

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Удмуртской республики «Лицей №14» г.Ижевска

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей социально-
гуманитарного-
научного цикла
Руководитель ШМО

Принята на МО
Протокол №1 от
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Принята на
Педагогическом совете

Протокол №1 от
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ УР
«Лицея №14»

Тарасенко Н.В..
№ ____ от 30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 798)

учебного предмета «История»

базовый уровень

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Варварина Т.Ю.

учитель истории и обществознания

высшей категории

г.Ижевск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» для 10-11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Нормативно - правовая основа для составления рабочей программы по предмету «История»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897";
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. №253;
- Примерные программы по предметам, созданные на основе ФГОС ООО
- Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный график организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2021-2022 учебный год;
- Положение о рабочей программе.

Наименование, автор, год издания примерной программы, на основе которой разработана РП.	Данная рабочая программа составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 10-11 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников История России. Поурочные рекомендации. 10-11 класс: пособие для учителей общеобразовательных. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2021г. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 10-11 класс: пособие для учителей / А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2020.
--	--

<p>Указание базового учебника.</p>	<p>Программа предполагает использование: «История России. 10-11 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2021-2022гг. « Всеобщая история. Новейшая история. 10,11 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2020г.</p>
<p>Цели обучения:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; 2.освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; 3.овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; 4.применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. 5.формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю. 6.формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. 7.развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
<p>Задачи обучения:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование исторического мышления обучающихся; 2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом; 3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на проблемные вопросы; 4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий; 5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии средневековых

	<p>обществ мира и России, о политическом и социальном строе средневековья, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;</p> <p>6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в средневековом мире;</p> <p>7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);</p> <p>8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама</p> <p>9. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>10. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>11. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений</p>
--	--

Общая характеристика курса « История России»

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10-11 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **Истории России** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как

своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Общая характеристика курса "Новая история" в рамках учебного предмета "История"

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации учащихся, в приобщении их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество. Изучение курса всеобщей истории основывается на проблемно-хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, а также особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10–11-х классах в качестве обязательного учебного предмета на базовом или углублённом уровне.

В соответствии с ПООП СОО структурно предмет «История» на базовом уровне в 10-11 классе включает учебные курсы всеобщей (Новейшей) истории и Отечественной истории периода 1914—2014 гг. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с линейным принципом изучения.

На изучение истории в 10 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю): **история России-50 часов, Всеобщая история 18 часов.** На изучение истории в 11 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю): **история России-46 часов, Всеобщая история 22 часов(1/3)**

Предметы «История России» и Всеобщая история изучаются последовательно: сначала Всеобщая история, а затем Отечественная. Программа позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Требования к уровню подготовки обучающихся: 10-11 классы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития

человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности *научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении

событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов

поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX – начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) *Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

2) *Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.*

3) *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

4) *Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

5) *Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.*

6) *Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран*

XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.

Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

10 КЛАСС

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями,

процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по

истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) *Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в

зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

11 КЛАСС

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России

1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

- используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники

информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том

числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) *Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

Содержание учебного курса «История»

Базовый уровень.

Курс «Всеобщая история. Новейшая история» 10 класс- 22 часа

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психологизм. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР

Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской

Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Базовый уровень. 11 класс

Курс «Всеобщая история. Новейшая история» 18 часов

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления». Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада.

Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация. **Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.

Современный мир

Глобализация и новые вызовы XXI в. Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеввропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Курс «История России» 10 класс-46 часов

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные

подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра

антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа.

Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. **Социальная**

политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в

национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и

Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления

врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и

Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Основные даты:

10 класс

28 июля 1914 — 11 ноября 1918 гг. — Первая мировая война

1 августа 1914 г. — объявление Германией войны России;

1915 г. — образование Прогрессивного блока

май 1916 г. — «Брусиловский прорыв»

февраль—ноябрь 1917 г. — революция в России

февраль—март 1917 г. — Февральский переворот и падение монархии

26 февраля 1917 г. — расстрел демонстрации на Знаменской площади

Петрограда, переход части воинских частей на сторону

восставших; 27 февраля 1917 г. — формирование

Временного Комитета Государственной думы

2 марта 1917 г. — отречение Николая II

1 сентября 1917 г. — провозглашение России республикой

25—26 октября 1917 г. (7—8 ноября по новому стилю) — свержение Временного правительства, взятие власти большевиками

26 октября 1917 г. — создание Совета народных комиссаров (советского правительства)

ноябрь 1917—1921 гг. — Гражданская война

ноябрь 1917 г. — принятие Декларации прав народов России

декабрь 1917 г. — создание Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК)

декабрь 1917 г. — создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)

5—6 января 1918 г. — Учредительное собрание

январь 1918 г. — создание регулярной Красной Армии (РККА)

3 марта 1918 г. — подписание советским правительством Брестского мира с Германией и выход России из Первой мировой войны

1918 г. — признание советским правительством независимости Финляндии

Май 1918 г. — восстание чехословацкого корпуса, широко масштабной Гражданской войны в России

июль 1918 г. — выступление левых эсеров против большевиков

июль 1918 г. — принятие первой советской Конституции России

5 сентября 1918 г. — объявление большевиками «красного террора»

18 ноября 1918 г. — свержение Директории и установление диктатуры А. В. Колчака

Май—октябрь 1919 г. — наступление Белой армии под командованием А. И. Деникина

Октябрь 1919 — январь 1920 г. — общее наступление Красной Армии

1920 — 1921 гг. — занятие Красной Армией Азербайджана, Армении, Хивы и Бухары, Грузии

1920 г. — заключение Советской Россией мирных договоров с Литвой, Латвией и Эстонией.

Апрель — октябрь 1920 г. — боевые действия в ходе советско-польской войны

Ноябрь 1920 г. — разгром армии П. Н. Врангеля в Крыму

1921 г. — Рижский мир с Польшей

лето 1920 — лето 1921 гг. — Тамбовское антибольшевистское восстание

октябрь 1917 — январь 1924 гг. — В. И. Ленин во главе страны

март 1921 г. — восстание в Кронштадте
август 1920 — июнь 1921 гг. — Тамбовское восстание
1920 г. — принятие плана ГОЭЛРО
14 марта 1921 г. — переход к нэпу
1921—1922 гг. — голод в советской России
16 апреля 1922 г. — договор в Рапалло
1922 г. — завершение гражданской войны на Дальнем Востоке.
30 декабря 1922 г. — создание СССР
1922—1924 гг. — финансовая реформа
1923 г. — создание Госплана
1924 г. — принятие Конституции СССР
1924 — март 1953 гг. — И. В. Сталин во главе СССР
1924 г. — «полоса признания СССР»
1925 г. — начало разработки ежегодных народнохозяйственных планов
1927 — учреждение звания «Герой Труда»
1928—1929 г. — свёртывание нэпа
1928 г. — Шахтинский процесс
1928—1932 гг. — первая пятилетка
1929 г. — принятие первого пятилетнего плана
1929 г. — переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства (год «великого перелома»)
1930—1935 г. — карточная система снабжения населения
1932 г. — введение паспортной системы
1932—1933 гг. — голод в СССР
1933—1937 гг. — вторая пятилетка
1934 г. — учреждение звания Герой Советского Союза
1936 г. — принятие новой Конституции СССР
1937—1938 гг. — пик массовых политических репрессий
1938 г. — учреждение звания «Герой Социалистического Труда»
24 июля — 11 августа 1938 г. — военный конфликт с Японией на оз. Хасан
11 мая — 16 сентября 1939 г. — военный конфликт с Японией на р. Халхин-Гол
23 августа 1939 г. — советско-германский договор о ненападении
1 сентября 1939 г. — начало Второй мировой войны
30 ноября 1939 г. — 13 марта 1940 г. — советско-финская («зимняя») война
1940 г. — вхождение прибалтийских государств в состав СССР
1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г. — Вторая мировая война
22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г. — Великая Отечественная война
24 июня 1941 г. — создание Совета по эвакуации
10 июля—10 сентября 1941 г. — Смоленское сражение
8 сентября 1941 г. — начало блокады Ленинграда
30 сентября 1941 г. — начало битвы под Москвой
7 ноября 1941 г. — парад войск московского гарнизона и московской зоны обороны на Красной площади
7 ноября 1941 г. — официальное решение США о распространении ленд-лиза на СССР
5—6 декабря 1941 г. — переход советских войск в контрнаступление под Москвой
17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г. — Сталинградская битва
25 июля 1942 г. — начало Битвы за Кавказ
28 июля 1942 г. — приказ № 227 («Ни шагу назад!»)
19 ноября 1942 г. — переход советских войск в контрнаступление под Сталинградом
12—18 января 1943 г. — прорыв блокады Ленинграда
5 июля — 23 августа 1943 г. — Курская битва
5 августа 1943 г. — освобождение Орла и Белгорода, первый салют в Москве

3 августа — 15 сентября 1943 г. — партизанская операция «Рельсовая война»
6 ноября 1943 г. — освобождение Киева
28 ноября — 1 декабря 1943 г. — Тегеранская конференция
27 января 1944 г. — полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады
26 марта 1944 г. — выход советских войск на румынскую границу, начало освобождения
Красной Армией стран Европы (1944—1945)
6 июня 1944 г. — высадка союзников во Франции, открытие второго фронта
23 июня — 29 августа 1944 г. — Белорусская наступательная операция советских войск
1943—1944 г. — депортация репрессированных народов СССР
27 января 1945 г. — освобождение Освенцима
4—11 февраля 1945 г. — Ялтинская конференция
16 апреля — 2 мая 1945 г. — битва за Берлин
25 апреля — 26 июня 1945 г. — конференция Объединённых наций в Сан-Франциско.
Принятие Устава ООН
9 мая 1945 г. (по моск. вр.) — безоговорочная капитуляция Германии,
окончание Великой Отечественной войны
17 июля — 2 августа 1945 г. — Потсдамская конференция
9 августа — 2 сентября 1945 г. — советско-японская война
2 сентября 1945 г. — капитуляция Японии и окончание Второй мировой войны

Основные понятия и термины:

Временное правительство, «двоевластие», Поместный собор, Советская власть, Учредительное собрание, национализация промышленности, «чёрный передел» земли, Российская коммунистическая партия (большевиков) — РКП(б), диктатура пролетариата, классовая борьба, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, Красная гвардия, рабочий контроль, продразверстка, продотряды, комбеды, «мешочники», Гражданская война, «красные», «белые», повстанчество, «расказачивание», Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, «чёрный рынок», спекуляция, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», большевистский план монументальной пропаганды, план Государственной электрификации России (ГОЭЛРО). Нэп, нэпман, «червонец», «лишенцы», «антоновщина», трудармия, продналог, хозрасчёт, трест, синдикат, концессия, пятилетка, коммуна, кооперация, коммунистические субботники, ТОЗ, изба-читальня, наркомат, кулаки, бедняки, середняки, номенклатура, ликбез, рабфак, комсомол, пионерия, Коминтерн, Пролеткульт, социальные «лифты», обновленчество, «комчванство», «выдвиженцы», Союз воинствующих безбожников, эмансипация женщин, Комакадемия. «Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, советская индустриализация, коллективизация, культурная революция, рабселькоры, многотиражные газеты, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, «челюскинцы», враг народа, социалистическое соревнование, ударники, стахановцы, массовые репрессии, НКВД, ГУЛАГ, освоение Арктики, социалистический реализм, коммунальный быт, барак, карточная система снабжения, паспортная система, система коллективной безопасности в Европе, советско-германский договор о ненападении. Антигитлеровская коалиция, Антифашистское подполье, генеральный план «Ост», план «Барбаросса», блицкриг, ГКО, блокада, Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, Брестская крепость, оккупация, партизанские отряды, освободительная миссия Красной Армии, перелом в войне, приказ № 227 («Ни шагу назад!»), депортация, эвакуация, коллаборационизм, «власовцы», концлагеря, Холокост, ленд-лиз, народное ополчение, насильственное переселение, репатриация, второй фронт, капитуляция Организация

Объединенных Наций (ООН), репарации, «Жуковники». Репатриация. «Лесные братья». «Бандеровцы». Космополитизм. «Еврейский антифашистский комитет». «Дело врачей». «Ленинградское дело». Атомная бомба. Ядерное оружие. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна». «Холодная война». Страны «народной демократии». Организация объединенных наций (ООН). Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Гонка вооружений. Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. БАМ, всесоюзные комсомольские стройки. Совнархозы. Организация Варшавского договора (ОВД). Мировая социалистическая система. Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира». Движение неприсоединения. «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». Инакомыслие и диссидентское движение. «Хрущёвки». Клубы самодеятельной (бардовской) песни. Движение КВН. Стиляги. «Развитой социализм». Скрытая инфляция. Нефтедоллары. Общность людей «советский народ». Косыгинская реформа. Хозрасчёт. Аграрно-промышленный комплекс. Теневая экономика. «Пражская весна». «Застой». Дача. Товарный дефицит. «Перестройка». «Гласность». «Новое политическое мышление». «Стратегия ускорения». «Долларовая игла». Общечеловеческие ценности. «Социализм с человеческим лицом». Антиалкогольная Кампания. «Человеческий фактор».

Политический плюрализм. Правовое государство. Разделение властей. Межнациональный конфликт. Титульная нация. Коммерческий банк. Индивидуальная трудовая деятельность. Конверсия оборонных предприятий. Народный депутат. Съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа. «План автономизации». «Парад суверенитетов». «Война законов». Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). Рыночная экономика, «шоковая терапия», дефолт, либерализация цен, приватизация, ваучер, залоговый аукцион, Международный валютный фонд (МВФ), Конституционный суд, политико-конституционный кризис, конституционная реформа, федеративный договор, импичмент, олигархи, «семибанкирщина», вертикаль власти, стабилизационный фонд, «челноки»

(челночная торговля), «финансовые пирамиды», естественная монополия, диверсификация, мажоритарная и пропорциональные избирательные системы, исламский радикализм (фундаментализм), расширение НАТО на Восток, АТЭС, БРИКС, ШОС.

Основные персоналии:

Государственные и военные деятели: А. С. Антонов, И. Х.

Баграмян, Л. П. Берия, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, Н. И. Бухарин, А. М., Василевский, Н. Ф. Ватутин, Н. А. Вознесенский, К. Е. Ворошилов, П. Н., Врангель, Л. А. Говоров, А. А. Громыко, А. И. Деникин, Ф. Э. Дзержинский, Л. М. Доватор, М. А. Егоров, Н. И. Ежов, А. А. Жданов, Г. К. Жуков, Г. Е., Зиновьев, Р. Зорге, Л. М. Каганович, М. Казей, М. В. Кантария, М. И. Калинин, С. С. Каменев, Д. М. Карбышев, А. Ф. Керенский, С. М. Киров, В. Г. Клочков, С. А. Ковпак, И. Н. Кожедуб, И. С. Конев, З. А. Космодемьянская, В. Котик, О. В. Кошевой, П. Н. Краснов, Г. М. Кржижановский, Н. К. Крупская, Н. Г. Кузнецов, Н. И. Кузнецов, В. И.

Ленин, М. М. Литвинов, А. В. Луначарский, Г. Е. Львов, И. М. Майский, Р. Я. Малиновский, В. А. Малышев, Н. И. Махно, К. А. Мерецков, А. И. Микоян, П. Н. Милуков, В. М. Молотов, Николай II, Х. Н. Нуррадиль, Г. К. Орджоникидзе, Д. Г. Павлов, И. В. Панфилов, М. Г. Первухин, А. И. Покрышкин, П. К. Пономаренко, К. К. Рокоссовский, А. И. Рыков, М. В.

Родзянко, Я. М. Свердлов, П. П. Скоропадский, Г. Я. Сокольников, И. В. Сталин, В. В. Талалихин, С. К. Тимошенко, Ф. И. Толбухин, Л. Д. Троцкий, М. Н. Тухачевский, И. П. Уборевич, Д. Ф. Устинов, А. Ф. Фёдоров, М. В. Фрунзе, В. И. Чапаев, Г. В. Чичерин, И. Д. Черняховский, В. И. Чуйков, Б. М. Шапошников, А. И. Шахурин, Н. М. Шверник, М. С.

Шумилов, Н. Н. Юденич, Е. М. Ярославский, Ю. В. Андропов, Л. И. Брежнев, Н. А. Булганин, Н. А. Вознесенский,

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Г. В. Александров, П. Н. Ангелина, А. А. Ахматова, И. Э. Бабель, Д. Бедный, А. Н. Бенуа, О. Ф. Берггольц, А. А. Блок, В. Д. Бонч-Бруевич, О. М. Брик, И. И. Бродский, М. А. Булгаков, Е. Б. Вахтангов, Н. И. Вавилов, С. И. Вавилов, В. И. Вернадский, М. Ф. Гнесин, А. М. Горький, В.

С. Гризодубова, В. С. Гроссман, И. М. Губкин, М. Джалиль, А. П. Довженко, И. О. Дунаевский, С. А. Есенин, Н. Е. Жуковский, М. М. Зощенко, Н. А. Изотов, И. Ильф, А. Ф. Иоффе, П. Л. Капица, В. Г. Короленко, А. М. Коллонтай, П. Ф. Кривонос, Б. М. Кустодиев, Ю. Б. Левитан, А. С. Макаренко, В. В. Маяковский, В. Э. Мейерхольд, Д. С. Моор, В. И. Мухина, Л. П. Орлова, патриарх Сергей, патриарх Тихон, Б. А. Пильняк, А. П. Платонов, С. Ф. Платонов, М. Н. Покровский, В. И. Пудовкин, С. С. Прокофьев, Л. А. Русланова, А. Г. Стаханов, Н. А. Семашко, К. С. Симонов, П. А. Сорокин, Е. В. Тарле, А. Т. Твардовский, А.

Н. Толстой, Ф. В. Токарев, В. Е. Татлин, А. Н. Туполев, А. А. Фадеев, А. Е. Ферсман, Ф. А. Цандер, Н. К. Черкасов, В. П. Чкалов, Ф. И. Шаляпин, Д. Д. Шостакович, О. Ю. Шмидт, М. А. Шолохов, А. В. Щусев

Курс «История России» 11 класс-46 часов.

Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.

Место и роль СССР в послевоенном мире. СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

Восстановление и развитие экономики. Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.

Изменения в политической системе в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.

Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.

Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

Региональный компонент. Наш край в 1953 - 1964 гг.

Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

Наращение противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Политика разрядки международной напряжённости. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

Региональный компонент. Наш край в 1964 - 1985 гг.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.

Реформа политической системы. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений.

Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

Региональный компонент. Наш край в 1985 - 1991 гг.

Российская Федерация

Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.

Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.

Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Региональный компонент. Наш край в 1992 - 1999 гг.

Политическая жизнь России в начале XXI в. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

Экономика России в начале XXI в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.

Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

Внешняя политика России в начале XXI в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

Россия в 2008 – 2018 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономической кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу

2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.

Основные даты 11 класс:

1946—1991 — период «холодной войны»
1947 г. — выдвижение Плана Маршалла
1946—1947 гг. — голод в СССР
1946 г. — постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»».
1947 г. — отмена карточек на продукты и денежная реформа
1947—1956 гг. — деятельность Коминформбюро
1948 г. — дело Еврейского антифашистского комитета
1949 г. — создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
1949 г. — организация Североатлантического договора (НАТО)
1948—1949 гг. — 1-й Берлинский кризис
1949 г. — первое успешное испытание советской атомной бомбы
1949—1950 гг. — «Ленинградское дело»
1950—1953 гг. — война в Корее
1952 г. — XIX съезд ВКП (б). Переименование ВКП (б) в КПСС
5 марта 1953 г. — смерть И. В. Сталина
1953—1964 гг. — Н. С. Хрущёв — первый секретарь ЦК КПСС
1954 г. — начало освоения целинных земель
1955 г. — создание Организации Варшавского договора (ОВД)
1956 г. — XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина
1956 г. — Суэцкий кризис
1957 г. — Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве
1957 г. — запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли
12 апреля 1961 г. — полёт в космос первого в мире космонавта Ю. А. Гагарина
1961 г. — второй Берлинский кризис. Сооружение Берлинской стены
1961 г. — XXII съезд КПСС. Принятие Программы построения коммунизма
1962 г. — события в г. Новочеркасске
1962 г. — Карибский кризис
1963 г. — космический полёт первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой
1964 г. — смещение Н. С. Хрущёва с поста первого секретаря ЦК КПСС.
1964—1982 гг. — первый (с 1966 г. — Генеральный) секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев
1965 г. — начало реформы А. Н. Косыгина
1968 г. — «Пражская весна». Ввод войск стран ОВД в Чехословакию по инициативе СССР
1969 г. — пограничный советско-китайский конфликт
1972 г. — Советско-американский договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
1975 г. — завершающий этап Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Подписание Заключительного акта.
1977 г. — принятие последней Конституции СССР
1979 г. — Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений-2 (ОСВ-2)
1979 г. — ввод советских войск в Афганистан
1980 г. — летние Олимпийские игры в Москве
1982 г. — смерть Л. И. Брежнева

1982—1984 гг. — Ю. В. Андропов — Генеральный секретарь ЦК КПСС
1984—1985 гг. — К. У. Черненко — Генеральный секретарь ЦК КПСС
1985 г., март — избрание М. С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС
1985 г., апрель (Пленум ЦК КПСС) — провозглашение М. С. Горбачёвым курса на ускорение экономического развития страны
1986 г., февраль — провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС
1986 г., 26 апреля — авария на Чернобыльской АЭС
1987 г., январь — провозглашение политики гласности
1988 г. июнь—июль — XIX конференция КПСС
1989 г., февраль — вывод советских войск из Афганистана
1989 г., май-июнь — I Съезд народных депутатов СССР
1990 г. 15 марта — избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР на III Съезде народных депутатов СССР
1990 г., 26 апреля — «план автономизации» М. С. Горбачёва (Закон СССР «О разграничении полномочий между СССР и субъектами федерации»)
1990 г., май-июнь — I Съезд народных депутатов РСФСР. Принятие Декларации о государственном суверенитете России
1990 г., май — создание Коммунистической партии РСФСР
1990 г., июнь-октябрь — «борьба программ» перехода СССР к рынку
1990, июль — совместное поручение М. С. Горбачёва и Б. Н. Ельцина о подготовке согласованной программы перехода СССР и РСФСР к рыночной экономике
1991 г., 17 марта — референдум о сохранении СССР
1991 г., июнь — избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.
1991 г., 19—21 августа — ГКЧП и оборона Белого дома
1991 г., август — сложение М. С. Горбачёвым полномочий Генерального секретаря ЦК КПСС,
Указ Президента РСФСР Б. Н. Ельцина об приостановлении деятельности КПСС на территории РСФСР.
1991 г., 6 ноября — Указ Президента РСФСР Б. Н. Ельцина о прекращении деятельности КПСС и роспуске её организационных структур на территории РСФСР
1991 г., 1 декабря — референдум о независимости Украины
1991, декабрь — распад СССР (Беловежские соглашения между лидерами РСФСР, Украины и Белоруссии). Подписание ими же Декларации о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Алма-атинская декларация о целях и принципах СНГ (21 декабря 1991 г.)
1992 г., 2 января — начало экономической реформы
1992 г. — указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества
1992 г., март — подписание субъектами РФ Федеративного договора (кроме Татарстана и Чечни)
1993, январь — подписание Договора СНВ-2 между Россией и США
1993 г., 25 апреля — референдум о доверии Президенту Б. Н. Ельцину и Верховному совету
1993 г., 21 сентября — Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске съезда народных депутатов и Верховного Совета и проведении 12 декабря референдума по новой Конституции 1993 г., 1—3 октября — безрезультатные переговоры о мирном разрешении политического кризиса в Свято-Даниловом монастыре
1993, октябрь — трагические события в Москве, обстрел Белого дома
1993 г., 12 декабря — Принятие Конституции РФ и выборы в Госдуму

1994 г., февраль — объявление Государственной Думой РФ амнистии участникам событий октября 1993 г.
1994, август — завершение вывода российских войск из Германии
1994 г., декабрь — начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике
1995 г., июнь — нападение боевиков на г. Будённовск
1996 г. — выборы Президента РФ
1996 г. — Хасавюртовские соглашения
1996 г. — вступление России в Совет Европы
1998 г., август — дефолт, финансовый кризис
1999 г. — возобновление военного конфликта на Северном Кавказе
2000 г. — выборы и вступление в должность Президента РФ В. В. Путина
2000 г. — создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ
2000 г. — утверждение новой концепции внешней политики РФ
2003 г. — выборы в Государственную Думу
2004 г. — избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок
2008 г. — избрание Д.А. Медведева Президентом РФ
2008, август — операция по принуждению Грузии к миру
2008 г. — Мировой финансовый кризис. Корректировка тактики социально-экономического развития в условиях финансово-экономического кризиса в РФ (2008 г.)
2008 г. — закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет
2012 г. — избрание В. В. Путина Президентом РФ

Основные понятия и термины:

Ленинградское дело». Атомная бомба. Ядерное оружие. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна». «Холодная война». Страны «народной демократии». Организация объединенных наций (ООН). Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Гонка вооружений. Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. БАМ, всесоюзные комсомольские стройки. Совнархозы. Организация Варшавского договора (ОВД). Мировая социалистическая система. Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира». Движение неприсоединения. «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». Инакомыслие и диссидентское движение. «Хрущёвки». Клубы самодеятельной (бардовской) песни. Движение КВН. Стиляги. «Развитой социализм». Скрытая инфляция. Нефтедоллары. Общность людей «советский народ». Косыгинская реформа. Хозрасчёт. Аграрно-промышленный комплекс. Теневая экономика. «Пражская весна». «Застой». Дача. Товарный дефицит. «Перестройка». «Гласность». «Новое политическое мышление». «Стратегия ускорения». «Долларовая игла». Общечеловеческие ценности. «Социализм с человеческим лицом». Антиалкогольная Кампания. «Человеческий фактор». Политический плюрализм. Правовое государство. Разделение властей. Межнациональный конфликт. Титульная нация. Коммерческий банк. Индивидуальная трудовая деятельность. Конверсия оборонных предприятий. Народный депутат. Съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа. «План автономизации». «Парад суверенитетов». «Война законов». Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). Рыночная экономика, «шоковая терапия», дефолт, либерализация цен, приватизация, ваучер, залоговый аукцион, Международный валютный фонд (МВФ), Конституционный суд, политико-конституционный кризис, конституционная реформа, федеративный договор, импичмент, олигархи, «семибанкирщина», вертикаль власти, стабилизационный фонд, «челноки» (челночная торговля), «финансовые пирамиды», естественная монополия, диверсификация, мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, исламский

радикализм (фундаментализм), расширение НАТО на Восток, АТЭС, БРИКС, ШОС.

Основные персоналии:

Н. А. Вознесенский, М. С. Горбачёв, А. А. Громыко, Б. Н. Ельцин, А. А. Жданов, А. Н. Косыгин, В. А. Крючков, Г. М. Маленков, П. М. Машеров, А. И. Микоян, Н. И. Рыжков, И. С. Силаев, А. А. Собчак, М. А. Сулов, Ф. А. Табеев, Д. Ф. Устинов, Н. С. Хрущёв, К. У. Черненко, Э. А. Шеварднадзе, Г. А. Явлинский, А. Н. Яковлев, Г. Э. Бурбулис, Е. Т. Гайдар, В. В. Геращенко, П. С. Грачёв, Д. М. Дудаев, Б. Н. Ельцин, В. В. Жириновский, В. Д. Зорькин, Г. А. Зюганов, А.Х. Кадыров, А. И. Лебедь, Ю. М. Лужков, М. М. Магомедов, А. А. Масхадов, Д. А. Медведев, Е. М. Примаков, В. В. Путин, М. Г. Рахимов, Э.Э. Россель, И. П. Рыбкин, А. В. Руцкой, Е. С. Строев, Р. И. Хасбулатов, В. С. Черномырдин, А. Б. Чубайс, М. Ш. Шаймиев, С.М. Шахрай.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Г. В. Александров, П. Н. Ангелина, А. А. Ахматова, И. Э. Бабель, Д. Бедный, А. Н. Бенуа, О. Ф. Берггольц, А. А. Блок, В. Д. Бонч-Бруевич, О. М. Брик, И. И. Бродский, М. А. Булгаков, Е. Б. Вахтангов, Н. И. Вавилов, С. И. Вавилов, В. И. Вернадский, М. Ф. Гнесин, А. М. Горький, В.С. Гризодубова, В. С. Гроссман, И. М. Губкин, М. Джалиль, А. П. Довженко, И. О. Дунаевский, С. А. Есенин, Н. Е. Жуковский, М. М. Зощенко, Н. А. Изотов, И. Ильф, А. Ф. Иоффе, П. Л. Капица, В. Г. Короленко, А. М. Коллонтай, П. Ф. Кривонос, Б. М. Кустодиев, Ю. Б. Левитан, А. С. Макаренко, В. В. Маяковский, В. Э. Мейерхольд, Д. С. Моор, В. И. Мухина, Л. П. Орлова, патриарх Сергий, патриарх Тихон, Б. А. Пильняк, А. П. Платонов, С. Ф. Платонов, М. Н. Покровский, В. И. Пудовкин, С. С. Прокофьев, Л. А. Русланова, А. Г. Стаханов, Н. А. Семашко, К. С. Симонов, П. А. Сорокин, Е. В. Тарле, А. Т. Твардовский, А.Н. Толстой, Ф. В. Токарев, В. Е. Татлин, А. Н. Туполев, А. А. Фадеев, А. Е. Ферсман, Ф. А. Цандер, Н. К. Черкасов, В. П. Чкалов, Ф. И. Шаляпин, Д. Д. Шостакович, О. Ю. Шмидт, М. А. Шолохов, А. В. Щусев, С. М. Эйзенштейн, И. Г. Эренбург, А. С. Яковлев. Т. Е. Абуладзе, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, Б. А. Ахмадулина, А.А. Бабаджанян, Ю. В. Бондарев, С. Ф. Бондарчук, М. М. Ботвинник, И. А. Бродский, В. В. Быков, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Л. И. Гайдай, А. А. Галич, Р. Г. Гамзатов, С. А. Герасимов, А. Ю. Герман, Б. Б. Гребенщиков, Г. Н. Данелия, С. Д. Довлатов, И. О. Дунаевский, Е. А. Евстигнеев, Е. А. Евтушенко, О. Н. Ефремов, М. М. Жванецкий, М. А. Захаров, Ф. А. Искандер, А. Е. Карпов, Г. К. Каспаров, И. Д. Кобзон, Е. П. А. А. Абрикосов, С. С. Алексеев, Т. И. Заславская, С. П. Капица, Л. М. Рошаль, Ж. И. Алфёров, В. Л. Гинзбург.

Деятели науки, конструкторы военной техники: В. А. Дегтярёв, С. В. Ильюшин, М. И. Кошкин, С. А. Лавочкин, А. Н. Туполев, Г. С. Шпагин, А. С. Яковлев. Л. И. Абалкин, О. К. Антонов, Н. Г. Басов, В. П. Бармин, Р. А. Беляков, Ю. А. Гагарин, В. П. Глушко, Я. Б. Зельдович, С. В. Ильюшин, М. Т. Калашников, Н. И. Камов, Л. В. Канторович, П. Л. Капица, М. В. Келдыш, С. Н. Ковалёв, С. П. Королёв, И. В. Курчатov, Л. Д. Ландау, А. А. Леонов, Артём И. Микоян, М. Л. Миль, В. М. Мясисцев, А. М. Прохоров, С. Е. Савицкая, Р. З. Сагдеев, Н. Н. Семёнов, П. О. Сухой, В. А. Сухомлинский, И. Е. Тамм, В. В. Терешкова, И. М. Франк, Ю. Б. Харитон, В. Н. Челомей, П. А. Черенков. А. С. Яковлев, М. К. Янгель. Леонов, М. Лиёпа, Д. С. Лихачёв, Ю. П. Любимов,

Деятели культуры: М. М. Магомаев, А. В. Макаревич, С. В. Михалков, Н. С. Михалков, С. М. Михоэлс, Э. И. Неизвестный, В. П. Некрасов, Б. Ш. Окуджава, Г. К. Отс, Р. В. Паулс, Б. Л. Пастернак, А. Н. Пахмутова, М. Н. Плисецкая, Б. Н. Полевой, А. Б. Пугачева, Э. С. Пьеха, А. И. Райкин, Ф. Г. Раневская, В. Г. Распутин, Р. И. Рождественский, В. С. Розов, М. Л. Ростропович, Ю. С. Рытхэу, Э. А. Рязанов, С. З. Сайдашев, А. Д. Сахаров, Л.

П. Скобликова, А. И. Солженицын, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, О. Н. Табаков, А. А. Тарковский, А. Т. Твардовский, Г. А. Товстоногов, Г. С. Уланова, В. Б. Харламов, А. И. Хачатурян, М. С. Хуциев, В. Р. Цой, М. З. Шагал, М. Ф. Шатров, М. М.Шемякин, В. М. Шукшин, Р. К. Щедрин, М. А. Эсамбаев, Л. И. Яшин. Патриарх Алексей II, Б. Акунин, Ю.А. Башмет, В. А. Гергиев, И. С. Глазунов, Д. Л. Мацуев, В. Пелевин, В. Т. Спиваков, Ч. Н. Хаматова, З. К. Церетели, Ю. Ю. Шевчук, А. М. Шилов.

**Тематическое планирование. 10 класс
Базовый уровень.**

Всеобщая история-22 часа-10 класс

Темы	Кол-во часов	Контроль
Введение. Новая история как историческая эпоха.	1	
Тема I. Мир накануне и годы Первой Мировой войны	5	Тест
Тема II. Межвоенный период (1918-1939)	11	Тест
Тема III. Вторая мировая война.	6	Тест

Всеобщая история-22 часа-11 класс

Темы	Кол-во часов	Контроль
Тема I. Соревнование социальных систем	15	Повторительно-обобщающий урок
Тема II. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	3	
Тема III. Современный мир	4	Тест

История России 10 класс -46 часов

Темы	Кол-во часов	Контроль
Тема I. Россия в годы «великих потрясений»	12	Проверочная работа 1
Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг.	20	Проверочная работа 2
Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	14	Проверочная работа 3

История России 11 класс-46 часов

Темы	Кол-во часов	Контроль
Тема I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	35	Проверочная работа 1

Тема II. Российская Федерация	11	Проверочная работа 2
-------------------------------	----	----------------------

Ресурсы

Программно-нормативное обеспечение:

- 1.ФГОС СОО (<http://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa>)
- 2.Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
(https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya_istor/Konceptcia_final.pdf)
- 3.Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
- 4.ПООП СОО (<https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html>)
- 5.Пример Рабочей программы по учебному предмету «История России» для 10 класса к учебникам под научной редакцией академика РАН А.В. Торкунова издательства «Просвещение». (<https://catalog.prosv.ru/item/24957>)
- 6.Пример Рабочей программы по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 10 класса к учебнику под редакцией А.А. Искендерова издательства «Просвещение».

Учебники, реализующие рабочую программу:

- 1.«История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016. (<https://catalog.prosv.ru/item/24957>)
- 2.«История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019. (<https://catalog.prosv.ru/item/23483>)

Состав учебно-методического комплекта:

- 1.«История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2021.
 - 2.История России. Поурочные рекомендации. 10,11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2020.
 - 3.История России. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 10 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, и др. — М.: Просвещение, 2021.
 - 4.Рабочая тетрадь по истории России. 10 класс. В 3 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.
 - 5.Тесты по истории России. 10,11 классы. В 3 ч. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2021.
 - 6.История России. 10,11 классы. Контрольные работы./ И.А. Арташов.- М.: Просвещение, 2021.
 - 7.История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2 ч. Ч.2 / сост. А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2015.
 - 8.Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта / А.А. Данилов. — М.: Просвещение.
 - 9.Культура и общество. Книга для учителя / И.С. Семененко. — М.: Просвещение.
 - 10.«История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019.
 - 11.История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2017.
- Первая мировая война — Битвы в окопах 1914—1918. Документальный фильм. Реж. Эдвард Фойерхерд. 2005—2010. Первая Мировая / World War I. 1—8 серии. Документальный фильм. Vabich-Design. 2014. Подводные Лодки Первой мировой.

Документальный фильм. StarMedia. 2014. Авиация Первой мировой войны. Дирижабль. Документальный фильм. StarMedia. 2014. Химическое оружие Первой мировой войны. Документальный фильм. StarMedia. 2014. Проект Хронос. Всемирная история в Интернете — <http://www.hrono.ru/1914voina.php> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a95dae9-0a01-01b2-0129-7d388e0daf6c/87621/?interface=pupil&class=51&subject=20> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee Кризис в США: «Великая депрессия 1929—1933 гг.»/ Биржевой лидер. № 15. // <http://www.profi-forex.org/journal/number15/page8.html> Мегаянцклопедия Кирилла и Мефодия — // <http://megabook.ru/> Современная энциклопедия «Аванта+». Т. 7. Искусство. Ч. 2. — // <http://www.bibliotekar.ru/avanta/> Сайт «Холодная война» — // <http://www.coldwar.ru/> Официальный сайт ООН — // <http://www.un.org/> Материалы Всемирного банка для учащихся: Глобализация —// <http://www.un.org/ru/youthink/globalization.shtml> Материалы Всемирного банка для учащихся: Окружающая среда — // <http://www.un.org/ru/youthink/environment.shtml>

Технические средства:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

Ресурсы сети Интернет:

Федеральные методические ресурсы:

- Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>
- Московская электронная школа : <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>
- Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября») и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Исторические журналы:

- Каталог исторических журналов Института российской истории РАН <http://iriran.ru/?q=node/614>
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.

- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <https://историк.рф> Много самых разных исторических материалов

Коллекции и каталоги полезных ресурсов:

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://edu-top.ru/katalog/?cat=6>

- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.

- Материалы к урокам образовательной системы «Школа 2100» - <http://school2100.com>

- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

- Интернет-ресурсы для учителей истории, обществознания, права: <https://150solumc.edusite.ru/p181aa1.html>

- Электронные образовательные ресурсы по истории, обществознанию и праву: <https://multiurok.ru/blog/eor-po-istorii-obshchestvoznaniyu-i-pravu.html> Большое количество полезной информации.

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: <https://gigabaza.ru/doc/131454.html>
Оснащены достаточно подробными каталога

Базовый уровень
 Календарно-тематическое планирование
 с определением основных видов учебной деятельности
Всеобщая история
 10класс (22 часа)

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность обучающихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Дата
1.	Введение.	Новейшая история как историческая эпоха.		презентация	
Тема I. Мир накануне и годы Первой Мировой войны-5 часов.					
2-3.	Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	Знать значение понятий промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, синдикат, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий начала XX в сопоставлять традиционное и индустриальное общество, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также о политических партиях и политической борьбе в начале XX в. Знать значение понятий «новый	§1,2 вопр.§	1 нед

			империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин Первой мировой войны; использовать историческую карту как источник информации о «новом империализме», колониях мировых держав в начале XX в.; устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны.		
4-6.	Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение	Знать значение понятий мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно-корпоративный капитализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны; использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны; анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм.	§3, сост. табл. по событиям .	1 нед
Глава II. Межвоенный период (1918–1939) -11 часов.					

7-8.	Последствия войны: революции и распад империй 1917год.	Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.	Знать значение понятий «восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны; устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о «восстании масс», извлекать из него информацию по вопросам учителя; систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия; составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны...	§4, вопр.§	2 нед.
9.	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-гг Страны Запада в 1920-гг.США, Великобритания, Франция, Германия	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанты, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. Реакция на «красную угрозу».	Знать значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений по итогам Первой мировой войны; использовать историческую карту для изучения территориальных изменений в мире по итогам Первой мировой войны; объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия; анализировать информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; понимать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг.,	§5, 6	2нед.

			иллюстрировать их примерами		
10-11	Страны Запада в 1920-гг	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.	Объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения; систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Запада (США, Великобритании, Франции и Германии) в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия	§6,7 вопр.§	
12-13.	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода.	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.	Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в период Великой депрессии; устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Великой депрессии и путей выхода из неё в США и Великобритании; анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США; анализировать исторический источник — речь Ф. Д. Рузвельта, извлекать из него информацию и использовать её	§7,8 вопр.§	3 нед.

			для анализа сложившейся исторической ситуации; систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством; оценивать политику «Нового курса», формулировать собственную точку зрения и её аргументировать.		
14-15.	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом.	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики	Знать значение понятий тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг.; устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.; сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь; давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей. Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы, фашизм, Народный фронт, , австро- фашизм, аншлюс и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.; устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии; анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях	§9, 10 тест	3 нед.

			деятельности Народного фронта во Франции; давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма.		
16-17.	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения агрессора»	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР	Знать значение понятий тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг.; устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь; давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей	§9, вопр.§	4нед.
Глава III. Вторая мировая война – 5 часов					
18-20.	Вторая мировая война 1939-1945гг.	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование	Уметь определять причины и характер Второй мировой войны, её основные периоды. Работать с исторической картой, определять очаги нарастания международной напряжённости накануне Второй мировой войны. Уметь анализировать исторические документы, позволяющие сделать вывод о целях и планах участников войны. Характеризовать периодизацию Второй мировой войны. Знать способы и формы организации движения Сопротивления в разных странах мира. Определять характер войны как «мировой» с опорой на историческую карту. Объяснять понятие «новый порядок» на оккупированных территориях	§13,14	4-5 нед.

		<p>агрессивной политики нацистской Германии Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</p> <p>«Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p> <p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p>			
21-22.	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное	<p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран.</p>	<p>Знать итоги и уроки Второй мировой войны и характеризовать. Уметь делать вывод о цене победы во Второй мировой войне на основании статистических материалов.</p>	§15 Тест	5 нед.

	урегулирование	Итоги войны.	Анализировать предпосылки победы Антигитлеровской коалиции. Формулировать ценностное отношение к урокам Второй мировой войны и её итогам. Анализировать Устав ООН как исторический источник и правовой.		
<p>Всеобщая история 11класс (22 часа)</p> <p>Глава I.Соревнование социальных систем-15 часов.</p>					
1-3.	Начало «Холодной войны» Международные отношения 1945-1950-е гг	Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	Знать смысл понятия «холодная война», её предпосылки, характер и периодизацию; характер «холодной войны», причины её завершения и перехода к мирному сосуществованию. Уметь анализировать нарастание противоречий в антигитлеровской коалиции на завершающем этапе Второй мировой войны. Определять цели создания НАТО, СЭВ и ОВД на основании уставов организаций	§16	6 нед.

4-6	Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».	<p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p>	<p>Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»; анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»; давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне»</p> <p>Составление периодизации «холодной войны» Знать определение понятия «гонка вооружений. Анализ исторических источников периода разрядки, а также обострения напряжённости. Аргументация различных точек зрения на «холодную войну» и её окончание.</p> <p>Раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран.</p>	§17	6 нед
7-8.	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970-е гг. Общество потребления».	<p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-</p>	<p>Знать значение понятий экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство и уметь применять их для раскрытия сущности</p>	§18	7нед.

		экономического развития	изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950—1970-е гг.; анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950—1970-е гг.; анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе;		
9-11.	Кризисы 1970-1980-е гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономическая и социальная политика.	Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской	Знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.; сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими	§19,20	7 нед.

			<p>фактами; систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в. Знать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада; сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»; анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер; систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны</p>		
12-13.	<p>Политическая борьба. Гражданское общество Социальные движения.</p>	<p>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. 17</p>	<p>Знать значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах</p>	§21	8 нед.

		<p>Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.</p>	<p>Запада во второй половине XX — начале XXI в.; систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами; раскрывать существенные черты социальных движений молодежи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.</p>		
14-15.	<p>Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.</p>	<p>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Перестройка в СССР и «новое мышление». Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>	<p>Знать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.; устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы.</p>	§22 вопр.§	8 нед.
Глава II. Страны Азии, Африки и Латинской Америки-3 часа					

16-18.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Выбор путей развития. Китай, Индия, Япония.	<p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p> <p>Рост влияния Китая на международной арене.</p>	Знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения	§23,24	9 нед.
Глава III. Современный мир- 4 часа.					
19-21.	Глобализация и новые вызовы XXI в.	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.	Знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная	§25,26	9 нед.

	<p>Международные отношения в конце XX-нач.XXI в.</p>	<p>Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений Модернизационные процессы в странах Азии. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм.</p>	<p>интеграция, международный терроризм и уметь при- менять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; раскрывать существенные черты российско-американских от ношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития</p>		
22.	<p>Повторительно-обобщающий урок.</p>		<p>Контрольное тестирование.</p>		

Поурочное планирование по истории России 10 класс- 46 часов.

№	Тема урока	Содержание	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Дата
Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (12 ч)					
1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.	Определять хронологические рамки новейшего времени, выделять причины и характер Первой мировой войны, определять её основные периоды, характеризовать локальные. Определять на карте локальные вооружённые столкновения и конфликты накануне I мировой войны. Уметь на основании статистических материалов делать вывод о причинах и характере I мировой войны, характере боевых действий на разных фронтах первой мировой войны..	§ 1	10 нед
2-3.	Российская империя в Первой мировой войне	Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование	Раскрывать содержание понятия итоги и уроки Первой мировой войны, характеризовать основное содержание Версальского и Вашингтонского договоров, определять недостатки версальско-вашингтонской системы международных отношений. Характеризовать на основе исторической карты территории, изменившие свой статус после Первой мировой войны. Оценивать историческое значение Версальского и Вашингтонского договоров. Уметь	§ 2	10 нед

		<p>военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы ,интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества</p>	<p>делать вывод о ключевых особенностях версальско- вашингтонской системы международных отношений</p>		
4-5.	<p>Великая российская революция: февраль 1917 г</p>	<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне</p>	<p>Уметь проектировать историческую ситуацию. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря. Комментировать с помощью примеров</p>	§ 3	11 нед

		<p>революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p>	<p>точку зрения исторической личности.</p>		
6-7.	<p>Великая российская революция: октябрь 1917 г</p>	<p>Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>	<p>На основе материала делать обобщения, выводы. Формулировать аргументы за и против выдвинутого суждения. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Разъяснять смысл названия. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет-ресурсов. Определять авторскую позицию.</p>	§ 4	11 нед
8-9	<p>Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.</p>	<p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. «Декрет</p>	<p>Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события На основе систематизации материала делать выводы анализировать,</p>	§ 5, 6	12 нед

	Военный коммунизм	о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Первая Конституция России 1918 г. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов	Давать характеристику деятельности политической партии. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики стран. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Раскрывать на основании анализа исторического документа причины, последствия, сущность понятия. Определять цели и последствия деятельности политической партии		
10-11	Гражданская война. Наш край в годы революции и Гражданской войны.	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	С помощью учебника объяснять смысл понятий. Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Сопоставлять источники информации. Осуществлять смысловой анализ текста источника. Раскрывать сущность явления Определять своё отношение более значимым историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения	§ 7	12-13 нед

		<p>Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p>			
12.	Идеология и культура периода Гражданской войны.	<p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки».</p>	<p>Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества Актуализировать знания из курса литературы для определения особенности творчества деятелей культуры Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами</p>	§ 8	13 нед

		<p>Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p>	общества.		
Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. (20 ч)					
13-14	<p>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.</p>	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Сдача земли в аренду. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и</p>	<p>Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты. Сравнить исторические объекты. Раскрывать сущность исторических терминов и понятий. Формулировать задачи государства в историческом контексте Давать оценку программе экономического развития государства.</p>	§ 9,10	14 нед

		<p>пятилетних планов развития народного хозяйства</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни.</p> <p>Нэпманы и отношение к ним в обществе</p> <p>Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники.</p> <p>Личные подсобные хозяйства колхозников.</p>			
15-16.	<p>Образование СССР.</p> <p>Национальная политика в 1920-е гг.</p> <p>Политическое развитие в 1920-е гг</p>	<p>Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.</p> <p>Административно-территориальные реформы 1920-х гг.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p>	<p>Выявлять предпосылки исторического события, явления</p> <p>Сравнивать между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы</p> <p>Раскрывать сущность государственной политики.</p> <p>Определять результаты (итоги) исторических событий, явлений.</p> <p>Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны Систематизировать материал о деятельности политической партии.</p>	§ 11,12	14нед
17-18.	<p>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</p>	<p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</p> <p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.</p>	<p>Формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте</p> <p>Выявлять сходные черты во внутреннем и международном положении государств.</p> <p>Выделять сущность и отслеживать последствия исторических событий</p> <p>Комментировать и разъяснять высказывание исторического деятеля.</p> <p>Раскрывать значение терминов</p>	§ 13	15 нед.
19-20.	<p>Культурное пространство советского общества в</p>	<p>Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения.</p>	<p>Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества.</p> <p>Определять значение духовного и</p>	§ 14	15 нед.

	1920-е гг.	Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество	научного наследия Определять роль публицистического издания.		
21-23	«Великий перелом» Индустриализация	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей.	Применять ранее изученные понятия. Выявлять отличительные признаки явлений, процессов. Конкретизировать обобщающие характеристики на фактическом материале	§ 15	16 нед.

		Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.			
24-25	Коллективизация сельского хозяйства.	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быт	Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме. Раскрывать процесс изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства.	§ 16	16 нед.
26-27	Политическая система СССР в 1930-е гг.	Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г	Раскрывать признаки политической системы государства Определять роль партии в политической системе государства .Разъяснять смысл тезиса. Сравнить политические идеи, течения и делать выводы. Осуществлять сравнительный анализ по заданным критериям Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Объяснять и применять понятия.	§ 17	17 нед.
28-29	Культурное пространство	Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские	Определять значение понятий и терминов.	§ 18	17 нед.

	советского общества в 1930-е гг	<p>обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».</p> <p>Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм).</p> <p>Достижения в области киноискусства.</p> <p>Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард.</p> <p>Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Освоение Арктики.</p> <p>Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».</p> <p>Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.</p> <p>Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.</p> <p>Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов.</p> <p>Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг.</p> <p>Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.</p>	<p>Объяснять поведение людей с точки зрения социальных норм.</p> <p>Раскрывать значение научных открытий.</p> <p>Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг.</p>		
30-31	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	<p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники.</p>	<p>Выявлять эволюцию внешней политики государства.</p> <p>Характеризовать важнейшие события внешней политики государства.</p> <p>Систематизировать материал по определённой теме и делать выводы.</p> <p>Использовать документы внешней политики для характеристики позиции</p>	§19	18 нед.

		Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Наш край в 1920–1930-е гг	государства		
32	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II		<p>Определять авторскую позицию.</p> <p>Сопоставлять разные оценки явлений, процессов.</p> <p>Объяснять значение аббревиатур.</p> <p>Применять ранее изученные понятия.</p> <p>Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов.</p> <p>Систематизировать исторический материал в виде таблицы</p>	Не задано	18 нед.
Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (14 ч)					
33.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией	<p>Изучив материалы об экономическом развитии страны, обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Использовать карту для характеристики международной обстановки контексте истории, определять цели военных кампаний.</p>	§ 20.	19 нед.
34-35	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 -ноябрь 1942 г.)	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений	<p>Заполнение таблицы «Великая Отечественная война.</p> <p>На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия.</p>	§ 21	19 нед.

		Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда			
36-37	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».	На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов. Использовать карту как исторический источник. Заполнение таблицы «Великая Отечественная война	§ 22	20 нед.
38-39	Человек и война: единство фронта и тыла	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Холокост. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Развертывание партизанского движения Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество	Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Приводить примеры для подтверждения вывода. Оценивать взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие	§23	20 нед.

		<p>с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p>	смысл лозунгов		
40-42	<p>Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)</p>	<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.</p>	<p>Определять значение, последствия исторического события, явления. Давать оценку историческому событию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Заполнение таблицы «Великая Отечественная война»</p>	§ 24	21 нед.

		Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда			
43-45	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Восстановление хозяйства в освобожденных районах ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.	Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне. Систематизировать информацию на основе карты. Использовать карту как исторический источник	§ 25	21 нед.
46.	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III.		Определять роль исторической личности. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных	Не задано	22 нед.

			примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности		
<p>Поурочное планирование по истории России 11 класс- 46 часов.</p> <p>Глава I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (28 ч)</p>					
1.	Место и роль СССР в послевоенном мире.	Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	Давать характеристику геополитического положения страны. Раскрывать причины и сущность исторического явления, процесса. Использовать источники для выявления причин сложившейся исторической ситуации	§ 26	22 нед.
2-3	Восстановление и развитие экономики	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Демилитаризация экономики и	Выявлять особенности экономического развития страны Применять приёмы исследовательской деятельности Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов.	§ 27	23 нед.

		<p>переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.</p>			
4.	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	<p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело»</p>	<p>Выявлять связь между кадровой политикой и политическими задачами, стоящими перед страной. Подбирать аргументы за и против выдвинутому суждению, тезису.</p>	§ 28,29	23 нед.
5.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	<p>Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».</p>	<p>Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период Выявлять изменения в разных сферах жизни общества. Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определённый период времени</p>		
6-7	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	<p>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы.</p>	<p>Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием Высказывать суждение об уроках истории (войны)</p>	§ 30	24 нед.

		<p>Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>	<p>Давать характеристику межгосударственных отношений. Систематизировать и обобщать материал в форме таблицы. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Давать характеристику геополитического положения страны</p>		
8-9	Смена политического курса.	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>	<p>Использовать приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно-политической жизни страны. Выделять главные идеи в историческом документе. Определять информационную ценность документа. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля.</p>	§ 31	24 нед.
10-11	Экономическое и социальное развитие в сер. 1950-х – сер. 1960-х гг.	<p>Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая</p>	<p>Раскрывать сущность реформ и их последствия. Определять причины и последствия событий, явлений. Выявлять противоречивость</p>	§ 32	25 нед.

		<p>революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика.</p>	<p>исторических событий, явлений. Давать характеристику результатов социально-экономического развития государства</p>		
12-13	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь в</p>	<p>Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические</p>	<p>Выявлять противоречия между властью и обществом. Определять типологические черты</p>	§ 33	25 нед.

	<p>середине 1950-х - середине 1960-х гг.</p>	<p>вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p>	<p>определённой социальной группы. Выявлять авторскую позицию в документе. Выявлять характерные черты государственной политики. Высказывать собственное аргументированное суждение</p>		
14-15	<p>Политика мирного сосуществования в 1950-х - первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе.</p>	<p>Использовать карту как исторический источник. Использовать приём сравнения для определения новых черт во внешней политике государства. Характеризовать международные отношения между странами. Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического</p>	§ 34	26 нед.

		Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.	события, явления, определять его последствия. Давать оценку внешней политике.		
16-17	Политическое развитие в 1960-х- середине 1980-х гг.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики.	Раскрывать отношение общества к политическим событиям. Определять причины исторических событий, явлений. Выделять сущность явлений, процессов. Выявлять особенности основных законов государства. Раскрывать последствия исторических событий, явлений. Высказывать аргументированное собственное суждение. Приводить примеры для подтверждения вывода	§ 35	26 нед.
18-19	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг	Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские	Давать оценку экономическим реформам. Раскрывать причины исторических явлений, процессов. Показывать на карте объекты. Составлять терминологический словарь. Раскрывать сущность понятий, терминов Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны	§ 36	27 нед.

		тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.			
20-21	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения	Характеризовать положение социальных групп общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства. Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени. Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества. Раскрывать сущность выражения. Определять характерные черты в культурной жизни общества	§ 37	27 нед.
22-23	Политика разрядки международной напряжённости.	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Создание ракетно-ядерного щита «Холодная война» и	Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Раскрывать сущность внешнеполитического курса.	§ 38	28 нед.

		<p>мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг.</p>	<p>Давать оценку международным отношениям. Использовать карту как исторический источник Давать оценку внешней политике государства. Раскрывать сущность доктрины и на конкретных примерах показывать её реализацию. Раскрывать смысл высказывания исторической личности. Использовать приём сравнительного анализа для объяснения международных конфликтов</p>		
24-25	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС</p>	<p>Преобразовывать текстовый вид информации в таблицу. Давать характеристику социально-экономическому положению страны в определённый период времени. Определять итоги деятельности исторической личности. Давать оценку мероприятиям правительства в разных сферах жизни общества. Раскрывать причины исторических событий, явлений</p>	§ 39	28 нед.

		и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения			
26-27	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.	<p>Определять факторы, влияющие на осуществление реформ.</p> <p>Разъяснять сущность понятий, раскрывать их взаимосвязь.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в таблицу.</p> <p>Раскрывать сущность экономической программы.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода.</p> <p>Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Разъяснять смысл высказывания государственного деятеля.</p> <p>Давать сравнительный анализ экономических реформ.</p> <p>Участвовать в обсуждении тезисов.</p>	§ 40	29 нед.
28-29	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма	<p>Определять последствия исторических явлений, процессов.</p> <p>Раскрывать сущность понятия.</p> <p>Выявлять позиции представителей</p>	§ 41	29 нед.

		<p>«с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</p>	<p>разных социальных групп общества. Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества. Давать характеристику культурной жизни общества в определённый период времени. Разъяснять смысл тезиса. Выявлять противоречивость исторического явления</p>		
30-31	Реформа политической системы	<p>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Неформальные политические объединения. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния</p>	<p>Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества Характеризовать политические партии Раскрывать содержание и сущность реформ. Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии, политического течения. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Различать авторские оценки при освещении событий, явлений.</p>	§ 42	30 нед.

		Горбачева. Распад КПСС. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.			
32-33	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.	<p>Давать оценку внешнеполитическому курсу государства.</p> <p>Аргументировать собственное суждение</p> <p>Группировать и систематизировать признаки явлений процессов</p> <p>Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в определённый период времени.</p> <p>Выделять признаки понятия.</p> <p>Характеризовать международные отношения в конкретной исторической ситуации.</p> <p>Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	§ 43	30 нед.
34-35	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ	<p>Определять причины исторических событий, явлений.</p> <p>Раскрывать сущность термина, понятия.</p> <p>Выявлять последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Устанавливать связь между разными сферами жизни общества</p>	§ 44	31 нед.

		<p>СССР. Референдум о независимости Украины Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора..Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</p>			
Тема V. Российская Федерация (11ч)					
36-37	Российская экономика на пути к рынку.	<p>Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических</p>	<p>Характеризовать особенности реформ в экономической сфере Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Использовать приём сравнительного анализа Оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность понятий,</p>	§ 45	31 нед.

		<p>реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм.</p>	<p>терминов. Давать характеристику экономической реформы</p>		
38-39	<p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать исторические события, явления. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период Выявлять изменения в разных сферах жизни общества. Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определённый период времени Выявлять последствия</p>	§ 46	32 нед.

		<p>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.</p>	<p>исторических событий, явлений. Использовать приём сравнительного анализа при работе с двумя документами для формулирования выводов.</p>		
40	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.	Давать оценку историческому явлению, процессу	§ 47	32 нед.

		<p>Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев</p>	<p>Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами</p>		
41-42	<p>Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.</p>	<p>Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p>	<p>Анализировать международные отношения между государствами. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его Определять задачи международных организаций. Выявлять противоречия в международных отношениях. Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы.</p>	§ 48	33 нед.

43	<p>Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в.</p>	<p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p>	<p>Определять причины событий, явлений. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность Раскрывать новые черты политической системы. Давать оценку экономическому положению страны Определять приоритетные направления деятельности государства. Раскрывать роль демографической политики. На основе систематизации материала делать выводы</p>	§ 49,50	33 нед.
44-45	<p>Внешняя политика России в начале XXI в Россия в 2008-2014 гг</p>	<p>Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового</p>	<p>Сравнивать внешнюю политику страны на разных этапах её развития. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику. Делать выводы на основе систематизации исторической информации Использовать приём сравнительного анализа. Давать оценку реализации принципов многополярного мира. Давать характеристику социально-экономического развития страны. Давать анализ сложившейся исторической ситуации Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между</p>	§ 52,53	34 нед.

		<p>пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов.</p> <p>Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны Человек и общество в конце XX – начале XXI в.</p> <p>.</p>	<p>историческими объектами</p>		
46.	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме V</p>		<p>Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника.</p>	<p>Не задано</p>	<p>34 нед.</p>

Тест № 1

«Мир на рубеже XIX-XX веков»

1. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:
 - А) обладание обширными колониальными империями
 - Б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
 - В) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
 - Г) сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.
2. Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:
 - А) сохранение элементов докапиталистических отношений в деревне
 - Б) ограниченность внутренних ресурсов для модернизации
 - В) большая емкость внутреннего рынка
 - Г) сохранение помещичьего землевладения
3. В число стран первого эшелона модернизации входили:
 - А) Великобритания, Германия, Япония
 - Б) Великобритания, Италия, Россия
 - В) Великобритания, Франция, США
 - Г) Великобритания, США, Россия
4. К странам второго эшелона модернизации относились:
 - А) Италия, Япония, Германия
 - Б) Франция, Япония, Россия
 - В) США, Германия, Япония
 - Г) Россия, США, Франция
5. Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:
 - А) необходимостью резкой активизации колониальной политики, завоевания внешних рынков
 - Б) важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации
 - В) ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала
 - Г) необходимостью регулировать приток рабочей силы из других стран
6. Государство содействовало модернизации с помощью:
 - А) подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
 - Б) строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
 - В) захвата колоний, приобретения сфер влияния на международной арене
 - Г) консервации существующих порядков
7. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это:
 - А) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
 - Б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии
 - В) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения
 - Г) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них
8. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
 - А) увеличение объема производства промышленной продукции
 - Б) разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
 - В) рост безработицы

Г) обострение социальных проблем

9. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX века:

- А) был Китай В) была Турция
Б) была Япония Г) был Иран

10. Какие страны вошли в состав Антанты:

- А) Англия, Япония, США В) Англия, Франция, Россия
Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия Г) Англия, Германия, Россия

11. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне 1 мировой войны, входили:

- А) Австро-Венгрия, Италия, Сербия В) Австро-Венгрия, Япония, Румыния
Б) Австро-Венгрия, Турция, Болгария Г) Италия, Турция, Болгария

12. Первая Балканская война 1912 года завершилась:

- А) захватом Константинополя и революцией в Турции
Б) утратой Турцией почти всех её европейских владений

В) поражением Балканских государств

Г) полным разгромом Турции

13. Причиной второй Балканской войны и распада Балканского союза были:

А) территориальный спор по вопросу раздела захваченных у Турции земель

Б) вмешательство великих держав в события на Балканах

В) война реванша со стороны Турции

Г) революции в странах Балканского союза

14. Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX века носили особенно острый характер:

А) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии в 1871 году

Б) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор о принадлежности Марокко

В) Франция и Германия были основными торговыми конкурентами

Г) Франция и Германия не могли мирным путем решить вопрос о принадлежности Алжира

15. Что из перечисленного не является объяснением непоследовательности политики Италии накануне 1 мировой войны:

А) Италия стремилась к созданию колониальной империи в Африке

Б) Италия имела территориальные претензии и к Франции, и к Австро-Венгрии

В) Италия была зависима от морской торговли и не хотела ссориться с «владычицей морей» Италией

16. Распределите по группам страны, относящиеся к первому и второму эшелонам модернизации:

А) Англия Г) США

Б) Германия Д) Франция

В) Россия Е) Япония

17. Распределите по группам страны, вошедшие в Антанту и Тройственный союз:

А) Англия Г) Франция

Б) Германия Д) Италия

В) Россия Е) Австро-Венгрия

18. Определите направления колониальной экспансии ведущих держав мира в начале XX века:

А) США

1. Сиам, Марокко

Б) Япония

2. Корея, Китай

В) Франция
Восток

3. Маньчжурия, Корея, Афганистан, Ближний и Средний

Г) Россия

4. Китай, Латинская Америка, Филиппины

Тест № 2

«Первая мировая война.

Формирование Версальско-Вашингтонской системы».

1. В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:
А) в Белграде В) в Сараево
Б) в Кракове Г) в Вене
2. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном:
А) основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
Б) разгромив Россию, пока она не успела от мобилизовать силы, Германия побеждает Францию
В) главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании
Г) Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам – Великобритании, Франции и России
3. Какой из пунктов австрийского ультиматума Сербии от 23 июля 1914 г. был отвергнут сербами как неприемлемый:
А) о запрещение деятельности на территории Сербии антиавстрийских террористических организаций
Б) об участии полицейских чиновников Австро-Венгрии в расследовании антиавстрийской деятельности на территории Сербии
В) о запрещение в Сербии антиавстрийской пропаганды
Г) о включении Сербии в состав Австро-Венгрии
4. Что послужило поводом для объявления Германией войны России:
А) объявление Россией войны Австро-Венгрии
Б) отказ России от прекращения мобилизации
В) заявление России о солидарности с Сербией
Г) Россия начала военные действия против Германии
5. Поводом для вступления Великобритании в войну было:
А) бомбардировка Белграда артиллерией Австро-Венгрии
Б) вторжение войск Германии на территорию нейтральной Бельгии
В) объявление Германией войны России
Г) вступление в войну Японии
6. Почему пацифистски настроенные лидеры европейской социал-демократии поддержали политику правительств, развязавших войну в Европе:
А) они сочли войну оборонительной, необходимой для защиты интересов своих стран
Б) они надеялись, что война приблизит реализацию социалистических идеалов
В) они опасались, что в случае голосования против выделения кредитов на войну подвергнуться репрессиям
Г) они отказались от своих убеждений, решив, что мирным путем невозможно решить все проблемы
7. Почему затягивание войны было не выгодно для Германии:
А) по людским ресурсам и экономическому потенциалу Германия и её союзники уступали странам Антанты
Б) лидеры Германии опасались, что в Европу придут войска Японии, которая в 1914 г. объявила войну Германии
В) германские военные опасались, что тяготы военного времени вызовут в Германию революцию
8. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества:
А) Англией, на Сомме в июле 1916 г.
Б) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.
В) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.
Г) Россией, в Галиции в мае 1915 г.

9. Что из перечисленного не имело отношения к углублению кризиса в воюющих странах в 1916-1917 гг.:
- А) нехватка продовольствия и переход к его распределению по карточкам
 - Б) рост забастовочного движения, выдвижение политических требований профсоюзами, участвовавшие кризисы политического и военного руководства
 - В) рост потребностей фронта в оружии, боеприпасах, продовольствии
 - Г) привлечение к работе на заводах женщин и детей
10. Какая из приведенных оценок роли Восточного фронта в первой мировой войне представляется вам правильной:
- А) Россия была обузой для союзников, получала от них оружие и боеприпасы, не ведя серьезных боевых действий
 - Б) Восточный фронт сыграл крайне ограниченную роль в первой мировой войне
 - В) решительный действия русских войск в 1914 и 1916 гг. помогли Франции избежать поражения
 - Г) действия России в 1-й мировой войне не носили масштабного характера
11. В какой европейской стране в условиях войны произошло первое вооруженное восстание под лозунгами национального и социального освобождения:
- А) в Австро-Венгрии В) в Ирландии
 - Б) в России Г) в Германии
12. Почему германское командование согласилось пропустить в Россию через территорию Германии лидеров партии большевиков во главе с В.И. Лениным:
- А) германское командование надеялось, что усиление большевиков подорвет способность России к продолжению войны
 - Б) германское командование уступило давлению левого крыла немецкой социал-демократии, сочувствовавшей большевикам
 - В) германское командование искало мира с Россией и решило показать свою готовность к уступкам
13. Что из перечисленного не предусматривалось условиями Брестского мира 1918 г. между Россией и Германией:
- А) демобилизация русской армии
 - Б) объявление Россией войны странам Антанты
 - В) признание независимости Украины и Финляндии
14. Что пробудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе:
- А) США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников
 - Б) США были заинтересованы в захвате германских колоний
 - В) США считали, что Германия нарушает «доктрину Монро» и угрожает Латинской Америке
 - Г) США считали, что Германия угрожает планам американцев в Тихоокеанском регионе
15. Что входило в условия перемирия между Германией и странами Антанты:
- А) оккупация Германии войсками союзников и создание временной союзной администрации на ее территории
 - Б) отвод войск Германии со всех оккупированных территорий, передачу союзниками всех запасов тяжелого вооружения
 - В) роспуск германской армии, затопление ее военно-морского флота
 - Г) раздел территории Германии между странами-победительницами
16. Какими аргументами оправдывали союзники интервенцию в России:
- А) необходимостью предотвратить передачу немцам запасов оружия, находящихся в портовых городах
 - Б) интересами борьбы против власти большевиков в России
 - В) стремлением создать новый фронт против Германии
 - Г) оказанием помощи России, чтобы предотвратить её выход из войны

17. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:

- А) обеспечения прочного мира на международной арене
- Б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции
- В) борьбы против власти большевиков в России
- Г) борьба с революционными настроениями в странах Европы

18. Продолжите фразу: «Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы...»:

- А) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша
- Б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народа
- В) не уделили должного внимания интересам Японии в Китае
- Г) не уделили должного внимания интересам США на Дальнем Востоке

19. Какие ограничения были наложены на Германию условиями Версальского мира:

- А) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию
- Б) ей запрещалось иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать военную авиацию и подводный флот
- В) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования
- Г) ей было запрещено вести торговлю с странами, ранее входившими в состав Антанты

20. Какие решения относительно Китая были приняты на Вашингтонской конференции 1921-1922 гг.:

- А) Китай был поделен на сферы влияния странами Антанты, США и Японии
- Б) был подтвержден принцип «открытых дверей», «равенства возможностей» держав на рынках Китая
- В) были признаны особые интересы Японии в Китае на основе «21 условия»
- Г) были признаны особые интересы США в Китае на основе «21 условия»

21. Определите цели основных стран-участниц первой мировой войны:

- А) Россия 1. Завоевание гегемонии в Европе, передел колоний
- Б) Франция 2. Помощь Сербии, ослабление Германии, захват черноморских проливов
- В) Англия 3. Защита от нападения Германии, возврат Эльзаса и Лотарингии
- Г) Австро-Венгрия 4. Ослабление Германии, захват её колоний
- Д) Германия 5. Уничтожение ядра сильного славянского государства на Балканах, ослабление России

22. Распределите по группам даты и события первой мировой войны:

- А) сентябрь 1914 1. Сражение у Камбрэ
- Б) апрель 1915 2. Брусиловский прорыв
- В) март 1916 3. Битва на Марне
- Г) июнь-август 1916 4. Применение немцами отравляющих веществ у города Ипра
- Д) октябрь-ноябрь 1917 5. Сражение под Вердено

Тест: «Первая мировая война»

1 вариант

1 В блок Антанты в период Первой мировой войны входили:

- а) Великобритания, Австро-Венгрия, Россия, США, Япония;
- б) Великобритания, Франция, Россия, США, Япония;
- в) Россия, Япония, Болгария, Франция, США, Великобритания;
- г) Сербия, Болгария, Россия, Турция, Великобритания, США.

2 Автор плана молниеносной войны:

- а) А. Вальдерзее;
- б) Х.И. Мольтке;
- в) Э. Людендорф;
- г) А. Шлиффен.

3 В период военной кампании 1915 года произошли следующие операции:

- а) наступление в Карпатах, потеря русскими Львова, Ковно, Новогеоргиевска, Брест-Литовска и царства Польского; битва на Ипре;
- б) Верденское сражение, битва на Ипре, потеря русскими Брест-Литовска;
- в) битва на Марне, наступление сил Антанты на Сомме, Ютландское сражение;
- г) «Верденская мясорубка», «Бойня Нивеля», сражение у Камбре.

4 Событие, развернувшееся на Восточном фронте и позволившее французам отстоять Верден:

- а) взятие русскими австрийской крепости Перемышль;
- б) Брусиловский прорыв;
- в) Варшавско-Ивангородская операция;
- г) Галицийская битва.

5 Битва на Сомме состоялась в:

- а) 1915 году;
- б) 1914 году;
- в) 1916 году;
- г) 1918 году.

6 Впервые в мировой истории химическое оружие было применено:

- а) в битве под Ипром;
- б) в битве на Сомме;
- в) в боях за Верден;
- г) в сражении у Камбре.

7 Результатом первой битвы на Марне было:

- а) победа стран Четверного союза;
- б) срыв морских операций Антанты на 1915 год;
- в) переход стратегической инициативы к Германии;
- г) отступление германских войск под натиском английских и французских войск.

8 Мир, подписанный Советской Россией в Брест-Литовске, предполагал отторжение от неё территорий:

- а) Финляндии, Прибалтики, Украины, Донецкой и Черноморской областей, Закавказья;
- б) Украины и царства Польского;
- в) Закавказья, Прибалтики, части Восточной Галиции;
- г) Прибалтики, Белоруссии и Украины.

9 Датой окончания Первой мировой войны считается:

- а) 10 декабря 1919 года;
- б) 18 февраля 1918 года;
- в) 11 ноября 1918 года;
- г) ноябрь 1917 года.

Тест: «Первая мировая война»

2 вариант

1 В Четверной союз к концу 1915 года входили:

- а) Австро-Венгрия, Германия, Болгария, США;
- б) Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария;
- в) Австро-Венгрия, Германия, Япония, Болгария;
- г) Болгария, Франция, США, Великобритания;

2 Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- а) появление немецкого военного корабля «Пантера» у берегов французского Марокко;
- б) отклонение Турцией требования России об открытии проливов Босфор и Дарданеллы;
- в) убийство в Сараево наследника австрийского престола эрцгерцога Франца
- г) потеря Болгарией 29 июля 1913 года ряда провинций на юге и её капитуляция.

3 Первое применение танков англичанами состоялось в битве:

4 Главной целью Франции в Первой мировой войне было:

- а) возвращение Эльзаса и Лотарингии, захват Сирии и Палестины, передел
- б) сокрушение панславянского движения на Балканах;
- в) обеспечение собственного контроля над черноморскими проливами;
- г) присоединение Галиции.

5 Битва на Ипре состоялась в:

- а) 1915 году;
- б) 1914 году;
- в) 1916 году;
- г) 1918 году.

6 В период военной компании 1916 года произошли следующие операции:

- а) Брусиловский прорыв, сражение у Камбре, наступление русских в Карпатах;
- б) «Бойня Нивеля», Ютландское сражение, бои под Амьеном;
- в) англо-французское наступление на Марне, «Верденская мясорубка», сражение на Ипре;
- г) Бои за Верден, битва на Сомме, Брусиловский прорыв, Ютландское сражение.

7 Результатом битвы на Сомме было:

- а) прорыв франко-английскими войсками германского фронта;
- б) переход стратегической инициативы к Германии
- в) открытие для немцев пути на Париж;
- г) капитуляция Германии.

8 Одним из итогов Первой мировой войны было:

- а) превращение Болгарии в лидера Балканских стран;
- б) распад России, Германии, Австро-Венгрии и Османской империи;
- в) установление Советской Россией контроля над проливами Босфор и Дарданеллы;

9 Мир между Советской Россией и Германией был подписан в Брест-Литовске:

- а) 18 февраля 1918 года;
- б) 24 октября 1917 года;
- в) 11 ноября 1918 года;
- г) 3 марта 1918 года.

Тест № 5

«Вторая мировая война и её итоги»

1. Назовите дату начала 2-й мировой войны:

- А) 01.09. 1939 В) 10.05. 1940
- Б) 22.06. 1941 Г) 28.09.1939

2. Какое положение не соответствует понятию «блицкрига»:

- А) быстрое продвижение войск вглубь территории противника
Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника
В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника
Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника
3. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 г.г.:
- А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше
Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий
В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий
Г) противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия
4. Какой пункт был зафиксирован в совместном заявлении правительств Германии и СССР от 28.09. 1939:
- А) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют
Б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе
В) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основания для продолжения войны Англии и Франции против Германии
Г) СССР и Германия заявили о нерушимости границ всех европейских стран
5. С каким городом ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во 2-й мировой войне:
- А) Париж В) Дюнкерк
Б) Роттердам Г) Брюссель
6. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»:
- А) боевые действия в северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта
Б) воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 года, в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан
В) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом
Г) боевые действия между Германией и Англией за английские колонии в Африке и Азии
7. Термин «коллорабационист» подразумевает:
- А) лицо, участвующее в движении Сопротивления в годы 2-й мировой войны
Б) активист фашистской партии
В) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами
Г) глава местных полицейских формирований
8. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях:
- А) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок
Б) разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег
В) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы
Г) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения
9. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 года, предполагал:

- А) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели
- Б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырьё при условии немедленной и полной оплаты
- В) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу в аренду США на 99 лет английских военных баз
- Г) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырьё со скидкой при условии вывоза закупленного на собственных судах
10. В Декларации о принципах сотрудничества во время и после войны под названием «Атлантическая хартия» (август 1941) отсутствовал пункт:
- А) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям
- Б) об уважении права народов избирать себе форму государственного правления
- В) об установлении границ сфер влияния
- Г) о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся её в результате фашистской агрессии
11. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941, срыву плана «Барбаросса»
- А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии
- Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР
- В) партизанское движение на оккупированной территории
- Г) создание новой промышленной базы на востоке СССР
12. Какое событие считается наступлением коренного перелома в войне:
- А) поражение немецких войск на Орловско-курской дуге (лето 1943)
- Б) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942)
- В) высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944)
- Г) контрнаступление советских войск под Москвой (зима 1941-1942)
13. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:
- А) высадка войск США в Северной Африке в 1942
- Б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943
- В) высадка англо-американских войск во Франции в 1944
- Г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945
14. Что из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию:
- А) Германия и её столица, Берлин, должны быть разделены на зоны оккупации
- Б) Германия должна быть демилитаризована, её вооруженные силы должны быть распущены
- В) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах
- Г) Германию должна быть лишена колониальных владений в Африке, Азии и бассейне Тихого океана
15. Продолжите утверждение: «В начале 1945 года у фашистской Германии не оставалось никаких шансов на победу. Тем не менее, её лидеры не допускали даже мысли о капитуляции, потому что...»
- А) они надеялись на распад антигитлеровской коалиции и возникновение конфликта между СССР и странами запада
- Б) они рассчитывали на военную поддержку Японии
- В) они были уверены, что немецкие ученые создадут ядерную бомбу, которая позволит им выиграть войну

16. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:
- А) 1945-1946, Нюрнберг В) 1946-1947, Мюнхен
 Б) 1945-1947, Берлин Г) 1945-1946, Берлин
17. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
- А) 1945 В) 1950
 Б) 1947 Г) 1953
18. Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 году: «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах»:
- А) Ф.Д. Рузвельту В) Г. Трумэну
 Б) У. Черчиллю Г) Н. Чемберлену
19. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:
- А) Тегеран, Ялта, Потсдам В) Каир, Рим, Токио
 Б) Тегеран, Москва, Берлин Г) Москва, Лондон, Берлин
20. Какие страны стали постоянными членами Совета безопасности ООН:
- А) СССР, США, Англия, Франция, Китай
 Б) СССР, США, Англия, Германия, Япония
 В) СССР, США, Китай, Индия, Польша
 Г) СССР, США, Англия, Германия, Япония
21. Определите соответствие дат и событий 2-й мировой войны
- | | |
|--------------------|--|
| А) 1 сентября 1939 | 1. Открытие второго фронта в Европе |
| Б) 22 июня 1941 | 2. Нападение Японии на США |
| В) 5 декабря 1941 | 3. Окончание 2-й мировой войны |
| Г) 7 декабря 1941 | 4. Нападение Германии на СССР |
| Д) 6 июня 1944 | 5. Начало 2-й мировой войны |
| Е) 2 сентября 1945 | 6. Начало контрнаступления советских войск под Москвой |

Тест № 6:

«Холодная война»

1. Причина возникновения «холодной войны»:
- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
 Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
 В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
 Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
 Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.
2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:
- А) в 1945 г. В) в 1947 г.
 Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.
3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:
- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
 Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
 В) запретить в США Коммунистическую партию;
 Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.
4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.
5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):
- А) в 1949 г. В) в 1952 г.
- Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.
6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):
- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай
7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):
- А) в 1949 г. В) в 1948 г.
- Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.
8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:
- А) СССР и стран Восточной Европы;
- Б) США и стран Западной Европы;
- В) США, Канады и стран Западной Европы;
- Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы
9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:
- А) страны Западной Европы;
- Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- В) СССР и страны Восточной Европы;
- Г) Страны Западной и Восточной Европы
10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:
- А) право США иметь военные базы в Японии;
- Б) лишение Японии колониальных владений;
- В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.
11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:
- А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.
- Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.
12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:
- А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
- Б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
- В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
- Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.
13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:
- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- В) военная мощь не сыграла никакой роли;

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

А) в Праге В) в Берлине
Б) в Варшаве Г) в Будапеште

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

А) соперничество между СССР и США;
Б) создание военно-блоковых систем;
В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:

А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
Г) осуществить совместную программу космических исследований

20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С.

Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:

А) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;
Б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
В) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;
Г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН

21. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

А) 1950-1953 1. Карибский кризис
Б) 1950-1954 2. Корейская война
В) 1956 3. Берлинский кризис
Г) 1962 4. Война в Индокитае

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941—1945 гг.

ВАРИАНТ 1

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав СССР
- Б) начало блокады Ленинграда
- В) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»

Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) вступление США в войну против Японии и Германии
- Б) начало операции «Багратион»
- В) Потсдамская конференция лидеров держав Антигитлеровской коалиции
- Г) избрание митрополита Сергия патриархом Русской православной церкви

ГОДЫ

- 1) 1940 г.
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) 1943 г.
- 5) 1944 г.
- 6) 1945 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) создание нового Государственного гимна СССР
- Б) героическая защита дома на рубеже обороны в Сталинграде
- В) командование партизанским соединением
- Г) обращение к советскому народу по поводу начала Великой Отечественной войны

УЧАСТНИКИ

- 1) В.М. Молотов
- 2) А.Н. Туполев
- 3) Я.Ф. Павлов
- 4) Р. Зорге
- 5) С.В. Михалков
- 6) С.А. Ковпак

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

4. Прочитайте отрывок из письма сельского жителя и выберите в приведённом списке три верных суждения.

Доклады Военного совета Юго-Западного направления Ставке Верховного главнокомандования об обстановке на юге страны... наводили на мысль, что противник готовился нанести сильный удар и на южном крыле советско-германского фронта. Там благоприятствовали такому замыслу и условия погоды, и характер местности, предоставлявший широкий простор для массового применения всех родов войск и всех видов боевой техники. Более того, как рассказывал мне уже после войны маршал И.Х. Баграмян, ему как начальнику штаба Юго-Западного направления было доверительно сообщено, что, по оценке разведывательного управления Генерального штаба, сделанной на основе поступавших разведывательных данных, немецко-фашистские войска намеревались нанести удар летом не на московском, а на юго-западном направлении.

Факты показывают, что командование и штаб Юго-Западного направления, как и Ставка, не согласились с выводом разведывательного управления, хотя он

подтверждался разведывательными данными, имевшимися в их распоряжении. Военный совет направления в докладе Верховному главнокомандующему о перспективах боевых действий на юге в весенне-летний период доносил следующее: «...Мы считаем, что враг, несмотря на крупную неудачу осеннего наступления на Москву, весной будет вновь стремиться к захвату нашей столицы. С этой целью его главная группировка упорно стремится сохранить своё положение на московском направлении, а его резервы сосредоточиваются против левого крыла Западного фронта».

- 1) События, о которых идёт речь в отрывке, произошли в 1942 г.
- 2) Автор пишет, что, согласно данным разведывательного управления Генерального штаба, немецкие войска готовились нанести удар на Юго-Западном направлении.
- 3) В период, когда произошли описываемые события, Красная армия уже провела операцию «Уран».
- 4) Автор пишет, что природные условия благоприятствовали нанесению немецкими войсками удара на Южном направлении.
- 5) Маршал, упомянутый в данном отрывке, командовал Западным фронтом в период начала контрнаступления Красной армии под Москвой.
- 6) Военный совет Юго-Западного направления оказался прав в прогнозе, представленном в докладе Верховному главнокомандующему.

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Рядовой гвардейского стрелкового полка, который в феврале 1943 г. в бою за д. Чернушки закрыл телом амбразуру пулемётного дзота гитлеровцев, препятствовавшего продвижению подразделения, — ____.

Б) Центральный штаб партизанского движения во главе с П.К. Пономаренко был создан в ____ г.

В) В 1944 г. Красная армия провела операцию ____.

ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

- 1) «Кутузов»
- 2) 1942
- 3) О.В. Кошевой
- 4) «Багратион»
- 5) А.М. Матросов
- 6) 1943

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

6. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

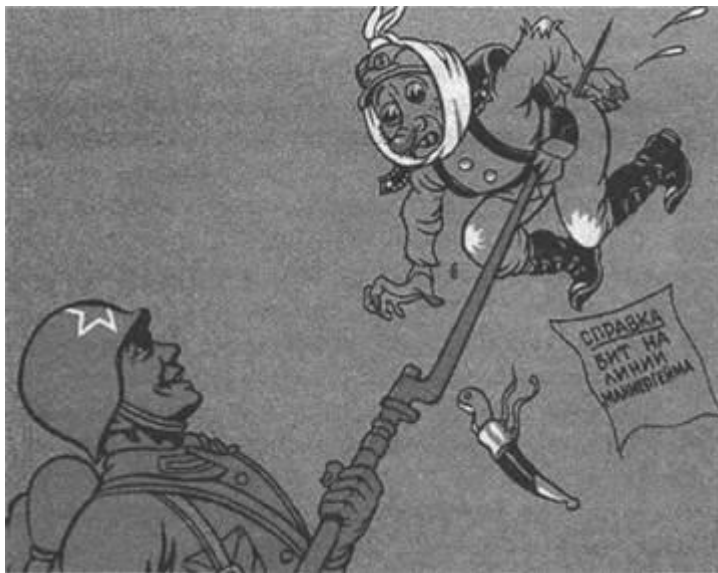
- А) картина «Бегство немцев из Новгорода»
- Б) песня «Катюша»
- В) кинофильм «Два бойца»
- Г) Ленинградская симфония

АВТОРЫ

- 1) Д.Д. Шостакович
- 2) А.Т. Твардовский
- 3) художники Кукрыниксы
- 4) К.М. Симонов
- 5) Л.Д. Луков
- 6) М.И. Блантер

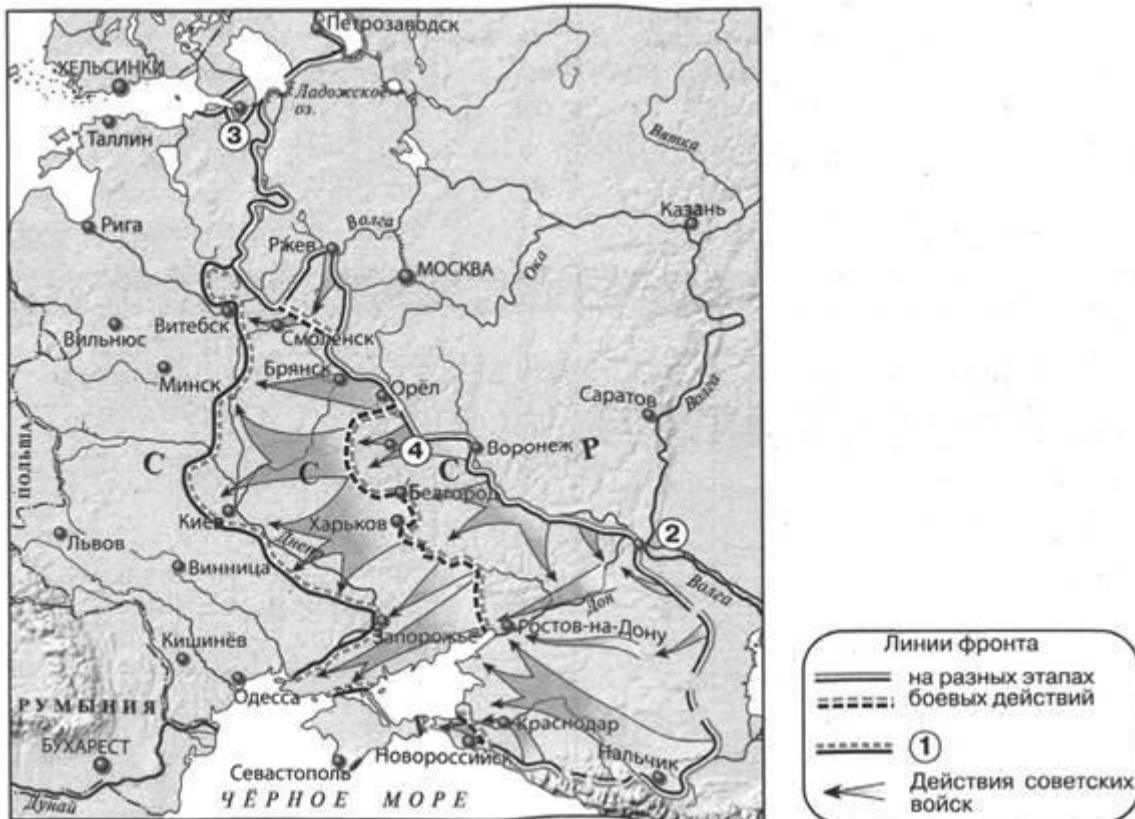
Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

7. Рассмотрите изображение и выберите два верных суждения.



- 1) В войне, которой посвящена карикатура, противником СССР была Германия.
- 2) В результате войны, которой посвящена карикатура, СССР не приобрёл новых территорий.
- 3) События, которым посвящена карикатура, произошли в 1940 г.
- 4) Война, которой посвящена карикатура, вошла в историю как «Летняя».
- 5) Одним из последствий начала войны, которой посвящена карикатура, было исключение СССР из Лиги Наций.

8. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.



- 1) Город, обозначенный на карте цифрой 3, не был сдан фашистам.
- 2) В ходе боевых действий, обозначенных на карте, Красная армия полностью освободила территорию УССР.
- 3) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила Кишинёв.
- 4) События, обозначенные на карте стрелками, относятся к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

- 5) Участником событий, обозначенных на карте, был И.В. Панфилов.
6) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила Брянск.

9. Укажите год, к концу которого образовалась линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 1.

Ответ:

10. Как назывался город, обозначенный на карте цифрой 2, в период событий, которым посвящена карта?

Ответ:

11. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 4.

Ответ:

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Фронт вооружённой борьбы США и Великобритании против фашистской Германии в 1944-1945 гг. в Западной Европе. Открыт 6 июня 1944 г. высадкой англо-американских экспедиционных сил на территории Северо-Западной Франции.

Ответ:

13. Прочитайте отрывок из воспоминаний советского офицера и укажите слово, дважды пропущенное в тексте.

Думаю, что в тактике _____, которыми нам пришлось руководить, было много характерного если не для всех, то, во всяком случае, для подавляющего большинства отрядов.

Осенью 1941 г., в начальный период вражеской оккупации, они особой активности не проявляли, да и не могли проявлять, так как немногочисленные и слабовооружённые отряды способны были проводить лишь мелкие операции по борьбе с полицией и добыванию себе продовольствия, оружия и боеприпасов.

Отряды постепенно росли, усиливались, стали нападать на группы вражеских солдат, на небольшие подразделения гитлеровцев. Чаще всего при этом устраивались засады, особенно на лесных дорогах.

После разгрома немцев под Москвой _____ в восточных районах Смоленщины значительно активизировались. Они обзаводились уже радиостанциями, вели разведку по заданию командования регулярных войск, нападали на карательные отряды, устраивали диверсии. Но действовали они пока главным образом по принципу, которого придерживался ещё Денис Давыдов, — «убей и уйди».

Ответ:

ВАРИАНТ 2

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Ялтинская конференция «Большой тройки»
 - Б) начало Смоленского оборонительного сражения
 - В) освобождение Красной армией Белгорода
- Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) создание Совета по эвакуации
- Б) начало Второй мировой войны
- В) начало Битвы за Кавказ
- Г) освобождение Киева от фашистов

ГОДЫ

- 1) 1939 г.
- 2) 1940 г.
- 3) 1941 г.
- 4) 1942 г.

- 5) 1943 г.
- 6) 1944 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) ночной таран вражеского самолёта 7 августа 1941 г.
- Б) создание танка Т-34
- В) водружение над Рейхстагом Красного знамени Победы
- Г) командование Калининским фронтом в период начала контрнаступления под Москвой

УЧАСТНИКИ

- 1) И.С. Конев
- 2) С.А. Лавочкин
- 3) В.В. Талалихин
- 4) И.Н. Кожедуб
- 5) М.И. Кошкин
- 6) М.А. Егоров

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

4. Прочитайте отрывок из резолюции съезда и выберите три верных суждения.

Именно в эти дни нам объявили приказ № 227 Народного комиссара обороны. Собрать людей в штабе полка или каком-нибудь из дивизионов не представлялось возможным. Личный состав находился на огневых позициях и наблюдательных пунктах. Поэтому подполковник В.А. Холин и полковой комиссар К.И. Тарасов лично побывали во всех подразделениях. Зачитывая приказ, они разъясняли его содержание и глубокий смысл каждому военнослужащему.

Приказ этот, на мой взгляд, может служить примером документа огромной мобилизующей силы. В нём прямо и открыто говорилось о тяжёлом, исключительно опасном положении, о причинах нашего отступления, о крайней необходимости любой ценой остановить и разгромить врага, о беспощадной борьбе с трусами и паникёрами. «Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно являться требование — ни шагу назад без приказа высшего командования...»

И сегодня нельзя без волнения читать эти скупые, наполненные глубочайшим содержанием и смыслом строки. А тогда, на фронте, приказ Народного комиссара обороны СССР прозвучал для нас как тревожный набат. Мы услышали голос Коммунистической партии, голос матери-Родины, обращённый к своим сыновьям. Слушая его, многие бойцы плакали, и никто не стыдился, не вытирал этих слёз. Стыдились другого: ведь это мы, отступая от западных границ, дошли до берегов Дона. На нас лежит вина за то, что случилось.

- 1) Автор пишет, что бойцам, слушавшим приказ, о котором идёт речь, ни за что не было стыдно.
- 2) Описываемые в отрывке события произошли в период Сталинградской битвы.
- 3) Приказ, о котором идёт речь, разрешал солдатам принимать решение об оставлении позиций, если этого требовала обстановка.
- 4) В соответствии с приказом, о котором идёт речь в отрывке, формировались заградительные отряды.
- 5) Автор считает, что изданием приказа советское командование признало тяжёлое положение, в котором находилась страна.
- 6) Приказ, о котором идёт речь, был подписан В.М. Молотовым.

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Главнокомандующий советскими войсками на Дальнем Востоке в период Советско-японской войны — ____.

Б) Висло-Одерская наступательная операция была проведена Красной армией в ____ г.

В) В 1943 г. Красная армия освободила от фашистов город ____.

ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

1) В.И. Чуйков

2) 1945

3) Киев

4) А.М. Василевский

5) Клин

6) 1944

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

6. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

А) плакат «Родина-мать зовёт!»

Б) песня «Священная война»

В) картина «Оборона Севастополя»

Г) стихотворение «Жди меня»

АВТОРЫ

1) К.М. Симонов

2) А.А. Фадеев

3) А.В. Александров

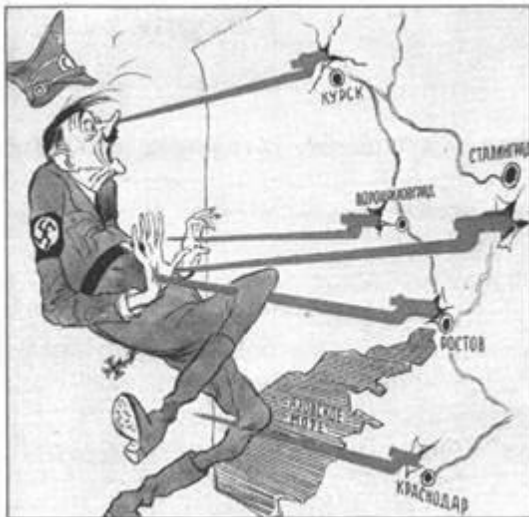
4) А.Т. Твардовский

5) А.А. Дейнека

6) И.М. Тоидзе

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

7. Рассмотрите изображение и выберите два верных суждения.



1) Данный плакат был создан в 1942 г.

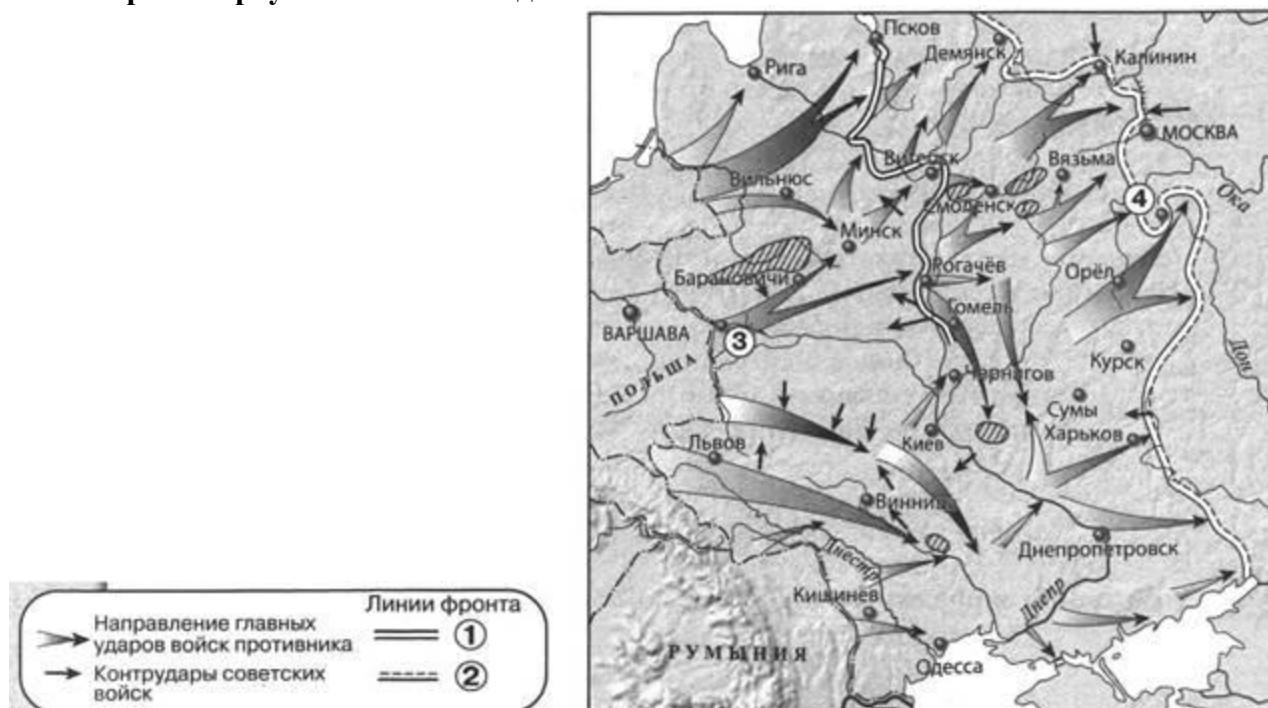
2) В одном из городов, подписанных на карикатуре, находится знаменитый Дом Павлова.

3) События, которым посвящена карикатура, относятся к заключительному этапу Великой Отечественной войны.

4) Политический деятель, изображённый на карикатуре, был руководителем фашистской Германии.

5) В честь освобождения одного из городов, подписанных на карикатуре, в Москве был произведён первый победный салют.

Рассмотрите карту и выполните задания 8—11.



8. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) Линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 2, сформировалась к началу зимы.
- 2) На карте обозначены «котлы» окружения, в которые попадали немецкие войска.
- 3) В ходе обозначенных на карте боевых действий фашисты захватили Харьков.
- 4) В период начала боевых действий, которым посвящена карта, существовало независимое государство Польша.
- 5) Линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 1, сформировалась к концу сентября.
- 6) В период начала боевых действий, которым посвящена карта, город Львов входил в состав СССР.

9. Заполните пропуск в предложении: «Боевые действия, обозначенные на карте стрелками, велись в тысяча девятьсот ____ г.».

10. Укажите название крепости, обозначенной на карте цифрой 3, гарнизон которой прославился героической обороной в ходе показанных на карте событий.

Ответ:

11. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 4.

Ответ:

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система передачи взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия и т.д. США своим союзникам в годы Второй мировой войны.

Ответ:

13. Прочитайте отрывок из воспоминаний директора завода и укажите слово, дважды пропущенное в тексте.

Ещё в первые месяцы войны по решению ГКО многие предприятия из прифронтовых и угрожаемых районов были перебазированы на Восток. В

тревожные октябрьские дни, когда враг рвался к Москве, настала очередь и «Красного пролетария». Заводу приказано переместиться на Восток, оставив на месте лишь освоенное производство военной продукции.

Подготовка к _____ велась напряжённо, но организованно.

Демонтировалось и грузилось в вагоны оборудование, материалы, задел. Особенно бережно упаковывались наиболее ценные станки и «незавершёнка» специальных станков. И эта мера была исключительно дальновидной.

Ведь во время _____ не обойтись без разукрупнения оборонных заводов. Кто, как не мы, должен восполнить брешь?

В это время «Красному пролетарию» и его людям предстояло двинуться на восток. Было получено распоряжение выдать рабочим двухмесячную зарплату.

Ответ:

АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 гг.

ВАРИАНТ 1

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Карибский кризис
- Б) провозглашение в США доктрины Трумэна
- В) разработка программы «500 дней»

Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) создание Организации Варшавского договора (ОВД)
 - Б) проведение референдума о сохранении СССР и о введении поста Президента РСФСР
 - В) отмена карточек на продукты и проведение денежной реформы
 - Г) принятие последней Конституции СССР
- Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

ГОДЫ

- 1) 1947 г.
- 2) 1955 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1977 г.
- 5) 1985 г.
- 6) 1991 г.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) ввод советских войск в Афганистан
- Б) борьба за власть сразу после смерти И.В. Сталина
- В) руководство Госпланом СССР
- Г) I съезд народных депутатов СССР

УЧАСТНИКИ

- 1) Л.П. Берия
- 2) Н.И. Бухарин
- 3) А.Д. Сахаров
- 4) М.Н. Тухачевский
- 5) Д.Ф. Устинов
- 6) Н.А. Вознесенский

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

4. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Л.И. Гайдай
- Б) В.И. Мурадели
- В) А.И. Солженицын
- Г) И.Г. Оренбург

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) рассказ «Судьба человека»
- 2) повесть «Один день Ивана Денисовича»
- 3) опера «Великая дружба»
- 4) кинофильм «Бриллиантовая рука»
- 5) памятник Н.С. Хрущёву на Новодевичьем кладбище
- 6) повесть «Оттепель»

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

5. Прочитайте отрывок из воспоминаний политического деятеля и выберите три верных суждения.

...Казалось бы, общее состояние здоровья и интеллекта Брежнева требовало поставить вопрос о его уходе в отставку. Это было бы гуманно и целесообразно с точки зрения человеческой и интересов государства. Но Брежнев и его ближайшее окружение и думать не хотели о расставании с властью. И себя, и других убеждали, что-де уход Брежнева нарушит установившееся равновесие, подорвёт стабильность. Словом, опять «незаменимый», хотя и полуживой.

Помню, как на одном из заседаний Политбюро председательствовавший «вырубился», потерял смысловую нить обсуждения. Все сделали вид, что ничего не произошло. Хотя всё это оставляло тяжкое впечатление. После заседания я поделился своими переживаниями с Андроповым.

— Знаешь, Михаил, — повторил он почти дословно то, что и раньше мне говорил, — надо делать всё, чтобы и в этом положении поддержать Леонида Ильича. Это вопрос стабильности в партии, государстве, да и вопрос международной стабильности.

Не только он, думаю, большинство членов Политбюро не хотели ухода Брежнева. Слабеющий генсек вполне устраивал первых секретарей обкомов, крайкомов и ЦК республик, устраивал он и премьер-министра, министров, ибо они становились полными хозяевами в своих епархиях...

- 1) Описываемые в отрывке события относятся к 1960-м гг.
- 2) Оба политических деятеля, которых автор называет в данном отрывке, в разные периоды занимали пост генерального секретаря ЦК КПСС.
- 3) Автор пишет, что плохое состояние здоровья действующего генерального секретаря ЦК КПСС устраивало первых секретарей обкомов, крайкомов и ЦК республик.
- 4) Описываемые в отрывке события произошли после вывода советских войск из Афганистана.
- 5) Современником описываемых событий был Н.С. Хрущёв.
- 6) Автор считает, что действующий генеральный секретарь ЦК КПСС должен был уйти со своего поста.

6. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.

- 1) Данный плакат посвящён событию, произошедшему в 1961 г.
- 2) Событие, которому посвящён данный плакат, произошло до запуска первого искусственного спутника Земли.
- 3) Авторы плаката стремились подчеркнуть идею независимости космических исследований от политики.
- 4) Космонавт, изображённый на плакате, совершил полёт на космическом корабле «Восход».
- 5) Политический деятель, изображённый на плакате, был смещён со всех государственных постов.



Рассмотрите карту и выполните задания 7—10.



7. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) Город, обозначенный на карте цифрой 4, не был сдан фашистам в годы Великой Отечественной войны.
- 2) Государство, территория которого обозначена на карте цифрой 3, стала членом Совета экономической взаимопомощи в год его основания.
- 3) Государство, территория которого обозначена на карте цифрой 5, была членом Совета экономической взаимопомощи.
- 4) Испания изначально входила во враждебный СССР военный блок, территории стран-членов которого закрашены на карте.
- 5) На карте ГДР и ФРГ обозначены как отдельные государства.
- 6) В страну, обозначенную на карте цифрой 1, в 1968 г. были введены войска стран Организации Варшавского договора.

8. Укажите название военного блока, в который изначально вошли страны, территории которых закрашены на карте.

Ответ:

9. Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 2.

Ответ:

10. Укажите название самого западного города СССР из обозначенных на данной карте.

Ответ:

11. Запишите термин, о котором идёт речь.

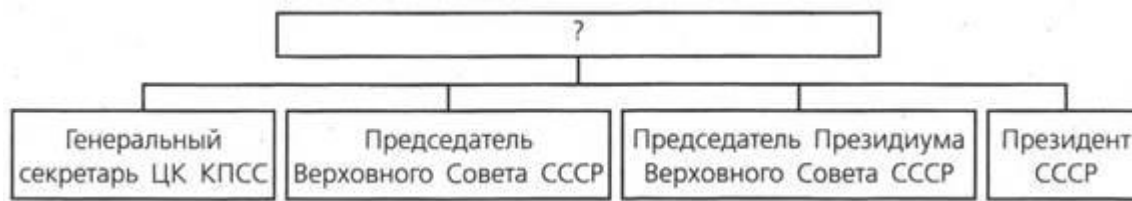
Политический термин периода перестройки в СССР, обозначающий политику, которая предполагала ограниченную открытость в деятельности государственных учреждений и свободу распространения информации.

12. Прочитайте отрывок из постановления ЦК ВКП(б) и укажите фамилию, дважды пропущенную в тексте.

Журнал «Звезда» всячески популяризирует также произведения писательницы _____, литературная и общественно-политическая физиономия которой давным-давно известна советской общественности. _____ является типичной представительницей чуждой нашему народу пустой безыдейной поэзии. Её стихотворения, пропитанные духом пессимизма и упадничества, выражающие вкусы старой салонной поэзии, застывшей на позициях буржуазно-аристократического эстетства и декадентства, — «искусства для искусства», не желающей идти в ногу со своим народом, наносят вред делу воспитания нашей молодёжи и не могут быть терпимы в советской литературе.

Ответ:

13. Заполните пропуск в схеме.



Ответ:

ВАРИАНТ 2

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) реорганизация машинно-тракторных станций (МТС)
- Б) авария на Чернобыльской АЭС
- В) создание НАТО

Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) ввод войск стран ОВД в Чехословакию
- Б) издание указа Президента РСФСР о прекращении деятельности КПСС и роспуске её структур на территории РСФСР
- В) XIX конференция КПСС
- Г) создание Организации Варшавского договора

ГОДЫ

- 1) 1949 г.
- 2) 1955 г.
- 3) 1968 г.
- 4) 1977 г.
- 5) 1988 г.
- 6) 1991 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) разработка программы «500 дней»
- Б) деятельность «антипартийной группы»
- В) диссидентское движение
- Г) руководство проведением реформы в промышленности в 1965 г.

УЧАСТНИКИ

- 1) А.Д. Сахаров
- 2) Л.П. Берия
- 3) Г.М. Маленков
- 4) А.А. Жданов
- 5) Г.А. Явлинский
- 6) А.Н. Косыгин

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

4. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) А.И. Солженицын
- Б) Б.Л. Пастернак
- В) М.К. Калатозов
- Г) Э.А. Рязанов

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) кинофильм «Служебный роман»
- 2) роман «Дети Арбата»
- 3) роман «Архипелаг ГУЛАГ»
- 4) кинофильм «Летят журавли»
- 5) роман «Доктор Живаго»
- 6) кинофильм «Война и мир»

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

5. Прочитайте отрывок из Декларации и выберите три верных суждения.

Первый съезд народных депутатов РСФСР...торжественно провозглашает государственный суверенитет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики на всей её территории и заявляет о решимости создать демократическое правовое государство в составе обновлённого Союза ССР....Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика есть суверенное государство, созданное исторически объединившимися в нём народами....Для обеспечения политических, экономических и правовых гарантий суверенитета РСФСР устанавливается: полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной и общественной жизни, за территории РСФСР; действие актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами РСФСР, приостанавливается Республикой на своей территории. Разногласия между Республикой и Союзом разрешаются в порядке, устанавливаемом Союзным договором.

- 1) В период, когда была принята данная Декларация, СССР реализовывал концепцию «нового политического мышления».
- 2) Данный документ был принят в 1990 г.
- 3) В период, когда была принята данная Декларация, Б.Н. Ельцин уже был избран Президентом РСФСР.
- 4) Согласно данной Декларации РСФСР выходит из состава СССР.
- 5) РСФСР стала первой республикой СССР, заявившей о своём суверенитете.
- 6) В данной Декларации провозглашается верховенство нормативных актов РСФСР над нормативными актами СССР.

6. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.

- 1) Данный плакат посвящён событиям 1990 г.
- 2) Количество лент на гербе, изображённом на плакате, не менялось с момента образования СССР.

- 3) В тот же год, когда произошло событие, которому посвящён плакат, был введён пост Президента РСФСР.
- 4) В тот же год, когда произошло событие, которому посвящён плакат, был введён пост Президента СССР.
- 5) Событие, которому посвящён данный плакат, означало установление монополии КПСС на власть в стране.



Рассмотрите карту и выполните задания 7—10.



7. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) На территории республики СССР, обозначенной на карте цифрой 4, произошла крупнейшая в СССР катастрофа на атомной электростанции.
- 2) Цифрой 5 на карте обозначена территория Узбекской ССР.
- 3) На карте обозначена территория Китайской Народной Республики.
- 4) Цифрой 1 в легенде карты обозначены территории, вошедшие в состав СССР по результатам Второй мировой войны.
- 5) На карте подписаны столицы автономных республик в составе РСФСР.
- 6) Цифрой 3 на карте обозначен город, где в 1962 г. с помощью войск было подавлено выступление рабочих.

8. Укажите год, когда сформировались границы СССР, обозначенные на карте.

Ответ:

9. Заполните пропуск в предложении: «Цифрой 2 в легенде карты обозначены районы массового освоения _____».

10. Напишите аббревиатуру, обозначающую название железной дороги, показанной на карте.

Ответ:

11. Запишите пропущенный термин.

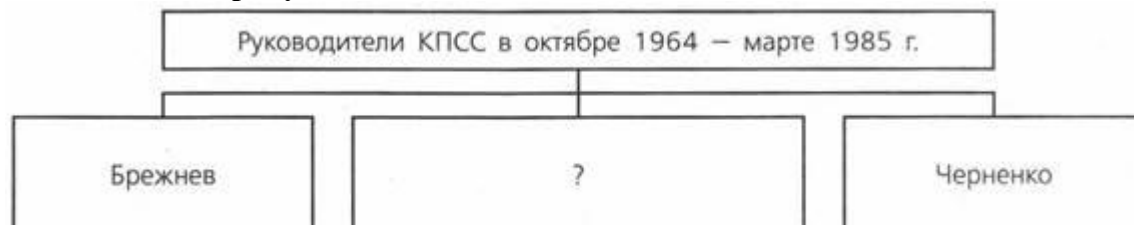
Плановое ведение хозяйства предприятия на основе самокупаемости, без помощи средств государственного бюджета.

Ответ:

12. Прочитайте отрывок из выступления руководителя СССР и укажите слово, дважды пропущенное в тексте.

...Народный комиссар или вообще комиссар — отражает период неустоявшегося строя, период Гражданской войны. Война показала, что наш общественный строй очень крепко сидит и нечего выдумывать названия такого, которое соответствует периоду неустоявшемуся и общественному строю, который ещё не устоялся, не вошёл в быт, коль скоро наш общественный строй вошёл в быт и стал плотью и кровью. Уместно перейти от названия — народный комиссар к названию — _____. Это народ поймёт хорошо, потому что комиссаров чёртова гибель. Путаётся народ. Бог его знает, кто выше (смех в зале). Кругом комиссары, а тут — _____, народ поймёт. В этом отношении это целесообразно.

13. Заполните пропуск в схеме.



Ответ:

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ВАРИАНТ 1

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) воссоединение Крыма с Российской Федерацией
 - Б) вступление Д.А. Медведева в должность Президента РФ
 - В) издание указа № 1400 о поэтапной конституционной реформе
- Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) победа Б.Н. Ельцина на президентских выборах
- Б) создание политической партии «Единая Россия»
- В) зимняя Олимпиада в Сочи
- Г) начало ваучерной приватизации государственной собственности

ГОДЫ

- 1) 1992 г.
- 2) 1996 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2001 г.
- 5) 2008 г.
- 6) 2014 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) 1990-х гг. Найдите и укажите порядковые номера терминов (названий), выпадающих из данного ряда.

- 1) Государственные краткосрочные облигации; 2) «шоковая терапия»; 3) федеральные округа; 4) дефолт; 5) многопартийность; 6) приоритетные национальные проекты.

4. Укажите три события, которые произошли в период 2000-2010 гг.

- 1) V съезд народных депутатов России
- 2) начало реализации приоритетных национальных проектов
- 3) издание указа Президента РФ «О полномочных представителях Президента РФ в федеральных округах»
- 4) введение суда присяжных в РФ
- 5) подписание Федеративного договора
- 6) создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП)

5. Прочитайте отрывок из Указа Президента РСФСР и выберите три верных суждения.

В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР... «О социально-экономическом положении в РСФСР» постановляю:

1. Осуществить со 2 января ____ года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

2. Установить со 2 января ____ года применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням.

3. Правительству РСФСР:

— определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.

1) В отрывке дважды пропущен 1992 г.

2) Согласно данному Указу вводились свободные (рыночные) цены на все товары без исключения.

3) Согласно данному Указу сельскохозяйственная продукция должна была закупаться по свободным (рыночным) ценам.

4) Съезд, упомянутый в данном отрывке, впервые был созван в 1985 г.

5) В результате издания данного указа резко снизились цены на товары народного потребления.

6) Данный указ был подписан Б.Н. Ельциным.

6. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

А) кинофильм «Утомлённые солнцем»

Б) памятник Петру I в Москве

В) картина «Где царствуют звуки»

Г) роман «Чапаев и Пустота»

АВТОРЫ

1) Н.С. Михалков

2) А.М. Шилов

3) В.А. Гергиев

4) В.О. Пелевин

5) В.А. Фетисов

6) З.К. Церетели

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

7. Укажите два верных суждения о данной марке.



- 1) По Конституции, которой посвящена марка, высшим органом государственной власти в России является съезд народных депутатов.
- 2) Данная марка выпущена в 2003 г.
- 3) Конституция, которой посвящена марка, была принята съездом народных депутатов России.
- 4) Кремлёвская башня, изображённая на марке, была построена в XV в.
- 5) Первые выборы Президента России были проведены в год, когда была принята Конституция РФ, которой посвящена марка.

8. Какие из представленных монет были выпущены в том же веке, что и данная марка? Укажите два верных ответа.



9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Освобождение цен от административного контроля, формирование цен законам рыночной экономики.

Ответ:

10. Прочитайте отрывок из обращения политического деятеля и укажите фамилию этого политического деятеля.

Осталось совсем немного времени до магической даты в нашей истории: наступает 2000 год, новый век, новое тысячелетие.

Мы все примеряли эту дату на себя, прикидывали сначала в детстве, потом повзрослев, сколько нам будет в 2000 г., а сколько нашей маме, а сколько нашим детям. Казалось когда-то: так далеко этот необыкновенный Новый год. Вот этот день и настал.

Дорогие друзья, дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не всё: сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку.

Ответ:

ВАРИАНТ 2

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) введение института мировых судей в РФ
- Б) подписание Федеративного договора
- В) зимняя Олимпиада в Сочи

Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) принятие Болгарии, Румынии, Словакии, Словении, Латвии, Литвы и Эстонии в НАТО
- Б) уход Б.Н. Ельцина в отставку
- В) вступление Д.А. Медведева в должность Президента РФ
- Г) распад СССР

ГОДЫ

- 1) 1991 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1999 г.
- 4) 2004 г.
- 5) 2008 г.
- 6) 2012 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) 1990-х гг. Найдите и укажите порядковые номера терминов (названий), выпадающих из данного ряда.

- 1) Приватизационный чек; 2) либерализация цен; 3) Стабилизационный фонд; 4) «Большая восьмёрка»; 5) вертикаль власти; 6) Содружество Независимых Государств.

4. Укажите три события, которые произошли в период президентства Б.Н. Ельцина.

- 1) заключение Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
- 2) начало выплат материнского (семейного) капитала
- 3) создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)
- 4) запрет деятельности КПСС
- 5) начало создания российского инновационного центра по разработке и коммерциализации новых технологий в Сколково
- 6) начало деятельности I Государственной думы РФ

5. Прочитайте отрывок из выступления Президента России на траурном митинге и выберите три верных суждения.

Ушёл из жизни человек, благодаря которому началась целая эпоха. Родилась новая, демократическая Россия — свободное, открытое миру государство. Государство, в котором власть действительно принадлежит народу.

Сила первого Президента России заключалась в массовой поддержке его идей и устремлений гражданами страны. Благодаря воле и прямой инициативе ____ была принята новая Конституция, провозгласившая права человека высшей ценностью. Она открыла людям возможность свободно выражать свои мысли, свободно выбирать власть в стране, реализовывать свои творческие и предпринимательские планы. Эта Конституция впервые позволила начать строительство реальной, эффективной федерации.

Мы знали ____ как мужественного и при этом сердечного, душевного человека. Это был прямой и смелый национальный лидер. И при отстаивании своих позиций всегда был предельно откровенен и честен.

- 1) Конституция, о которой идёт речь, была принята в 1991 г.
- 2) В данном отрывке дважды пропущено имя Б.Н. Ельцина.
- 3) Данное выступление было сделано в 1990-х гг.

- 4) Автор выступления отмечает, что одна из заслуг покойного политического деятеля — принятие Конституции РФ.
- 5) Должность Президента России, упоминаемая в тексте, появилась в 1990 г.
- 6) Выступающий отмечает, что покойный политический деятель был честен при отстаивании своих позиций.

6. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

- А) кинофильм «Остров»
- Б) картина «Вечная Россия (Сто веков)»
- В) роман «Прокляты и убиты»
- Г) мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве

АВТОРЫ

- 1) И.С. Глазунов
- 2) В.П. Астафьев
- 3) А.Ю. Нетребко
- 4) Б.Б. Гребенщиков
- 5) П.С. Лунгин
- 6) З.К. Церетели

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

7. Укажите два верных суждения о данной марке.



- 1) Совет Федерации, которому посвящена марка, является одной из двух палат Федерального собрания Российской Федерации.
- 2) Государственный символ России, изображённый на марке, был введён в 1980-х гг.
- 3) Данная марка выпущена в 2001 г.
- 4) В Совет Федерации, которому посвящена марка, входит по одному представителю от каждого субъекта Российской Федерации.
- 5) Здание, изображённое на марке, находится в Москве.

8. Какие из представленных монет были выпущены в том же веке, что и данная марка? Укажите два верных ответа.



9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Отказ от выполнения финансовых обязательств ввиду невозможности платить по долгам.

Ответ:

10. Прочитайте отрывок из воспоминаний политического деятеля и укажите его фамилию.

...Многие из тех, кто появлялся на экране... требовали, чтобы сказал своё слово президент.

Но в тот момент мне пришлось решать более существенную задачу. К сожалению, не до выступления было. Я старался вывести из состояния стресса, паралича своих боевых генералов. Я видел, что армия, несмотря на все заверения министра обороны, по каким-то причинам не в состоянии немедленно включиться в защиту Москвы. А сил Министерства внутренних дел оказалось недостаточно для того, чтобы вести в столице боевые действия с вооружёнными до зубов боевиками.

Я созвонился с Брагиным. В «Останкине» по-прежнему шёл бой. Ещё раз связался с Черномырдиным, Грачёвым, Ериным. Грачёв сообщил, что в Министерстве обороны начинается заседание коллегии. Я попросил Черномырдина, чтобы он вёл это заседание. Сказал, что в ближайшее время прибуду туда и я.

Ответ