	Выполнение устных и письменных упражнений

	стоит?»				ответ- ственно- сти и личной заинте- ресо- ванно- сти	
65/9	Кон- трольная работа по теме «Сколь- ко это стоит?»	1 ч.	Работа с листом само- проверки и оформление работ на отдельных ли- стах - это первый вклад учащегося в «языковую биографию» его порт- фолио. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на само- проверку (ключи при- лагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возник- ших трудностей		Воспи- тывать чувство ответ- ственно- сти и личной заинте- ресо- ванно- сти в результ- татах изуче- ния немец- кого языка, Воспи- тывать чувство само- уваже- ния и само- критич- ности	Контрольная работа
Раздел «Большая перемена» (3 ч.)						
66/		1 ч.	Читают, понимают ко- микс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе			Фронтально. Взаимопровер- ка
67/		1 ч.	Повторяют граммати- ческие правила в игре. Читают и пишут от-			У доски. Гово- рение

			крытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки			
68/		1 ч.	Систематизируют и закрепляют пройденный материал раздела. Выполняют устные и письменные упражнения			Выполнение устных и письменных упражнений

### Календарно- тематическое планирование 5 класс

№ урока	Раздел Тема урока	Кол-во уроков	Основное содержание по темам рабочей программы, включая практическую часть и региональное содержание	Вид контроля	Д/З	Дата	
						план	факт
1--9	Знакомство	9	Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения	Опрос, беседа, тест	Einheit 1 Seite 5-14, ubung 1,5,8,10,13	Сентябрь	
10-18	Мой класс	9	Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; слогарное ударение	Опрос, беседа, тест	Einheit 2 Seite 15-25, ubung 1,4,6,9,12,15	Октябрь	
19-27	Животные	9	Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное	Опрос, беседа, тест	Einheit 3 Seite 25-34, ubung 1, 4,6,8,11,14,	Ноябрь	

			число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные		15		
28-29	Маленькая переменная	2		Опрос, беседа, тест	Seite 35-37	Ноябрь-декабрь	
30-38	Мой день в школе	9	Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги im, von bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная	Опрос, беседа, тест	Einheit 4 Seite 39-49, ubung 1,3,4,7,8,10, 13	Декабрь	
39-47	Хобби	9	Глаголы с изменяемой корневой гласной. Модальный глагол konnen. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция	Опрос, беседа, тест	Einheit 5 Seite 49-58, ubung 1,2,3,7,9,10, 12	Январь	
48-56	Моя семья	9	Притяжательные местоимения. Профессии мужского и женского рода. Произношение окончаний er, e.	Опрос, беседа, тест	Einheit 6 Seite 59-68, ubung 1,5,8,10,11, 2,4,5,6,9,10, 12	Февраль	
57-65	Любимое занятие	9	Спряжение глаголов essen, treffen, mochten. Порядок слов в предложениях, рамочная конструкция	Опрос, беседа, тест	Einheit 7 Seite 69-78, ubung 1,2,3,5,6,8,11,12	Март	
66-68	Большая переменная	3		Опрос, беседа, тест	Seite 79-84	Апрель	



№ урока по КТП	До корректировки		Способ корректировки	После корректировки		
	Тема урока	Количество часов		Тема урока	Количество часов	Дата ур

### Тематическое планирование 6 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика	Основное содержание по темам	Воспитательные задачи	Контроль
Раздел 1. «Мой дом» (9 ч.)						
1/1	Мой дом	1 ч.	Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Устно и письменно описывают свою комнату. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту	Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция	Воспитывать у учащихся чувство самоуважения на основе уже сформированных умений в 5 классе, Воспитывать ценностное отношение к учёбе, к выполнению учебных заданий и работы по дому	Говорение. Письмо
2/2	Местоположение предметов в комнате	1 ч.	Описывают картинки с использованием предлогов места. Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме		Воспитывать познавательные потребности, любознательность у учащихся, Воспитывать умение эмоционально правильно выражать чувства при иноязычном	Письмо. Аудирование

					общении	
3/3	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами	1 ч.	Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений		Воспитывать чувство товарищества и ответственности за совместную работу, взаимопомощи	Аудирование. Чтение
4/4	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	1 ч.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале		Воспитывать чувство ответственности за совместную работу, готовность к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь	Письмо. Говорение
5/5	Проект «Дом моей мечты»	1 ч.	Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию		Воспитывать культуру речи при публичном выступлении	Презентация
6/6	Повелительное наклонение	1 ч.	Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Письмо
7/7	Комната	1 ч.	Рассказывают в классе о результатах опроса		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Говорение. Аудирование
8/8	Подготовка к контрольной работе по теме	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы.		Воспитывать чувство ответственности	Выполнение устных

	«Мой дом»		Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		сти и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	и письменных упражнений
9/9	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	
Раздел 2. «Это вкусно» (9 ч.)						
10/1	Это вкусно	1 ч.	Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten. Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса	Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Предлоги in, aus	Формировать познавательную активность учащихся, Воспитывать культуру общения друг с другом	Письмо. Говорение. Аудирование
11/2	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	1 ч.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух и		Воспитывать культуру общения друг с другом	Письмо. Говорение

			воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т. д.)			
12/3	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt	1 ч.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное		Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах, Воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания	Аудирование
13/4	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи	1 ч.	Читают тексты и находят заданную информацию. Воспроизводят и составляют собственные диалоги		Воспитывать уважение к культуре и обычаям других народов	Чтение
14/5		1 ч.	Читают тексты и находят заданную информацию. Воспроизводят и составляют собственные диалоги		Воспитывать чувство толерантности, Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Чтение. Письмо
15/6	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка	1 ч.	Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Презентация. Говорение

			картинок и вопросов			
16/7	В школьном кафе	1 ч.	Рассказывают о традиционной еде в своей стране, регионе, семье. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия блюд		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка	Говорение. Аудирование
17/8	Обобщение знаний, повторение пройденного материала	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	Выполнение устных и письменных упражнений
18/9	Контрольная работа по теме «Это вкусно»	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство са-	Контрольная работа

			трудностей		моуважения и самокритичности	
Раздел 3. «Мое свободное время» (9 ч.)						
19/1	Мое свободное время	1 ч.	Произносят по буквам названия месяцев и времён года. Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул)	Отрицание с nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция	Формировать ценностное отношение к окружающему миру, Воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, Формировать познавательную активность	Письмо. Чтение
20/2	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	1 ч.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух		Формировать познавательную активность.	Письмо
21/3	Интервью «Наше свободное время»	1 ч.	Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте		Воспитывать чувство ответственности, Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Говорение. Аудирование
22/4	Пишем электронное письмо	1 ч.	Пишут коллективный ответ на электронное письмо. Слушают и разыгрывают диалоги по теме		Воспитывать культуру письменной речи учащихся, Воспиты-	Письмо

			«Планирование свободного времени»		вать культуру общения друг с другом	
23/5	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1 ч.	Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом		Формировать познавательную активность, Воспитывать ценностное отношение к окружающему миру	Чтение. Аудирование
24/6	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме	1 ч.	Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. Читают объявления в газетах и находят нужную информацию		Воспитывать уважение к традициям и обычаям других народов, Формировать познавательную активность	Письмо. Чтение
25/7	Глагол wollen	1 ч.	Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени in, um, am, модальный глагол wollen. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка	Письмо
26/8	Подготовка к контрольной работе по теме «Мое свободное время»	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого	Выполнение устных и письменных упражнений

			возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	
27/9	Контрольная работа по теме «Мое свободное время»	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		Формировать познавательную активность, Воспитывать культуру общения и речи	Контрольная работа
Раздел «Маленькая переменна» (2 ч.)						
28/1		1 ч.	Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени in, um, am, модальный глагол wollen. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России			
29/2		1 ч.	Тренируют эмоционально окрашенное произношение. Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. Тематическое планирование 39 Поют			



			рождественские песни (по желанию). Делают рождественский проект (по желанию)			
Раздел 4. «Смотрится отлично» (9 ч.)						
30/1	Смотрится отлично	1 ч.	Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперируют активной лексикой в процессе общения	Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже	Формировать познавательную активность, Воспитывать культуру общения и речи	Говорение
31/2	Части тела	1 ч.	Пишут по образцу побуждения к действию. Придумывают и записывают отговорки		Воспитывать чувство уважения к людям, владеющим различными профессиями	Говорение
32/3	Одежда и мода	1 ч.	Пишут по образцу побуждения к действию. Придумывают и записывают отговорки		Воспитывать эстетическое чувство, Формировать систему нравственных взглядов, развивать познавательную активность учащихся	Письмо
33/4	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже	1 ч.	Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом		Формировать познавательную активность, Воспитывать эстетическое чувство, Формировать систему нравственных взглядов и собственной	Аудирование

					позиции	
34/5	Систематизация образования множественного числа имен существительных	1 ч.	Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеж		Формировать познавательную активность учащихся	Говорение
35/6	Описание человека по фотографии	1 ч.	Слушают и ведут диалоги о моде. Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя		Воспитывать чувство уважения и тактичности, Воспитывать культуру общения	Аудирование. Письмо
36/7	Работа над портфолио	1 ч.	Играют в грамматические игры. Слушают фразы наоборот, говорят правильно. Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь		Воспитывать чувство уважения и тактичности, Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка	Письмо
37/8	Подготовка к контрольной работе по теме «Смотрится отлично»	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельно-		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритич-	Устные и письменные упражнения

			сти		ности	
38/9	Контрольная работа по теме «Смотрится отлично»	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	Контрольная работа
Раздел 5. «Вечеринки» (9 ч.)						
39/1	Вечеринки	1 ч.	Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Оперировать активной лексикой в процессе общения	Сложносочинённые предложения с deshalb. Präteritum глаголов sein и haben. Указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat .	Формировать познавательную активность	Говорение
40/2	Приглашение к празднованию дня рождения	1 ч.	Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Говорение
41/3	Мы приглашаем и поздравляем	1 ч.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пишут приглашения и поздравления		Воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах, Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Письмо

42/4	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	1 ч.	Слушают и понимают песенку. Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalb		Воспитывать познавательную активность, Воспитывать культуру общения, Воспитывать ответственность и научить распределять своё время	Аудирование
43/5	Проект «Мы планируем вечеринку»	1 ч.	Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе. Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben		Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах, Воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания	Говорение
44/6	Простое прошедшее время глаголов haben и sein	1 ч.	Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat		Воспитывать познавательную активность учащихся	Аудирование. Письмо
45/7	Говорим, поём, повторяем	1 ч.	Проговаривают предложения с указанием времени		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в изучении иностранного языка	Письмо
46/8	Подготовка к контрольной ра-	1 ч.	Систематизируют знания, полученные		Воспитывать чувство от-	Устные и пись-

	боте по теме «Вечеринки»		при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		ветственно-сти и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	менные упражнения
47/9	Контрольная работа по теме «Вечеринки»	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	Контрольная работа
Раздел 6. «Мой город» (9 ч.)						
48/1	Мой город	1 ч.	Рассказывают о своём городе	Предлоги с дательным падежом: mit, nach, aus, zu, von, bei. Некоторые формы Perfekt	Формировать ценностное отношение к окружающему миру, Воспитывать уважение к культуре других стран, Формировать познавательную активность	Говорение
49/2	Мой путь в школу	1 ч.	Описывают картинки		Формировать умения учебного труда,	Говорение

					Воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества при работе в группах	
50/3	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение	1 ч.	Описывают дорогу в школу		Формировать познавательную активность учащихся	Письмо
51/4	Подготовка к проекту «Наш город»	1 ч.	Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Аудирование
52/5	Проект «Наш город»	1 ч.	Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале		Формировать познавательную активность	Говорение
53/6	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	1 ч.	Читают и понимают страноведческие тексты. Используют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei		Формировать познавательную активность	Аудирование. Письмо
54/7	Выходные во Франкфурте	1 ч.	Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в изучении иностранного языка	Письмо
55/8	Сравнение Präteritum и Perfekt.	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для		Воспитывать чувство ответственности и личной	Устные и письменные упражнения

	Подготовка к контрольной работе по теме «Мой город»		отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	нения
56/9	Контрольная работа по теме «Мой город»	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	Контрольная работа
Раздел 7. «Каникулы?» (9 ч.)						
57/1	Каникулы	1 ч.	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)	Das Partizip II. Perfekt с sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция	Формировать познавательную активность	Говорение
58/2	Проект «Пять дней в ...»	1 ч.	Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt		Воспитывать культуру речи, Воспитывать культуру общения	Письмо
59/3	Распорядок дня на отдыхе	1 ч.	Читают тексты и находят запрашиваемую информацию		Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при рабо-	Аудирование

					те в группах, Воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания	
60/4	Учиться во время каникул: за или против	1 ч.	Читают и понимают страноведческий текст		Воспитывать уважение и толерантность по отношению к традициям других стран, Формировать систему нравственных взглядов.	Говорение
61/5	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	1 ч.	Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах		Формировать ценностные ориентиры, Формировать систему нравственных ценностей	Аудирование. Письмо
62/6	Открытки с места отдыха	1 ч.	Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале		Воспитывать познавательную активность учащихся	Письмо
63/7	Моя самая интересная поездка	1 ч.	Пишут открытку с места отдыха. Работают над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция)		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка	Говорение
64/8	Повторение и обобщение лек-	1 ч.	Систематизируют знания, полученные		Воспитывать чувство от-	Устные и пись-



	сико-грамматического материала		при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		ветственно-сти и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности, научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию	менные упражнения
65/9	Итоговая контрольная работа	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	Контрольная работа
Раздел «Большая перемена» (3 ч.)						
66/		1 ч.	Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они			Фронтально

			изучили за год			
67/		1 ч.	Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год			Чтение. Аудирование
68/		1 ч.	Резервный урок			Письмо. Говорение

### Календарно- тематическое планирование 6 класс

№ урока	Раздел Тема урока	Количество уроков	Основное содержание по темам рабочей программы, включая практическую часть и региональное содержание	Вид контроля	Д
1-9	Мой дом	9	Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция		Einheit 1 sei ubung 1,4, 8
10-	Это вкусно	9			Einheit 2 sei

18			Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Предлоги in, aus		Ubung 1,3,4,
19-27	Мое свободное время	9	Отрицание с nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция		Einheit 3 Seite 21-28 Ubung 1,2,3,5,7,9,
28-29	Маленькая переменна	2	Игры, чтение, отработка материала		Seite 29-32
30-38	Смотрится отлично	9	Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже		Einheit 4 Seite 33-40 Ubung 1,4,5
39-47	Вечеринки	9	Сложносочинённые предложения с deshalb. Präteritum глаголов sein и haben. Указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat .		Einheit 5 Seite 41-48 Ubung 1,4,5,
48-56	Мой город	9	Предлоги с дательным падежом: mit, nach, aus, zu, von, bei. Некоторые формы Perfekt		Einheit 6 Seite 49-56 Ubung 1,2,5,
57-65	Каникулы	9	Das Partizip II. Perfekt с sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция		Einheit 7 Seite 57-64 Ubung 1,2,3,
65-68	Большая переменна	3	Повторение пройденного материала		Seite 65-70

Таблица Лист корректировки рабочей программы

№ урока по КТП	До корректировки		Способ корректировки	После корректировки		
	Тема урока	Количество часов		Тема урока	Количество часов	Дата ур

### Тематическое планирование 7 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика	Основное содержание по темам	Воспитательные задачи	Контроль
Раздел 1. «Как прошло лето» (9 ч.)						
1/1	Как прошло лето?	1 ч.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II	Воспитание чувства самоуважения,  воспитание ответственного отношения к учебной деятельности и работе по дому	Фронтально
2/2	Обобщающее повторение	1 ч.	Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. Оперируют активной лексикой в процессе общения		Развивать логику высказывания, развивать воображение,  развивать умение анализировать и систематизировать языковое явление	Говорение
3/3	Развитие навыков устной речи. Каникулы с кем?	1 ч.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале		Воспитание культуры речи при публичном выступлении	Аудирование
4/4	Развитие лексико-грамматических навыков. Климат и погода	1 ч.	Соотносят аудиоинформацию и визуальную информацию. Произносят названия		Воспитание культуры речи при публичном	Аудирование

			стран на немецком языке		выступления	
5/5	Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к проектной работе. «Как прошло лето?»	1 ч.	Учат слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывают летние фотографии		Формирование познавательной активности, воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группах	Письмо
6/6	Грамматика. Перфект сильных и слабых глаголов	1 ч.	Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка	Чтение
7/7	Развитие навыков устной речи «Каникулы. Где?, С кем...»	1 ч.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале		Воспитывать чувство ответственности за результаты в изучении немецкого языка	Аудирование
8/8	Развитие навыков аудирования.	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и воз-		Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,	Выполнение устных и письменных упражнений

			возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		6 воспитание чувства самоуважения и самокритичности	ний
9/9	Контрольная работа	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей.		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, 6 Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	Контрольная работа
Раздел 2. «Планы на будущее» (9 ч.)						
10/1	Мри планы	1 ч.	Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе	Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum	Формировать познавательную активность учащихся, 6 Воспитывать культуру общения	Говорение
11/2	Развитие навыков монологической речи. Профессии	1 ч.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке		Формировать познавательную активность учащихся, 6 Воспитывать культуру общения друг с другом	Говорение. Чтение

12/3	Развитие навыков чтения. Повторение долгих гласных звуков	1 ч.	Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание		Формировать познавательную активность учащихся, 6 Воспитывать культуру общения друг с другом	Письмо
13/4	Грамматика. Союз weil Сложные предложения	1 ч.	Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале		Формировать систему взглядов и собственной позиции учащихся, 6 Формировать умение высказывать и аргументировать своё мнение, 6 Воспитывать культуру общения друг с другом	Говорение. Аудирование
14/5	Развитие навыков чтения и говорения. Страноведение. Практика на предприятии	1 ч.	Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его		Формировать познавательную активность учащихся	Говорение. Письмо
15/6	Развитие навыков аудирования. Стресс.	1 ч.	Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудиоинформацию и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей		Воспитывать уважение к культуре и традициям других народов.	Чтение

			профессии.			
16/7	Беседа о профессиях. Учись учиться	1 ч.	Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и придаточные дополнительные. Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги		Воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, 6 Воспитывать чувство ответственности за работу всей группы	Чтение. Письмо
17/8	Подготовка к контрольной работе по теме « Мои планы»	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		Воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, 6 Воспитывать чувства самоуважения и самокритичности	Выполнение устных и письменных упражнений
18/9	Контрольная работа по теме «Мои планы»	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудно-		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, 6 Воспитывать чувства	Контрольная работа



			стей		самоува- жения и самокри- тичности	
Раздел 3. «Дружба» (9 ч.)						
19/1	Дружба	1 ч.	Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей	Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als /wie	Формировать познавательную активность	Говорение
20/2	Развитие навыков чтения и аудирования	1 ч.	Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом, 6 Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе, 6 Воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания	Говорение
21/3	Друзья и подруги	1 ч.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на		Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе, 6 Воспитывать чувство ответственности	Аудирование

			слух		за работу в группе	
22/4	Предлоги дательного падежа	1 ч.	Описывают внешность людей. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом		Формировать познавательную активность	Говорение
23/5	Свойства и характеристики	1 ч.	Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Работают над произношением, используя жесты		Формировать познавательную активность учащихся, 6 Воспитывать толерантность и тактичность, 6 Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи	Аудирование. Говорение
24/6	Развитие навыков чтения	1 ч.	Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом, 6 Воспитывать чувство доброжелательности друг к другу	Чтение. Письмо
25/7	Развитие навыков письма	1 ч.	Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под		Формировать познавательную активность	Письмо

			аудиозапись			
26/8	Подготовка к контрольной работе по теме «Дружба»	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе, 6 Воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания	Выполнение устных и письменных упражнений
27/9	Контрольная работа по теме «Дружба»	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, 6 Воспитывать чувства самоуважения и самокритичности	Контрольная работа
Раздел «Маленькая переменa» (2 ч.)						
28/1		1 ч.	Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.		Формировать познавательную активность	Чтение. Говорение. Аудирование

			Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки			
29/2		1 ч.	Пишут ответ на объявление в газете. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы Проходят психологический тест о дружбе		Формировать познавательную активность	Письмо
Раздел 4. «Изображение и звук» (9 ч.)						
30/1	Развитие навыков монологической речи	1 ч.	Ведут диалоги об использовании средств массовой информации	Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения	Формировать познавательную активность	Письмо. Говорение
31/2	Модальные глаголы	1 ч.	Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека		Воспитывать культуру общения друг с другом	Говорение
32/3	Забота	1 ч.	Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные		Формировать познавательную активность	Письмо

			предложения			
33/4	Сложноподчиненные глаголы с союзами	1 ч.	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы		Воспитывать чувство гордости и любви к Родине. Воспитывать чувство гордости и любви к Родине	Чтение
34/5	Проект. Программа передач на немецком языке	1 ч.	Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное		Воспитывать культуру общения, 6 Воспитывать внимательное отношение к проблемам друг друга	Чтение. Аудирование
35/6	Грамматика.	1 ч.	Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию		Формировать познавательную активность	Чтение
36/7	Развитие навыков письма	1 ч.	Пишут текст по образцу. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют программу телепередач		Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе, 6 Воспитывать чувство ответственности за работу	письмо

					всей группы и за свою часть задания	
37/8	Подготовка к контрольной работе «Изображение и звук»	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, 6 Воспитывать чувства самоуважения и самокритичности	Выполнение устных и письменных упражнений
38/9	Контрольная работа по теме «Изображение и звук»	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, 6 Воспитывать чувства самоуважения и самокритичности	Контрольная работа
Раздел 5. «Взаимоотношения» (9 ч.)						
39/1	Совместная жизнь	1 ч.	Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или раду-	Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>	Формировать познавательную активность	Фронтально

			ются			
40/2	Развитие навыков говорения	1 ч.	Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Говорение
41/3	Как ты себя чувствуешь?	1 ч.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги		Воспитывать чувство понимания и сопереживания проблемам других людей, 6 Воспитывать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями	Аудирование
42/4	Школа Карла Штрела в Марбурге	1 ч.	Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей		Воспитывать чувство сострадания, 6 Воспитывать чувство взаимопомощи	Аудирование
43/5	Жизнь в интернате	1 ч.	Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию		Воспитывать чувство понимания и сопереживания проблемам других людей, 6 Воспитывать толерантное отношение к	Письмо. Чтение

					людям с ограниченными возможностями	
44/6	Развитие навыков чтения	1 ч.	Соблюдают правильное ударение в словах и предложения, интонацию в целом		Воспитывать культуру общения друг с другом, 6 Воспитывать толерантное отношение и уважение к окружающим	Чтение
45/7	Развитие навыков аудирования	1 ч.	Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i> . Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы		Воспитывать культуру общения друг с другом, 6 Воспитывать толерантное отношение и уважение к окружающим, 6 Воспитывать чувство понимания и сопереживания проблемам других людей, 6 Воспитывать чувство взаимопомощи	Аудирование
46/8	Подготовка к контрольной работе по теме «Взаимоотношения»	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений.		Воспитывать чувства ответственности и личной заинтересе-	Выполнение устных и письменных



			Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		сованности в результатах изучения немецкого языка, 6 Воспитывать чувства самоуважения и самокритичности	менных упражнений
47/9	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, 6 Воспитывать чувства самоуважения и самокритичности	Контрольная работа
Раздел 6. «Это мне нравится» (9 ч.)						
48/1	Мне нравится!	1 ч.	Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы	Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein	Формировать познавательную активность	Фронтально
49/2	Развитие навыков монологической речи	1 ч.	Сравнивают качества или характеристики при опи-		Формировать познавательную	Говорение

	чи		сании людей, животных или предметов		активность	
50/3	Употребление прилагательных перед существительными	1 ч.	Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные		Воспитывать чувство товарищества	Аудирование
51/4	Употребление прилагательных	1 ч.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные		Формировать познавательную активность	Аудирование
52/5	Описание людей	1 ч.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением		Воспитывать толерантность и тактичность, 6 Воспитывать чувство уважения друг к другу	Письмо
53/6	Аудирование. Покупка	1 ч.	Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях		Формировать познавательную активность, 6 Воспитывать чувство самоуважения, 6 Воспитывать культуру общения	Чтение
54/7	Молодежь в Германии	1 ч.	Анализируют грамматическое явление и выводят		Воспитывать чувства ответственности	Аудирование

			правило		и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, 6 Воспитывать чувства самоуважения и самокритичности	
55/8	Подготовка к контрольной работе по теме «Это мне нравится»	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		Воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, 6 Воспитывать чувства самоуважения и самокритичности	Выполнение устных и письменных упражнений
56/9	Контрольная работа по теме «Это мне нравится»	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		Воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, 6 Воспитывать чувства самоуважения и	Контрольная работа

					самокритичности	
Раздел 7. «Подробнее о себе» (9 ч.)						
57/1	О себе и обо мне	1 ч.	Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже	Формировать познавательную активность	Фронтально
58/2	О времени и себе	1 ч.	Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Опериируют активной лексикой в процессе общения		Воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, Воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания	Говорение
59/3	Важные даты	1 ч.	Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты		Формировать познавательную активность	Аудирование
60/4	Развитие монологической речи. Школьная жизнь	1 ч.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением		ФОРМИРОВАТЬ познавательную активность	Аудирование
61/5	Важные даты нашей жизни	1 ч.	Читают и понимают отрывок художественного текста большого		Формировать познавательную активность	Письмо

			объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма			
62/6	Важнейшие дни	1 ч.	Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста		Формировать познавательную активность	Чтение
63/7	Короткие рассказы	1 ч.	Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеж		Формировать познавательную активность	Аудирование
64/8	Подготовка к контрольной работе по теме «Подробнее о себе»	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио	Выполнение устных и письменных упражнений
65/9	Контрольная работа по теме «Подробнее о себе»	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных ли-		Воспитывать чувства ответственности	Контрольная работа

			стах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, 6 Воспитывать чувства самоуважения и самокритичности	та
Раздел «Большая перемена» (3 ч.)						
66/		1 ч.	Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Повторяют грамматические правила в игре		Воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, 6 Воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания	Чтение. Говорение. Аудирование
67/		1 ч.	Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу		Формировать познавательную активность.	Письмо
68/		1 ч.	Строят письменное высказывание на основе ассо-		Формировать познавательную	Чтение. Говорение.

			циогаммы		активность	ние. Ауди рова- ние
--	--	--	----------	--	------------	------------------------------

### Календарно- тематическое планирование 7 класс

№ урока	Раздел Тема урока	Кол-во уроков	Основное содержание по темам рабочей программы, включая практическую часть и региональное содержание	Вид контроля	Д/З	Дата	
						план	факт
1-9	Как прошло лето?	9	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II	Тест, беседа, опрос	Einheit 1 Sete 5-12 Ubung 1,2,4,6,8,10	Сентябрь	
10-18	Планы на будущее	9	Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum	Тест, беседа, опрос	Einheit 2 Sete 13-20 Ubung 1,2,4,7,10,11,12	Октябрь	
19-27	Дружба	9	Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als /wie	Тест, беседа, опрос	Einheit 3 Sete 21-28 Ubung 1,2,4,6,8,9,11,12,14	Ноябрь	
28-29	Маленькая перемена	2	Игры, чтение, отработка материала	Тест, беседа, опрос	Sete 29-32	Декабрь	
30-38	Изображение и звук	9	Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения	Тест, беседа, опрос	Einheit 4 Sete 33-40 Ubung 1,2,4,5,6,7,8,12	Январь	
39-47	Взаимоотношения	9	Возвратные глаголы; склонение местоимений welcher-, jeder-, dies-	Тест, беседа, опрос	Einheit 5 Sete 41-56 Ubung 1,3,6,7,10,12,1	Февраль	



					3		
48-56	Мне это нравится	9	Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein	Тест, беседа, опрос	Einheit 6 Sete 57-64 Ubung 1,2,4,6,9,10	Март	
57-65	Подробнее о себе	9	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже	Тест, беседа, опрос	Einheit 7 Sete 65-70 Ubung 2,3,5,6,9,10,11	Апрель	
66-68	Большая перемена	9	Повторение пройденного материала	Тест, беседа, опрос	Sete 65	Май	

Таблица Лист корректировки рабочей программы

№ урока по КТП	До корректировки		Способ корректировки	После корректировки		
	Тема урока	Количество часов		Тема урока	Количество часов	Дата ур

### Тематическое планирование 8 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика	Основное содержание по темам	Воспитательные задачи	Контроль
Раздел 1. «Фитнес и спорт» (9 ч.)						
1/1	Цели и задачи изучения немецкого языка в 8 классе. Введение новой лексики.	1 ч.	Составляют ассоциогаммы о спорте	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)	Воспитывать чувство самоуважения, Воспитывать ответственность за своё здоровье	Письмо
2/2	Развитие умения диалогической речи.	1 ч.	Беседуют о своих предпочтениях в спорт		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом, Формировать познавательную активность.	Говорение
3/3	Развитие умения глобального и селективного чтения.	1 ч.	Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников		Формировать познавательную активность, Воспитывать уважение к культуре других народов, Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни	Говорение. Письмо
4/4	Развитие умения аудирования и письменной речи	1 ч.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом ма-		Воспитывать культуру общения	Аудирование

			териале			
5/5	Формирование грамматического навыка.	1 ч.	Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями		Воспитывать чувства товарищества, сострадания и готовность к взаимопомощи.	Аудирование. Чтение
6/6	Развитие умения анализировать и систематизировать информацию.	1 ч.	Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.		Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих, Воспитывать культуру общения	Чтение
7/7	Развитие умения аудирования.	1 ч.	Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Тренируют память		Воспитывать стремление повышать свой интеллектуальный уровень	Чтение
8/8	Это ты умеешь. Развитие умения саморефлексии.	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.		Воспитывать чувство ответственности и личностную заинтересованность в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	Фронтально
9/9	Контрольная работа	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление ра-		Воспитывать чувство ответствен-	Контрольная

			бот на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		ности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	работа
Раздел 2. «Школьный обмен» (9 ч.)						
10/1	Школьный обмен. Введение новой лексики.	1 ч.	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Опе-рируют активной лексикой в процессе общения	Союз sondern. Глаголы: le- gen/liegen, stel- len/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направле- ния. Названия предметов мебе- ли. Заполнение формуляра участ- ника школьного обмен	Формиро- вать позна- вательную активность учащихся, Воспиты- вать уваже- ние к куль- туре и обы- чаям других народов	Письмо
11/2	Школьный обмен. Развитие умения устной речи.	1 ч.	Учатся вести бесе-ду о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понима- ют на слух речь учителя, одно- классников и тек- сты в аудиозапи- си, построенные на изученном языковом мате- риале		Воспиты- вать культу- ру общения друг с дру- гом	Говоре- ние
12/3	Развитие умения письма. Заполняем формуляр.	1 ч.	Вербально реаги- руют на услы- шанное. Читают тексты и находят заданную инфор- мацию.		Воспиты- вать культу- ру общения учащихся друг с дру- гом	Говоре- ние. Письмо

13/4	Описание квартиры. Развитие умения монологической речи.	1 ч.	Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене		Формировать познавательную активность	Аудирование
14/5	Контроль чтения	1 ч.	Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны		Воспитывать уважение к культуре и образу жизни других народов	Аудирование. Чтение
15/6	Развитие умения диалогической речи. Разговор по телефону.	1 ч.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах		Воспитывать чувство товарищества и готовности к взаимопомощи при работе в группах, Воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания, Воспитывать культуру речи при публичном выступлении	Чтение
16/7	Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	1 ч.	Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике		Воспитывать чувство ответственности и личную заинтересованность в результатах изучения немецкого	Чтение

					языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	
17/8	Это ты умеешь. Развитие умения саморефлексии.	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	Фронтально
18/9	Контрольная работа	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	Контрольная работа
Раздел 3. «Наши праздники» (9 ч.)						
19/1	Введение новой лексики. Развитие умения аудирования	1 ч.	Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов	Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России	Формировать познавательную активность	Письмо

20/2	Развитие умения диалогической речи	1 ч.	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие		Воспитывать культуру общения учащихся, Воспитывать культуру письменной речи учащихся	Говорение
21/3	Развитие фонетического навыка. Выражаем своё мнение в ситуации «Несогласие»	1 ч.	Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану		Воспитывать познавательную активность, Воспитывать культуру общения	Говорение. Письмо
22/4	Праздники в Германии. Развитие умения селективного чтения	1 ч.	Слушают, читают и разыгрывают диалоги		Формировать познавательную активность, Воспитывать культуру письменной речи	Аудирование
23/5	Развитие умения диалогической речи. Учимся договариваться	1 ч.	Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени		Воспитывать чувство товарищества и готовность к взаимопомощи при работе в группах, Воспитывать чувство ответственности за работу всей	Аудирование. Чтение

					группы и за свою часть задания	
24/6	Развитие умения устной и письменной речи. Работа над проектом «Праздники в России».	1 ч.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом		Формировать познавательную активность	Чтение
25/7	Играем и повторяем.	1 ч.	Делают проект о праздниках		Формировать познавательную активность	Чтение
26/8	Это ты умеешь. Развитие умения саморефлексии.	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		Воспитывать чувство ответственности и личную заинтересованность в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичность	Фронтально
27/9	Контрольная работа	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей.		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	Контрольная работа



Раздел «Маленькая перемена» (2 ч.)						
28/1	Повторение лексического материала.	1 ч.	Употребляют в своей речи косвенные вопросы			Чтение. Говорение. Аудирование
29/2	Контроль письма.	1 ч.	Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию			Письмо
Раздел 4. «Воздух берлина» (9 ч.)						
30/1	Берлин. Введение новой лексики.	1 ч.	Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями	Предлоги места. Город Берлин	Формировать познавательную активность	Письмо
31/2	Работа над проектом. Презентация города.	1 ч.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом		Воспитывать культуру общения друг с другом.	Говорение
32/3	Развитие умения диалогической речи. Как ориентироваться в незнакомом городе?	1 ч.	Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо		Воспитывать чувство товарищества и готовность к взаимопомощи при работе в группах, Воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть	Говорение. Письмо

					задания	
33/4		1 ч.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию		Формировать познавательную активность	Аудирование
34/5	Вы можете мне помочь? Учимся выражать просьбу.	1 ч.	Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом		Воспитывать культуру общения, Воспитывать уважительное отношение при обращении с просьбой или вопросом	Аудирование. Чтение
35/6	Развитие умения селективного чтения. Программа пребывания в Берлине.	1 ч.	Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему		Формировать познавательную активность, Воспитывать культуру общения	Чтение
36/7	Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио.	1 ч.	Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов		Воспитывать чувство ответственности и личную заинтересованность в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичность	Чтение

37/8	Это ты умеешь. Развитие умения саморефлексии.	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	Фронтально
38/9	Контрольная работа	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей			Контрольная работа
Раздел 5. «Мы и окружающий мир» (9 ч.)						
39/1	Активизация лексики. Развитие умения аудирования. Где бы вы хотели жить?	1 ч.	Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода	Формировать познавательную активность	Письмо
40/2	Развитие грамматического навыка.	1 ч.	Понимают на слух речь учителя, высказывания		Воспитывать культуру общения учащихся	Говорение

			одноклассников.		друг с другом	
41/3	Развитие умения аудирования. Какая сегодня погода?	1 ч.	Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом		Формировать познавательную активность учащихся	Говорение. Письмо
42/4	Развитие грамматического навыка.	1 ч.	Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах		Формировать познавательную активность	Аудирование
43/5	Развитие умения диалогической речи.	1 ч.	Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды		Формировать познавательную активность	Аудирование. Чтение
44/6	Развитие умения глобального и детализированного чтения.	1 ч.	Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе		Воспитывать уважение к культуре и обычаям других народов	Чтение
45/7	Подготовка к проектной работе. «Экономия электроэнергии в школе и дома»	1 ч.	Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i> , а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>		Воспитывать чувство товарищества и готовность к взаимопомощи при работе в группах, Воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть	Чтение

					задания	
46/8	Это ты умеешь. Развитие умения саморефлексии.	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		Воспитывать чувство ответственности и личную заинтересованность в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичность	Фронтально
47/9	Контрольная работа	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	Контрольная работа

Раздел 6. «Путешествие по Рейну» (9 ч.)

48/1	Введение новой лексики. Развитие умения глобального чтения.	1 ч.	Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями	Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия	Формировать познавательную активность	Письмо
------	---	------	---	---	---------------------------------------	--------

49/2	Контроль аудирования.	1 ч.	Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия		Формировать познавательную активность.	Говорение
50/3	Развитие умения диалогической речи. Проект «Планируем путешествие».	1 ч.	Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов		Формировать познавательную активность	Говорение. Письмо
51/4	Совершенствование грамматического навыка.	1 ч.	Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие»		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Аудирование
52/5	Совершенствование грамматического навыка.	1 ч.	Читают и понимают страноведческие тексты. Используют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Аудирование. Чтение
53/6	Страноведение. Путешествие по Рейну.	1 ч.	Читают с правильным фразовым и логическим ударением		Формировать познавательную активность	Чтение
54/7	Повторение	1 ч.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале		Воспитывать культуру речи при публичном выступлении, Воспитывать культуру общения	Чтение
55/8	Это ты умеешь. Развитие умения саморефлексии.	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают		Воспитывать культуру речи, Воспитывать	Фронтально

			условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		вать культуру общения	
56/9	Контрольная работа	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	Контрольная работа
Раздел 7. «Прощальная вечерика» (9 ч.)						
57/1	Введение новой лексики. Переезд. Активизация умения вести дискуссию.	1 ч.	Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки	Воспитывать чувство ответственности и личную заинтересованность в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичность	Письмо
58/2	Активизация грамматического мате-	1 ч.	Высказывают предложения о		Формировать позна-	Говоре-

	риала в устной речи.		подарках. Работают с песенным материалом		вательную активность	ние
59/3	Совершенствование фонетического навыка. Слушаем и поём песни	1 ч.	Читают и понимают страноведческий текст		Формировать познавательную активность	Говорение. Письмо
60/4	Работа над проектом «Планируем вечеринку».	1 ч.	Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале		Формировать познавательную активность	Аудирование
61/5	Развитие умения устной речи. Прощание.	1 ч.	Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание		Воспитывать чувство товарищества и готовность к взаимопомощи при работе в группах, Воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания	Аудирование. Чтение
62/6	Страноведение. Типично русский сувенир.	1 ч.	Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи		воспитание культуры общения учащихся друг с другом	Чтение
63/7	Повтор	1 ч.	Делают проект «Прощальная вечеринка»		Формировать познавательную активность,	Чтение



					Воспиты- вать культу- ру общения	
64/8	Это ты умеешь. Развитие умения саморефлексии.	1 ч.	Систематизируют знания, получен- ные при изучении темы. Создают условия для от- работки умений. Способствуют осознанию прак- тической значи- мости изученного материала и воз- можности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		Воспиты- вать чувство ответствен- ности и лич- ностную за- интересо- ванность в результатах изучения немецкого языка, Вос- питывать чувство са- моуважения и самокри- тичность	Фрон- тально
65/9	Контрольная рабо- та	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление ра- бот на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на са- мопроверку (ключи прилага- ются к каждому заданию) и рас- считаны на про- работку возник- ших трудностей		Воспиты- вать чувство ответствен- ности и лич- ной заинте- ресованно- сти в ре- зультатах изучения немецкого языка, Вос- питывать чувство са- моуважения и самокри- тичности	Кон- трольная работа
Раздел «Большая переменная» (3 ч.)						
66/	Совершенствование умения аудирова- ния. Составляем истории.	1 ч.	Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками ко- роткие истории. Беседуют об уро- ке немецкого языка. Выбира- ют любимые грамматические темы. Говорят и		Воспиты- вать чувство ответствен- ности и лич- ной заинте- ресованно- сти в ре- зультатах изучения немецкого языка, Вос-	Чтение. Говоре- ние. Аудиро- вание

			играют в лексические и грамматические игры		питывать чувство самоуважения и самокритичности	
67/	Совершенствование умения устной речи. Хобби.	1 ч.	Работают в группах и парах. Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-грамматические задания		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	Письмо
68/	Повторение.	1 ч.	Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	Чтение. Говорение. Аудирование

### Календарно- тематическое планирование 8 класс

№ ур ока	Раздел Тема урока	Ко л- в о у р о к о в	Основное содержание по темам рабочей программы, включая практическую часть и региональное содержание	Вид контроля	Д/З	Дата	
						план	факт
1-9	Фитнес и спорт	7	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)	Тест, беседа, опрос, диктант	Einheit 1 Seite 5-12 Übung 1,3,4,6,9,10, 11	Сентябрь	
10-18	Школьный обмен	7	Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмен	Тест, беседа, опрос, диктант	Einheit 2 Seite 13-20 Übung 2,3,5,6,8,10, 11	Октябрь	
19-27	Наши праздники	7	Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России	Тест, беседа, опрос, диктант	Einheit 3 Seite 21-28 Übung 1,3,4,6,7,9,10	Ноябрь	
28-29	Маленькая перемена	2	Игры, беседы, отработка материала	Тест, беседа, опрос, диктант	Seite 29	Декабрь	
30-38	Воздух Берлина	7	Предлоги места. Город Берлин	Тест, беседа, опрос, диктант	Einheit 4 Seite 33-40 Übung 1,2,4,6,7,9,12	Январь	
39-47	Мы и окружающий мир	7	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отри-	Тест, беседа, опрос, диктант	Einheit 5 Seite 41-48 Übung 1,4,5,6,8,10,	Февраль	

			цания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода		12		
48-56	Путешествие по Рейну	7	Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия	Тест, беседа, опрос, диктант	Einheit 6 Seite 49-56 Ubung 1,3,4,5,8,9,12	Март	
57-65	Прощальная вечеринка	7	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки	Тест, беседа, опрос, диктант	Einheit 7 Seite 57-64 Ubung 1,2,3,6,7,9,10	Апрель	
66-68	Большая перемена	3	Повторение пройденного материала	Тест, беседа, опрос, диктант	Seite 65-70	Май	

Таблица Лист корректировки рабочей программы

№ урока по КТП	До корректировки		Способ корректировки	После корректировки		
	Тема урока	Количество часов		Тема урока	Количество часов	Дата ур

### Тематическое планирование 9 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика	Основное содержание по темам	Воспитательные задачи	Контроль
Раздел 1. «Будущая профессия» (6 ч.)						
1/1	Профессии. Повторение. Ведение лексик	1 ч.	Говорят о профессии	Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов	Формировать познавательную активность	Чтение
2/2	Мир профессий. Работа с текстом	1 ч.	Уточняют что-либо. " Отвечают на вопросы анкеты		Формировать познавательную активность	Письмо
3/3	Придаточные относительные предложения	1 ч.	Говорят о своих сильных и слабых сторонах		Формировать познавательную активность	Письмо
4/4	Проблемы выбора профессий. Развитие навыков устной речи.	1 ч.	Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Говорение
5/5	Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Читают и понимают страноведческий текст о профессиях		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Выполнение устных и письменных упражнений
6/6	Входная контрольная работа	1 ч.			Формировать познавательную активность	Контрольная работа

Раздел 2. «Где мы живем» (6 ч.)						
7/1	Место проживания. Введение в тему	1 ч.	Описывают место, где учащиеся любят находиться. " Понимают пословицы о порядке	Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“	Формировать познавательную активность	Письмо
8/2	Придаточные относительные предложения с союзами.	1 ч.	Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». " Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья		Формировать познавательную активность	Письмо
9/3	Музей деревянного зодчества в Суздале. Ознакомительное чтение.	1 ч.	Высказывают желание или мнение. " Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников		Формировать познавательную активность	Чтение
10/4	Грамматическая конструкция Infinitiv + zu	1 ч.	Вербально реагируют на услышанное. " Читают тексты и находят заданную информацию		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Письмо
11/5	Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. " Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Выполнение устных и письменных упражнений
12/6	Контрольная	1 ч.	Работа с листом		Формировать по-	Кон

	работа		самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		знавательную активность	тролльная работа
Раздел 3. «Будущее» (6 ч.)						
13/1	Будущее. Введение лексики	1 ч.	Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.	Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение)	Формировать познавательную активность	Письмо
14/2	Будущее время Futurum	1 ч.	Устно составляют прогнозы на будущее		Формировать познавательную активность.	Аудирование
15/3	Города будущего. Ознакомительное чтение	1 ч.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух		Формировать познавательную активность	Чтение
16/4	Активизация лексики и грамматики	1 ч.	Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Письмо
17/5	Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Выполнение устных

			осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности			и письменных упражнений
18/6	Контрольная работа	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		Формировать познавательную активность	Контрольная работа
Раздел 4. «Еда» (6 ч.)						
19/1	Еда. Продукты. Введение лексики	1 ч.	Описывают иллюстрации, Заказывают еду.	описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания	Формировать познавательную активность	Письмо
20/2	Местоименные наречия da(r) + предлоги	1 ч.	Выражают жалобу. " Составляют диалоги «В кафе»		Формировать познавательную активность	Письмо
21/3	Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение	1 ч.	Читают и понимают текст о проблемах с весом. " Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.		Формировать познавательную активность	Чтение



22/4	Превосходная степень прилагательных и наречий	1 ч.	Читают и понимают меню. " Работают со словарём		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Письмо
23/5	Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Выполнение устных и письменных упражнений
24/6	Контрольная работа	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		Формировать познавательную активность	Контрольная работа
Раздел 5. «Выздоровливай» (6 ч.)						
25/1	Здоровый образ жизни. Введение лексики. Возвратные местоимения в дательном падеже	1 ч.	Составляют диалог «Запись на приём к врачу». " Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию	Составляют диалог «Запись на приём к врачу». " Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую	Формировать познавательную активность	Письмо

				информацию		
26/2	Проблемы со здоровьем. Развитие навыков устной речи	1 ч.	Устно описывают проблемы со здоровьем.		Формировать познавательную активность	Говорение
27/3	Придаточные предложения цели с союзом damit	1 ч.	Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». " Дают советы кому-либо		Формировать познавательную активность	Письмо
28/4	Здоровый образ жизни. Введение лексики. Возвратные местоимения в дательном падеже	1 ч.	Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. " Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача»		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Письмо. Говорение
29/5	Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Выполнение устных и письменных упражнений
30/6	Контрольная работа	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку воз-		Формировать познавательную активность	Контрольная работа

			никших трудностей			
Раздел 6. «Мое место в политической жизни» (7 ч.)						
31/1	Политика и я. Политическая система ФРГ. Ознакомительное чтение	1 ч.	Называют причину действий. " Высказывают мнение и аргументируют его	Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам	Воспитывать культуру речи, Воспитывать культуру общения	Чтение
32/2	Прошедшее время Präteritum. Развитие языковой догадки. Текст с пропусками.	1 ч.	Делают доклад об избирательных правах молодёжи. " Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	Письмо
33/3	Политическая система России. Работа с текстом	1 ч.	Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. " Сравнивают политические системы этих стран и России. " Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе		Раздел 7. «Прощальная вечерика» (9 ч.)	Чтение
34/4	Оборот um...zu + I	1 ч.	Готовят устный и письменный доклад о политическом		Воспитывать чувство ответственности и личную заин-	Письмо

	Infinitiv		устройстве немецкоговорящих стран		тересованность в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичность	
35/5	Активизация лексико-грамматического материала	1 ч.	Читают и понимают тексты страноведческого характера		Формировать познавательную активность	Письмо
36/6	Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		Формировать познавательную активность	Выполнение устных и письменных упражнений
37/7	Контрольная работа	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		Формировать познавательную активность	Контрольная работа
Раздел 7. «Планета Земля» (6 ч.)						
38/1	Планета Земля. Проблемы экологии. Расширение словарного запаса	1 ч.	Читают и понимают текст об изменении климата. "Выражают сомнения и удивление	Читают и понимают тексты страноведческого характера	Формировать познавательную активность	Письмо. Говорение

						ние
39/2	Мое отношение к проблемам экологии. Анкета	1 ч.	Говорят о проблемах экологии. " Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора»		Формировать познавательную активность.	Письмо
40/3	Родительный падеж. Предлоги родительного падежа	1 ч.	Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. " Описывают иллюстрации		Формировать познавательную активность	Письмо
41/4	Сибирский тигр. Работа с текстом	1 ч.	Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. " Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. " Передают чужую речь своими словами		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Чтение. Письмо
42/5	Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Выполнение устных и письменных упражнений
43/6	Контрольная работа	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо		Формировать познавательную активность	Контрольная работа

			помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей			бота
Раздел 8. «Что такое красота?» (6 ч.)						
44/1	Красота. Введение в тему.	1 ч.	Описывают внешность человека. " Высказывают и аргументируют своё мнение	Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды»	Формировать познавательную активность	Письмо. Говорение
45/2	Склонение прилагательных. Лексико-грамматические упражнения	1 ч.	Советуются при покупке одежды. " Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»		Формировать познавательную активность.	Письмо
46/3	Красота и успех. Изучающее чтение	1 ч.	Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. " Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде.		Формировать познавательную активность	Чтение
47/4	Указательные местоимения.	1 ч.	Описывают иллюстрации. " Состав-		Воспитывать культуру общения уча-	Пис

	Национальная одежда		ляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания		щихся друг с другом	ьмо
48/5	Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Выполнение устных и письменных упражнений
49/6	Контрольная работа	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		Формировать познавательную активность	Контрольная работа
Раздел 9. «Получай удовольствие» (6 ч.)						
50/1	Необычные виды спорта. Изучающее чтение	1 ч.	Говорят об экстремальных видах спорта. " Убеждают кого-либо в чём-либо	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-	Формировать познавательную активность	Чтение

51/2	Работа с текстом песни. Развитие языковой догадки	1 ч.	Пишут письмо. " Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы		Формировать познавательную активность	Говорение
52/3	Как я провожу свободное время. Письмо по аналогии	1 ч.	Обсуждают статистическую информацию. " Слушают и понимают текст песни. " Слушают и дописывают диалоги		Формировать познавательную активность	Письмо
53/4	Косвенные вопросы. Активизация лексико-грамматического материала	1 ч.	Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. " Проводят интервью по теме. " Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Говорение. Письмо
54/5	Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Выполнение устных и письменных упражнений
55/6	Контрольная работа	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому зада-		Формировать познавательную активность	Контрольная работа



			нию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей			
Раздел 10. «Техника» (6 ч.)						
56/1	Роботы в нашей жизни. Введение лексики	1 ч.	Описывают возможности робота. " Читают и понимают текст об истории роботов	Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника»	Воспитывать культуру речи, Воспитывать культуру общения	Письмо
57/2	Страдательный залог.	1 ч.	Ведут дискуссию на заданную тему. " Пишут письмо в редакцию		Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	Письмо
58/3	Школа нового типа. Изучающее чтение	1 ч.	Описывают иллюстрации. " Указывают на выполнение каких-либо действий		Раздел 7. «Прощальная вечерика» (9 ч.)	Письмо. Говорение
59/4	Употребление глагола lassen	1 ч.	Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)		Воспитывать чувство ответственности и личную заинтересованность в результатах изучения немецкого языка, Воспитывать чувство самоуважения и самокритичность	Письмо
60/5	Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности		Формировать познавательную активность	Выполнение устных и письменных

			опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности			упражнений
61/6	Контрольная работа	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		Формировать познавательную активность	Контрольная работа
Раздел 11. «Из истории Германии»						
62/1	Введение в тему. Исторические даты. Повторение числительных	1 ч.	Говорят об исторических событиях. " Говорят о последовательности событий в прошлом	Предпрошедшее время/Plusquamperfect, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии»	Формировать познавательную активность	Письмо. Говорение
63/2	История Германии. Работа с текстом	1 ч.	Слушают и понимают интервью. " Читают и понимают тексты на исторические темы		Формировать познавательную активность	Чтение
64/3	Предпрошедшее время. Согласование времен. Союзы придаточных времени.	1 ч.	Называют даты		Формировать познавательную активность	Письмо
65/4	Проект «Выдающиеся люди Германии»	1 ч.	Проводят опрос об исторических событиях		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Чтение. Говорение

66/5	Молодежь и история. Изучающее чтение	1 ч.	Сравнивают исторические события Германии и России. " Работают над проектом страноведческого характера		Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Чтение
67/6	Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы. Создают условия для отработки умений. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		Формировать познавательную активность	Письмо. Говорение
68/7	Контрольная работа	1 ч.	Работа с листом самопроверки и оформление работ на отдельных листах. Учителю надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к каждому заданию) и рассчитаны на проработку возникших трудностей		Воспитывать культуру речи при публичном выступлении, Воспитывать культуру общения	Контрольная работа

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Раздел Тема урока	Количество уроков	Основное содержание по темам рабочей программы, включая практическую часть и региональное содержание	Вид контроля	Д/З	Дата	
						план	факт
1-6	Будущая профессия	6	Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов	Опрос, беседа, говорение, диктант, тест	Einheit 1 Seite 6-11 Übung 1,2,3,5	Сентябрь	
7-12	Где мы живем	6	Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“	Опрос, беседа, говорение, диктант, тест	Einheit 2 Seite 12-17 Übung 2,3,4	Октябрь-ноябрь	
13-18	Будущее	6	Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение)	Опрос, беседа, говорение, диктант, тест	Einheit 3 Seite 18-23 Übung 1,2,4,5	Ноябрь	
19-24	Еда	6	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды»	Опрос, беседа, говорение, диктант, тест	Einheit 4 Seite 24-29 Übung 3,4,5,6	Ноябрь	
25-	Выздоровл	6	Инфинитивный оборот	Опрос,	Einheit 5	Декабрь	

30	ивай		um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам	беседа, говорение, диктант, тест	Seite 30-35 Ubung 1,3,5,6		
31-37	Мое место в политической жизни	7	Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам	Опрос, беседа, говорение, диктант, тест	Einheit 6 Seite 36-41 Ubung 1,3,4,6	Декабрь	
38-43	Планета земля	6	Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам	Опрос, беседа, говорение, диктант, тест	Einheit 7 Seite 42-47 Ubung 1,3,5	Январь	
44-49	Что такое красота?	6	Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben/ Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды»	Опрос, беседа, говорение, диктант, тест	Einheit 8 Seite 48-53 Ubung 2,3,5,6	Февраль	

50-55	Получай удовольствие	6	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/In direkte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-	Опрос, беседа, говорение, диктант, тест	Einheit 9 Seite 54-59 Ubung 1,2,5,6,8	Март	
56-61	Техника	6	Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника»	Опрос, беседа, говорение, диктант, тест	Einheit 10 Seite 60-65 Ubung 1,2,3,5,7	Апрель	
62-68	Из истории Германии	6	Предпрошедшее время/Plusquamperfect, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии»	Опрос, беседа, говорение, диктант, тест	Einheit 11 Seite 66-71 Ubung 1,2,4	Май	

Таблица Лист корректировки рабочей программы

№ урока по КТП	До корректировки		Способ корректировки	После корректировки		
	Тема урока	Количество часов		Тема урока	Количество часов	Дата ур

**NAME**

**KLASSE**

**NOTE**

**Test 1 zum Thema “Kennenlernen”**

**1 Variante (1 вариант)**

**1. Fülle die Lücken aus. Заполни пропуски!**

- Grüß Gott! Wer bist du?
- Hi! Mein N.....(1) i.....(2) Paula. Und wie heißt du?
- Ich h.....(3) Andreas. Woher k.... (4) du?
- Ich komme aus Österreich. Was m..... (5) du hier?
- Ich spiele Fußball. Und was magst du?
- Ich sp.....(6) Volleyball. Dann bis bald.
- Tschüs!

*(ist, magst, Name, heisse, spiele, kommst)*

**2. Fülle das Formular aus. Заполни анкету!**

<b>Ein Formular</b>	
Familienname.....	(0)
Vorname.....	(1)
Land.....	(2)
Wohnort.....	(3)
Straße.....	(4)
Postleitzahl(PLZ).....	(5)

**3. Was mag Peter? Что любит Петя?**

Peter mag.....

- |             |        |
|-------------|--------|
| 0 Judo..... | 3..... |
| 1.....      | 4..... |
| 2.....      | 5..... |



**4. Verbinde die Fragen und die Antworten! Соедини по смыслу вопросы и ответы!**

1. Wie heißt du? Ich wohne in Moskau
2. Woher kommst du? Ich mag Tennis.
3. Wo wohnst du? Ich komme aus Deutschland.
4. Was magst du? Ich heiße Tim.

**5. Hört und schreibt die Antworten**

1. Name des Junges: \_\_\_\_\_
2. Name des Mädchens : \_\_\_\_\_
3. Woher kommt Dina? \_\_\_\_\_

**NAME**

**KLASSE**

**NOTE**

**Test 1 zum Thema “Kennenlernen”**

**2 Variante (2 вариант)**

**1. Fülle die Lücken aus. Заполни пропуски!**

- Hallo! Wie .....(0) du?
- Hi! (1).....heisse Anna. Und wie heißt du?
- Ich b.....(3) Tomas. Woher k.... (4) du?
- Ich komme aus Belgien. Was m..... (5) du?
- Ich mag Tennis. Und was magst du?
- Ich sp.....(6) Basketball. Dann bis bald.
- Tschüs!

*(bin, magst, Ich, heisst, spiele, kommst)*

**2. Fülle das Formular aus. Заполни анкету!**

**Ein Formular**

- Familiennome.....(0)  
 Vorname.....(1)  
 Land.....(2)  
 Wohnort.....(3)  
 Straße.....(4)  
 Postleizahl(PLZ).....(5)

**3. Was mag Vika? Что любит Вика?**

Vika mag.....

z.B. Tennis                    3.....

1.....                            4.....

2.....                            5.....





**4. Verbinde die Fragen und die Antworten! Соедини по смыслу вопросы и ответы!**

1. Wie ist dein Name? Ich wohne in Almetjevsk.
2. Woher kommst du? Ich spiele Volleyball.
3. Wo wohnst du? Ich komme aus Tatarstan.
4. Was spielst du? Mein Name ist Sergej.

**5. Hört und schreibt die Antworten**

1. Name des Junges: \_\_\_\_\_
2. Name des Mädchens : \_\_\_\_\_
3. Woher kommt Dina? \_\_\_\_\_

Контрольная работа по теме: «Мой класс».

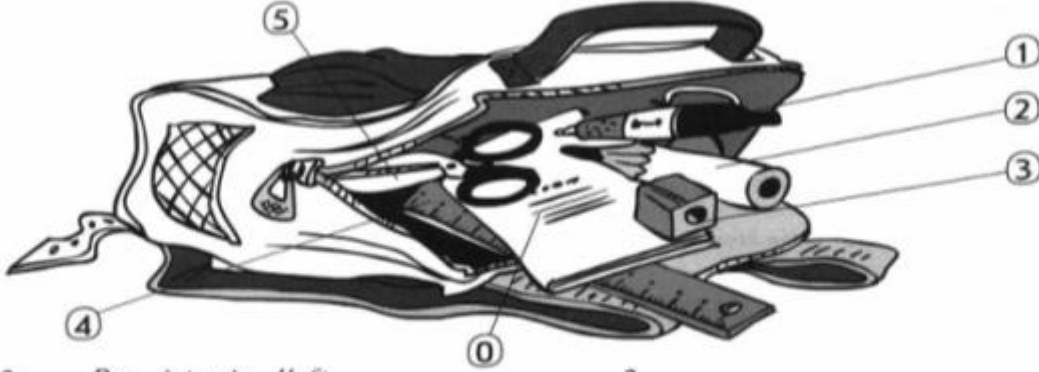
Оценочные материалы 5 кл

NAME \_\_\_\_\_ KLASSE \_\_\_\_\_ NOTE \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Test 2 zum Thema “Meine Klasse”

1 Variante (1 вариант)

1. Was ist das? Schreib die Sätze. Что это? Напиши предложения с неопределенным артиклем.



0 ..... Das ist ein Heft. .... 3 .....  
 1 ..... 4 .....  
 2 ..... 5 .....

2. Welche Zahl ist richtig? Markiere! Какое число верное? Отметь!

0 achthundertdreiundsechzig	<del>806</del>	<del>683</del>	<del>386</del>
1 zwölf	11	12	112
2 siebenundsechzig	<del>670</del>	<del>76</del>	<del>67</del>
3 zweihundertvierundsiebzig	<del>472</del>	<del>274</del>	<del>247</del>

3. Ergänze die Sätze. Setze *mein/dein* oder *meine/deine*. Дополни предложения, поставь подходящее местоимение *мой/твой* или *моя/твоя*

- 0 Hi, Lisa! Das ist meine Freundin Petra.  
 1 Ich heiße Mascha und das ist ..... Freund Pawel.  
 2 Ist das ..... Schultasche, Peter?  
 3 Wie ist ..... Adresse, Andreas?  
 4 Ich wohne in Sankt Petersburg und ..... Telefonnummer ist +7 812 354 87 60.

4. Lies und ergänze den Text. Прочитай и дополни текст.

Hallo, ich *heisse* Vladimir. Ich *k* \_\_\_\_\_(1) aus Tatarstan. Das *i* \_\_\_\_\_(2) in Russland. Ich *b* \_\_\_\_\_(3) 15 Jahre alt und gehe in die 8 Klasse. Ich *m* \_\_\_\_\_(4) Sport, und meine Freunde *sp* \_\_\_\_\_(5) gern Tennis und Fussball. Ich *m* \_\_\_\_\_(6) Mathematik und Musik, aber ich *h* \_\_\_\_\_(7) Geschichte.

5. Du hörst den Dialog zweimal. Ergänze die Lücken! Прослушай диалог 2 раза и заполни пропус-

- 1 ▶ Hallo! Wie *heißt* (0) du?  
 ▶ Ich heiße ..... (1).  
 ▶ Wie bitte?  
 ▶ ..... (1). Und du?  
 ▶ Ich ..... (2) Tina.  
 ▶ Bist du hier ..... (3), Tina?  
 ▶ Ja, ich ..... (4) aus Bern.  
 ▶ Wie ist ..... (5) Handynummer?  
 ▶ ..... (6).  
 ▶ Danke, ..... (7), bis morgen.

ки!

\*6. Schreib die Fragen. Запиши

- 0 *Woher kommst du?* .....  
 1 ..... ?  
 2 ..... ?  
 3 ..... ?  
 4 ..... ?

- Aus Russland.  
 Sie heißt Marina.  
 Nein, ich hasse Musik.  
 Wir spielen Fußball.  
 Danke. Es geht.

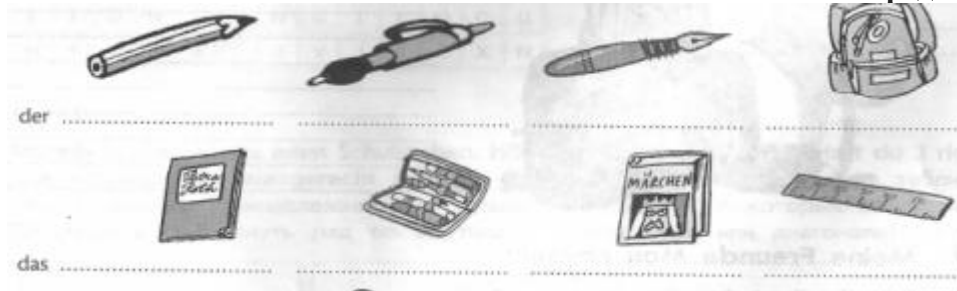
вопросы.

NAME \_\_\_\_\_ KLASSE \_\_\_\_\_ NOTE \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_)

Test 2 zum Thema "Meine Klasse"

2 Variante (2 вариант)

1. Was ist das? Schreib die Schulsachen. Что это? Напиши с определенным артиклем.



2. Welche Zahl ist richtig? Markiere! Какое число верное? Отметь!

- 0 zweihunderteinundvierzig 241 214 412  
 1 dreizehn 14 15 13  
 2 sechsundzwanzig 26 27 62  
 3 hundertfünfzehn 150 115 215

3. Ergänze die Sätze. Setze *mein/dein* oder *meine/deine*. Дополни предложения, поставь подходящее местоимение *мой/твой* или *моя/твоя*

- 0 Hi, Peter! Das ist ...*mein*....Freund Denis.  
 1. Ich heiße Luisa und das ist .....Freundin Lisa.  
 2. Ist das .....Kuli, Tomas?  
 3. Wie ist .....Telefonnummer?  
 4. Ich komme aus Moskau und .....Adresse ist Komsomolskaja 35.

4. Lies und ergänze den Text. Прочитай и дополни текст.

Guten Tag, ich *bin* Ekaterina. Ich *k* \_\_\_\_\_(1) aus Kazan. Das *i* \_\_\_\_\_(2) in Russland. Ich *b* \_\_\_\_\_(3) 16 Jahre alt und gehe in die 9 Klasse. Ich *m* \_\_\_\_\_(4) Biologiet, und meine Freunde *sp* \_\_\_\_\_(5) gern Volleyball und Basketball. Ich *m* \_\_\_\_\_(6) Zeichnen und Musik, aber ich *h* \_\_\_\_\_(7) Chemie.

5. Du hörst den Dialog zweimal. Ergänze die Lücken! Прослушай диалог 2 раза и заполни пропуски!

- ☞ 1 ▶ Hallo! Wie *heißt* (0) du?  
 ▶ Ich heiße ..... (1).  
 ▶ Wie bitte?  
 ▶ ..... (1). Und du?  
 ▶ Ich ..... (2) Tina.  
 ▶ Bist du hier ..... (3), Tina?  
 ▶ Ja, ich ..... (4) aus Bern.  
 ▶ Wie ist ..... (5) Handynummer?  
 ▶ ..... (6).  
 ▶ Danke, ..... (7), bis morgen.

\*6. Schreib die Fragen. Запиши вопросы.

- |   |                                     |                        |
|---|-------------------------------------|------------------------|
| 0 | ..... <i>Woher kommst du?</i> ..... | Aus Russland.          |
| 1 | ..... ?                             | Sie heißt Marina.      |
| 2 | ..... ?                             | Nein, ich hasse Musik. |
| 3 | ..... ?                             | Wir spielen Fußball.   |
| 4 | ..... ?                             | Danke. Es geht.        |

**Вариант I**

Перед Вами задания по немецкому языку. Всего в работе 10 заданий. На их выполнение отводится 40 минут.

Задания будут разными. В некоторых из них Вам нужно будет из предложенных вариантов выбрать правильный и обвести букву правильного ответа. В некоторых заданиях требуется записать краткий ответ.

Если Вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если Вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите рядом нужный. Читайте задания внимательно!

К каждому заданию №№ 1-3 даны варианты ответов, один из них правильный. Обведите букву с правильным ответом.

Ich \_\_\_\_\_ eine Katze.  
a) hat b) habe c) haben  
Er \_\_\_\_\_ einen Tiger.  
a) hat b) hast c) habt  
\_\_\_\_\_ du ein Lama?  
a) hast b) hat c) habe

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком рядом с номером каждого задания (№№ 4-9) только одним словом.

Сосчитайте и запишите ответ словом.  
Im Zoo gibt es 2 Tiger, 3 Wölfe, 5 Kängurus, 2 Antilopen und 2 Katzen. Wie viel Tiere gibt es im Zoo?  
Antwort \_\_\_\_\_ Tiere.

Образуйте из 2 простых слов одно сложное и запишите его.  
das Meer + das Schweinchen  
Antwort \_\_\_\_\_

Прочитайте предложение. Запишите артикль, данный в скобках, в правильной форме, в зависимости от падежа.  
Ich \_\_\_\_\_ habe \_\_\_\_\_ (ein) Hund.  
Antwort \_\_\_\_\_  
Wir \_\_\_\_\_ haben \_\_\_\_\_ (eine) Maus.  
Antwort \_\_\_\_\_

Прочитайте логические цепочки. Найдите и выпишите лишние слова.  
 a) Pinguin, Maus, Kuh, Tennis, Hund  
 Ответ \_\_\_\_\_  
 b) rot, klein, blau, gelb, grau  
 Ответ \_\_\_\_\_

Прочитайте предложение. Запишите глагол, данный в скобках, в правильной форме.  
 Wir \_\_\_\_\_ Musik. (hören).  
 Ответ \_\_\_\_\_  
 Ich \_\_\_\_\_ in Omsk.(wohnen).  
 Ответ \_\_\_\_\_

Прочитайте рассказ. Ответьте на вопрос одним словом.  
 Ich heiße Mischa Kotow. Ich bin 12 Jahre alt und gehe in die 5. Klasse.  
 Ich wohne in Tomsk. Mein Hobby ist Sport.  
 Ich habe eine Katze. Sie heißt Murka. Sie ist grau. Sie ist drei Jahre alt.  
 Wie heißt eine Katze?  
 Ответ \_\_\_\_\_

К каждому вопросу первого столбика подберите правильный ответ из второго столбика.  
 Ответ запишите в таблицу.

1 столбик	2 столбик
1. Wie heißt der Hamster?	a) Er kommt aus Asien.
2. Was mag er?	b) Sie ist vier Jahre alt.
3. Hast du ein Haustier?	c) Er heißt Anton.
4. Wie alt ist die Katze?	d) Nein, ich habe kein Haustier.
5. Woher kommt der Tiger?	e) Er mag Salat.

Ответ  
 1 2 3 4 5

Ключи  
 Итоговый контроль №1 по теме «Животные».  
 немецкий язык  
 I вариант

№ задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
1 вариант		b	a	a		vierzehn		das		Meer-
schweinchen			einen/eine			a)				Tennis
b)			klein							hören/

wohne  
Murka  
2-e  
3-d  
4-b  
5-a

1-с

## Вариант II

Перед Вами задания по немецкому языку. Всего в работе 10 заданий. На их выполнение отводится 40 минут.

Задания будут разными. В некоторых из них Вам нужно будет из предложенных вариантов выбрать правильный и обвести букву правильного ответа. В некоторых заданиях требуется записать краткий ответ.

Если Вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если Вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите рядом нужный. Читайте задания внимательно!

К каждому заданию №№ 1-3 даны варианты ответов, один из них правильный. Обведите букву с правильным ответом.

Es \_\_\_\_\_ eine Katze.  
a) hat b) habe c) haben  
Du \_\_\_\_\_ einen Tiger.  
a) hat b) hast c) habt  
\_\_\_\_\_ wir ein Lama?  
a) haben b) hat c) habe

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком рядом с номером каждого задания (№№ 4-9) только одним словом.

Сосчитайте и запишите ответ словом.  
Im Zoo gibt es 2 Tiger, 2 Wölfe, 4 Kängurus, 2 Antilopen und 5 Katzen. Wie viel Tiere gibt es im Zoo?  
Antwort \_\_\_\_\_ Tiere.

Образуйте из 2 простых слов одно сложное и запишите его.  
das Haus + das Tier  
Antwort \_\_\_\_\_

Прочитайте предложение. Запишите артикль, данный в скобках, в правильной форме, в зависимости от падежа.

Ich habe (ein) Wolf.  
 Ответ \_\_\_\_\_  
 Wir haben (eine) Kuh.  
 Ответ \_\_\_\_\_

Прочитайте логические цепочки. Найдите и выпишите лишние слова.  
 a) Pferd, Maus, Kuh, Musik, Hund  
 Ответ \_\_\_\_\_  
 b) rot, schwarz, blau, gelb, haben  
 Ответ \_\_\_\_\_

Прочитайте предложение. Запишите глагол, данный в скобках, в правильной форме.  
 Du \_\_\_\_\_ Musik. (hören).  
 Ответ \_\_\_\_\_  
 Wir \_\_\_\_\_ in Omsk.(wohnen).  
 Ответ \_\_\_\_\_

Прочитайте рассказ. Ответьте на вопрос одним словом.  
 Ich heiße Mischa Kotow. Ich bin 12 Jahre alt und gehe in die 5. Klasse.  
 Ich wohne in Tomsk. Mein Hobby ist Sport.  
 Ich habe eine Katze. Sie heißt Murka. Sie ist grau. Sie ist drei Jahre alt.  
 Wo wohnt Mischa?  
 Ответ \_\_\_\_\_

К каждому вопросу первого столбика подберите правильный ответ из второго столбика.  
 Ответ запишите в таблицу.

1 столбик	2 столбик
1. Wie heißt der Hund?	a) Er kommt aus Asien.
2. Was mag er?	b) Sie ist zwei Jahre alt.
3. Hast du ein Haustier?	c) Er heißt Rex.
4. Wie alt ist die Katze?	d) Ja, ich habe eine Katze.
5. Woher kommt der Tiger?	e) Er mag Fisch.

Ответ  
 1 2 3 4 5

Ключи  
 Итоговый контроль №1 по теме «Животные».  
 немецкий язык  
 II вариант



№ задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
2вариант	a	b	a	dreizehn	Das	Haustier	einen/eine	a)		Musik
b)				haben						hörst/
wohnen										
In				In	Tomsk					1-c
2-e										
3-d										
4-b										
5-a										

**5 класс**

Оценочные материалы 5 кл

**Контрольная работа по теме: «Мой день в школе».**

**I вариант**

**1) Запиши время цифрой: (7:15, 8:55, 13:30)**

Es ist fünf Minuten vor neun. –  
Es ist Viertel nach sieben. –  
Es ist halb zwei. –

**2) Выбери правильный вариант:**

7:10  
a) Es ist fünfzig Minuten nach sechs.  
b) Es ist zehn Minuten vor sieben.  
c) Es ist zehn Minuten nach sieben.

**3) Выбери правильный вариант:**

8:25  
a) Es ist acht Uhr  
b) Es ist neun Uhr  
c) Es ist 5 Minuten vor halb 9

**4) Найди правильный перевод слова «первая половина дня»:**

a) der Mittag  
b) der Abend  
c) der Vormittag

**5) Запиши в правильной последовательности дни недели:**

Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Montag, Freitag, Sonntag, Samstag.

**6) Найди правильную форму глагола с местоимением «du»:**

a) aufstehen  
b) gehst  
c) beginnt

**\* 7) Определи время по часам, запиши по-немецки**



**II вариант**

**1) Запиши время цифрой: (15:30, 19:45(7:45); 3:10)**

Es ist zehn Minuten nach drei. –  
Es ist Viertel vor acht. –  
Es ist halb vier. –

**2) Выбери правильный вариант:**

11:50  
a) Es ist fünfzig Minuten nach zehn.  
b) Es ist zehn Minuten vor elf.  
c) Es ist zehn Minuten vor zwölf.

**3) Выбери правильный вариант:**

9:25  
a) Es ist acht Uhr  
b) Es ist neun Uhr  
c) Es ist 5 Minuten vor halb 10

**4) Найди правильный перевод слова «обед, день»:**

- a) der Mittag
- b) der Abend
- c) der Vormittag

**5) Запиши в правильной последовательности дни недели:**

*Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Montag, Freitag, Sonntag, Samstag.*

**6) Найди правильную форму глагола с местоимением «ihr»:**

- a) aufstehen
- b) gehst
- c) beginnt

**\*7) Определи время по часам, запиши по-немецки**



Контрольная работа по теме: «Хобби».

Оценочные материалы 5 кл

NAME \_\_\_\_\_ KLASSE \_\_\_\_\_ NOTE \_\_\_\_\_ ( )

Test 2 zum Thema "Hobbys"

2 Variante (2 вариант)

1. Welche Hobbys sind das? Schreibe! Какие это хобби. Напиши!



0 ..... *Schwimmen* ..... 3 .....

1 ..... 4 .....

2 ..... 5 .....

2.Schreib die Sätze! Составь предложения!

- |           |                   |               |
|-----------|-------------------|---------------|
| 0 Andreas | Musik hören       | fast täglich. |
| 1 Marie   | Skateboard fahren | gerne.        |
| 2 ich     | Krimis sehen      | oft.          |
| 3 du      | kochen            | nicht gerne.  |
| 4 wir     | Karten spielen    | immer.        |
| 5 ihr     | einkaufen         | gerne?        |

0 *Andreas hört Musik fast täglich.* .....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Setze die richtige Form des Verbs „können“. Выбери правильную форму глагола

- 0 Matthias, ..... *kannst* ..... du schwimmen?  
 a) kannst       b) kann       c) könnt
- 1 Wir ..... noch nicht so gut Deutsch  
 a) könnt       b) kann       c) können
- 2 ..... ihr gut jonglieren?  
 a) Kann       b) Können       c) Könnt
- 3 ..... du Flöte spielen?  
 a) Können       b) Kannst       c) Kann
- 4 Peter ..... super malen.  
 a) kann       b) können       c) kannst

«уметь»

4. Setze die Verben in der richtigen Form ein!

Поставь глагол в правильной форме!

0 Meine Schwester *tanzt* Tango am Wochenende.

1 Tim.....sehr gern Fahrrad



2.....Sie die Bücher gern?

3. ....du oft im Internet?

4.....du heute deine Freundin.....?

5. Wie oft ..... er Computerspiele?

5. Hörst du einen Dialog zweimal und kreuze an: *richtig (r)* oder *falsch (f)*. Прослушай диалог 2 раза и отметь *правду* или *фальш*

- |   |                            |                                       |
|---|----------------------------|---------------------------------------|
| 0 Lukas möchte mit Rita schwimmen gehen.      | <input type="checkbox"/> r | <input checked="" type="checkbox"/> f |
| 1 Rita kann am Dienstag nicht ins Kino gehen. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 2 Sie lernt für den Mathetest.                | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 3 Rita kann am Freitag ins Kino gehen.        | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 4 Der Film beginnt um 18.30.                  | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 5 Sie treffen sich um 18 Uhr vor dem Kino.    | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 6 Lukas holt Rita ab.                         | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |

\*6. Schreib einen Brief

an deinen Freund. Erzähle über deine Hobbys! Напиши письмо другу о твоих хобби! (мин. 5 предл.)

Test 2 zum Thema "Hobbys"

1 Variante (1 вариант)

1. Welche Hobbys sind das? Schreibe! Какие это хобби. Напиши!



(a) ren..... a) ...Musik hö-  
 ..... b)..... c).....  
 ..... d)..... e).....  
 ..... f).....

2.Schreib die Sätze! Составь предложения!

0 Sandra kochen gern.

1 Masha abholen mich.

2 du Tennis spielen oft.

3 wir Melodrame sehen immer.

4 ich Schi fahren fast täglich

5 ihr Musik hören gerne?

0 Sandra kocht gern.....

1 .....

2.....

3.....

4.....

5.....

3. Setze die richtige Form des Verbs „mögen“. Выбери правильную форму глагола «любить»

0 Andrej, ...magst.... du schwimmen?

a) mag b) magst c) mägst

1 Wir.....nicht Fussball spielen.

a) mögen b) mögt c) mag

2 .....du Tennis?

a) magst b)mag c) mägst

3 Peter .....Musik hören.

a) mag b) mögt c) magst

4 .....ihr Computerspiele spielen?

a) mögt b) magt c) mögen

4. Setze die Verben in der richtigen Form ein!

Поставь глагол в правильной форме!

0 Meine Freundin tanzt heute am Konzert.

1 Tamara.....sehr gern Schi.



2.....du die Bücher gern?

3.Ihr .....sehr oft im Internet.

4.....wir heute unsere Freunde.....?

5. Magst du Basketball .....?

**5. Hörst du einen Dialog zweimal und kreuze an: richtig (r) oder falsch (f). Прослушай диалог 2 раза и отметь правду или фальш**

0 Lukas möchte mit Rita schwimmen gehen.	<input type="checkbox"/> r	<input checked="" type="checkbox"/> f
1 Rita kann am Dienstag nicht ins Kino gehen.	<input type="checkbox"/> r	<input type="checkbox"/> f
2 Sie lernt für den Mathetest.	<input type="checkbox"/> r	<input type="checkbox"/> f
3 Rita kann am Freitag ins Kino gehen.	<input type="checkbox"/> r	<input type="checkbox"/> f
4 Der Film beginnt um 18.30.	<input type="checkbox"/> r	<input type="checkbox"/> f
5 Sie treffen sich um 18 Uhr vor dem Kino.	<input type="checkbox"/> r	<input type="checkbox"/> f
6 Lukas holt Rita ab.	<input type="checkbox"/> r	<input type="checkbox"/> f

**\*6. Schreib einen Brief**

**an deinen Freund. Erzähle über deine Hobbys! Напиши письмо другу о твоих хобби! (мин. 5 предл.)**

**Контрольная работа по теме: «Моя семья».**

**Meine Familie**

**I. Wer ist das? Кто это?**

1. Dein Vater hat einen Bruder. Das ist dein \_\_\_\_\_ .
2. Deine Mutter hat eine Mutter. Das ist deine \_\_\_\_\_ .
3. Deine Cousine hat eine Mutter. Das ist deine \_\_\_\_\_ .
4. Dein Bruder hat eine Schwester. Sie ist deine \_\_\_\_\_ .
5. Deine Eltern haben Eltern. Das sind deine \_\_\_\_\_ .

**II. Übersetze. Переведи.**

1. его папа - \_\_\_\_\_
2. её бабушка - \_\_\_\_\_
3. мой брат - \_\_\_\_\_
4. их сестра - \_\_\_\_\_
5. твой дедушка - \_\_\_\_\_
6. наша мама - \_\_\_\_\_

**III. Schreibe die Fragen 1-5 und ordne die Antworten a-e zu. Запиши вопросы 1-5 и соотнеси их с ответами а-е.**

1. noch, dein, arbeitet, Opa? \_\_\_\_\_
2. ist, Tante, was, Beruf, von, deine? \_\_\_\_\_
3. Mutter, Krankenschwester, seine, ist? \_\_\_\_\_
4. du, einen, hast, Großvater? \_\_\_\_\_

- a) Verkäuferin.
- b) Nein, sie ist Ärztin.
- c) Ja, ich habe. Er ist Rentner (пенсионер).
- d) Ja, er ist Fahrer.

**IV. Sagen, wem was gehört. (Сказать, что кому принадлежит)**

0. Peter hat ein Buch. Das ist **sein** Buch.
1. Susi hat einen Kuli. Das ist \_\_\_\_\_ Kuli.
2. Ich habe eine CD. Das ist \_\_\_\_\_ CD.
3. Du hast eine Katze. Das ist \_\_\_\_\_ Katze.
4. Wir haben einen Hund. Das ist \_\_\_\_\_ Hund.





V. Beschreibe das Bild (опиши картинку)

VI. Schreibe über deine Familie. (Напиши текст о семье – 8-10 предложений)

**Контрольная работа по теме: «Сколько это стоит?».****1. Schreib die Fragen. (напиши вопросы к ответам)**

- Ich heiße Monika. –
- Ich komme aus Deutschland. –
- Ich wohne in Moskau. –
- Ich mag Tennis spielen. -
- Danke, mir geht es gut. –
- Es ist Viertel nach elf. –

**2. Welche Zahl ist richtig? (Обведи правильное числительное)**

- neunhundertzweiundvierzig - 954, 942
- dreizehn - 13, 15
- achtundsechzig - 89, 68
- fnftausendzweihundertsieben - 5409, 5207

**3. Ergänze die Sätze. Setze mein/dein, meine/deine ein. (Вставь в пропуски местоимение mein/dein, meine/deine по смыслу)**

- Hi, Anna! Das ist ..... Freundin Katharina.
- Ich heiße Anton und das ist ..... Freund Michael.
- Ist das ..... Katze, Frida?
- Wie ist .....Adresse, Andreas?
- Ich wohne in Smolensk und ..... Telefonnummer ist + 7 812 456 78 93

**4. Ergänze das Verb haben. (вставь правильную форму глагола haben)**

- Ich ..... eine Spinne. Und mein Freund Pavel ..... einen Hund.
- Tanja ..... eine Schildkröte. .... du auch eine Schildkröte?
- Wir ..... zwei Mäuse und einen Hamster. Anna und Kolja ..... einen Papagei.
- ..... ihr ein Haustier?

**5. Setze die richtige Form des Verbs können ein. (Вставь правильную форму глагола können)**

- Maria, ..... du schwimmen?
- Wir ..... noch nicht so gut Deutsch sprechen.
- ..... ihr gut tanzen und singen?
- Pavel ..... gut Schach spielen.
- Frau Monika, ..... Sie gut kochen?

**6. Konjugier die Verben sprechen, lesen, schlafen. (Проспрягай глаголы sprechen, lesen, schlafen)**

ich wir  
du ihr

7. Ergänze die Sätze mit Possessivpronomen. (Вставь притяжательное местоимение по смыслу)

- Pauls Hund. – Das ist ..... Hund.
- Das Kind hat ein Buch. – Das ist ..... Buch.
- Frau Gretas Vögel. – Das sind ..... Vögel.
- Lenas Katze. – Das ist ..... Katze.
- Du hast eine Schwester. – Das ist ..... Schwester.
- Romas und Ritas Vater. – Das ist ..... Vater.

**Аудирование (Послушайте аудиозапись и ответьте на 2 вопроса)**

**Zuerst lies die Aufgaben 1 und 2. Hör das Gespräch „Am Kiosk“ zweimal. Markiere die Lösung zu den Aufgaben 1 und 2.**

**Aufgabe 1**

Was kauft Anna?

- a) eine Hundezeitschrift und einen Bleistift  
 b) eine Handykarte und einen Bleistift  
 c) eine Hundezeitschrift und eine Handykarte

Punkte: ..... (maximal 1)

**Aufgabe 2**

Was kostet alles?

- a) 5 Euro 60 Cent       b) 12 Euro 60 Cent       c) 10 Euro

Punkte: ..... (maximal 1)

**Чтение**

(Прочитайте текст и выполните задание: верно/ложно. Чтение текста отправьте на проверку голосовым сообщением)

**Lies den Text und markiere die Aussagen mit richtig (r) oder falsch (f).**

Ich heiße Tanja und bin 11. Von meinen Eltern kriege ich 15 Euro Taschengeld pro Woche. Das ist nicht viel. Ich zahle für meine Schulsachen selbst. Und die sind teuer. Ich möchte mir manchmal noch eine CD kaufen oder mit meinen Freundinnen ins Kino gehen. Ich kaufe mir auch Handykarten. Aber ich habe noch einen Job: ich trage Zeitungen aus. Da bekomme ich 50 Euro pro Monat. Davon kann ich mir jede Woche eine Musikzeitschrift kaufen. Kleidung kauft mir meine Mutter. Das finde ich toll.

0 Tanja ist zwölf.

r     f

1 Tanja findet 15 Euro Taschengeld pro Woche nicht viel.

r     f

2 Sie zahlt für Schulsachen und auch Kleidung selbst.

r     f

3 Tanja und ihre Schwester gehen oft in den Zoo.

r     f

4 Tanja verdient jede Woche 50 Euro.

r     f

Punkte: ..... (maximal 4)

**Итоговая работа по немецкому языку 5 класс**

## Вариант 1.

### I. 1. Прочитайте текст и переведите.

a) Hallo! Ich heiße Anna. Ich bin 14 Jahre alt. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. Ich mag Sport und Musik. Ich spiele Tennis gern.

Das ist meine Freundin. Sie heißt Laura. Laura kommt aus Tschechien. Sie wohnt in Prag. Sie ist auch in Klasse 9. Sie mag Bio. Wir machen zusammen Musik. Wir mögen Rap-Musik.

### b) Какие из данных предложений верные (richtig), а какие нет (falsch)?

1. Anna ist 10 Jahre alt.
2. Sie kommt aus Deutschland und wohnt in Berlin.
3. Sie mag Sport und Musik.
4. Ihre Freundin heißt Monika.
5. Laura ist in Klasse 8.
6. Sie mag Geografie.
7. Sie mögen Rap-Musik.

### c) Закончите предложения.

1. Anna ist .....
2. Sie kommt aus .....
3. Anna spielt .....
4. Laura kommt aus .....
5. Sie mag .....
6. Wir machen .....

### 2. Вместо пропусков вставьте соответствующие местоимения (er, sie,es).

1. Veronika mag Sport. \_\_\_\_\_ spielt Tennis.
2. Thomas hasse Bio. \_\_\_\_\_ mag Mathe.
3. Das Buch ist neu. \_\_\_\_\_ ist interessant.

### 3. Выберите правильный вариант.

1. Ich \_\_\_\_\_ 20 Jahre alt. ( ist, sind, bin, bist)
2. Meine Freundin \_\_\_\_\_ Deutsch. (mogen, magst, mag, mogt)
3. Martin \_\_\_\_\_ Volleyball. (spielen, spielst, spielt, spiele)
4. Dein Freund \_\_\_\_\_ in Koln. (wohnen, wohnst, wohne, wohnt)
5. \_\_\_\_\_ du Sport? (machen, machst, macht)

#### 4. Составьте предложения:

1. Sie, Jahre, 15, alt, ist.
2. Er, aus, Russland, kommt.
3. Du, Tischtennis, Judo, magst, und.
4. Mein, spielt, Basketball, Freund, gern.
5. Ich, Geografie, hasse.

#### 5. Подчеркните лишнее слово в ряду.

1. Bio, Englisch, Deutsch, Kino.
2. Zehn, Musik, sechzig, elf, hundert.
3. Bin, sind, zusammen, seid, ist.
4. Mein, deine, viel, sein.

#### Приложение 1.

Оценочные материалы 6 кл

**Контрольная работа по теме: «Мой дом».**

#### **Контрольная работа по теме «Das Zimmer. Prepositionen.» 6 класс**

##### **1. Соотнесите слова друг с другом.**

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1. der Schreibtisch | a. окно            |
| 2. der Teppich      | b. потолок         |
| 3. der Bildschirm   | c. полка           |
| 4. das Fenster      | d. зеркало         |
| 5. die Pflanze      | e. письменный стол |
| 6. der Garten       | f. спальня         |
| 7. das Regal        | g. ковёр           |
| 8. das Schlafzimmer | h. монитор         |
| 9. der Spiegel      | j. растение        |
| 10. die Decke       | k. сад             |

##### **2. Вставьте глаголы в предложения *sitzt, steht, liegt, hangt***

1. Der Sessel ... im Zimmer.
2. Die Katze .... Im Regal.

3. Das Poster ... an der Wand.
4. Der Hund ... auf dem Teppich.
5. Das Bett ... rechts.
6. Meine Mutter .... Im Sessel.
7. Die Lampe ... auf der Decke.
8. Die CD ... im Papierkorb.

**3. Вставьте артикль.**

1. auf ... Tisch, 2. an ... Wand, 3. zwischen ... Poster und ... Regal, 4. unter ... Teppich, 5. neben ... Lampe, 6. in ... Papierkorb, 7. vor ... Computer, 8. hinter ... Sessel, 9. in ... Schrank, 10. auf ... Decke.

**4. Was ist für das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, das Badezimmer?**

**(Что для этих комнат? Распределите слова.)**

Für das Schlafzimmer ist / sind \_\_\_\_\_

Für das Wohnzimmer ist / sind \_\_\_\_\_

Für die Küche ist / sind \_\_\_\_\_

Für das Badezimmer ist/sind \_\_\_\_\_

der Schrank, die Kommode, der Spiegel, der Sessel, das Bücherregal, der Tisch, der Schreibtisch, der Teppich, der Stuhl, die Lampe, der Kühlschrank, das Bett, der Stuhl, das Sofa, die Dusche, der Wasserbad, die Waschmaschine, die Toilette

**5. Was passt nicht? (Выпишите лишнее слово.)**

- 1) der Sessel, der Teppich, der Schreibtisch, der Schrank, das Sofa
- 2) die Wand, das Fenster, der Kühlschrank, die Decke, der Boden
- 3) die Lampe, das Bett, der Sessel, der Stuhl, der Tisch
- 4) das Wohnzimmer, die Küche, das Arbeitszimmer, das Bad, das Schlafzimmer
- 5) aktiv, froh, immer, romantisch, traurig

**6. Переведите на немецкий.**

1. Плакат висит на стене.
2. Собака лежит на ковре.
3. Дверь справа, окно слева в спальне.
4. Лампа стоит у кровати.
5. Кошка под столом.

*6 класс*

Оценочные материалы 6 кл

**Контрольная работа по теме: «Это вкусно».**

1 Du hörst ein Interview. Lies zuerst die Aussagen. Du hörst das Interview zweimal. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).

- |  |                            |                                       |
|--|----------------------------|---------------------------------------|
| 0 Peter isst zum Frühstück am liebsten Brötchen. | <input type="checkbox"/> r | <input checked="" type="checkbox"/> f |
| 1 Milch und Tee mag er nicht.                    | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 2 In der Pause isst er meistens Schokoriegel.    | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 3 Zu Mittag isst er in der Kantine.              | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 4 Jeden Nachmittag hat er Sport.                 | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 5 Nachmittags hat er viel Zeit zum Essen.        | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 6 Am Abend isst er kalt.                         | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |

Punkte: ..... (maximal 6)

2 Was ist das! Schreib die Wörter im Singular und Plural (wo es möglich ist) mit dem Artikel.



- 0 das Gemüse - .....
- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....
- 6 .....
- 7 .....
- 8 .....

Punkte: ..... (maximal 8)

einunddreißig 31 32 zweiunddreißig

3 Beantworte die Fragen verneinend.

- 0 Isst dein Bruder nicht gerne Obst?  
*Doch, Obst isst er gerne.*
- 1 Magst du keinen Käse? .....
- 2 Möchte Jens wirklich nicht essen? .....
- 3 Schmecken dir die Würstchen gut? .....
- 4 Geht ihr nicht gerne ins Schwimmbad? .....
- 5 Kannst du mir deine Handynummer aufschreiben? .....

Punkte: ..... (maximal 5)

4 Schreib die Sätze anders. Gebrauche man dabei.

- 0 In Italien essen die Leute Pizza.  
*In Italien isst man Pizza.*
- 1 In Österreich sagen die Leute „Grüß Gott“.
- 2 In der Schweiz essen die Leute viel Käse.
- 3 In Japan fahren die Autos links.
- 4 Was lesen die Kinder im Deutschunterricht? .....

Punkte: ..... (maximal 4)

5 Lies den Text. Fülle die Lücken aus.

Ich heiße Jörg. Ich gehe in die Klasse 6a. Ich frühstücke (0) nicht. In der Schule esse ..... (1) ich meistens ein Käsebröt und einen Apfel. Nach der Schule komme ich nach Hause und esse z ..... M ..... (2). E ..... q ..... (3) bei uns Fisch mit Kartoffeln oder Fleisch mit Gemüse. Fisch esse ich nicht so g ..... (4). Fleisch m ..... (5) ich sehr. Ich trinke a ..... l ..... (6) Saft. Ich h ..... (7) Mineralwasser.

Punkte: ..... (maximal 7)

Gesamtpunktzahl: ..... (maximal 30)

1 Du hörst kurze Gespräche über Freizeitaktivitäten. Jedes Gespräch hörst du zweimal. Ordne die Aussagen (1—3) den Bildern (B—D) zu. Hör zuerst das Beispiel.



0 A 2  
1 3 Punkte: (maximal 3)

2 Fülle die Lücken mit den Verben wollen und müssen in der richtigen Form aus.

- 0 Wir wollen jeden Abend Musik hören. (wollen)
  - 1 Die Mütter müssen jede Woche einkaufen. (müssen)
  - 2 Jeden Vormittag müssen ich in die Schule gehen. (müssen)
  - 3 wollen ihr lieber fernsehen? (wollen)
  - 4 Erich wollen heute Nachmittag ein Buch lesen. (wollen)
- Punkte: (maximal 4)

3 Beantworte die Fragen verneinend.

- 0 Hast du einen Computer zu Hause?  
Nein, ich habe keinen Computer zu Hause.
  - 1 Können ihr morgen kommen?
  - 2 Lesen Rudi und Ralf viel?
  - 3 Hast du heute Nachmittag Zeit zum Spielen?
  - 4 Hat Monika einen Hund?
- Punkte: (maximal 4)

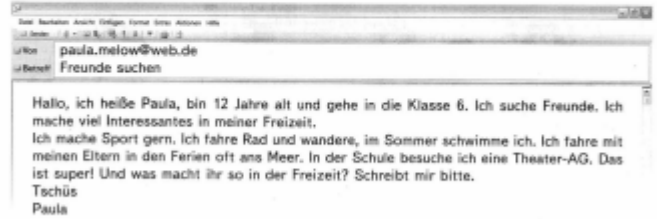
4 Im, am oder um? Fülle die Lücken aus.

- 0 Morgens steht Ralf um halb sieben auf.
- 1 Im Sommer gehen wir oft schwimmen.

- 2 Im Winter laufen die Kinder Schi.
- 3 Am Wochenende schlafe ich lange.
- 4 In der Schule sind die Schüler immer um acht.

Punkte: (maximal 4)

5 Lies die E-Mail. Kreuze a, b oder c.



- 0 Das Mädchen heißt ...  
 a) Paula.  b) Martina.  c) Petra.
  - 1 Sie ist elf Jahre alt.  
 a) zwölf  b) elf  c) dreizehn
  - 2 Paula schreibt der Freundin.  
 a) schreibt der Freundin.  b) sucht Freunde.  c) schreibt der Oma.
  - 3 Sie fährt Ski und wandert gern.  
 a) fährt Schi  b) klettert  c) fährt Rad
  - 4 Paula fährt in den Ferien oft ans Meer.  
 a) in die Berge.  b) ans Meer.  c) in den Zirkus.
  - 5 Sie besucht eine Theater-AG.  
 a) eine Theater-AG.  b) einen Jogakurs.  c) eine Sportschule.
- Punkte: (maximal 5)

6 Was machst du in der Freizeit! Schreib eine E-Mail an Paula (6 Sätze, mindestens 30 Wörter).

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 6)  
Gesamtpunktzahl: (maximal 26)

6 класс  
6 класс

Оценочные материалы 6 кл

Контрольная работа по теме: «Смотрится отлично».



2 Ergänze die Sätze. Was tut weh!



0 Lisa Kopf tut weh.  
 1 \_\_\_\_\_  
 2 \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_  
 4 \_\_\_\_\_  
 5 \_\_\_\_\_  
 Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

3 Beschreibe das Bild. Schreib wie im Beispiel.



Maria hat ...  
 0 einen Rücken 3 \_\_\_\_\_  
 1 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_  
 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_  
 Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

1 Finde 5 Kleidungsstücke. Schreib sie mit dem Artikel und im Plural aus.

V	L	J	S	C	H	K
M	G	E	F	I	T	ß
L	K	A	P	P	E	D
F	B	N	S	U	M	O
I	L	S	H	L	L	Ä
Z	U	ß	V	L	K	Z
P	S	O	H	O	S	E
T	E	D	E	V	O	P
M	A	N	T	E	L	M
A	H	K	G	R	Ö	W

0 die Kappe - die Kappen  
 1 \_\_\_\_\_  
 2 \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_  
 4 \_\_\_\_\_  
 5 \_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)  
 fünfunddreißig 35

- 5** Sage das in der Vergangenheit.
- 0 Jens ist zwei Tage krank. *Jens war zwei Tage krank.*  
 1 Kinder, seid ihr heute im Theater?  
 2 Hast du mit deinem Freund Streit?  
 3 Herr Schmidt ist unser Russischlehrer.  
 4 Leider habe ich Grippe.  
 5 Ich bin heute ungesund.
- Punkte: ..... (maximal 5)

- 6** Ein Geburtstag. Lies den Text und die Aussagen unten. Markiere bitte richtig (r) oder falsch (f).

**Rebeccas Geburtstag**  
 Im März hat Rebecca Geburtstag. Sie hat viele Freunde und Freundinnen, deshalb schreibt sie viele Einladungen. Sie will ihren Geburtstag groß feiern, deshalb macht sie eine Party. Ihre Oma backt einen Kuchen. Ihr Bruder war letzte Woche krank, jetzt muss er noch schnell ein Geschenk für sie besorgen. Am Samstag kommen ihre Freunde und bringen viele Geschenke mit. Rebecca bekommt auch lustige Glückwünsche.

- 0 Rebecca hat viele Freunde.  r  f  
 1 Rebecca hat im Frühling Geburtstag.  r  f  
 2 Sie macht keine Geburtstagsparty.  r  f  
 3 Ihre Oma macht Kuchen.  r  f  
 4 Ihr Bruder hat schon ein Geschenk für sie.  r  f  
 5 Die Party ist am Samstag.  r  f
- Punkte: ..... (maximal 5)

- 7** Suche die Fehler und korrigiere die Einladung zur Geburtstagsparty. In jedem Satz oder Satzteil gibt es nur einen Fehler.

(0) Liebes Anna,  
 (1) am 18. Oktober habe ich meinen Weihnachten. (2) Ich will deinen Geburtstag groß feiern,  
 (3) deshalb mache ich eine Party in Wochenende. (4) Ich lade dich zur Party zu.  
 (5) Komm an 14 Uhr zu mir. (6) Wir können Musik tanzen, spielen bis 8 Uhr abends.  
 (7) Meine Oma macht einen Apfelsuppe.  
 Bis bald  
 Deine Lana

0 *Liebe* ..... 4 .....  
 1 ..... 5 .....  
 2 ..... 6 .....  
 3 ..... 7 .....

Punkte: ..... (maximal 7)  
 Gesamtpunktzahl: ..... (maximal 34)

- 1** Du hörst Aussagen zu verschiedenen Aktivitäten. Jede Aussage hörst du zweimal. Notiere die richtigen Buchstaben der Aktivitäten (a—d) zu den Nummern der Aussagen (1—4). Hör zuerst das Beispiel.
- a Glückwunsch 0 *c*  
 b Eine Party planen 1 .....  
 c Ein Geschenk besorgen 2 .....  
 d Für einen Glückwunsch danken 3 .....  
 e Eine Einladung 4 .....
- Punkte: ..... (maximal 4)

- 2** Wie heißt der Oberbegriff!
- 0 der Apfelsaft, der Orangensaft, der Bananensaft — *der Saft*  
 1 der Löffel, die Gabel, das Messer — .....  
 2 der Kartoffelsalat, der Nudelsalat, der Fleischsalat — .....  
 3 der Geburtstag, Weihnachten, Ostern — .....  
 4 die Geschwister, die Mutter, der Opa, die Tante — .....
- Punkte: ..... (maximal 4)

- 3** Schreib die Wörter richtig. Beachte den Artikel bei den Substantiven.
- 0 bgtsrGueat — *der Geburtstag* ..... 3 wcküGcnshu — .....  
 1 inbmtrenig — ..... 4 nsceeGikh — .....  
 2 lehzichr — ..... 5 udEnlagni — .....
- Punkte: ..... (maximal 5)

- 4** Verbinde die Sätze, schreib sie richtig mit *deshalb* und fülle die Tabelle aus.
- 0 Wir haben Ferien. a Er geht ins Bett.  
 1 Morgen habe ich Geburtstag. b Wir können lange schlafen.  
 2 Lea ist „Geburtskind“. c Meine Mutter macht eine Obsttorte.  
 3 Mein Bruder ist müde. d Er macht eine Party.  
 4 Tim will seinen Geburtstag groß feiern. e Sie muss keine Hausaufgaben machen.

0	1	2	3	4
b				

- 0 *Wir haben Ferien, deshalb können wir lange schlafen.*  
 1 .....  
 2 .....  
 3 .....  
 4 .....
- Punkte: ..... (maximal 4)

- 1** Du hörst zwei Texte. Lies zuerst die Aussagen. Du hörst jeden Text zweimal. Markiere die richtige Variante.
- 12 Text 1**  
 0 Wen ruft Martin an?  
 a) Die Oma.  b) Martin.  c) Sonja.  
 1 Martin hat  
 a) ein Telegramm bekommen.  b) eine Postkarte bekommen.  c) eine SMS bekommen.  
 2 Sonja kommt  
 a) am Mittwochnachmittag.  b) am Samstag.  c) am Freitagabend.  
 3 Martin ruft ... wieder an.  
 a) am Nachmittag  b) am Freitag  c) um 9 Uhr
- 13 Text 2**  
 1 Wohin hat Klaus Sarah eingeladen?  
 a) ins Café.  b) In den Imbiss.  c) ins Restaurant.  
 2 Was möchte er essen?  
 a) Eine Pizza.  b) Ein Eis.  c) Einen Kuchen.  
 3 Wo liegt das Café?  
 a) Nicht weit vom Rathaus.  b) In der Schillerstraße.  c) In der Nähe vom Stadtzentrum.  
 Punkte: ..... (maximal 6)
- 2** Ergänze die Präpositionen aus, zu, mit, nach, von mit Definv.  
 0 Fährst du ... der Familie nach Deutschland?  
 1 Nimm den Pullover ..... Schrank.  
 2 Sie fährt ..... Auto ins Krankenhaus.  
 3 Ich schenke meiner Mutter eine Blume ..... Geburtstag.  
 4 Musst du ..... Schule Hausaufgaben machen?  
 5 Mein Onkel wohnt in der Nähe ..... Bahnhof.  
 Punkte: ..... (maximal 5)
- 3** Wähle den richtigen Artikel.  
 0 Zu ... Puschkin-Museum gehen.  
 a) dem  b) der  c) den  
 1 Es gibt eine Bibliothek in der Nähe von ..... Bushaltestelle.  
 a) der  b) die  c) dem  
 2 Ich muss mit ..... U-Bahn fahren.  
 a) dem  b) der  c) das  
 3 Nach ..... Schule gehe ich nach Hause.  
 a) dem  b) die  c) der  
 4 Zu ..... Schluss wiederholen wir die Grammatik.  
 a) den  b) der  c) dem  
 5 Von ..... Museum bis zur Post fährt ein Bus.  
 a) der  b) die  c) dem  
 Punkte: ..... (maximal 5)

- 4** Bilde die Sätze mit dem Partizip II richtig.  
 0 Ich (kaufen) Gestern ein Kleid ...  
 Gestern habe ich ein Kleid gekauft.  
 1 wir den Dom (besuchen) In Köln ...  
 2 Quark Ich zum Frühstück (essen) ...  
 3 (verlieren) Sie Geld vorgestern ...  
 4 diese Straße leicht Er (finden) ...  
 5 du Aufgaben gestern alle (machen) ?  
 Punkte: ..... (maximal 5)
- 5** Lies den Text. Markiere bitte die richtige Lösung a, b oder c.  
 In den Osterferien ... (0) Luisa in Königstein bei der Oma. Im Stadtzentrum gibt es eine Bibliothek und ein Gymnasium. Auf dem Markt ..... (1) Luisa stundenlang Kleidung ..... (2). Im Café hat sie Tee mit leckeren Käsebrötchen ..... (3). Sie hat den alten Bahnhof ..... (4) und in der Nähe hat sie sogar das Spielzeugmuseum ..... (5). Das war cool!  
 0  a) waren  b) war  c) wart  
 1  a) hatte  b) hat  c) haben  
 2  a) gekauft  b) kauft  c) gekauft  
 3  a) geessen  b) gegessen  c) essen  
 4  a) sehen  b) gesehen  c) gesehen  
 5  a) gefundet  b) fand  c) gefunden  
 Punkte: ..... (maximal 5)
- 6** Lies noch einmal den Text in der Aufgabe 5. Kreuze dann an: richtig (r) oder falsch (f).  
 0 Luisa war in den Ferien bei dem Opa.  r  f  
 1 Im Zentrum hat Luisa ein Theater und einen Supermarkt gesehen.  r  f  
 2 Luisa hat viel Zeit im Schuhgeschäft verloren.  r  f  
 3 Im Café waren Käsebrötchen sehr lecker.  r  f  
 4 Das Spielzeugmuseum liegt nicht weit vom Bahnhof.  r  f  
 5 Luisa hat die Reise nach Königstadt gemacht.  r  f  
 Punkte: ..... (maximal 5)  
 Gesamtpunktzahl: ..... (maximal 36)

1 Du hörst zwei Texte. Zu jedem Text gibt es zwei Aufgaben. Du hörst die Texte zweimal. Markiere die richtige Variante.

14 Text 1

**Aufgabe 1**  
Du hörst den ersten Text.

- 1 ... machen die Freunde einen Ausflug.  
 a) Am Samstag      b) Am Sonntag      c) Am Wochenende  
 2 Die Freunde machen einen Ausflug ...  
 a) zum See.      b) zum Meer.      c) zum Fluss.

**Aufgabe 2**

- Sie treffen sich ...  
 a) um 11.      b) um 11.30.      c) um 10.30.

15 Text 2

**Aufgabe 3**  
Du hörst den zweiten Text.

- Phillippe wohnt ...  
 a) weit vom Bahnhof.      b) nicht weit vom Bahnhof.      c) gleich am Bahnhof.

**Aufgabe 4**

- Ilse geht ...  
 a) die zweite Straße links.      b) immer nur geradeaus.      c) zum 3D-Film.

Punkte: ..... (maximal 5)

2 Finde je 4 Wörter und Wortverbindungen zu jeder Frage.

- 0 Was besuchst du in der Reise? — die Stadt, das Meer, das Museum, die Berge  
 1 Wann reist du? — .....  
 2 Womit kannst du reisen? — .....  
 3 Wo wohnst du im Urlaub? — .....  
 4 Was nimmst du mit? — .....



Punkte: ..... (maximal 16)

3 Schreib die Sätze im Perfekt.

- 0 Wir Außen in der Stunde viel Deutsch gesprochen. (sprechen)  
 1 ..... du in den Ferien mit dem Flugzeug nach Italien ..... ?  
 (fliegen)  
 2 In der Reise ..... Paul viel Interessantes ..... (sehen)  
 3 Der Bus ..... spät in die Stadt ..... (kommen)  
 4 Der Schüler ..... gut ..... (antworten)

Punkte: ..... (maximal 4)

4 Finde das Verb, schreib es im Infinitiv und ergänze das Partizip II.



- 0 laufen — gelaufen  
 1 .....  
 2 .....  
 3 .....  
 4 .....  
 5 .....  
 6 .....  
 7 .....

Punkte: ..... (maximal 7)

Итоговая работа по немецкому языку 6 класс

Вариант 1.



- 3 \_\_\_\_\_ ist groß und liegt im Westen Europas. Hier spricht man Französisch.
- 4 Östlich von Deutschland liegt \_\_\_\_\_. Die Hauptstadt heißt Warschau.
- 5 Im Osten grenzt Deutschland auch an \_\_\_\_\_. Die Hauptstadt heißt Prag.
- 6 Die Hauptstadt von \_\_\_\_\_ heißt Budapest.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

4 Setze die Possessivpronomen im Dativ ein.

- 0 Ich habe die Reise nach Brasilien mit meiner Eltern gemacht.
- 1 Marie war mit ihr \_\_\_\_\_ Freundin in der Disco.
- 2 Ist es das Geschenk von dein \_\_\_\_\_ Bruder?
- 3 Wie habt ihr auf eur \_\_\_\_\_ Reise gesprochen? Auf Deutsch?
- 4 Paul reist immer mit sein \_\_\_\_\_ Rucksack.
- 5 Auf der Bergtour haben wir bei unser \_\_\_\_\_ Freunden übernachtet.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

5 Setze die Verben im Perfekt ein.

- 0 Meine Freunde haben eine Bergtour gemacht (machen).
- 1 Meine Eltern und ich \_\_\_\_\_ im Sommer nach Spanien \_\_\_\_\_ (fliegen).
- 2 Die Sonne \_\_\_\_\_ immer \_\_\_\_\_ (scheinen).
- 3 Es \_\_\_\_\_ überhaupt nicht \_\_\_\_\_ (regnen).
- 4 Ich \_\_\_\_\_ den ganzen Tag im Meer \_\_\_\_\_ (schwimmen).
- 5 Am Abend war da richtig viel los und wir \_\_\_\_\_ viel \_\_\_\_\_ (tanzen) und spanische Speisen \_\_\_\_\_ (essen).
- 6 Ich \_\_\_\_\_ interessante Menschen \_\_\_\_\_ (treffen).

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

6 Schreib einen Brief (mindestens 50 Wörter) an deinen deutschen Freund und erzähle, wo du in den Ferien warst, was du dort gemacht hast, wie das Wetter war. Hat es dir dort gefallen!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 45)

1 Ergänze die fehlenden Wörter.

Wir sind im Sommer (0) zu meiner Tante nach Rimini geflogen. Das ist im \_\_\_\_\_ (1) Italiens. Wir hatten Glück mit dem \_\_\_\_\_ (2). Die Sonne hat fast immer \_\_\_\_\_ (3). Wir hatten nur ein bisschen \_\_\_\_\_ (4). Es war \_\_\_\_\_ (5). Wir haben viel \_\_\_\_\_ (6). Rimini ist eine \_\_\_\_\_ (7), \_\_\_\_\_ (8) und \_\_\_\_\_ (9). Am Abend war da \_\_\_\_\_ (10).

Sommer    heiß    tolle Stadt    romantische    Osten    richtig was los  
 Wetter    gemütliche    Regen    Geschichte    geschwommen

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

2 Ergänze Länder, Sprachen und Nationalitäten.

Land	Sprache	Mann	Frau
Deutschland	Deutsch	der Deutsche	die Deutsche
Österreich	Deutsch	der Österreicher	_____
_____	Deutsch, Französisch, Italienisch, Rätoromanisch	_____	die Schweizerin
Polen	_____	der Pole	die Polin
_____	_____	der Italiener	die Italienerin
Russland	_____	der Russe	_____
_____	Spanisch	_____	die Spanierin
Europa	_____	_____	_____

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 12)

3 Ergänze die Länder.

- 0 In Belgien spricht man Französisch und Flämisch. Die Hauptstadt heißt Brüssel.
- 1 Die Hauptstadt von \_\_\_\_\_ heißt Wien. Man spricht dort Deutsch.
- 2 \_\_\_\_\_ ist sehr klein. Man spricht dort Deutsch. Es liegt zwischen Deutschland, Belgien und Frankreich.

1 Hör einen Bericht über das Betriebspraktikum und ergänze die Sätze.

CD 1 Martina *erzählt* (0) über ihr Betriebspraktikum. Martina hat ..... (1) in einem Reisebüro ..... (2). Sie möchte ..... (3), weil ..... (4) und ..... (5). Sie musste ..... (6). Dann durfte sie ..... (7). Das war interessant, weil ..... (8). Sie sagt, dass ..... (9). Das Praktikum war ..... (10).  
 das Betriebspraktikum • Touristikkauffrau werden • interessant • gemacht • sie so gern reist • sie gern mit Menschen zusammen ist • sie kein Abitur braucht • zuerst zuschauen • und neue Länder kennenlernen • erzählt • mit Leuten sprechen

Punkte: ..... (maximal 10)

2 Verbinde die Sätze.

- 0 Eva sagt: „Ich möchte viel Geld verdienen.“ —  
*Eva sagt, dass sie viel Geld verdienen möchte.*
- 1 Stefan sagt: „Ich mache gern Reisen!“
- 2 Miriam sagt: „Ich möchte anderen Menschen helfen!“
- 3 Kai sagt: „Ich möchte verheiratet sein und viele Kinder haben!“
- 4 Ursula sagt: „Ich werde ein Star sein!“
- 5 Oliver sagt: „Ich möchte glücklich sein!“

Punkte: ..... (maximal 5)

3 Was möchtest du werden und warum? Bilde die Sätze.

- 0 SchauspielerIn sein — berühmt sein  
*Ich möchte SchauspielerIn sein, weil ich dann berühmt bin.*
- 1 Zahnarzt werden — Menschen helfen
- 2 ErzieherIn sein — Kinder gern mögen
- 3 Touristikkaufmann werden — viele Länder kennenlernen
- 4 Journalist werden — Interviews machen und viel reisen
- 5 Profisportler sein — viel Geld verdienen

Punkte: ..... (maximal 5)

4 Schreib die Sätze im Präteritum.

- 0 Ich will Menschen helfen. — Ich *will* Menschen helfen.  
 1 Oliver darf seinem Onkel auf der Baustelle helfen.
- 2 Soll ich dir die Aufgabe erklären?
- 3 Die Schüler können im Sportunterricht Basketball spielen.
- 4 Könt ihr in Deutsch auch singen?
- 5 Warum will Theo zu Hause bleiben?
- 6 Viola muss das Zimmer aufräumen.
- 7 Anna darf mit den Kindern im Garten spielen.

Punkte: ..... (maximal 7)

5 Lies die E-Mail und gib Carla Tipps zum Lernen.

Viel Spaß bei der Lösung! Viel Spaß bei der Lösung!

Von: Carla.mayer@hotmail.com

Betreff:

Liebe Maria,  
 ich habe immer Stress in der Schule, besonders in Französisch! Es gibt immer Probleme mit Hörtexten. Ich verstehe sie einfach nicht! Die Franzosen sprechen so schnell im Unterricht über wir oft Dialoge, aber du weißt doch, ich kann nicht so gut sprechen. Ich vergesse immer die Artikel und die Endungen. Und die Verbformen! Die kann ich gar nicht! Vielleicht übe ich wenig, weil ich zu wenig Zeit habe, ich mache nämlich viel Sport, weil ich ProfisportlerIn werden möchte. Wenn ich aber zwei Stunden lang lerne, bin ich total müde!  
 Was kann ich machen? Schreib mir bald!

Dene Carla

Liebe Carla,  
 ich kann dir ein paar Tipps geben. Setze Prioritäten...

Punkte: ..... (maximal 6)

Gesamtpunktzahl: ..... (maximal 33)



1 a Ergänze die Personalpronomen im Nominativ, Akkusativ und Dativ.

Nominativ	Akkusativ	Dativ
	Ich sehe, habe, bringe, kenne ...	Ich gebe, helfe, es schmeckt! ...
ich	mich	(0) mir
du	(1) .....	(2) .....
(3) .....	(4) .....	ihm
es	(5) .....	(6) .....
(7) .....	sie	(8) .....
wir	(9) .....	(10) .....
(11) .....	(12) .....	euch
(13) .....	sie	(14) .....
(15) .....	Sie	(16) .....

Punkte: ..... (maximal 16)

b Ergänze die Verben helfen, schmecken, geben und die Pronomen im Dativ.

- 0 Ich muss für einen Mathtest lernen. Gibst du mir dein Mathebuch? (geben, ich)  
 1 Ralf muss unbedingt eine Fink schreiben. .... du ..... in Englisch? (helfen, er)  
 2 Meine Schwester kocht gut. Ihre Suppen ..... immer. (schmecken, ich)  
 3 Frau Weber, können Sie .....? Wir verstehen die Regel nicht. (helfen, wir)  
 4 Na klar, ich ..... (helfen, ihr)  
 5 ► Mag dein Bruder italienisches Essen?  
 ► Ja, Pizza ..... super. (schmecken, er)  
 6 Deine Lehrerin hat dich gesucht. .... dein Tagebuch? (geben, sie)  
 7 ► ..... Spaghetti, Herr Meier? (schmecken, Sie)  
 ► Ja, sie sind sehr gut. Punkte: ..... (maximal 7)

2 Welches Adjektiv passt nicht? Streich es aus.

- 0 Ich mag Comics. Sie sind lustig, interessant, spannend und ~~interessant~~.  
 1 Mein bester Freund ist aktiv, gemütlich, ~~emlich~~, nett.  
 2 Mein Lieblingsfilm ist sportlich, spannend, optimistisch, ~~interessant~~.  
 3 Oliver hat einen Hund. Er ist jung, sympathisch, ~~treu~~, arm.

- 4 Mein Opa ist schon 80 Jahre alt. Aber er ist romantisch, tolerant, sportlich, neu.  
 5 Dein Buch hat mir nicht gefallen. Es ist langweilig, faul, pessimistisch, traurig.  
 6 Wir haben eine neue gute Klassenlehrerin. Sie ist klug, unordentlich, zuverlässig, freundlich.

Punkte: ..... (maximal 6)

3 Bilde den Komparativ!

- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| 0 sportlich — <u>sportlicher</u> | 7 jung — .....         |
| 1 gern — .....                   | 8 treu — .....         |
| 2 groß — .....                   | 9 ehrlich — .....      |
| 3 arm — .....                    | 10 vorsichtig — .....  |
| 4 gut — .....                    | 11 zuverlässig — ..... |
| 5 dumm — .....                   | 12 viel — .....        |
| 6 egoistisch — .....             |                        |
- Punkte: ..... (maximal 12)

4 Schreib Vergleiche wie im Beispiel!



- 0 Die Oma ist älter als Ute. ....  
 1 .....  
 2 .....  
 3 .....

<sup>7</sup> das Biest — чудовище (непочтлив человек).



1 Hör Textabschnitte und markiere, welche Sendungen das sind.

- CD 2
- Abschnitt 0 a die Nachrichten
  - Abschnitt 1 b die Werbung
  - Abschnitt 2 c die Tiersendung
  - Abschnitt 3 d die Sportsendung
  - Abschnitt 4 e der Wetterbericht
  - Abschnitt 5 f die Talkshow
  - Abschnitt 6 g die Fernsehserie
- Punkte: ..... (maximal 6)

2 Bilde die Sätze mit Modalverben.



- 0 Er darf nicht lange telefonieren. ....  
 1 .....  
 2 .....  
 3 .....  
 4 .....  
 5 .....  
 6 .....
- Punkte: ..... (maximal 6)

3 Bilde wenn-Sätze wie im Beispiel.

- 0 Viola darf ins Kino gehen, wenn sie Zeit hat.  
 Zeit • wenn • sie • haben  
 1 Markus liest gern Bücher.  
 Hausaufgaben • er • machen • wenn • keine  
 2 Ich darf Computer spielen,  
 wenn • frei • ich • sein

- 3 Du kannst Musik aus dem Internet herunterladen, .....  
 du • wenn • einen • haben • Internetanschluss  
 4 Der Computer funktioniert nicht, .....  
 es • einen • wenn • geben • Stromausfall  
 5 Wir dürfen in der Schule mit dem Handy telefonieren,  
 große • wenn • Pause • beginnen  
 6 Mama hört meine Musik nicht, .....  
 im • Ohr • Ohrhörer • wenn • haben • ich  
 7 Ihr dürft nicht ins Schwimmbad, .....  
 wenn • eine • Vier • ihr • schreiben • in Deutsch

Punkte: ..... (maximal 7)

4 Gib Anweisungen weiter!

- 0 Lehrerin: Mach das Handy aus! ► Was hat sie gesagt? ► Die Lehrerin hat ... gesagt,  
 dass ihr das Handy ausschalten sollt.  
 1 Lehrer: Lädt die Datei aus dem Internet runter! ► Was hat er gesagt?  
 2 Mutter: Mach das Licht aus! ► Was hat sie gesagt?  
 3 Rebecca: Ruf mich am Wochenende nicht an! ► Was hat sie gesagt?  
 4 Vater: Spielt nicht so viel am Computer! ► Was hat er gesagt?  
 5 Lehrer: Hört bitte zu! ► Was hat er gesagt?  
 6 Daniel: Bitte hilf mir! ► Was hat er gesagt?

Punkte: ..... (maximal 6)

5 Du und elektronische Medien. Schreib einen Bericht (mindestens 50—70 Wörter). Achte dabei auf folgende Fragen: Wie oft surfst du im Internet? Chatterst du gern? Schickst du viele SMS ab? Stielst du oft fern? Welchen Fernsehsender siehst du besonders gern? Wann darfst du ins Kino gehen? Liest du viel? Du kannst alle oder einige Fragen beantworten.

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Punkte: ..... (maximal 4)

Gesamtpunktzahl: ..... (maximal 31)

4 Ergänze die Imperativformen.

- 0 Komm schon, alles ist nicht so schlimm!  
*Ärgere dich doch nicht!* (sich ärgern)
- 1 Die Schule beginnt um 8 Uhr, und es ist schon Viertel vor acht  
 ..... (sich beeilen)
- 2 Wenn ihr zusammen am Computer spielen möchtet, gibt es immer Probleme!  
 ..... (sich streiten)
- 3 Eine Zwei ist doch eine gute Note, das nächste Mal schreibst du bestimmt eine Eins!  
 ..... (sich ärgern)
- 4 Du hast ja heute Geburtstag!  
 ..... (sich freuen)
- 5 Guten Tag, hier ist euer Zimmer!  
 ..... (sich öffnen)

Punkte: ..... (maximal 5)

5 Wie kann man einen Streit beenden! Ergänze müssen und nicht dürfen.

- 0 Man muss anderen zuhören.
- 1 Man ..... leise reden.
- 2 Man ..... ruhig bleiben.
- 3 Man ..... aggressiv sein.
- 4 Man ..... Kompromisse finden.
- 5 Man ..... sich ärgern.
- 6 Man ..... sich entschuldigen.
- 7 Man ..... die anderen beschimpfen.

Punkte: ..... (maximal 7)

6 Schreib einen Bericht über deine Schule. (50–70 Wörter)

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Punkte: ..... (maximal 6)

Gesamtpunktzahl: ..... (maximal 57)

1 Hör zu und markiere: richtig (r) oder falsch (f).

- CD 3
- |  |                            |                                       |
|--|----------------------------|---------------------------------------|
| 0 Annas Schule ist in Berlin.                    | <input type="checkbox"/> r | <input checked="" type="checkbox"/> f |
| 1 Annas Schule ist klein.                        | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 2 Das Gymnasium besuchen 1 000 Schüler.          | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 3 Nach dem Unterricht arbeiten verschiedene AGs. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 4 Annas Hobby ist Physik.                        | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 5 Mathe und Französisch findet Anna schwer.      | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 6 Vor Klassenarbeiten helfen ihr die Mitschüler. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 7 Im Gymnasium gibt es eine Theatergruppe.       | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |

Punkte: ..... (maximal 7)

2 Ergänze das Reflexivpronomen.

- 0 Marie ärgert sich immer, wenn sie ihr Zimmer aufräumen soll.
- 1 Ich fühle ..... nicht wohl, weil ich total kaputt bin.
- 2 Meine Eltern freuen ....., wenn ich eine Eins schreibe.
- 3 ► Warum freust du .....? ► Ich freue ....., weil ich Geburtstag habe.
- 4 Ihr ärgert ..... sicher, weil eure Mannschaft verloren hat.
- 5 Eikes Vater ärgert ....., weil Eike so laut die Musik gestellt hat.
- 6 ► Streitet ihr ..... oft? ► Nein, nur wenn wir am Computer arbeiten.
- 7 ► Warum ärgern ..... deine Eltern? ► Sie wollten einen Film sehen, aber es gibt einen Stromausfall.
- 8 ► Herr Schmidt, wie fühlen Sie ..... heute? ► Danke, viel besser.
- 9 Wir streiten ..... manchmal, wenn wir nicht gleiche Fernsehsendungen sehen möchten.
- 10 Der kleine Paul weint, weil er ..... schlecht fühlt.

Punkte: ..... (maximal 11)

3 a Nominativ oder Akkusativ! Ergänze.

- 0 Welches ..... Fach ist dein Lieblingsfach? • 1 Welch ..... Buch liest du jetzt? • 2 Wir stehen jed ..... Morgen um 7 Uhr auf. • 3 Welch ..... Film habt ihr am Wochenende gesehen? • 4 Dies ..... Film ist sehr spannend. • 5 Welch ..... Sprache magst du lieber, Deutsch oder Englisch? • 6 Ich mag jed ..... Sprache gern. • 7 Dies ..... Unterricht ist sehr interessant. • 8 Ich finde aber dies ..... Unterricht langweilig. • 9 Gib mir bitte dies Landkarte! • 10 Welch ..... Tier ist dein Lieblingstier? • 11 Jed ..... Unterrichtsstunde in der Schule dauert 45 Minuten.

Punkte: ..... (maximal 11)

b Akkusativ oder Dativ! Ergänze.

- 0 Bei welchem ..... Lehrer hast du Mathe? • 1 Für welch ..... Fach lernst du mehr, für Mathe oder für Physik? • 2 Bei welch ..... AG möchtest du mitmachen? • 3 Welch ..... Lehrerin findest du streng? • 4 Welch ..... Fachner findest du besonders interessant? • 5 In welch ..... Fach bist du gut? • 6 In welch ..... Klasse bist du? • 7 An welch ..... Tagen hast du Sport? • 8 Welch ..... Note hast du geschrieben? • 9 Bei welch ..... Lehrer lernst du am liebsten? • 10 In welch ..... Schule gehst du?

Punkte: ..... (maximal 10)

1 a Schreib das Gegenteil.

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| 0 schnell — <u>langsam</u> | 5 nett — _____        |
| 1 leicht — _____           | 7 cool — _____        |
| 2 teuer — _____            | 8 kompliziert — _____ |
| 3 groß — _____             | 9 kurzhint — _____    |
| 4 modisch — _____          | 10 wunderbar — _____  |
- Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

b Ergänze die Sätze mit Adjektiven aus 1a.

- Das ist ein schnelles Auto. (schnell)
  - Das ist eine \_\_\_\_\_ Tasche. (leicht)
  - Das ist ein \_\_\_\_\_ Hund. (groß)
  - Das Mädchen da hat ganz \_\_\_\_\_ Schuhe! (modisch)
  - Du hast aber eine \_\_\_\_\_ Kamera! (teuer)
  - Kennst du noch einen so \_\_\_\_\_ Jungen? (nett)
  - Das ist eine \_\_\_\_\_ Aufgabe. (kompliziert)
  - Er hat ein \_\_\_\_\_ Motorrad. (cool)
  - Ich kenne keinen so \_\_\_\_\_ Sänger! (berühmt)
  - Das ist ein \_\_\_\_\_ Buch. (spannend)
  - Das ist eine \_\_\_\_\_ Jacke. (wunderbar)
- Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

2 Fülle die Lücken aus.

- Wie gefällt dir der kurze  (Sg.) Mantel?
    - Ich weiß nicht. Mir gefallen die langen  (Pl.) Mäntel viel besser.
  - Wie gefällt dir die karierte  (Sg.) \_\_\_\_\_?
    - Es geht. Aber mir gefallen die blauen  (Pl.) \_\_\_\_\_ viel besser.
  - Wie gefällt dir der weiße  (Sg.) \_\_\_\_\_?
    - Den finde ich hässlich. Mir gefallen die gemusterten  (Pl.) \_\_\_\_\_ viel besser.
  - Wie gefallen dir die gestreiften  (Pl.) \_\_\_\_\_?
    - Die sind uncool. Mir gefallen die karierten  (Pl.) \_\_\_\_\_ viel besser.
  - Wie gefällt dir das kleine  (Sg.) \_\_\_\_\_?
    - Ich weiß nicht. Mir gefallen die großen  (Pl.) \_\_\_\_\_ viel besser.
- Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 8)

3 Hör zu, was die Jugendlichen in Deutschland über Mode sagen. Ordne die Aussagen den Personen zu.

- CD 4
- 0 Alexander: f a Ich kaufe nur teure Sachen, weil sie besser als billige Sachen sind.
- 1 Sandra: \_\_\_\_\_ b Ich trage nur Markensachen, weil ich mich sehr für Mode interessiere.
- 2 Erika: \_\_\_\_\_ c Ich mag einfache Kleidung und trage keine Accessoires.
- 3 Susanne: \_\_\_\_\_ d Designersachen machen mir Spaß, deshalb kaufe ich sie gern.
- 4 Michael: \_\_\_\_\_ e Ich ziehe Jeans und Pullover gern an.
- Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 4)

4 Ergänze wenn, deshalb, als, weil.

- Ich gehe einmal im Monat zum Friseur, weil ich mein Outfit besonders wichtig finde.
  - Ich gebe viel Geld für technische Dinge aus, \_\_\_\_\_ sie für mich viel wichtiger sind.
  - Markensachen gefallen mir sehr, \_\_\_\_\_ kaufe ich sie gern.
  - Ein cooles Handy ist mir wichtiger \_\_\_\_\_ Ohrringe.
  - \_\_\_\_\_ ich Geld habe, style ich mich immer.
- Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 4)

5 Beschreib die Bilder.



- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)  
Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 42)

1 Schreib die Geburtsdaten von berühmten Personen.

0 Alexander Puschkin — 06.06.1799  
*Alexander Puschkin wurde am sechsten Juni sechshundertneunundneunzig geboren.*  
 1 Johann Wolfgang von Goethe — 28.08.1749

2 Friedrich Schiller — 10.11.1759

3 Albrecht Dürer — 21.05.1471

4 Lew Tolstoj — 09.09.1828

5 Angela Merkel — 17.07.1954

6 Wladimir Putin — 07.10.1952

Punkte: ..... (maximal 6)

2 Lies den Lückentext und ergänze die Modalverben im Präsens oder Präteritum.

wollte • möchte • konnte • musste • wollte • kann • konnten • durfte  
 Mit 5 Jahren lernte (0) ich schon lesen. Ich ..... (1) in den Kindergarten gehen. Meine Freunde waren älter und ..... (2) schon in die Schule gehen. Ich ..... (3) auch in die Schule, aber war zu klein und ..... (4) nicht. Und ich ..... (5) wie alle anderen rechnen und schreiben lernen (6) ich auch lernen, aber manchmal ..... (7) ich mehr Freizeit haben.

Punkte: ..... (maximal 7)

3 Ergänze die Adjektivendungen im Dativ.

- 0 ► Siehst du den Jungen mit den kurzen Haaren?
- 1 ► Den auf dem blau Motorrad?
- 2 ► Nein, mit dem cool Fahrrad.
- 3 ► Meinst du den Jungen mit dem grün Pullover und den schick Turnschuhen?
- 4 ► Ja, das ist der gut Freund von meinem älter Bruder Hans.
- 5 ► Aha, Siehst du das Mädchen mit dem süß Hund?
- 6 ► Die mit den lang Haaren und mit der modisch Sonnenbrille?
- 7 ► Ja, Das ist die best Freundin von meiner Schwester.

Punkte: ..... (maximal 7)

4 Akkusativ oder Dativ! Ergänze.

0 Das Mädchen mit den blonden Haaren heißt Martina. • 1 Sie trägt eine elegant ..... eng ..... Hose und ein schick ..... T-Shirt. • 2 Sie hat auch eine cool ..... Sonnenbrille. • 3 Im link ..... Ohr trägt sie einen modisch ..... Ohrring mit einem klein ..... Delfin. • 4 Sie hat auch einen lang ..... rot ..... Mantel mit einem breit ..... Gürtel. • 5 Sie hat ein neu ..... Handy mit einem interessant ..... Klingelton.

Punkte: ..... (maximal 12)

5 Schreib einen Bericht über deine Schutzeit (50—70 Wörter). Nimm die Wörter und die Wortverbindungen unten zu Hilfe.

- In der Grundschule ...
- Mit ... Jahren
- mein Lieblingsfach
- In der ... Klasse
- Mein/e Freund/in
- ich freue mich ...
- viele neue Fächer
- Spaß machen

*0 Ich bin am ersten September zweitausendsieben in die Schule gegangen.*

Punkte: ..... (maximal 8)

Gesamtpunktzahl: ..... (maximal 40)

Итоговая работа по немецкому языку 7 класс

Вариант 1.



**Klasse 7 Abschlusstest**

**HÖREN**

CD 5 Du hörst ein Interview. Zu diesem Interview gibt es fünf Aussagen. Lies zuerst die Aussagen. Du hörst das Interview zweimal. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).

0 Angelika sieht am Abend fern, am liebsten Krimis.  r  f

1 Norbert surft viel im Internet.  r  f

2 Steffi braucht alle Medien zu Hause.  r  f

3 Ota findet das Handy am wichtigsten.  r  f

4 Irene hat viel Freizeit und macht Musik.  r  f

5 Ahmed sieht gern fern.  r  f

Punkte: ..... (maximal 5)

**LESEN**

Lies den Text und ergänze die Sätze.

Erika Vogel hat es geschafft. Sie fliegt um die ganze Welt. Sie interviewt berühmte Leute. Wenn sie ihre Freunde aus dem Gymnasium trifft, dann erzählt sie von ihrem Leben in Berlin. Angetan hat das alles mit einem Praktikum bei der „Stadtzeitung“ in Stuttgart. Eigentlich wollte Erika Englischlehrerin werden, aber dann hat sie ihre Liebe zur Journalistik entdeckt. In den 6 Wochen bei der „Stadtzeitung“ hat sie gesehen, dass das ihr Traumberuf ist. Deshalb hat sie mit dem Studium aufgehört. Sie schreibt jetzt selbstständig für verschiedene Zeitungen: kleine Artikel, Interviews, Reiseberichte. Und sie hatte Glück, sie konnte ein Interview mit einem berühmten Rockstar machen, das war der Anfang.

Heute sagt Erika: „In den ersten Jahren habe ich sehr wenig verdient, meine Eltern haben mir geholfen. Jetzt fühle ich mich wirklich selbstständig und frei. Die Arbeit macht mir Spaß, ich schreibe meistens über die Popkonzerte, die Stars und ihre neuen CDs, da gibt es so viel Interessantes und Neues. Das finde ich toll.“

0 Erika wollte Englischlehrerin werden.

1 Sie hat ..... in Stuttgart gemacht.

2 Sie lebt heute in .....

3 Journalistik ist ihr .....

4 Sie arbeitet heute .....

5 Sie schreibt über .....

Punkte: ..... (maximal 5)

einundzwanzig 21

**Abschlusstest Klasse 7**

**SCHREIBEN**

Lies die E-Mail. Antworte Amelie und gib Ratschläge (50–70 Wörter).

Halo liebes Team,  
ich bin in der 7. Klasse in der Gesamtschule und merke, dass ich in der Schule immer schlechter werde. Früher war ich die beste Schülerin in der Klasse. Und jetzt ... Wir haben gestern eine Klassenarbeit in Chemie geschrieben. Ich meina, dass ich fast alle Aufgaben falsch gemacht habe. Ich habe letztes Mal schon eine Vier geschrieben. Und vor zwei Wochen habe ich einen Englischtest geschrieben, und in diesem Test habe ich eine Fünf! Was komme ich wieder auf meine guten Noten? Meine Eltern wollen auch immer, dass ich gute Klassenarbeiten schreibe, und ich will das auch. Aber in der letzten Zeit geht es einfach nicht. Von meinen schlechten Noten habe ich meinen Eltern noch gar nichts erzählt. Ich weiß nicht, was mit mir los ist. Bitte helfen Sie mir!  
Amelie

Punkte: ..... (maximal 6)  
Gesamtpunktzahl: ..... (maximal 16)

**SPRECHEN**

1 Erzähle über dich, nimm die Fragen zu Hilfe.

Wie heißt du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? In welche Schule, Klasse gehst du? Wie viele Fremdsprachen lernst du? Hast du Stress in der Schule? Hast du Hobbys? Wie sind deine Freizeitaktivitäten? Wie tustest du aus? Was trügst du gerne? Was ist Mode für dich? Worüber ärgerst/freust du dich? Wer ist dein bester Freund/deine beste Freundin? Welche Medien findest du wichtig? Was machst du in den Ferien? Wie sind deine Berufspläne?

22 zweiundzwanzig

Приложение 1.

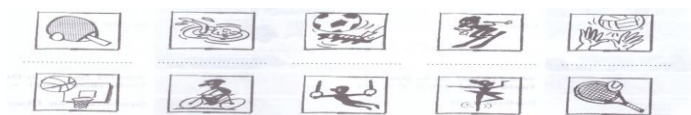
Оценочные материалы 8 кл

**Контрольная работа по теме: «Фитнес и спорт».**

**Aufgabe 1.** Прослушайте аудиозапись (AB CD 2). Отметьте верные и неверные ответы.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Sport ist Katharinas Lieblingsfach. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f     | 4. In ihrer Freizeit hört sie gerne Musik. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f    |
| 2. Sie findet Gymnastik nicht interessant. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 5. Sport im Fernsehen findet sie interessant. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 3. Sie findet Ballspiele interessant. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f      | 6. Sie sieht nie Sportsendungen. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f              |

**Aufgabe 2.** Запишите виды спорта.

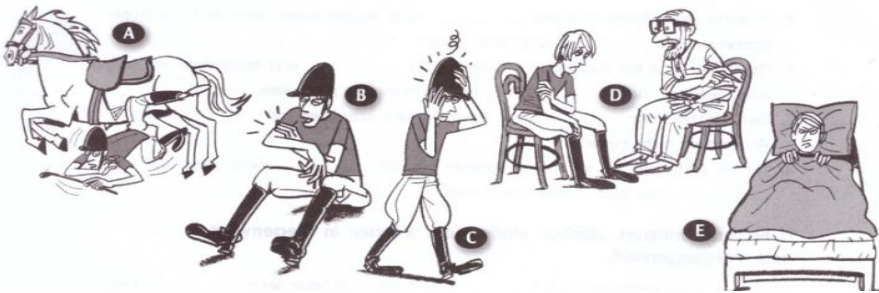


**Aufgabe 3.** Переведите на русский язык и запишите предложения.

1. Lauras Hobby ist Schwimmen.
2. In der Freizeit macht Karina sehr gerne Ballett.
3. Iwan findet das Radfahren interessant.
4. Das Kickboxen ist kein Sport für Mädchen.

**Aufgabe 4.** Запишите, что болит у этих людей.

b Bildergeschichte: Schreib zu jedem Bild mindestens einen Satz in dein Heft.



**Aufgabe 5.** Установите соответствие. Запишите номер и букву.

1. Es tut mir leid, a) für den Test lernen.
2. Meine Uhr b) ich hatte kein Geld.
3. Ich habe leider c) geht nicht richtig.
4. Entschuldige, mein Bus hat d) total vergessen.
5. Ich musste gestern e) 20 Minuten Verspätung.
6. Ich habe es f) keine Zeit.

**Aufgabe 6.** Поставьте в предложения глаголы dürfen, müssen в Präteritum (прошедшем времени). Запишите только номер предложения и глагол в правильной форме.

1. Er ..... nicht weiterspielen, er hatte Kopfschmerzen.
2. Beim Test ..... wir ein Diktat schreiben, wir ..... das Wörterbuch nicht benutzen.
3. Tut mir leid, dass ich so spät komme, ich ..... mein Zimmer aufräumen
4. Ich bin beim Laufen hingefallen und ..... nicht aufstehen

**Aufgabe 7.** Запишите предложения в Präteritum (прошедшее время). Соблюдайте порядок слов.

1. Ich, dürfen, in das Kino, gehen, allein
2. Du, können, in der See, schwimmen, mit 6 Jahre
3. helfen, Martin, müssen, in dem Garten
4. Meine Eltern, wollen, ins Ausland, reisen,

## Оценочные материалы 8 кл

**Контрольная работа по теме: «Школьный обмен».**

**Aufgabe 1.** Hör ein Bericht. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f). Прослушайте аудиозапись (Test CD 1).  
Отметьте верный/неверный ответ.

1. Schon eine Woche bin ich in Russland.
2. Der Verkehr war so stark und nicht geordnet.
3. Zu Hause wohne ich in einer Großstadt.
4. Mein Gastbruder hat gesagt: "Das schaffst du schon!"
5. Nach ein paar Tagen hatte ich Heimweh.
6. Das Wetter war regnerisch den ganzen Tag.
7. Ich vermisse jetzt schon weniger meine Eltern, als früher.

**Aufgabe 2.** Beruhige deinen Freund. Напишите утешительные слова в указанной ситуации.

1. Hoffentlich schreibe ich Diktat auf eine Fünf. Тогда ты должен сегодня выучить слова.
2. Ich habe Angst, dass ich alles falsch mache. Не волнуйся. Каждый делает ошибки.
3. Vielleicht gehe ich nicht ins Kino. Тогда мы можем пойти в кино завтра.

**Aufgabe 3.** Вставьте правильно слова kein/keine/keinen/nicht. Выпишите их под номерами.

Hier gibt es ...1..... Buch, sondern immer Zeitschriften.

Ich habe meine Hausarbeit ...2.... gemacht, sondern spielte Fussball.

Er trinkt ...3.... Tee, sondern immer Cola.

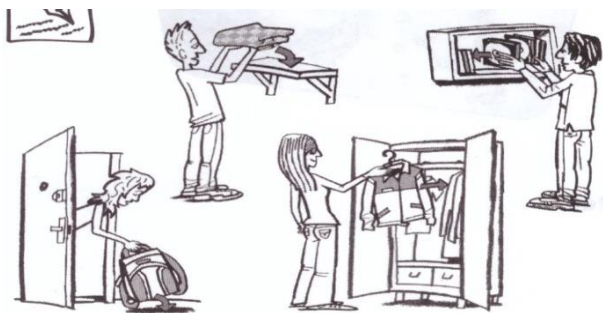
Die Kinder lesen meistens ...4.. Bücher, sondern surfen im Internet.

Ich darf jetzt ....5.... chatten, sondern muss meine Hausaufgaben machen.

Im Gymnasium braucht man ...6... Schuluniform, sondern trägt man, was man möchte.

**Aufgabe 4.** Wohin legen/stellen/hängen die Kinder ihre Sachen? Запишите, куда кладут/ставят/вешают дети свои вещи?

1.Otto.... 2.Mark ..... 3.Anna..... 4.Marie .....



**Aufgabe 5.** Beschreibt, wo die Sachen sind. Запишите, где находятся вещи.

1. Das Sofa steht \_\_\_\_\_Wand.

2. Das Buch liegt \_\_\_\_\_ Radio.
3. Sie sitzt \_\_\_\_\_ Stuhl.
4. Der Hund steht \_\_\_\_\_ Tür.
5. Mein Kleid hängt \_\_\_\_\_ Schrank.

**Контрольная работа №3 к главе «Unsere Feste»  
Класс 8**

**Aufgabe 1.** Hör zu und markiere: richtig (r) oder falsch (f). Прослушайте аудиозапись (Test CD 1). Отметьте правильные и неправильные ответы.

1. Das Mädchen heißt Martina.
2. Sie möchte ihren Eltern zur Hochzeit ganz besonders gratulieren.
3. Ihr Mutter war lange krank.
4. Die Hochzeit war in Deutschland.
5. Der Vater hat der Mutter einen Ring geschenkt.
6. Das Mädchen möchte den Eltern einen Zeitungartikel schenken.

**Aufgabe 2.** Wie heißen diese Feste auf Russisch? Wann feiert man sie? Как называются праздники, когда их празднуют? Запишите дату празднования каждого праздника  
Advent

Erntedankfest

Muttertag

Nikolaustag

Martinstag

Silvester

**Aufgabe 3.** Ergänze die Fragewörter. Подберите и запишите только подходящие вопросительные слова.

1. \_\_\_\_\_ deutsche Schülerinnen und Schüler gehen jedes Jahr ins Ausland?



2. \_\_\_\_\_ dauert ihr Aufenthalt im Ausland?
3. \_\_\_\_\_ organisiert den Aufenthalt?
4. \_\_\_\_\_ wohnen die Schülerinnen und Schüler im Gastland?
5. \_\_\_\_\_ machen sie im Gastland?

**Aufgabe 4.** Schreibe indirekte Fragen. Напишите вежливый вопрос.

1. Was macht ihr da?
2. Wie lange spielt ihr schon am Computer?
3. Wem gehört der Computer?
4. Kommt ihr jetzt zum Abendessen?
5. Hört ihr mich?
6. Warum antwortet ihr nicht?

**Aufgabe 5.** Schreibe höfliche Fragen. Запишите вежливые вопросы. Расположите слова в правильном порядке

1. die Thomaskirche, mir, ist , wo, Sie, Können, sagen, ?
2. wann, gibt, einen großen Karnevalszug, weiß, in Köln, Wer, es, ?
3. morgen, hat, Weißt, Geburtstag, wer, du, ?
4. sagen, du, wie, das Fest, du, Kannst, lange, daert, mir, ?
5. du , mir , Kannst, stattfindet, sagen, der Cannstatter Waser, wo, ?

**Aufgabe 6.** Ergänze **wissen** in richtiger Form. Поставьте в правильной форме глагол wissen.

1. \_\_\_\_\_ ihr, dass es unser neuer Deutschlehrer ist?
2. \_\_\_\_\_ Sie, wie interessant die Show ist?
3. \_\_\_\_\_ du, welche Länder deutschsprachig sind?
4. Ich \_\_\_\_\_, wem die Mutter den Kuchen bäckt

Оценочные материалы 8 кл

**Контрольная работа по теме: «Наши праздники».**

**1. Höfliche Fragen- вежливые вопросы.**

- 1- Kannst/ nicht,/ wann/ sagen/ die Hochzeit /mir/ ist /du?
- 2- hat /was/ Weißt/ du /das Brautpaar (молодожёны) /nicht, / bekommen (получать)?
- 3- Wer/ das große Fest/ weiß, /stattfindet/ wann?
- 4- wie viele/ Wißt ihr, /Geschenke/ zum Geburtstag/ bekommen/ ich/ habe?

5-Wissen/ nicht/ Sie /wo /war /das Schulfest?

## 2. Zustimmen-Согласие, widersprechen-возражение

1. Wollen wir morgen alle Fahrradtour machen?

a) Einverstanden. B) Ich denke, das ist richtig.

2. Das große Volksfest in Stuttgart heißt "Wasen".

a) Das ist richtig. B) Ich bin nicht einverstanden.

3. Weihnachten feiert man in Deutschland in Dezember.

a) das stimmt. B) das ist falsch.

## 3. Ergänze den Text (Дополни текст)

Man ,Fest, im Winter, backen, Geschenke, singen, essen , es,

Weihnachten ist ein sehr schönes \_\_\_\_\_ in Deutschland. Man feiert \_\_\_ im Winter, im Dezember. Es ist kalt \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ schmückt den Tannenbaum(ёлка), tauscht \_\_\_\_\_ aus. Die Leute \_\_\_\_\_ Weihnachtslieder. Die Familien \_\_\_\_\_ Weihnachtsbäckerei und \_\_\_\_\_ zusammen(вместе).

## 4. Составь вежливые вопросы к тексту.

1. Wann feiert man Weihnachten?

2. Was machen die Leute?

3. Was machen die Familien?

4. Welches Fest ist schön?

8 класс

8 класс

Оценочные материалы 8 кл

## Контрольная работа по теме: «Воздух берлина».

### 1. Ergänze die Präpositionen und die Artikel im Dativ oder Akkusativ.

1) Ich bleibe in ..... Flughafen.

2) Ich fahre zu ..... Flughafen.

3) Ich wohne an..... Kreuzung.

4) Ich gehe über ..... Kreuzung.

5) Ich bin in ..... Zentrum.

6) Ich gehe in ..... Zentrum.

7) Ich fahre mit ..... U-Bahn zu den Freunden.

8) Ich fahre mit ..... Taxi.

9) Er fährt mit ..... Bus.

10) Sie bleiben heute auf ..... Hauptbahnhof.

### 1. Schreib die Fragen höflicher. Es gibt verschiedene Möglichkeiten: (Können Sie mir sagen, ...?; Ich hätte gern)

11) Wo kann ich die Karten abholen? \_\_\_\_\_

12) Wie komme ich zum Brandenburger Tor? \_\_\_\_\_

13) Wann findet das Topspiel der Saison statt? \_\_\_\_\_

14) Können Sie mir bitte eine Cola bringen? \_\_\_\_\_

15) Ich möchte drei Karten zu 25 Euro. \_\_\_\_\_

**1. Füll die Lücken mit passenden Wörtern aus der Tabelle.**

<b>grüne Einwohner Besucher Regierung fließen Osten Sehenswürdigkeiten Hauptstadt große Jahr</b>
--

Berlin ist die 16) \_\_\_\_\_ Deutschlands. Die Stadt liegt im 17) \_\_\_\_\_ von Deutschland und hat mehr als drei Mio 18) \_\_\_\_\_. Berlin ist eine sehr 19) \_\_\_\_\_ Metropole. Durch Berlin 20) \_\_\_\_\_ zwei Flüsse, die Spree und die Havel. Berlin hat viele 21) \_\_\_\_\_: den Reichstag, den Tiergarten, den Fernsehturm und andere. Es gibt viele 22) \_\_\_\_\_ und kleine Theater und Museen. Berlin ist jetzt wieder Sitz der deutschen 23) \_\_\_\_\_. Berlin ist eine multikulturelle Stadt, Menschen aus verschiedenen Ländern leben dort. Jedes 24) \_\_\_\_\_ im Frühsommer findet in Berlin der Karneval der Kulturen statt. Millionen 25) \_\_\_\_\_ kommen zu diesem Fest und feiern sechs Tage lang gemeinsam.

**4. Schreib das passende Modalverb in der richtigen Form!**

**(können)**

26) Ihr ..... schon nach Hause gehen.

**(dürfen)**

27) Hier ..... er nicht laut sprechen.

**(sollen)**

28) ..... wir hier bleiben?

**(müssen)**

29) Ich ..... leider schon nach Hause gehen.

**(wollen)**

30) Mein Bruder ..... mit der U-Bahn fahren.

**Контрольная работа по теме: «Мы и окружающий мир».**

**1. Beschreib das Wetter.**

- 1 Солнечно. \_\_\_\_\_
- 2 Ветрено. \_\_\_\_\_
- 3 Идет дождь. \_\_\_\_\_
- 4 Идет снег. \_\_\_\_\_
- 5 Сухо. \_\_\_\_\_
- 6 Was für ein furchtbares Wetter! \_\_\_\_\_
- 7 Eine Affenhitze heute! \_\_\_\_\_

**2. Wo oder wohin? Ergänze die Präpositionen und die Artikel.**

- 1 Morgen steigen wir \_\_\_\_\_ Berg. \_\_\_\_\_ Bergen können wir Ski fahren.
- 2 Ich möchte \_\_\_\_\_ Meer wohnen. Ich schwimme so gerne \_\_\_\_\_ Meer.
- 3 Unsere Klasse fährt in den Ferien \_\_\_\_\_ Wald. Es ist unglaublich schön, \_\_\_\_\_ Wald spazieren zu gehen.
- 4 Dana möchte einmal \_\_\_\_\_ Wüste fahren. Sie war noch nie \_\_\_\_\_ Wüste.

**3. Ordne und schreib die Sätze.**

- 1 Wenn / im Urlaub / regnet / es / , / nicht / können / wir / Ski fahren / .  
\_\_\_\_\_
- 2 Wenn / ist / windig / es / , / surfen / gut / wir / können / .  
\_\_\_\_\_
- 3 Wenn / es / bleibt / trocken und sonnig / , / an den Strand / wir / gehen / können / .  
\_\_\_\_\_
- 4 Wenn / morgen / ist / nicht zu heiß / es / , / steigen / wir / können / auf den Berg / .  
\_\_\_\_\_

**4. Ordne die Satzteile und verbinde die Sätze mit *trotzdem*.**

- 1 Halsschmerzen / hat / Tim / und Husten / ,
- 2 lernen / noch Wörter / muss / Monika / ,
- 3 hat sich / verletzt / Mario / am Finger / ,
- 4 keine / mag / Irma / Tomatensuppe / ,

trotzdem

- a) er / weitergespielt / hat / .
- b) sie / shoppen / geht / mit Katja / .
- c) gestern / schwimmen / ist / gegangen / er / .
- d) etwas Suppe / sie / essen / muss / .

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

## 5. Mache Substantive aus diesen Verben.

essen \_\_\_\_\_  
putzen \_\_\_\_\_  
sparen \_\_\_\_\_  
fahren \_\_\_\_\_

8 класс

Оценочные материалы 8 кл

### Контрольная работа по теме: «Путешествие по Рейну».

#### 1. Übersetzt die Wörter.

1. Der Bahnhof-
2. Der Bahnsteig-
3. das Abteil-
4. der Fahrplan-
5. die Ankunft-
6. der Schalter-
7. die Auskunft-
8. die Abfahrt-
9. der Aufenthalt
10. das Gleis-
11. der Wagen-

#### 1. Lest den Text und beantwortet schriftlich die Fragen

Die Bundesrepublik Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas. Sie grenzt im Osten an Polen und an die Tschechische Republik, im Süden an Österreich und an die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Im Norden grenzt Deutschland an Dänemark, außerdem bilden die Nordsee und die Ostsee eine natürliche Grenze.

Die Bevölkerung Deutschlands beträgt über 82 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin mit seinen 3,5 Millionen Einwohnern.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Es werden vier Großlandschaften unterschieden: das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge, das Süddeutsche Alpenvorland und die Alpen. Zum Mittelgebirge gehören das Erzgebirge, der Harz, der Thüringer Wald, der Schwarzwald, der Bayerische Wald und andere Gebirge. Am höchsten sind die Bayerischen Alpen. Der höchste Berg, die Zugspitze, ist 2962 m hoch.

Die größten Flüsse — der Rhein, die Elbe, die Oder, die Ems, die Weser — fließen von Süden nach Norden und münden in die Nordsee oder in die Ostsee (die Oder), nur die Donau fließt von Westen nach Osten und mündet ins Schwarze Meer. Der Rhein ist der größte Strom Deutschlands. In Deutschland gibt es viele Seen, die sehr malerisch sind. Der größte See ist der Bodensee, der im Süden Deutschlands liegt.

Am 3. Oktober feiern die Deutschen ihren Nationalfeiertag, den Tag der Deutschen Einheit. Die Nationalflagge der BRD ist Schwarz-Rot-Gold.

### Fragen zum Text. Wir antworten kurz.

1. An welche Länder grenzt Deutschland?
2. Wo hat Deutschland eine natürliche Grenze?
3. Welche Flüsse Deutschlands kennen Sie?
4. Wohin fließen alle großen Flüsse Deutschlands?
5. Wie viele Menschen leben in Deutschland?

### 3. Wie ist es richtig.

- 1) Die Hauptstadt Deutschlands ist  
a) Bonn b) Berlin c) Köln
- 2) Deutschland besteht aus  
a) 14 Bundesländern b) 16 Bundesländern c) 16 Kantonen
- 3) Deutschlands Flagge ist  
a) schwarz-rot-gold b) blau-rot-schwarz c) rot-schwarz-gelb
- 4) Welche Stadt liegt an der Spree?  
a) Berlin b) Bremen c) Düsseldorf
- 5) Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?  
a) orangefarbenes Rathaus b) rotes Rathaus c) braunes Rathaus
- 6) Was ist das Symbol von Berlin?  
a) die Humboldt-Universität b) der Berliner Zoo c) das Brandenburger Tor
- 7) Die BRD grenzt an ... Staaten.  
a) 10 b) 5 c) 9
- 8) Das Wahrzeichen von Köln ist ...  
a) Die Frauenkirche b) der Kölner Dom c) das Museuminsel
- 9) Die Frauenkirche, Alte Pinakothek  
a) Dresden b) München c) Berlin
- 10) Wie heißen Meers grenze?  
a) Rhein b) Ostsee, Nordsee c) Elbe, Weser

### 1. Schreibt den richtigen Artikel nach der Präposition im Nebensatz.

1. Das ist das Land, in ... die Leute viel Interessantes finden können.
2. Der Park, in ... wir heute gehen, befindet sich neben unserem Hotel.
3. Das war die Zeit, nach ... wir unseren Reiseplan besprechen wollten.
4. Die größte Sehenswürdigkeit dieser Stadt, von ... viel gesprochen wird, ist die Dresdener Gemäldegalerie.
5. Die Reisefahrt, über ... ich so lange geträumt habe, beginnt übermorgen.

5. **Passiv. Setz die Verben in richtige Form.**

- 1. Es  hier nicht .
- 2. Die Erzählung  .
- 3. Hier  eine neue Allee .
- 4. Der Koffer  von meinem Freund gestern .
- 5. Die schönen Lieder  vom Chor gut .
- 6. Letzte Woche  das neue Geschäft .

Оценочные материалы 8 кл

**Контрольная работа по теме: «Прощальная вечерика».**

**1. Bilde Sätze im Präteritum.**

- 1 vorgestern/ krank sein \_\_\_\_\_
- 2 letzten Monat/Training haben \_\_\_\_\_
- 3 letzte Woche/ Party haben \_\_\_\_\_
- 4 letztes Jahr/ in München sein \_\_\_\_\_

**2. Schreib die Wörter richtig. Beachte den Artikel bei den Substantiven.**

- 1. bgtsrGueat - \_\_\_\_\_
- 2. scupkanea - \_\_\_\_\_
- 3. lehzichr - \_\_\_\_\_
- 4. wckülGcnshu - \_\_\_\_\_
- 5. nsceeGkh - \_\_\_\_\_
- 6. udEnlagni - \_\_\_\_\_

**3. Verbinde die Sätze, schreib sie richtig mit deshalb.**

- 1 Ich spare für eine Digitalkamera. a) Sie geht sofort ins Bett.
- 2 Wir haben großen Hunger. b) Meine Opa und Oma schenken mir Geld.
- 3 Meine Schwester ist schon hundemüde. c) Es gibt Wurst- und Käsebrötchen.
- 4 Unsere Familie hat heute Besuch. d) Meine Mama macht einen Kuchen.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

**4. Schreibe das in der Vergangenheit (gebrauche das Präteritum).**

- 1 Hast du viele Gäste? \_\_\_\_\_
- 2 Seid ihr bei dir zu Hause? \_\_\_\_\_
- 3 Wir haben heute keine Zeit. \_\_\_\_\_
- 4 Meine Geburtstagsparty ist toll. \_\_\_\_\_
- 5 Meine Geschenke sind hübsch verpackt. \_\_\_\_\_

**5. Ein Geburtstag. Lies den Text und die Aussagen unten. Markiere bitte richtig (r) oder falsch (f).**

**Rebeccas Geburtstag**

Im März hat Rebecca Geburtstag. Sie hat viele Freunde und Freundinnen, deshalb schreibt sie viele Einladungen. Sie will ihren Geburtstag groß feiern, deshalb macht sie eine Party. Ihre Oma backt einen Kuchen. Ihr Bruder war letzte Woche krank, jetzt muss er

noch schnell ein Geschenk für sie besorgen. Am Samstag kommen ihre Freunde und bringen viele Geschenke mit. Rebecca bekommt auch lustige Glückwünsche.

- 1 Rebecca hat im Frühling Geburtstag. **r f**
- 2 Sie macht keine Geburtstagsparty. **r f**
- 3 Ihre Oma macht Kuchen. **r f**
- 4 Ihr Bruder hat schon ein Geschenk für sie. **r f**
- 5 Die Party ist am Samstag. **r f**

*8 класс*

### **Итоговая работа по немецкому языку 8 класс**

**Задание I.** Прочитайте тексты и установите их соответствие рубрикам А-Ф. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

- A – Theater
- B – Sport
- C - Karneval
- D - Mein Arbeitstag
- E - Stadt
- F - Pflanzenwelt

1-Nicht überall treibt man die gleichen Sportarten. Das hängt von dem Klima, der Landschaft und der Geschichte des Volkes ab. Im Winter kann man Wintersport treiben: Schi und Schlittschuh laufen, Eishockey spielen. Im Sommer spielt man Fußball, Basketball, man segelt und fährt Rad.

2- Am Rhein in Düsseldorf veranstaltet man im Februar Karneval. Der Rosenmontagszug ist einer der Höhepunkte des Karnevals. Daran nehmen 60 Vereine teil. Sie wählen das Prinzenpaar und organisieren alle Festlichkeiten. Der Düsseldorfer Karneval kommt aus den mittelalterlichen Ritterspielen mit Bällen und Kostümfesten bei Hofe.

3-Mein Tag beginnt recht früh. Punkt sieben Uhr klingelt der Wecker. Ich stehe sofort auf. Nach dem Frühstück eile ich in die Schule. Der Unterricht beginnt um halb neun. Gegen zwei Uhr ist der Unterricht zu Ende. Ich habe alle Hände voll zu tun: helfe meiner Mutter, mache Hausaufgaben. Um 22 Uhr gehe ich zu Bett.

4- In Deutschland gibt es viele Theaterfreunde. Das ist nicht zufällig. Allein Berlin hat über 150 Theater, darunter das «Deutsche Theater», die «Komische Oper», das «Berliner Ensemble». Auch in der Provinz waren Theaterstücke gegeben.

5- Eine der schönsten und beliebtesten Blumen, die im späten Sommer und im Herbst blüht, heißt Dahlie. Die Blume hat ihren Namen nach dem schwedischen Botaniker Andreas Dahl. Man nennt sie auch die „Königin des Herbstes“. Die Heimat dieser Blume ist Mexiko. Dort erreicht sie die Höhe von zwei Metern. In Russland wurde sie „Georgine“ zu Ehren des deutschen Forschers Johann Gottlieb Georgie benannt.



**Задание II.** Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска грамматическую форму, выбрав её ниже из списка.

Das ist Wowa. Er ist (1) \_\_\_\_\_ Mitschüler . Wowa sitzt in (2) \_\_\_\_\_ Klasse und weint. Er hat die Hausaufgaben nicht (3) \_\_\_\_\_. Er ( 4) \_\_\_\_\_ krank. Er bittet um Hilfe. Ich helfe (5) \_\_\_\_\_, denn ich lerne in der Klasse (6) \_\_\_\_\_ als andere. Er (7) \_\_\_\_\_ mit meiner Hilfe zufrieden und sagt mir Danke schön.

1. a) mein b) seine c) ihre d) unsere
2. a) die b) der c) dem d) den
3. a) gemacht b) machen c) machte d) mache
4. a) ist b) war c) bin d) sind
5. a) ihn b) ihm c) mir d) uns
6. a) beste b) gut c) besser d) am besten
7. a) bin b) sind c) bist d) ist

**Задание III.** Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его ниже из списка. Два слова в списке лишние.

Es läutet, und die Pause (1) \_\_\_\_\_. Im Klassenzimmer 4 sind jetzt nur zwei Schüler. Sie haben Klassendienst. Sie machen die Fenster auf, wischen die Tafel ab, machen das (2) \_\_\_\_\_ sauber. Und was machen alle anderen Kinder?

Zwölf (3) \_\_\_\_\_ gehen in den Speiseraum, um dort zu essen. Drei gehen ins Deutschkabinet, um die Wandzeitung zu machen. Sechs Schüler gehen in die Bibliothek, um ein Buch zu nehmen. Und vier Jungen laufen in den Schulhof, um dort zu turnen und zu spielen. Sie wollen auch eine Schneeballschlacht machen oder einen Schneemann bauen .Sie sind (4) \_\_\_\_\_. Und das ist in der Pause!

### Die Wörter

- a) Schüler
- b) beginnt
- c) Klassenzimmer
- d) läuft
- e) Ordnung
- f) lustig

### **Задание 4 (страноведение)**

#### **1. Was ist das Wahrzeichen Berlins?**

- A. Das Brandenburger Tor
- B. Die Kirche
- C. Das Museum

#### **Wo befindet sich das Nikolausviertel?**

- A. Zwischen Roten Rathaus und der Spree.
- B. Auf dem Alexanderplatz.
- C. Auf dem Kurfürstendamm.

#### **In welcher Stadt ist die Mariensäule?**

- A. In Berlin.
- B. In München.

C. In Weimar.

**Вариант №1**

**Задание I.** Прочитайте тексты и установите их соответствие рубрикам А-Ф. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

А - Schulanfang

В - Klassezimmer

- C - Winter
- D - Mein Freund
- E - Stadt
- F – Mein Haus

1- Am 1. September beginnt die Schule. Alle Schüler freuen sich über das Wiedersehen mit Freunden und Lehrern. Die Lehrer wünschen viel Erfolg, Spaß und Gesundheit. Die Kinder sind schön und lustig. Sie wollen gut lernen.

2- Moskau ist alt. Hier sind viele Gebäude, Hotels, Denkmäler, Parks, Theater und Museen, Geschäfte. Die Hauptsehenswürdigkeit ist der Rote Platz. Die Menschen fahren mit den Autos, Bussen, Taxis. Viele Touristen besuchen Moskau.

3- Es ist kalt. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Schi und Schlittschuh. Einige Kinder rodeln. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht. Die Mädchen bauen einen Schneemann.

4- Er heißt Rex. Das ist mein Hund. Er ist sehr groß und nicht böse. Er ist lustig. Rex spielt Ball. Er läuft schnell und bellt laut „wau-wau“. Ich liebe meinen Hund Rex. Die Eltern lieben ihn auch. Wir gehen mit Rex spazieren.

5- Ich wohne Blumenstraße, 12. Meine Wohnung ist nicht klein. Es gibt hier ein Wohnzimmer, ein Kinderzimmer, ein Schlafzimmer für die Eltern, eine Küche und ein Badezimmer, eine Toilette. Meine Wohnung ist modern und gemütlich. Ich mache sie sauber.

**Задание II.** Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска грамматическую форму, выбрав её ниже из списка.

Ich habe eine Schwester. (1) \_\_\_\_\_ Schwester heißt Anna. Sie ist (2) \_\_\_\_\_ als ich. Sie ist fleißig. Das Lernen in (3) \_\_\_\_\_ Schule macht ihr Spaß. Anna interessiert sich für Computer. Sie kann alles machen. Sie hilft (4) \_\_\_\_\_ auch beim Lernen. Die Winterferien haben wir auf dem Lande (5) \_\_\_\_\_. Dort (6) \_\_\_\_\_ es sehr schön. Ich (7) \_\_\_\_\_ meine Schwester.

1. a) meine b) seine c) ihre d) unsere
2. a) alt b) älter c) am ältesten d) die älteste
3. a) die b) der c) dem d) den
4. a) dir b) ihn c) mir d) uns
5. a) verbringen b) verbrachte c) verbracht d) verbringe
6. a) war b) sein c) bin d) gewesen
7. a) lieben b) liebe c) liebte d) geliebt

**Задание III.** Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его ниже из списка. Два слова в списке лишние.

Vom Berliner Stadtzentrum (1) \_\_\_\_\_ man mit der U-Bahn bis zum Tierpark. Der Tierpark ist (2) \_\_\_\_\_. Die Wege des Tierparks haben schon eine Länge von 17 Kilometern. Auf den Wiesen und unter den

Bäumen (3) \_\_\_\_\_ viele Tiere und Vögel . An einer Seitenwand sieht man die Büste von Alfred Brehm. Er ist be-  
rühmt als Autor des Buches «Tierleben». Hier sind immer Ordnung. Möchtest du diesen (4) \_\_\_\_\_ besuchen?

**Die Wörter**

- a) Geld
- b) modern
- c) Sammlung
- d) fährt
- e) Tierpark
- f) sind

**Задание 4 (страноведение)**

**Was ist das Wahrzeichen Berlins?**

- Das Brandenburger Tor
- Die Kirche
- Das Museum

**Wo befindet sich das Nikolausviertel?**

- Zwischen Roten Rathaus und der Spree.
- Auf dem Alexanderplatz.
- Auf dem Kurfürstendamm.

**In welcher Stadt ist die Mariensäule?**

- In Berlin.
- In München.
- In Weimar.

**Эталоны ответов**

**Вариант №2**

**I. 1 – B II. 1- a III. 1 – b IV 1 - A**

**2 – C 2 – b 2 – c 2 - A**

**3 – D 3 – a 3 – a 3- B**

**4 – A 4 – b 4 - f**

**5 – F 5 – b**

**6 – c**

**7 –d**

**Вариант № 1**

**1 – A II. 1 – a III. 1 – d IV. 1 - D**

**2 – E 2 – b 2 – b 2 - D**

**3 – C 3 – b 3 – f 3 - E**

**4 – D 4 - c 4 - e**

**5 – F 5 – c**

**6 – a**

**7 - b**

Контрольная работа по теме: «Будущая профессия».

**1 Test Beruf**

**Leseverstehen**

1. Lies die Textteile und ordne ihnen die Überschriften zu. Trage deine Lösungen in die Tabelle ein. Eine Überschrift bleibt übrig.

1 Der typische Alltag im dualen Studium  
2 schwerpunkte beim studium  
3 Studieren und Geld verdienen  
4 Wichtige Fähigkeiten und Fertigkeiten im Studium und im Beruf  
5 Ausbildung zu Ende? Was weiter?  
6 Etwas Besonderes am Studium im dualen System?  
7 Erfahrung für das Berufsleben

A Als Wirtschaftsingenieur muss ich Interesse an Technik zeigen, vor allem an Optik und Elektronik. Außerdem muss man gut verstehen, dass man nicht nur im Büro sitzt. Man muss kreativ sein, fleißig und gründlich arbeiten. Und natürlich muss man strukturierte Arbeitstechniken kennen, denn man arbeitet immer gleichzeitig als Techniker und als Wirtschaftler. Natürlich kann man ökonomische Kenntnisse im Beruf und im Studium gut gebrauchen.

B Einen typischen Arbeitstag beim Praktikum gibt es nicht. Wir arbeiten jeden Tag in einer neuen Abteilung. So können wir uns mit der Routine von jedem Bereich bekannt machen. Die Aufgaben variieren und so bekommt man einen Einblick in viele verschiedene Bereiche, über die man an der Universität nur wenig erfahren kann.

C Das Studium vereint Technik und Firmenökonomie. Zuerst studieren wir Theorie und Basis für die Arbeit. Dann muss man selbst etwas konkretes wählen. So kann man zum Beispiel im Bereich Technik Elektrotechnik, Optik oder Maschinenbau wählen. Ich habe zum Beispiel schon Optik gewählt. Und alle zwei Wochen mache ich Praktikum bei der WAGO Kontakttechnik GmbH & Co. KG. Das heißt duales Studium.

D So kann ich mich auf das spätere Arbeitsleben vorbereiten. Man kann erfahren, ob man den Job überhaupt gut findet. Am Arbeitsplatz sind die Menschen gefragt, die eine Berufserfahrung mitbringen. In dualen Systemen lernt man sich gut organisieren und im Team arbeiten.

E Jeder Student muss bei WAGO verantwortlich und selbstständig arbeiten. Und das von Anfang an! Ich kann für meine Kollegen im Produktmanagement viele Aufgaben ganz allein erfüllen. Wir – „Dual-Studenten“ – dürfen schon ein Projekt selbstständig realisieren. Mir gefällt, dass die Kollegen uns solche verantwortlichen Aufgaben vertrauen.

F Ich kann auf vielen Gebieten arbeiten. Doch nach meinem Ababschluss bleibe ich bei WAGO im Produktmanagement tätig. Den Kollegen und dem Chef habe ich gefallen. Das ist sehr gut für mich. Mein berufliches Ziel ist es, mehr Verantwortung zu bekommen und einmal selbst Chef zu werden.

Text	A	B	C	D	E	F
Überschrift						

Punkte: ..... (maximal 6)

**Grammatik und Wortschatz**

2. Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

0. Du stimmst noch nicht, was du nach der Schule machen willst. WISSEN  
Dann kannst du einen Studienwahl-Kurs „Talent Take Off – Einsteigen“ besuchen.

1. .... die TU Berlin<sup>1</sup> für Schüler der Klassen 10–13 jedes Jahr organisiert. DIR

<sup>1</sup> TU Berlin – Technische Universität Berlin

6 sechs

**Beruf Test 1**

2. In den Workshops ..... man die grenzenlosen Studiemöglichkeiten kennenlernen. KÖNNEN

3. Die TU Berlin will den Schülern einen Impuls geben, ..... ihnen bei der Berufswahl hilft. DER

4. Laborexperimente und Institutsbesuche machen den ..... in das spätere Arbeitsfeld möglich und die Schüler erfahren bei den praktischen ..... welche Stärken sie haben. EINBLICKEN ÜBEN

5. Die Kursbetreiber können in jedem Fach die Meinungen mit einem Experten austauschen, ..... sie über verschiedene Studiengänge und Berufe ausführlich informiert. DER

6. So bekommen die Schüler die ..... das Berufsleben besser kennen-zulernen. MÖGLICH

7. Besonders interessant ist dieser Kurs für die Schüler der 10. bis 13. Klasse, die sich für Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik ..... INTERESSE

8. Für die Teilnahme an diesem Kurs müssen die Schüler ein Formular ausfüllen, ..... man online auf der Seite der TU Berlin finden kann und ein Motivations schreiben einreichen, das der Kursleitung ihre Motive und Gründe ..... ERKLÄRUNG

9. Die Kosten für den Orientierungskurs, ..... die Eltern selbst übernehmen müssen, betragen 100 €. DIE

10. Dieses Geld bezahlt man für Unterkunft, ..... Bustransfer und Programm. VERPFLEGEN

Funktor: ..... (maximal 12)

3. Mache aus zwei Sätzen einen zusammengesetzten Satz mit Relativsatz.

1. 15 % der deutschen Jugendlichen lernen lieber einen Beruf. Die Jugendlichen haben einen gymnasialen Abschluss.

.....

2. Bei einigen Fächern ist jetzt an vielen Universitäten ein Praktikum vorgesehen. Man will diese Fächer für den Beruf studieren.

.....

3. In diesem Fall kann man die Lehre als Praktikum anbieten. Man bezahlt die Lehre bei einem Betrieb sehr gut.

.....

4. Man kann also während des Studiums Geld verdienen. Dieses Geld geben die Studenten für die Freizeit aus.

.....

sieben 7

Контрольная работа по теме: «Где мы живем».

Leseverstehen

1 Welche Wohnmöglichkeiten haben die Studenten in Deutschland? Lies den Text und entscheide: richtig, falsch oder steht nicht im Text.

Wie möchtet ihr gerne wohnen?

Endlich seid ihr Studenten. Doch egal ob Jura, Maschinenbau oder Archäologie, an eine Sache müssen alle denken: Wo soll das Dach über meinem Kopf aussehen? Wie und mit wem möchte ich zusammen wohnen?

Bilig im Studentenwohnheim oder sogar kostenlos im Hotel Mama? Natürlich macht auch die erste eigene Wohnung viel Spaß. Aber ist das in Städten wie Hamburg oder Köln überhaupt möglich? Die Wohnungsmiete ist unglaublich teuer. Wer nicht zu viel Geld zahlen will, zieht meist in eine WG<sup>1</sup>. Hier ist Streit leider oft vorprogrammiert, wenn sich viele verschiedene Charaktere miteinander treffen, es keine Spülmaschine gibt, dafür aber viele Teller und Gläser, die keinem gehören. Wer übernimmt das Aufräumen? Wer kocht und böggt?

Wer keine Lust auf WG und stundelange Zimmersuche hat, mietet sich im Studentenwohnheim ein Zimmer. Preiswert, praktisch und ... LAUT. Natürlich gibt es auch ein paar glückliche Menschen, die direkt in ihrer Heimatstadt einen Studienplatz bekommen haben. Man bleibt in der Nähe der meisten seiner Freunde und auch der Familie. Wer die Kosten für eine eigene Wohnung ersparen will, bekommt gratis dazu eine extra Portion Liebe und Fürsorge von Mami. „Wann bist du heute wieder zu Hause? Und zieh dich warm an!“

Ist die erste Wohnung nun eine Frage des Geldes oder man fühlt sich so begutet bei Mami und Papi?

0 Die deutschen Jugendlichen machen sich keine Gedanken über die Wohnung.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:  2

1 Die eigene Wohnung in einer Großstadt kann man sich nicht leisten.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

2 Die beste Variante für die meisten Studenten ist eine eigene Wohnung.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

3 In einer WG streiten die Studenten oft.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

4 In einer WG gibt es keine Möbel und alles muss man auf eigene Kosten kaufen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

5 Manchmal muss eine Gruppe von Studenten lange nach einer WG suchen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

6 Das Zimmer in Studentenwohnheim hat sowohl Vorteile, als auch Nachteile.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

<sup>1</sup> die WG – Wohngemeinschaft – eine Wohnung, die drei oder vier Menschen teilen

7 Die Studenten im Studentenheim streiten einander nicht, denn jeder hat sein eigenes Zimmer.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

8 Bei den Eltern wohnen die Jugendlichen, die keine Lust auf WG haben.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

9 Wenn man bei den Eltern wohnt fühlt man sich viel selbstständiger.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

10 Die meisten Jugendlichen können den Haushalt nicht führen und brauchen Hilfe der Eltern.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

Grammatik und Wortschatz

2 Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

Mein Lieblingsort in der Wohnung ist mein Teppich, wo ich oft von meiner Zukunft

0

träumen

TRÄUMEN

1

Generell \_\_\_\_\_ ich \_\_\_\_\_ sehr ruhig in meinem Zimmer.

SICH FÜHLEN

2

Aber wenn ich male oder kreativ bin, ist mein Teppich die erste \_\_\_\_\_

WÄHLEN

3

Gleichzeitig höre ich Musik oder \_\_\_\_\_ ein Hörbuch.

GERN

4

Mein größter \_\_\_\_\_ ist, einen Beruf zu finden.

WÜNSCHEN

5

\_\_\_\_\_ mir Spaß macht.

DER

6

Manchmal habe ich Streit mit \_\_\_\_\_ Freunden.

MEIN

7

Dann habe ich Angst, dass die Freundschaft \_\_\_\_\_

ZERBRECHEN

8

Glück bedeutet für mich, \_\_\_\_\_ Regenbogen zu sehen.

DER

9

In 10 Jahren \_\_\_\_\_ ich in ein fremdes Land reisen.

MÖCHTEN

10

Ich will auch \_\_\_\_\_ werden und berühmt sein.

MALEN

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

3 Mache aus zwei Sätzen einen zusammengesetzten Satz mit dem Relativsatz. Gebrauche dabei die Pronomen wo, was, wie.

1 Larry verbringt viel Freizeit in der Garage. Er hat dort seinen Ausbildungsplatz.

\_\_\_\_\_

2 Yvonne stellt sich sehr oft vor. Sie leidet ein Tanzstudie.

\_\_\_\_\_

3 Dominik arbeitet sehr viel am Computer. Er programmiert dort.

\_\_\_\_\_

- 5 Aber die echten Hubschrauber<sup>1</sup> hat man erst im 20. Jahrhundert \_\_\_\_\_ BAUEN
- 6 Eine andere Möglichkeit zu \_\_\_\_\_ hat Leonardo in heißer Luft in einem FLUG  
Ballon gesehen.
- 7 Doch erst 300 Jahre \_\_\_\_\_ ist es den französischen Brüdern Montgölier SPÄT  
gelungen, so einen Ballon zu machen.
- 8 Aber schnell war man damit unzufrieden, weil die Ballone so fliegen, wie WINDIG  
der \_\_\_\_\_ es will, aber nicht der Ballonführer.
- 9 Deshalb hat man versucht, einen Motor zu erfinden, der einen gezielten FLIEGEN  
\_\_\_\_\_ möglich macht.
- 10 Der erste Motorflieger ist am 17. Dezember 1903 \_\_\_\_\_ START  
\_\_\_\_\_.
- 11 Er ist etwa 12 Sekunden in der Luft geblieben und das war eine ÜBERRASCHEN  
\_\_\_\_\_.
- 12 Heutzutage fliegt alles Mögliche durch die Lüfte, doch zuerst ist in der Geschichte PASSIEREN  
viel \_\_\_\_\_.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 12)

**3 Mache Wahrsagungen. Schreib die Sätze neu in Futur.**

- 0 Alle Geräte sind ungefährlich.  
*Morgen werden alle Geräte ungefährlich sein.*
- 1 Der Kaffeebrink bestellt selbst das Essen.  
\_\_\_\_\_
- 2 Zu Hause gibt es viel Technik.  
\_\_\_\_\_
- 3 Fast alle Geräte bedienst du über deinen Tablet-Computer.  
\_\_\_\_\_
- 4 Das Interesse am Internet nimmt doch ab.  
\_\_\_\_\_
- 5 Doch man digitalisiert den Unterricht komplett.  
\_\_\_\_\_
- 6 Holophonen zeigen den Gesprächspartner als 3D-Bild.  
\_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**4 Wähle die passende Präposition in oder vor.**

- 1 Die Autos tanken wir \_\_\_\_\_ 20 Jahren mit Solarenergie.
- 2 \_\_\_\_\_ 5 Jahren könnte man die Solar- und Windenergie noch nicht speichern.
- 3 \_\_\_\_\_ 10 Jahren war eine Schultasche mit Büchern und Heften etwa 8,2 Kilo schwer.
- 4 \_\_\_\_\_ einem digitalen Zelfahrer wird die Schultasche mit einem Tablet-Computer 3 Kilo wiegen.
- 5 Die Schüler wollen schon \_\_\_\_\_ ein paar Jahren die Hausaufgaben auf dem Tablet-Computer machen und gleich kontrollieren.
- 6 Nur wenige Leute haben \_\_\_\_\_ 75 Jahren an den Erfolg von einem Computer geglaubt.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

<sup>1</sup> der Hubschrauber — sepronir

**Leseverstehen**

**1 Lies die Fragen und ordne ihnen die Textteile zu. Trage deine Lösungen in die Tabelle ein. Eine Frage bleibt übrig.**

- 1 Warum muss man in der Zukunft ein Elektroauto fahren?
- 2 Was macht das Elektroauto so umweltfreundlich?
- 3 Wie sieht es mit der Produktion von Elektroautos aus?
- 4 Warum sind die Elektroautos so teuer?
- 5 Werden jemals die Elektroautos billiger oder wenigstens günstiger?
- 6 Wie lange muss man ein Elektroauto aufladen und wie viele Kilometer kann es dann fahren?
- 7 Wie viele Menschen fahren schon ein Elektroauto in Deutschland?

A Das ist immer auch abhängig davon, wo Sie das Auto aufladen und wie groß Ihre Batterie ist. Zu Hause an der Steckdose dauert es ungefähr vier bis zehn Stunden. Schnellladestationen schaffen es bereits in 15 Minuten. Durchschnittlich fährt das Elektroauto dann wieder 150 Kilometer — mit steigender Tendenz.

B Bei der Fertigung sind Elektro- Automodelle momentan noch nicht viele. Aber heute wird hier in eine neue Richtung gedacht. BMW, zum Beispiel, hat eine ganz neue Fabrik gebaut und will da Elektrofahrzeuge auch „CO<sub>2</sub>-neutral“ produzieren.

C Auch Smartphones waren zuerst teurer Luxus. Der hohe Preis liegt auch an der kleinen Zahl der produzierten Autos. Wenn die Produktion zunimmt, werden parallel die Kosten sinken. Außerdem wird der Preis über weitere technische Entwicklungen nach unten gehen. Das wirkt sich am Ende positiv auf den Verkaufspreis aus.

D Zum einen ist das Elektroauto sehr leise. Man hört kaum etwas vom Motor. Zum anderen macht das Fahren einfach Spaß, unter anderem weil das Fahrzeug sehr schnell startet und dann völlig zur Verfügung steht — ein kleines Elektroauto ist schneller als die meisten Sportwagen bei der Beschleunigung. Und selbstverständlich aufgrund der Tatsache, dass man umweltfreundlich unterwegs ist.

E Anfang des Jahres gab es in Deutschland rund 8500 Elektroautos auf den Straßen. Mittlerweile sind es mehr. Bis 2020 will die deutsche Regierung eine Million Elektroautos auf den deutschen Straßen sehen. Mit guten Modellen und politischer Hilfe sieht dieses Ziel realistisch aus.

F Hauptsächlich liegt der hohe Preis an den teuren Batterien. Wie bei jeder Innovation ist das Produkt am Anfang sehr teuer, gerade auch weil im Elektroauto völlig neuartige Materialien und Technologien angewendet sind.

Text	A	B	C	D	E	F
Frage						

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Grammatik und Wortschatz**

**2 Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.**

- 0 Schon im 15. Jahrhundert wollte Leonardo da Vinci das erste Flugzeug **erfinden**. ERFINDUNG
- 1 Die wichtigste \_\_\_\_\_ war damals: Wie bekommt man eigentlich das Flugzeug in die Luft, denn Materialien wie Holz, Papier, Stoff und Metall können gar nicht FRAGEN
- 2 \_\_\_\_\_ FLUGZEUG
- 3 Dann ist er auf die Idee gekommen, dass ein Propeller oben alles in die Luft HEBEN
- 4 Damit hat er \_\_\_\_\_ einen Helikopter<sup>1</sup> erfunden. THEORIE

<sup>1</sup> der Helikopter — sepronir



Leseverstehen

1 „Der Mensch ist das, was er isst“. Das ist ein bekanntes Sprichwort. Lies darüber die Meinung der Spezialisten und entscheide: richtig, falsch oder steht nicht im Text.

Was ist eigentlich gesund?

Obwohl jeder Mensch anders gebaut ist, gibt es eine Regel, die für alle gilt: Das Gewicht<sup>1</sup> bleibt gleich<sup>2</sup>, wenn der Körper nur genauso viel Energie bekommt, wie er auch verbraucht. Wie also zum Beispiel mehr test, sollte sich auch mehr bewegen.

Kinder essen oft automatisch genau das, was ihr Körper gerade braucht. Ob das Spaghetti sind, Obst oder Fleisch. Und sie wissen genau, wann sie aufhören müssen zu essen — nämlich dann, wenn sie satt sind.

Wenn jemand aber isst, ohne überhaupt Hunger zu haben, dann weiß der Körper nicht, was er mit der Energie aus der Nahrung machen soll. Die Folge: Er legt sie einfach als Reserve in die Fett-Depots<sup>3</sup>. Damit das nicht passiert und der Körper im Gleichgewicht bleibt, müssen die Signale des Körpers ernst genommen werden. Das ist gar nicht so schwer, denn der Körper teilt sich mit.

Wenn er zum Beispiel Energie braucht, haben wir plötzlich Hunger. Denn die notwendige Energie holt sich der Körper aus Essen und Trinken. Wie viel Energie ein Körper am Tag verbraucht oder verbrennt, hängt vor allem davon ab, wie viel sich ein Mensch bewegt.

Warum manche Menschen mehr und andere weniger verbrennen, ist auch genetisch veranlagt, so wie Größe oder Haarfarbe.

Ernährungsregel:

Drei einfache Regeln hat das Forschungsinstitut für Kinderernährung aufgestellt, damit Kinder und Jugendliche ihren Körper im Gleichgewicht halten können. Sie sollten kalorienarme Getränke trinken, Obst und Gemüse essen, wenig Milch, Wurst oder Fleisch essen.

Natürlich gilt dabei auch die Regel, sparsam mit fett- und zuckerreicher Nahrung umgehen. Süßigkeiten und Chips gibt es also nur ausnahmsweise<sup>4</sup>.

Aufgabe: Ursel Zellinger

0 Um fit zu bleiben, sollten alle Kinder Sport treiben.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort: 3

1 Es ist wichtig den Körper im Gleichgewicht zu halten.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort: 1

2 Kinder brauchen mehr Energie als Erwachsene, denn sie bewegen sich aktiver.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort: 1

3 Kinder ernähren sich automatisch, wenn sie Hunger haben.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort: 1

4 Die Eltern bestimmen, wie oft und wie viel das Kind essen soll.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort: 1

<sup>1</sup> das Gewicht — вес  
<sup>2</sup> gleich — поровну, одинаково  
<sup>3</sup> die Depot, -s — запас  
<sup>4</sup> die Ausnahme — исключение

5 Der Körper gibt keine Signale, wenn er zu viel Energie hat.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort: 2

6 Das Aussehen eines Menschen und seine Gesundheit sind mit der Bewegung verbunden.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort: 1

7 Die Figur kann man ändern, wie die Haarfarbe.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort: 1

8 Es gibt einfache Regeln der gesunden Ernährung.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort: 1

9 Diese Regeln lernen die Kinder noch in der Schule kennen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort: 1

10 Zum Beispiel sind Süßigkeiten und Brötchen verboten.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort: 1

Punkte: ..... (maximal 10)

Grammatik und Wortschatz

2 Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

- |    |  |              |
|----|--|--------------|
| 0  | Die Kinder <u>spätes</u> gern ein Café oder Restaurant <u>besuch</u> .   | NACHSPIELEN  |
| 1  | _____ bereiten sie das Essen <u>zu</u> .                                 | GERN         |
| 2  | In Einbeck haben die Kinder ihr eigenes Café _____.                      | ERÖFFNEN     |
| 3  | Jeden Samstag <u>verweihen</u> die dort ihre _____.                      | GAST         |
| 4  | Zwei Kinder _____ um die Zubereitung der Speisen.                        | SICH KÜMMERN |
| 5  | Noch zwei Kinder <u>moan</u> _____ und verteilen die Speisen auf Teller. | TRINKEN      |
| 6  | Die anderen <u>nehmen</u> _____ auf, bedienen und kasieren.              | BESTELLEN    |
| 7  | Jemand ist für _____ Tischdekoration verantwortlich.                     | DIE          |
| 8  | So lernen die Kinder den _____ mit Menschen.                             | UMGEHEN      |
| 9  | Die Gäste finden die Bedienung _____ als in einem normalen Café.         | HÖFLICH      |
| 10 | Dieses Projekt gefällt nicht nur den Kindern, sondern auch _____ Eltern. | DIE          |

Punkte: ..... (maximal 10)



**Leseverstehen**

1 **Jeden Tag gibt es tausende Unfälle. Oft sind es Blutspenden, die den Verletzten das Leben retten. Lies den Text und entscheide: richtig, falsch oder steht nicht im Text.**

**Blutspenden<sup>1</sup> retten Leben**

Heike Schreier betritt das Krankenhaus. Davor steht ein Fahrzeug, das zum Blutspendedienst des DRK (Deutsches Rotes Kreuz) gehört. Es ist eine sehr effektive Methode, Blutspender zu sein. Man kann sicher sein, dass die Hilfe ankommt. Darum geht Heike vier Mal pro Jahr zu den Spendeterminen. Organisationen, wie das Rote Kreuz, führen jährlich über 43 000 Blutspenden an vielen verschiedenen Orten durch. Wer Spender sein möchte, sollte für einen Termin rund eine Stunde Zeit einplanen. Als erstes geht es zur Anmeldung. Hier werden die persönlichen Daten aufgenommen. Dann erhält man einen Fragebogen, wo einfache Fragen zu dem Gesundheitszustand stehen. Als nächstes muss Heike zum Arzt, der den Blutdruck misst und den Fragebogen kurz bespricht. Dann beginnt die eigentliche Spende. Dabei werden in etwa zehn Minuten rund ein halber Liter Blut entnommen. In dieser Zeit kann es sich Heike auf einer Liege bequem machen. Zum Abschluss bekommt Heike einen kleinen Imbiss. Es ist sehr wichtig, nach der Blutentnahme viel zu trinken und etwas zu essen. Damit ist der Weg der Blutspende aber noch lange nicht vorbei. Es folgen noch vier Etappen, bevor das Blut zum Patienten gelangt. Zuerst trennt man es in einige Bestandteile. Im Labor findet dann eine umfassende Untersuchung statt. Außerdem bestimmt man noch einmal die Blutgruppe und gibt dem Blut einen Stichcode, in dem alle Eigenschaften des Blutes stehen. Blutbestandteile befinden sich unter niedrigen Temperaturen bis zu 42 Tage in Kühlungsräumen. Die Blutspenden brauchen nicht nur Ärzte, sondern auch Biologen und Chemiker für wissenschaftliche Untersuchungen. „Schenke Leben, spende Blut“ so wirbt<sup>2</sup> das Rote Kreuz für Blutspenden. Und das ist sehr wichtig, denn sehr oft hatten junge Leute Abstand vom Blutspenden.

0 Heike Schreier ist ein Blutspender.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

1 Das Deutsche Rote Kreuz ist die einzige Organisation, die Blutspenden organisiert.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

2 Nur Jugendliche ab 15 Jahren können am Blutspenden teilnehmen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

3 Das Blutspenden dauert 2 Stunden.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

4 Der Arzt untersucht zuerst die Gesundheit des potenziellen Spenders.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

5 Während der Blutentnahme kann sich Heike eine halbe Stunde ausruhen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

<sup>1</sup> die Blutspenden — допросы, das Blut spenden — собирать кровь  
<sup>2</sup> werben — рекламировать

6 Am Abtuchhaus genießt Heike einen Imbiss und bekommt auch 10 Euro Entlohnung für ihre Spende.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

7 Nach dem Blutspenden darf man keine alkoholischen Getränke zu sich nehmen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

8 Das Blut muss man mehrere überprüfen, bevor es zum Patienten gelangt.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

9 Blutbestandteile dürfen nur Ärzte und Krankenschwestern bestellen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

10 Die Werbung von Blutspenden hat das Ziel, die Jugendlichen für diese Hilfe zu gewinnen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

**Grammatik und Wortschatz**

2 **Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.**

- 0 Ein Gericht<sup>1</sup> in Schleswig-Holstein hat entschieden, dass jemand, der keines Fahrradhelms trägt, im Falle eines Unfalls selbst schuldig ist. KERN
- Die Klägerin<sup>2</sup> ist eine Frau, die nach einem Fahrradunfall noch immer an \_\_\_\_\_ Folgen leidet. DIE
- 2 Damals hat eine Autofahrerin die Tür \_\_\_\_\_ Autos geöffnet, ohne auf Radfahrer zu achten. HR
- 3 Die Radfahrerin \_\_\_\_\_ und hat \_\_\_\_\_ FALLEN
- 4 \_\_\_\_\_ am Kopf verletzt. SICH
- 5 Die \_\_\_\_\_ waren sehr schwer und die Frau hat 2 Monate im Krankenhaus verbracht. VERLETZTEN
- 6 Die Radfahrerin hat in jenem Unfall auf den Helm \_\_\_\_\_ VERZICHTEN
- 7 So übernimmt sie ein Teil der \_\_\_\_\_ für die Folgen. VERANTWORTLICH
- 8 Über eine Helmpflicht<sup>3</sup> für Radfahrer \_\_\_\_\_ man immer wieder. DISKUTIEREN
- 9 \_\_\_\_\_ als 50 Prozent der Erwachsenen tragen einen Helm, WENIG
- 10 \_\_\_\_\_ Kopfverletzungen verhindern könnte. DER

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

<sup>1</sup> das Gericht — суд  
<sup>2</sup> die Klägerin — истец  
<sup>3</sup> die Helmpflicht — обязательное ношение шлема

**Leseverstehen**

1 Lies die Textstelle und ordne ihnen die Überschriften zu. Trage deine Lösungen in die Tabelle ein. Eine Überschrift bleibt übrig.

- 1 An der Jugendpolitik mitwirken
- 2 Erster Bürgerdialog erfolgreich
- 3 Hausaufgaben für Politiker
- 4 Jugendliche aus 19 Ländern
- 5 Was ist euch wichtig?
- 6 Zu jung um zu wählen?

A Ab sofort können Kinder und Jugendliche den künftigen Bundestagsabgeordneten Hausaufgaben aufgeben. UNICEF Deutschland stellt dafür eine Onlineplattform bereit und ruft alle Kinder und Jugendlichen auf, sich an der Aktion zu beteiligen. Auf der Webseite können die Nutzer auch miteinander über das Thema Kinder- und Jugendrechte diskutieren. Das ist ihre Chance, bei der Politik in Deutschland mitzumachen. Nach der Bundestagswahl erhalten die neuen Abgeordneten die Möglichkeit, über die Onlineplattform auf die Hausaufgaben zu reagieren.

B Gestern fand der erste Bürgerdialog „Gut leben in Deutschland“ statt. In Berlin traf Bundeskanzlerin Merkel 60 Bürgerinnen und Bürger, um mit ihnen über Themen aus den Bereichen soziale Sicherung, Bildung und Gesundheit ins Gespräch zu kommen. Die Gäste vertraten dabei sehr unterschiedliche Meinungen zu den einzelnen Bereichen und konnten ihre Probleme und Wünsche direkt mit der Bundeskanzlerin diskutieren. So äußerten einzelne Gäste beispielsweise den Wunsch danach, dass man auf Pflegeberufe einen größeren Wert legt.

C Aus 19 verschiedenen Ländern sind Jugendliche im Alter von 14 bis 18 Jahren nach Berlin gereist. Im Rahmen von Workshops, Ausflügen und Gesprächen mit Experten beschäftigten sie sich mit den Themen, die auch beim G7-Gipfel auf der Agenda stehen<sup>1</sup>. Ihre Ergebnisse haben sie in einem 20-seitigen Bericht festgehalten, den sie mit der Bundeskanzlerin besprochen haben. Viele Themen stehen während des Gipfels im Mittelpunkt: Umweltschutz, Frauenrechte, faire Wirtschaft. Die Jugendlichen hatten den Eindruck, dass die Kanzlerin junge Teilnehmer ernst nimmt und ihre Forderungen tatsächlich hört.

D Im Mai 2014 hat man zum achten Mal das Europäische Parlament gewählt. Für alle unter 18-Jährige gibt es das Kinder- und Jugendwahlprojekt U18. Dabei haben junge Menschen die Möglichkeit, Politik zu verstehen, Unterschiede zwischen den Parteien zu erkennen und ihre Meinung zu äußern. In Berlin findet zudem eine Begegnung zwischen Jugendlichen aus Deutschland und anderen europäischen Ländern statt. Eingeladen werden junge Menschen aus Frankreich, Spanien und Polen, um über politische Gemeinsamkeiten und Unterschiede und jugendliche Perspektiven in Europa zu diskutieren. Die U18-Europawahl funktioniert fast wie die echte Wahl – mit Stimmzettel, Wahlkabinen, Wahlurnen und Auszählung<sup>2</sup>. So erleben Kinder und Jugendliche direkt, wie Wahlen gart.

E Um sich als Jugendliche politisch zu engagieren gibt es viele Wege – auch im Internet. Eine Möglichkeit, unmittelbar an der Entwicklung der Jugendpolitik teilzunehmen, bietet das Projekt „Ich mache Politik“. Viele Politiker und Parteien sind in sozialen Netzwerken vertreten und es gibt sogar interaktive Tools zur Mitgestaltung von Wahlprogrammen. Jeder Nutzer kann seinen Beitrag posten und nach der Abstimmung entscheiden die anderen, welche Beiträge für sie am wichtigsten sind. Die besten Projekte test und diskutiert man im Ministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend.

Text	A	B	C	D	E
Überschrift					

Punkte: ..... (maximal 5)

<sup>1</sup> auf der Agenda stehen – stehen на повестке дня  
<sup>2</sup> die Auszählung – подсчет голосов

**Grammatik und Wortschatz**

2 Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

**Politik mitgestalten**

- |    |  |                            |
|----|--|----------------------------|
| 0  | Was <u>besetzt</u> junge Leute?  | BEWEGUNG                   |
|    | Das will die Bundesregierung erfahren, um Jugendliche bei den politischen Entscheidungen _____.  | EINSETZEN                  |
| 1  | Die _____ Homepage „jugendrecht.de“ kann dabei helfen.   | NEU                        |
| 2  | Die _____ haben junge Leute zu Politikern?   | MEINEN                     |
| 3  | Welche _____ haben junge Leute zu Politikern?  | ERHALTEN                   |
| 4  | Um Antworten auf diese und andere Fragen _____, sollte man dieses Portal besuchen.   |                            |
| 5  | Wer sind die _____ des Portals?  | NUTZEN                     |
| 6  | Es sind junge Menschen, _____ die Gesellschaft von morgen gestalten.   | DIE                        |
| 7  | Sie haben die Möglichkeit, die politischen Entscheidungen auf Nutzbarkeit _____.   | PRÜFEN                     |
| 8  | Die Jugendlichen können hier ihre _____ zu den aktuellen Themen posten.  | FORDERN                    |
| 9  | Auf dem Portal ist es möglich, _____ über die Vorhaben des Bundesministeriums in der Jugendpolitik zu _____ und seine Entscheidungen zu _____. | SICH INFORMIEREN<br>KRITIK |
| 10 | Das Ziel des Projektes ist, Strategien _____, damit junge Menschen an politischen Ereignissen _____.   | ENTWICKELN<br>TEILNEHMEN   |
| 11 |  |                            |
| 12 |  |                            |
- Punkte: ..... (maximal 12)

3 **Bilde aus zwei Sätzen einen. Gebrauche dabei *damit* oder *um ... zu*.**

0 Jugendliche engagieren sich für Politik. Sie können die politische Verantwortung übernehmen.  
Jugendliche engagieren sich für Politik, um politische Verantwortung zu übernehmen.

- 1 Die Grünen fordern das Wahlrecht ab 16. Jugendliche können ihre Position aktiv durchsetzen.  
 \_\_\_\_\_
- 2 Die jungen Journalisten sind zur Pressekonferenz gekommen. Sie möchten aktuelle Themen der Jugendpolitik besprechen.  
 \_\_\_\_\_
- 3 Die Schulen bilden Jugendliche politisch aus. Junge Menschen sind auf die Wahlentscheidung vorbereitet.  
 \_\_\_\_\_
- 4 In einer Schule in Ludwigslust arbeitet ein Schulparlament. Die Schüler diskutieren über ihre schulischen Probleme.  
 \_\_\_\_\_

**Leseverstehen**

**1** Viele Jugendliche nahmen an Umweltschutzprojekten teil. Lies über zwei Schülerinnen aus Hamburg, die mit einem Forschungsschiff in der Arktis waren. Entscheide: richtig, falsch oder steht nicht im Text.

Zwei Hamburger Schülerinnen hatten diesen September die Möglichkeit, mit einer internationalen Expedition in die Arktis zu fahren. „Cape Farewell – Kunst und Klimaschutz“ nennt sich das Projekt. Kunst hilft, Umweltprobleme mit Emotionen darzustellen. Zwei Schülerinnen und Schüler aus England, Deutschland und Kanada können gemeinsam mit Künstlern und Wissenschaftlern das Eis der Arktis erkunden. Jeder Schüler arbeitet dabei an einem eigenen Projekt zum Thema „Klimaschutz“.

Katharina aus Hamburg schreibt ein Kinderbuch über ein Tier der Arktis, das vom Aussterben bedroht ist. Die Hauptfigur ist ein Eisbär. Im Buch leidet er an der Zerstörung seines Lebensraums und muss seine Heimat verlassen. Zum Beispiel verletzt er sich das Bein, weil das Eis schmilzt. Das Buch soll bei Kindern die Verantwortung für den Klimawandel wecken. Auf ihrer Reise konnte das Mädchen einen Eisbären beobachten. Einmal verfolgte er die Fährta<sup>1</sup> mit den Teilnehmern.

Das Wissenschaftsprojekt von Franziska beschäftigt sich mit Plankton. Sie arbeitet an diesem Thema in einer Forschungsgruppe. Sie nehmen zum Beispiel Planktonproben aus verschiedenen Meerestiefen. Danach sortieren sie das Plankton nach verschiedenen Arten und untersuchen unter dem Mikroskop. Das Spannende am Plankton ist, dass es ein Anfang der Nahrungskette stellt. Das heißt, alle Veränderungen im Plankton können sich auch direkt auf alle anderen Tiere auswirken. Es gibt einige neue Arten, die früher nicht in der Arktis vorkamen. Weil es wärmer wird, finden wir neue Arten, die höhere Temperaturen aushalten. Außerdem gibt es Probleme für Tiere und Pflanzen, die Salzwasser brauchen. Weil das Eis schmilzt, gibt es dort nun viel mehr Süßwasser.

Bald werden die Schülerinnen ihre Kunstprojekte fertig stellen und damit hoffentlich viele Menschen erreichen. Alle Materialien, die die Mädchen gesammelt haben, benutzen sie im Schulunterricht. Es soll auch einen Film über das Projekt geben, damit sich auch andere Jugendliche für den Umweltschutz interessieren.

**0** Die Mädchen haben eine Klassenexkursion in die Arktis gemacht.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:  2

**1** An der Expedition nahmen Jugendliche aus verschiedenen Ländern teil.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

**2** Sie haben ein gemeinsames Projekt erarbeitet.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

**3** Das Projekt zum Thema „Umweltschutz“ ist mit der Kunst eng verbunden.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

**4** Die Reise hat in Norwegen begonnen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

**5** Katharina schreibt ein Buch über Tiere der Arktis und ihren Lebensraum.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

<sup>1</sup> die Fährta verfolgen – skip to crazy

**6** Katharina beschreibt im Buch einen Eisbären und sein Leben im Zoo.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

**7** Franziska arbeitet in einer Forschungsgruppe und untersucht Plankton.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

**8** Die Gruppe hat mehrere Daten über Plankton gesammelt.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

**9** Franziska erforscht neue Arten des Planktons alleine.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

**10** Die Mädchen haben über ihre Reise einen Film gedreht.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

**Grammatik und Wortschatz**

**2** Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

- |           |   |                                |
|-----------|---|--------------------------------|
| <b>0</b>  | Es ist selbstverständlich in Deutschland, Müll zu trennen.  | TRENNEN                        |
| <b>1</b>  | Kinder lernen schon im Kindergarten, dass Papier und Glas nicht in Mülltonne gehören.               | DIE                            |
| <b>2</b>  | Diese Werkstoffe kann man _____.  | RECYCLING                      |
| <b>3</b>  | Altes Glas _____ man zu neuen Flaschen, und aus alten Zeitungen entstehen neue _____.               | VERARBEITEN<br>SCHULHEFT (PL.) |
| <b>5</b>  | In der letzten Zeit gibt es immer mehr _____ aus Plastik, die für die Umwelt sehr _____ ist.        | VERPACKEN<br>GEFAHR            |
| <b>7</b>  | Bei der _____ des Plastiks gelangen viele Giftstoffe in die Luft und ins Grundwasser.               | VERBRENNEN                     |
| <b>8</b>  | Deshalb ist es wichtig, selbst möglichst wenig Müll _____.  | PRODUZIEREN                    |
| <b>9</b>  | Kauft Getränke in Pfandflaschen! _____ keine Plastikdosen!  | BENUTZEN                       |
| <b>10</b> | Die Mülltrennung ist nicht immer einfach, aber es ist ein wirksames Mittel, _____ Umwelt zu helfen. | DIE                            |

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

Grammatik und Wortschatz

2 Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

- 0 Ich bin für Schuluniformen — besonders nach meinem Auslandsjahr in Amerika. MEIN
- 1 Dort tragen Schülerinnen und Schüler voller Stolz die T-Shirts \_\_\_\_\_ IHR Schulklassen.
- 2 Das trägt dazu bei, dass sie \_\_\_\_\_ verstärkt mit ihrer Schule SICH IDENTIFIZIEREN
- 3 Studien belegen, dass sich durch Schuluniformen die \_\_\_\_\_ KONZENTRIEREN unter den Schülern erhöht.
- 4 Das beeinflusst auch positiv ihre \_\_\_\_\_ untereinander. VERHÄLTNIS (PL)
- 5 Oft ist die Kleidung \_\_\_\_\_ dafür, dass Schüler ausgewacht werden, GRÜNDLICH MODERN (SUPERLATIV)
- 6 weil sie sich die \_\_\_\_\_ Markenkleidung nicht leisten können. UNTERSUCHEN SINKEN
- 7 Eine \_\_\_\_\_ in den USA hat gezeigt, dass durch Schulkleidung die Gewalt unter den Schülern \_\_\_\_\_ ist. AUSSEHEN KREATIV
- 8 Wie die Schulkleidung \_\_\_\_\_ soll, sollten die Schüler selbst entscheiden, und dabei ihre \_\_\_\_\_ zum Ausdruck bringen. DEMONSTRATION
- 9 Kritiker von Schuluniformen meinen, dass Jugendliche durch Kleidung ihren Charakter \_\_\_\_\_
- 10 Das finde ich aber nicht. Nachmittags nach der Schule gibt es genug Möglichkeit, seine \_\_\_\_\_ nach außen zu tragen. INDIVIDUELL

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 12)

3 Ergänze die Demonstrativpronomen *der-/das-/dieselbe*. Achte auf Genus und Kasus.

- 0 Bist du auch mit diesem Zug gekommen? Dann haben wir in diesem Zug gegessen.
- 1 Hast du ein neues Handy gekauft? Ich möchte auch \_\_\_\_\_ Modell haben.
- 2 In welchem Raum haben wir heute Unterricht? In \_\_\_\_\_ wie gestern?
- 3 Marias Mutter hat \_\_\_\_\_ Beruf wie ihre Oma. Beide sind Lehrerinnen.
- 4 Viele Mädchen haben \_\_\_\_\_ Traum. Sie möchten Models werden.
- 5 Wo hast du dir ein schönes Kleid gekauft? In \_\_\_\_\_ Geschäft, wo wir gestern zusammen waren.
- 6 Schuluniform? Nein, danke! Ich möchte nicht \_\_\_\_\_ Bluse und \_\_\_\_\_ Rock wie andere Mädchen tragen.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

4 Ergänze in den Sätzen Endungen, wenn nötig.

- 0 Sie trägt immer schön Sommerkleider.
- 1 Dein \_\_\_\_\_ braun \_\_\_\_\_ Tasche muss man reparieren.
- 2 Zieh lieber die \_\_\_\_\_ schwarz \_\_\_\_\_ Rock mit ein \_\_\_\_\_ romantisch \_\_\_\_\_ Bluse an.
- 3 Ich habe dies \_\_\_\_\_ bunt \_\_\_\_\_ Kostüm für den Karneval gekauft.
- 4 Dies \_\_\_\_\_ rot \_\_\_\_\_ Krawatte passt zu dein \_\_\_\_\_ dunkelgrau \_\_\_\_\_ Anzug nicht.
- 5 In dies \_\_\_\_\_ elegant \_\_\_\_\_ Schuhe siehst du attraktiv aus.
- 6 Mein Vater trägt ein \_\_\_\_\_ modern \_\_\_\_\_ Wintermantel mit ein \_\_\_\_\_ modisch \_\_\_\_\_ Hut.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

Leseverstehen

1 Extremsport bedeutet Sport an der Grenze der menschlichen Möglichkeiten. Lies über eine solche Sportart und entscheide: richtig, falsch oder steht nicht im Text.

Extremsport Freitauchen

Bestimmt bist du im Schwimmbad oder Meer auch schon mal getaucht. Doch nach spätestens zwei Minuten geht einem die Luft aus. Dabei kann man mit dem richtigen Training sehr viel länger und tiefer unter Wasser bleiben. Die Athleten sind in der Lage, ihren Atem bis zu 11 min 30 s lang anzuhalten. Diesen Rekord stellte der Franzose Stephane Mifaud 2009 auf. Sie erreichten dabei Tiefen von bis zu 250 Metern, wie Alexey Moltschanow im Jahr 2008.

Um seinen Körper auf solche gefährlichen Extrembelastungen einzustellen, ist jahrelange Übung erforderlich. Ganz wichtig ist es, bewusst atmen zu lernen und mit dem so genannten Atemreiz umzugehen. Das ist das Gefühl, unbedingt Luft holen zu müssen. Es wird immer stärker, je länger man den Atem anhält.

Freitaucher entwickeln im Laufe des Trainings eine immer größere Konzentration und Kontrolle über ihren Körper. Durch das Austesten der eigenen Grenzen gewöhnen sich Körper und Geist an solche Extremsituationen. Der Athlet kann also seine normalen körperlichen Reaktionen unter Kontrolle halten, ohne in Panik zu verfallen. Das Training beinhaltet Entspannungsübungen sowie spezielle Atemtechniken. Diese führen dazu, dass sich der Herzschlag verlangsamt und der Sauerstoffverbrauch deutlich abnimmt. Diese Disziplin ist sehr gefährlich und es kam auch schon zu Todesfällen. Denn hier besteht die Gefahr, dass es durch das schnelle Auf- und Abtauchen zu lebensgefährlichen Komplikationen kommt.

Freitauchen ist nicht nur ein Trendsport. Tauchen war schon immer wichtig für die Menschen. Portentaucher in Japan, Küstenbewohner, die beim Tauchen Fische jagten — schon lange vor modernem Sporttauchen war die Unterwasserwelt eine Herausforderung für den Menschen. Unternehmen selbst keine Versuche, wie lange ihr die Luft anhalten könnt? Bittet euren Sport- oder Biologielehrer darum, mit euch dieses Thema weiter zu entdecken. Wenn ihr sowas alleine ausprobiert, auch an Land, kann das lebensgefährlich sein!

0 Freitauchen bedeutet, dass der Mensch ohne Sauerstoffgerät extrem lange unter dem Wasser bleibt.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

1 Ohne Training kann man den Atem bis zu 5 Minuten anhalten.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

2 Ein russischer Sportler hat auch einen Rekord im Freitauchen gestellt.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

3 Mit speziellen Atemübungen erreicht man die Kontrolle über den Körper.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

4 Die Athleten können ihren Herzschlag nicht kontrollieren.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

5 Das Wichtigste ist, mit der Angst fertig zu werden.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:



6 Dieser Sport ist sehr gefährlich, darum dürfen nur Erwachsene Freitauchen betreiben.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

7 Die Sportler leiden oft an verschiedenen Gesundheitskomplikationen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

8 Die ersten Freitaucher haben unter Wasser Perlen gesammelt oder Fische gegagt.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

9 Das Unterwasser hat schon keine Geheimnisse mehr für die Menschen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

10 Die ersten Versuche des Freitauchens kann man selbstständig im Sommer unternehmen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

**Grammatik und Wortschatz**

2 Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

- 0 Wer sich bewegt, der fühlt sich später. WOHL (KOMPARATIV)  
 1 Doch heutzutage vermeiden viele Jugendliche Bewegung und \_\_\_\_\_ KÖRPER Belastung so viel wie möglich.  
 2 Liegen und Sitzen sind die \_\_\_\_\_ Körperhaltungen im Alltag. HÄUFIG (SUPERLATIV)  
 3 Wissenschaftler haben aber \_\_\_\_\_, dass sich Bewegung und HERAUSFINDEN Sport vor allem auf unsere Psyche \_\_\_\_\_ auswirken. GUT (SUPERLATIV)  
 4 \_\_\_\_\_ in der Gruppe macht Freude. Auch wer alleine läuft, schwimmt oder radelt, hat bessere Laune. BEWEGEN  
 5 Regelmäßige körperliche Anstrengung erhöht den Energie \_\_\_\_\_ VERBRAUCHEN langfristig.  
 7 Sport \_\_\_\_\_, das sagt der Volkmund. ABHÄRTEN  
 8 So leiden die Menschen seltener an Infektions \_\_\_\_\_ wie der Grippe. KRANKHEIT (PL.)  
 9 Jugendliche haben oft Probleme mit der \_\_\_\_\_ Körperhaltung. Beim RICHTIG Fußball oder beim Schwimmen entwickelt sich ihre Muskulatur ausreichend.  
 10 Die Jugendlichen in Deutschland haben eine zunehmend \_\_\_\_\_ SCHLECHT Konzentration. (KOMPARATIV)  
 11 Aber Joggen und Schwimmen sind für die Jugendlichen \_\_\_\_\_ Spiele LANGWEILE und Wettbewerbe motivieren sie zur Bewegung.  
 12 Jugendliche brauchen Sport auch für ihre soziale und \_\_\_\_\_ EMOTION Entwicklung.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 12)

**Leseverstehen**

1 Eine Journalistin äußert ihre Gedanken über die Rolle der modernen Medien und Technologien im Leben von Jugendlichen. Sie führt auch viele Argumente für die eigene Meinung an. Lies die Textteile und ordne ihnen die Überschriften zu. Trage deine Lösungen in die Tabelle ein. Eine Überschrift bleibt übrig.

- 1 Statistische Argumente für Integration der IT im Leben der Jugendlichen  
 2 Neue Technologien als Krankheit des 21. Jahrhunderts  
 3 Neue Technologien als Vorbereitung auf lebenslanges Lernen  
 4 Zwei Seiten der Nutzung von neuen Technologien  
 5 Entwicklung der Kreativität bei den Schülern  
 6 Neue Technologien sind nicht nur Spaß

A Die mobilen Technologien, wie Handys, Tablets oder Notebooks, können sowohl gute als auch negative Seiten haben. Einerseits kann man sie sinnvoll benutzen, andererseits aber können diese Technologien zu einer Krankheit werden. Zahlreiche Untersuchungen und Projekte haben in jedem Fall gezeigt, dass strukturiert organisiertes „mobiles Lernen“ helfen kann, mehr zu lernen und das Gelernte dann im Kopf zu behalten.

B Nach einer Onlinestudie verbringen Mediennutzer etwa 169 Minuten täglich im Internet oder mit ihrem Smartphone. 79 % der Mädchen und 85 % der Jungen besitzen einen Laptop. 98 % der Schülerinnen und 95 % der Schüler haben ein Handy. Mobile Technologien sind im Alltag der meisten Jugendlichen also fest integriert. Doch oft verbinden Kinder und Jugendliche Mobiltechnologien nur mit Spaß und Unterhaltung.

C Heute bieten viele Internetseiten aber auch sinnvolle Programme mit wichtigen Lerninhalten, die mit Spiel und Spaß gewürzt werden. Um dies vernünftig zu nutzen, sollten unserer Meinung nach schon Grundschüler den Umgang mit neuen Medien lernen.

D Positive Resonanz auf digitalen Unterricht gibt es schon bundesweit. So wurde zum Beispiel eine Grundschulklasse mit dem Tablets ausgestattet. Die Schüler bekamen Tipps für die Nutzung des Tablets und die Aufgabe, Geschichten zu lesen und sie dann mit installierten Apps nachzuerzählen. So wird nicht nur der sinnvolle Umgang mit neuen Technologien gefördert, sondern auch die Kreativität.

E Mein Fazit ist, „mobiles Lernen“ kann zwar keinen Unterricht ersetzen. Doch die Integration von mobilen Technologien bleibt ohne Zweifel einen effizienten Fortschritt im Bereich des Lernens und eine Vorbereitung auf das Arbeiten im digitalen Zeitalter.

Text	A	B	C	D	E
Überschrift					

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

**Grammatik und Wortschatz**

2 Lies den nachfolgenden Text. Formuliere die Sätze vom Aktiv ins Passiv um.

Viele Autogrammeure arbeiten an Autos von morgen.

*Er wird an Autos von morgen von vielen Ingenieuren gearbeitet.*

Man spricht in diesem Fall von folgenden Charakteristika:

Die Autos von morgen finden ihren Weg durch ein elektronisches Navigationssystem selbst.

Der GPS-Satellit steuert das Auto-Navigationssystem.

Die zukünftigen Autos sparen Benzin.

Sie verschmutzen beim Fahren die Motoren.

In den Autos von morgen benutzt man die Solarenergie.

Dafür stellt man die Autos mit einem Autopiloten aus.

Solche Autos konstruiert man leicht.

Der Autopilot verhindert Unfälle auf den Straßen.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 15)

2 Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

- 0 Die wichtigsten Anwendungsgebiete für den Computer sind die Verarbeitung großer Datenmengen zu bewältigen erfordern.
- 1 Diese Aufgaben werden in einem Computerprogramm \_\_\_\_\_.
- 2 Im Programm werden einige Lösungsschritte \_\_\_\_\_.
- 3 Von den \_\_\_\_\_ wird hohe Geschwindigkeit bei der Verarbeitung von Daten besonders benötigt.
- 4 Die \_\_\_\_\_ der einzelnen Aufgaben wird in der Regel über ein Netzwerk übertragen.
- 5 Die Personen können auch in unterschiedlichen \_\_\_\_\_ arbeiten.
- 6 Außerdem lässt der Computer heute viele Informationen, die von einer anderen Person oder einem anderen Computer \_\_\_\_\_ werden können.
- 7 Dann kann man heute mit Computer \_\_\_\_\_.

44 vierundvierzig

Leseverstehen

1 Heide Hollander ist Leiterin eines Museums, das vor der Wende noch geheim war und der Bundesregierung als Schutzbunker für den Atomkrieg dienen könnte. Im nachfolgenden Interview erzählt sie über die Geschichte des Bunkers und darüber, was heute dort passiert. Lies die Fragen aus dem Interview. Finde die passenden Antworten auf die Fragen. Eine Frage bleibt ohne Antwort. Trage deine Lösungen in die Tabelle ein.

- 1 Was ist der Regierungsbunker eigentlich?
- 2 Können Sie kurz die Vorgeschichte des Bunkers skizzieren?
- 3 Was kann man heute in der Bunkeranlage sehen?
- 4 Wie groß war die Anlage insgesamt?
- 5 Wurde der Bunker jemals genutzt?
- 6 Wer wusste zu den Zeiten des Kalten Krieges von der Bunkeranlage?
- 7 Was macht für Sie persönlich die Arbeit in diesem Bunker-Museum aus?

A Von allen vier Seiten sieht man heute 25 Tonnen schwere Tore, die den Bunker verschlossen haben. Das Kernstück des ehemaligen Bunkers war und bleibt die Kommandozentrale. Sie war 24 Stunden besetzt, von ihr aus wurde die Anlage überwacht. Auch die Räumlichkeiten des Bundespräsidenten mit Schlafraum und Mobiliar findet man im Bunker-Museum heute. Aber es gab keinen besonderen Luxus in den Appartements des Bundespräsidenten oder des Bundeskanzlers. Alles ist so gemacht, damit der Besucher in der Anlage erleben könnte, wie der Alltag im Bunker aussehen könnte.

B Alle zwei Jahre wurde der Bunker zu sogenannten NATO-Übungen genutzt. Die letzte Übung fand im März 1989 statt.

C Zu den Zeiten des Kalten Krieges war dieser Bunker ein Ort, wo sich die Regierung der Bundesrepublik Deutschland im Falle des Atomunfalls verstecken konnte. Hier gab es Platz für 3000 Menschen, die hier ruhig 30 Tage bleiben könnten. Der Bunker liegt etwa 30 km entfernt von der damaligen Bundeshauptstadt Bonn. Da war auch der Sitz der Regierung.

D Ich arbeite hier mit meinem Team, in dem über 60 Mitarbeiter sind. Wir betreuen die Besucher und sorgen für das Museum. Mir persönlich ist es wichtig, dass sich sehr viele Menschen für die Geschichte des Bunkers interessieren. Seit 2008 haben wir schon über eine halbe Million Besucher gehabt. Und es macht Spaß, jedem etwas über diese Seite der deutschen Geschichte zu erzählen.

E Zuerst in den 30-er Jahren des 20. Jahrhunderts wurde hier der Tunnel für Eisenbahn gebaut. Aber diese Idee war nicht bis zum Ende realisiert. Im Zweiten Weltkrieg wurde hier eine Waffenfabrik errichtet. Nach dem Krieg nutzte man diesen Tunnel für Übungen und Experimente mit Dynamit. Später suchte die Regierung einen passenden Bunker für sich. Und diese Anlage wurde ausgebaut und diente der deutschen Bundesregierung von 1960 bis 1971.

F Die Anlage war insgesamt über 17 km lang. Es gab hier 936 Schlafräume und 897 Technikräume und Büros. Heute können nur noch 203 Meter der Anlage besichtigt werden.

Text	A	B	C	D	E	F
Frage						

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

2 Lies den Text und ergänze ihn mit den Satzteilen unten. Die Satzteile sollen in die Lücken sinngemäß und grammatisch reinpassen. Ein Satzteil bleibt übrig.

Jugendherberge an der ehemaligen Grenze

Der Ort Hitzacker liegt A \_\_\_\_\_. Da werden spannende Exkursionen zur deutschen Geschichte angeboten. Das Programm führt die Teilnehmer auf beiden Seiten der Elbe, nach West- und Ostdeutschland. Gespräche und Begegnungen mit Menschen, B \_\_\_\_\_, stehen im Vordergrund. Auf dem Programm stehen intensive Naturerfahrung im Biosphärenreservat, historische Spurensuche, C \_\_\_\_\_. Eine Kanutour auf der Elbe bietet einmalige Naturbeobachtungen und einen neuen Blick auf beide Ufer. Bei einer Radtour werden Natur und Geschichte im Land an der Elbe erkundet. Nordische Vögel,

siebenundvierzig 47

**1 Test Mauer — Grenze — Grünes Band**

**D** \_\_\_\_\_ lassen sich von Herbst bis Frühjahr in großen Zahlen beobachten. Mit etwas Glück ziehen sich auch Seeadler oder Elbäbber. Jugendliche erleben eine interessante Kombination aus einzigartiger Natur und lebendiger Geschichte **E** \_\_\_\_\_

- 1 wie Gänse oder Schwäne
- 2 die vom Leben an der Grenze berichten
- 3 der Wiedervereinigung Deutschlands
- 4 wo Veranstaltungen für Jugendliche stattfinden
- 5 kreatives Arbeiten und journalistische Recherche
- 6 an der ehemaligen innerdeutschen Grenze

A	B	C	D	E

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

**Grammatik und Wortschatz**

**3** Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

- 0** Nachdem *die Mauer gefallen war*, verschwand auch der Eisener Vorhang, der Deutschland trennte. MAUERFALL
- 1** Andrea W., die jetzt in der \_\_\_\_\_ von München lebt, war damals 14 und hat in Dresden gelebt. NAH
- 2** Über den Mauerfall hat sie aus dem Fernseher erfahren und verstanden, dass etwas Besonderes \_\_\_\_\_ war. PASSIEREN
- 3** Ihre Eltern waren überglücklich, weil sie schon seit einigen Tagen die aktuellen Nachrichten jeden Abend genau \_\_\_\_\_ hatten. VERFOLGUNG
- 4** Nur am Montag hatten sie das nicht getan, weil sie an der \_\_\_\_\_ in Dresden teilgenommen hatten. DEMONSTRIEREN
- 5** Den Kindern hatten sie doch \_\_\_\_\_, zur Demonstration zu gehen. VERBOT
- 6** da die Polizei da gewesen war und \_\_\_\_\_ konnte. EINGRIFF
- 7** Die ganze Familie hoffte danach auf das schnelle Ende der DDR, obwohl die Eltern als \_\_\_\_\_ von den Kindern ferngehalten hatten. SCHWERIG
- 8** Der Mauerfall hat sich sehr positiv auf ihr Leben \_\_\_\_\_ AUSWIRKEN
- 9** Seit \_\_\_\_\_ 16. Lebensjahr lebt sie in München. IHR
- 10** Sie hat eine Ausbildung \_\_\_\_\_, eine Stelle bei einer Firma gefunden und den besten Mann geheiratet. ABSOLVENT

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

**4** Lies die Fortsetzung der Geschichte von Andrea. Gebrauche die eingeklammerten Verben im Plusquamperfekt. Achte auf die Wortfolge.

Der erste „Westbesuch“ fand etwa eine Woche nach dem 9. November in Westberlin statt. Wir kamen mit unserem Trabi nach Ostberlin, erforschten den westlichen Teil jedoch mit der S-Bahn. Das Auto \_\_\_\_\_ wir etwas außerhalb auf einem Parkplatz \_\_\_\_\_ (parken). Unser Essen \_\_\_\_\_ wir auch in der Hektik im Auto \_\_\_\_\_ (vergessen).