

Рабочая программа по обществознанию для 10 - 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Нормативно-правовая основа для составления рабочей программы по обществознанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05. 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» ;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. № 254»;
- Примерные программы по предметам, созданные на основе ФГОС СОО;
- Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный график организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2021-2022 учебный год;
- Положение о рабочей программе.

Место и роль курса в обучении:

Обществознание занимает особое место среди общественных и гуманитарных дисциплин, которые преподаются в школе. Особенность его состоит в том, что данный курс является не собственно наукой или ее разделом в системе научного знания, а учебной дисциплиной, призванной познакомить как с основами жизни общества, так и ввести в комплекс социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Прежде всего, обществознание призвано познакомить учащихся с тем, что такое общество, по каким законам оно живет и развивается. То же самое делает и знакомая наука история, но между ними есть принципиальная разница. История изучает те события и явления, которые происходили в определенном месте и в определенное время. Обществознание стремится выявить и показать те общие, сходные, типичные черты, которые были присущи и присущи сейчас всем

человеческим обществам в любом месте и в любое время. Также обществознание призвано дать целостную картину общественной жизни, а именно рассмотреть все компоненты социальной и общественной жизни. Поэтому содержание обществознания будет включать в себя широкий круг тем от философии до политологии, от социологии до этики и эстетики. Можно сказать, что оно представляет собой введение в общий комплекс философских, социальных и гуманитарных наук, которые в дальнейшем будут изучаться в вузах. Тем самым, обществознание призвано расширить горизонт восприятия окружающего мира. Расширение горизонта восприятия будет состоять не только в том, что обществознание будет формировать представления об обществе, но и в том, что оно призвано заложить элементарные начала теоретического мышления, научить способности мыслить, именно благодаря обобщающему взгляду на вещи. Тем самым благодаря формированию теоретического мышления мы не только сможем получить уже имеющиеся знания, но и получим возможность приобретать новые знания.

Цели и задачи обучения:

Изучение обществознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; – сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; – обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; – обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе ПООП СОО по обществознанию (базовый уровень) 2012 г. и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекса):учебник Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень/[Л.Н.Боголюбов]-М.: Просвещение, 2020; учебник Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень/[Л.Н.Боголюбов]-М.: Просвещение, 2020;

Выбор вышеназванной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что по учебникам данного автора составляются КИМы по обществознанию, материал учебников отражает информацию кодификатора по обществознанию.

Программа в 10кл. рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- проверочных работ- 5.

Программа в 11кл. рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- проверочных работ- 6.

Личные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения

интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые предметные результаты в 10 класса:

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Планируемые предметные результаты 11 кл:

. 11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность,

семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Содержание курса по обществознанию 10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание курса по обществознанию 11 класс

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.

Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно- политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Общая характеристика учебного процесса: методы, формы изучения материала:

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный. Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, дебаты, круглые столы, презентации, конференции, аукционы, брейн – ринги, КВН и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: лекционное обучение, проблемное обучение, работа в малых группах.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: подготовка к олимпиадам по обществознанию, подготовка к НПК, викторина. «История Конституций», представление результатов индивидуальной или познавательной деятельности в форме эссе, творческих работ, публичной презентации.

Национально- региональный компонент содержания образования предполагает проведение уроков : «Конфессиональное пространство УР», «Конституция УР».

Критерии и нормы оценки учебных достижений обучающихся:

Устный ответ.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, термины в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке терминов, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Творческое задание

Творческое задание (текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, создание продукта деятельности и т.д.) должно иметь свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены учащиеся. Затем педагог переводит результаты в 5- балльную систему

0-36% - отметка «2»

37-54%- отметка «3»

55-75%- отметка «4»

75 % и >- отметка «5»

Компьютерный продукт учащегося

Отметка компьютерных продуктов учащихся осуществляется по пятибалльной

системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы
- творческий подход к созданию презентации
- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих
- эстетичность и оправданность различных эффектов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы
- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

Критерии оценивания презентации.

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

СОДЕРЖАНИЕ

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

ОРГАНИЗАЦИЯ

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

Форма оценивания:

отличная работа = 100-90 баллов

хорошая работа = 89-80 баллов

удовлетворительная работа = 79-70 баллов

презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов

слабая работа = 59 баллов.

Программно—методическое обеспечение:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Уч. для общеобраз. учреждений: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Уч. для общеобраз. учреждений: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020

Список литературы для учителя, справочные пособия:

1. Лазебникова А.Ю. Рутковская Е.Л. Обществознание. Репетитор. М.: Просвещение. Эксмо, 2020
2. Рутковская Е.Л. Городецкая Н.И. Обществознание. Сборник заданий. М.: Просвещение. Эксмо, 2019
3. Рутковская Е.Л. Городецкая Н.И. Обществознание. Методика подготовки. М.: Просвещение. Эксмо, 2005
4. Кишенкова О.В. Королькова Е.С. обществознание. Сборник экзаменационных заданий. М.: Эксмо, 2020.
5. Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание. М.: АСТ. Астрель, 2008.
6. Баранов П.А. Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс- репетитор для подготовки ЕГЭ. Экономика. М.: АСТ. Астрель, 2019
8. Баранов П.А. Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс- репетитор для подготовки ЕГЭ. Социальные отношения. М.: АСТ. Астрель, 2019
9. Баранов П.А. Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс- репетитор для подготовки ЕГЭ. Человек.познание. М.: АСТ. Астрель, 2019
10. Баранов П.А. Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс- репетитор для подготовки ЕГЭ. Право. М.: АСТ. Астрель, 2019
11. Баранов П.А. Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс- репетитор для подготовки ЕГЭ. Политика. М.: АСТ. Астрель, 2019

Интернет- ресурсы:

http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

<http://psychology.net.ru> Молодежные движения и субкультуры

<http://www.infosoc.iis.ru> Научно-образовательная социальная сеть

<http://socionet.ru> Научно-образовательный портал «Наука и образование»

<http://originweb.info> Независимая организация «В поддержку гражданского общества»

<http://www.russia-today.ru> Права и дети в Интернете

<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html> Проект «Дух демократии»

<http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html> Изучение прав человека в школе

<http://romir.ru> Каталог Право России

<http://www.allpravo.ru/catalog> Комитет за гражданские права

<http://www.zagr.org> Левада-центр

<http://www.zaprava.ru> Общественная палата Российской Федерации

<http://www.orpf.ru> Организация Объединенных наций

<http://www.un.org/russian> Опора России

<http://notabene.org.ru> Официальный сайт Государственной Думы РФ

<http://www.duma.gov.ru> Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации <http://www.ombudsmanrf.ru> Права человека в России

<http://www.expert.ru> Юридический информационный портал

<http://j-service.ru> Юридический центр Взгляд. Защита прав детей <http://www.barrit.ru/children.html> Экономика. Азбука финансов

<http://www.newleaders.ru> Начала экономики

<http://www.besh.websib.ru> Начала экономики

<http://econachala.narod.ru> Национальное агентство финансовых исследований

<http://www.nacfin.ru> Олимпиады по экономике

<http://www.iloveeconomics.ru> Основы экономики

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные издания:

Таблицы по обществознанию

Схемы по обществознанию

2. Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы и электронные пособия:

- Обществознание.8-11 классы (компакт-диск) – издательство «Учитель»,2019
- Право в нашей жизни (компакт – диск) – Европейская Комиссия, 2017

3. Электронно-звуковые пособия

Видеофильмы по обществознанию

4. Технические средства обучения

Компьютер

Проектор

Экран проекционный

Контрольно- измерительные материалы прилагаются.

Промежуточная аттестация по обществознанию проводится в форме контрольных работ в 10-11 классах согласно рабочим программам и тематическому планированию.

Тематическое планирование.

№	тема	Кол-во часов	Воспитательные задачи	контроль
	Человек в обществе	16	1.Воспитание творчески активной самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием.	
1	Ведение.	1		

2	Что такое общество	1	<p>2. Воспитание в детях уважение к себе и к другим.</p> <p>3. воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей.</p> <p>4. Воспитание в детях доброго отношения к своим близким и родным, окружающим детям, взрослым.</p> <p>5. воспитание в детях любви к знанию истории культуры своей страны.</p> <p>6. расширение кругозора.</p> <p>7. Воспитывать чистоту нравственных отношений человека к человеку.</p> <p>8. Развитие самооценки ребенка.</p> <p>9. Воспитание организации социально ценных отношений и переживаний воспитанников в классном сообществе.</p> <p>10. Воспитать в воспитаннике умение ориентироваться в новых условиях.</p>	
3	Общество как сложная система	2		
4	Динамика общественного развития	2		
5	Современное общество	2		
6	Социальная сущность человека	1		
7	Деятельность-способ существования людей	2		
8	Познавательная деятельность	2		
9	Свобода и необходимость в деятельности человека	1		
10	Глобальная угроза международного терроризма	1		
11	Повторительно-обобщающий урок	1		1
	Общество как мир культуры	11		<p>1. Воспитание творчески активной самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием.</p> <p>2. Воспитание в детях уважение к себе и к другим.</p> <p>3. Воспитание в детях доброго отношения к своим близким и родным, окружающим детям, взрослым.</p> <p>4. воспитание в детях любви к знанию истории культуры своей страны.</p> <p>5. воспитывать чистоту нравственных отношений человека к человеку.</p> <p>6. Развитие самооценки ребенка.</p>
12	Духовная культура общества	2		
13	Духовный мир личности	1		
14	Мораль	1		
15	Наука и образование	2		
16	Религия и религиозные организации. Конфессиональное пространство в УР	2		
17	Искусство	1		
18	Массовая культура	1		
19	Повторительно-обобщающий урок	1	1	
	Правовое регулирование общественных отношений	41	<p>1. Воспитание стойкой жизненной и гражданской позиции.</p> <p>2. Воспитание военно-патриотической позиции.</p> <p>3. Воспитать в воспитаннике умение ориентироваться в новых условиях.</p> <p>4. Воспитание в детях любви к знанию</p>	
20	Современные подходы к пониманию	2		
21	Право в системе социальных норм	2		
22	Источники права	2		
23	Правоотношения. Правомерное поведение	2		
24	Гражданин РФ. Конституция УР	4		
25	Гражданское право	2		

26	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2	истории культуры своей страны.	
27	Правовые основы предпринимательской деятельности	3		
28	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2		
29	Семейное право	2		
30	Экологическое право	2		
31	Процессуальные отрасли права	7		
32	Международная защита прав человека	2		
33	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	2		2
35	Заключение. Человек в XX в.	1		
36	Итоговое повторение	2		

Календарно-Тематический план для 10 класса по обществознанию.

№ урока в течение года	Тема урока	Основное содержание по темам	Виды учебной деятельности	Домашнее задание	Сроки изучения
Глава №1. Человек в обществе. Количество уроков 16					
1	Ведение.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам	Написание мини-сочинения	сентябрь

			обучения и критерии успешной работы учащихся		
2	Что такое общество	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)	Стр 15. Вопросы для самопроверки и работа с текстом	сентябрь
3-4	Общество как сложная система	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)	Записи в тетради учить, выполнить задания	Сентябрь
5-6	Динамика общественного развития	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)	Учить таблицу «Типы обществ», привести примеры критериев прогресса	Сентябрь
7-8	Современное общество	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)	Написание мини-сочинения	Сентябрь
9	Социальная сущность человека	Человек как результат биологической и	Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами	Выполнить задания	Октябрь

		социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	(ЭОР)	письменно	
10 - 11	Деятельность-способ существования людей	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Общественное и индивидуальное сознание.	Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)	Подготовка к словарному диктанту	Октябрь
12-13	Познавательная деятельность	Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.	Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных	Написать мини-сочинение	Октябрь
14	Свобода и необходимость в деятельности человека	Свобода и ответственность.	Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных	Выполнить письменное задания на стр 72	Октябрь
15	Глобальная угроза международного терроризма	Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации	Сообщение о фактах терроризма	Октябрь

		века.			
16	Повторительно-обобщающий урок			Повторение изученного	Октябрь
Глава №2. Общество как мир культуры. Количество уроков 11					
17-18	Духовная культура общества	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации	Презентации по видам культуры	Ноябрь
19	Духовный мир личности	Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Духовная жизнь и духовный мир человека.	Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных	Выполнить задания на стр 112	Ноябрь
20	Мораль	Мораль. Нравственная культура. Духовная жизнь и духовный мир человека.	Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных	Работа с документом и выполнение письменно задания стр 123	Ноябрь

21-22	Наука и образование	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.	Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных	Записи в тетради и составление примеров на функции науки и образования	Ноябрь
23-24	Религия и религиозные организации. Конфессиональное пространство в УР	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации	Презентация о религиях	Ноябрь, декабрь
25	Искусство	Искусство, его основные функции.	Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.	Составление плана	декабрь
26	Массовая культура	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная;	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)	Написание мини-сочинения	декабрь
27	Повторительно-обобщающий урок			Повторение пройденного	декабрь
Глава №3. Правовое регулирование общественных отношений. Количество уроков 41					
28-29	Современные подходы к пониманию	Право в системе социальных норм.	Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.	Заполнить таблицу на стр 173	Январь
30-31	Право в системе социальных норм	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право;	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-	Стр 181 выполнить задания	Февраль

		материальное и процессуальное право.	популярной литературы)	письменно	
32-33	Источники права	Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации	Учить записи в тетради, составление планов	Февраль
34-35	Правоотношения. Правомерное поведение	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)	Написать мини-сочинение	Февраль
36-39	Гражданин РФ. Конституция УР	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)	Записи в тетради учить	Февраль
40-41	Гражданское право	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права	Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.	Стр 224 выполнять задание письменно	Март

		<p>собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.</p> <p>Неимущественные права: честь, достоинство, имя.</p> <p>Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения.</p>			
42-43	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)	Вопросы для самопроверки стр 233	Март
44-46	Правовые основы предпринимательской деятельности	Организационно-правовые формы предприятий.	Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.	Составление поэтапное таблицы	Март
47-48	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)	Написание мини-сочинения	Март
49-50	Семейное право	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.	Подготовка к составлению брачного контракта	Апрель
51-52	Экологическое право	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)	Вопросы для самопроверки стр 275	Апрель
53-59	Процессуальные отрасли права	Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-	Составление таблицы	Апрель

		административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.	популярной литературы)		
60-61	Международная защита прав человека	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации	Подготовка сообщений о международных организациях	Май
62-63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)	Подготовка к проверочной работе	Май
64-65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»		Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)	Повторение пройденного	Май
66	Заключение. Человек в XX в.		Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)	Учить записи в тетради	Май
67-68	Итоговое повторение.				май

Тематическое планирование 11 класс

№	тема	Кол-во часов	Воспитательные задачи	контроль
	Экономическая жизнь общества	27		
1	Введение	1	воспитывать доброжелательность, умение видеть	

2	Роль экономики в жизни общества	2	красоту в простом и обыденном, умение дарить тепло и доброту - воспитывать культуры поведения: сдержанность, эстетичность, управление собой, долг, честь, порядочность - воспитывать желание хорошо учиться - воспитывать любовь и уважение к родителям - воспитывать чувство дружбы и товарищества - воспитывать уважение к старшему поколению - развивать чувство товарищества, взаимопомощи, умения сопереживать - воспитывать ответственность за порученное дело - воспитывать уважение к окружающим людям как равным себе		
3	Экономика: наука и хозяйство	2			
4	Экономический рост и развитие	2			
5	Рыночные отношения в экономике	2			
6	Фирмы в экономике	2			
7	Правовые основы предпринимательской деятельности	2			
8	Слагаемые успеха в бизнесе	2			
9	Экономика и государство	2			
10	Финансы в экономике	2			
11	Занятость и безработица	2			
12	Мировая экономика	2			
13	Экономическая культура	2			
14	Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»	2			2
	Социальная сфера	16		воспитывать доброжелательность, умение видеть красоту в простом и обыденном, умение дарить тепло и доброту - воспитывать культуры поведения: сдержанность, эстетичность, управление собой, долг, честь, порядочность - воспитывать любовь и уважение к родителям - воспитывать чувство дружбы и товарищества - воспитывать уважение к старшему поколению - развивать чувство товарищества, взаимопомощи, умения сопереживать - воспитывать уважение к окружающим людям как равным себе	
15	Социальная структура общества	2			
16	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2			
17	Нации и межнациональные отношения.	2			
18	Семья и быт.	2			
19	Гендер – социальный пол	2			
20	Молодёжь в современном обществе.	2			
21	Демографическая ситуация в современной России.	2			
22	Урок обобщения по теме «Социальная сфера».	2			2
	Политическая сфера общества	25	воспитывать доброжелательность, умение видеть красоту в простом и обыденном, умение дарить тепло и доброту - воспитывать культуры поведения: сдержанность, эстетичность, управление собой, долг, честь, порядочность - воспитывать желание хорошо учиться - воспитывать любовь и уважение к родителям - воспитывать чувство дружбы и товарищества - воспитывать уважение к старшему поколению - развивать чувство товарищества, взаимопомощи, умения сопереживать - воспитывать ответственность за порученное дело - воспитывать уважение к окружающим людям как		
23	Политика и власть	2			
24	Политическая система	2			
25	Гражданское общество и правовое государство	2			
26	Демократические выборы	2			
27	Политические партии и партийные системы	2			
28	Политическая элита и политическое лидерство	2			
29	Политическое сознание	2			
30	Политическое поведение	2			
31	Политический процесс и культура политического участия	2			
32	Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»	2			1
33	Взгляд в будущее	2			

			равным себе	
34	Итоговое повторение	3		1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Основное содержание по темам	Домашнее задание	Дата
Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 часа)						
1	Введение	1			Знакомство с учебником	
2-3	Роль экономики в жизни общества	2	Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение учащимися задания №1 к параграфу. Обсуждение полученных результатов. Задания в формате ЕГЭ.	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	§1, составление плана	
4-5	Экономика: наука и хозяйство	2	Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки». Задания в формате ЕГЭ.	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	§2, задания № 1, 3, 4.	
6-7	Экономический рост и развитие	2	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. Выполнение дифференцированных заданий.	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	§3 Документ к параграфу	
8-9	Рыночные отношения	2	Устные ответы.	Рынок и его роль	§4	

	в экономике		Заполнение таблицы. Вопросы для закрепления темы. Беседа по вопросам.	в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	Документ к параграфу	
10-11	Фирмы в экономике	2	Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос). Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы».	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	§5 Вопросы к параграфу Составить план параграфа	
12-13	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами. Заполнение таблицы «Субъекты предпринимательских отношений».	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	§6, задание № 5. Учить таблицу	
14-15	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Устный опрос. Практическая работа с текстом учебника. Выполнение практических заданий.	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	§7, вопросы для самопроверки	
16-17	Экономика и государство	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задания в формате ЕГЭ.	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли	§8, задание 5	

				рынку помощь государства?		
18-19	Финансы в экономике	2	Устный опрос. Практическая работа с учебным текстом, документом. Решение учебно-познавательных задач. Задания в формате ЕГЭ.	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	§9, Задания 1, 3, 4.	
20-21	Занятость и безработица	2	Устный опрос. Работа с документами. Выполнение творческих заданий. Обсуждение проблемных вопросов. Заполнение таблицы «Виды безработицы».	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	§10. Вопросы к параграфу.	
22-23	Мировая экономика	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа со схемой, документом, таблицей «Международная торговля и политика государства».	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	§11, Задание № 3.	

24-25	Экономическая культура	2	Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов. Выполнение практических заданий. Работа с документами, схемой, диаграммами, таблицей «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России».	Экономическая культура. Экономический интерес. Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	§12, задание № 5.	
26-27	Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»	2	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование.		Повторить §1-12.	
Глава 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 часов)						
28-29	Социальная структура общества	2	Практическая работа по решению познавательных задач. Работа с источниками. Задания в формате ЕГЭ.	Социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	§13, Документ к параграфу. Задания № 2, 3.	
30-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с источниками. Заполнение таблицы «Социальные нормы». Контрольная работа	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	§14, Вопросы и задания к параграфу.	

			<u>по итогам семестра</u>			
32-33	Нации и межнациональные отношения.	2	Устный опрос. Решение учебно–познавательных задач. Заполнение схемы «Формы (виды) этнических общностей». Задания в формате ЕГЭ.	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ.	§ 15. Вопросы и задания к параграфу.	
34-35	Семья и быт.	2	Устный опрос. Практическая работа с источником к параграфу. Работа с познавательными заданиями к § 16.	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	§ 16 Вопросы и задания к параграфу.	
36-37	Гендер – социальный пол	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстом учебника. Задания в формате ЕГЭ.	Понятие “гендер”. Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.	§17 Вопросы для самопроверки	
38-39	Молодёжь в современном обществе.	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задание № 1 к параграфу.	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	§18. Задания № 2 – 4	
40-41	Демографическая ситуация в современной России.	2	Устный опрос. Работа с текстом источника. Проектная работа по группам. Задания в формате ЕГЭ.	Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	Подготовка к проверочно работе	
42-	Урок обобщения по	2	Решение		Повторить	

43	теме «Социальная сфера».		познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование.		§ 13-19	
Глава 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 часов)						
44-45	Политика и власть	2	Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с документами. Решение задач.	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	§20 Вопросы и задания к параграфу.	
46-47	Политическая система	2	Устный опрос. Заполнение таблиц «Структура политической системы», «Функции государства», «Политические режимы».	Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим.	§21. Вопросы для самопроверки	
48-49	Гражданское общество и правовое государство	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с текстом учебника и выполнение заданий.	Гражданское общество и государство. Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Парламентская монархия. ООН. Пакт. Гражданское общество. Местное самоуправление СМИ	§22. Документ к параграфу. Задания № 4, 5.	
50-51	Демократические выборы	2	Устный опрос. Самостоятельная работа с источниками. Решение учебно-познавательных задач.	Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	§23. Документ к параграфу. Задание 2.	

52-53	Политические партии и партийные системы	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа по выполнению заданий. Заполнение таблицы «Типы партийных систем».	Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	§24. Задание № 2 к §.	
54-55	Политическая элита и политическое лидерство	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстами. Задания в формате ЕГЭ.	Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства	§ 25 Вопросы для самопроверки	
56-57	Политическое сознание	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа – таблица «Современные политические идеологии».	Политическое сознание, политическая идеология, обыденное и теоретическое сознание, современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая, идеология фашизма. Политическая психология, политическая пропаганда, роль СМИ в политике.	§26 Вопросы и задания к параграфу.	
58-59	Политическое поведение	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы.	Политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	§27. Вопросы для самопроверки	
60-61	Политический процесс и культура политического участия	2	Устный опрос. Решение учебно-познавательных задач. Выполнение тестовых заданий.	Политический процесс: формирование власти и осуществление власти. Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане. Политическая культура.	§28. Задания № 1, 2, 3	

62-63	Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»	2	Фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий. Тестирование.	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	Повторить §20 – 28 Проверочная работа (тестирование)	
64-65	Взгляд в будущее (заключение)	2	Работа с документами. Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями.		Стр. 320-326 Подготовка к проверочной работе	
66-68	Итоговое повторение	3	Фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий. Выполнение тестовых заданий и заданий в формате ЕГЭ.		Проверочная работа в форме ЕГЭ	

Приложение 1

Тестовые задания по обществознанию к разделу «Человек в обществе» для 10кл.

1.Вариант.

1.К числу подсистем общества как системы относятся:

А.экономика

Б.профсоюз

В.класс предпринимателей

Г.церковь

2.Из перечисленного к важнейшим институтам общества не относятся:

А.природная среда обитания

Б.мораль

В.экономика

Г.семья

3.К наукам, изучающим общество, из перечисленных не относятся:

А.социология

Б.география

В.философия

Г.генетика

4.К критериям истинности относятся:

А.длительность существования суждения

Б.количество людей, придерживающихся данного суждения

В.возможность подтверждения суждения на практике

Г.непротиворечивость суждения всем предшествующим

5.Правильное, достоверное отражение предметов и явлений действительности познающим человеком называется:

А.познание

Б.истиной

В.опытом

Г.представлением

6.К особенностям научного познания относятся:

А.стремление к объективности и доказательности

Б.непрерывность познавательного процесса

В.направленность познания на сферу практической деятельности людей

Г.опора на здравый смысл

7.К чувственному познанию мира относятся:

А.абстрагирование

Б.восприятие

В.обобщение

Г.сравнение

8.Общей чертой общества и природы не является:

А.наличие признаков системы

Б.процесс постоянных изменений

В.действия в роли творца культуры

Г.цикличность как основа существования

9.Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внешнего мира:

А.деятельность

Б.диалектика

В.деяние

Г.отношение

10.Признаком человеческой деятельности, отличающим ее от поведения животных, является:

А.проявление активности

Б.целеполагание

В.приспособлению окружающего мира

Г.взаимодействие с природой

11.Способность человека оперировать образами окружающего мира, которая ориентирует его поведение, называется:

А.сознанием

Б.познанием

В.отражением

Г.ощущением

12.Подтвержденный практикой результат познавательной деятельности называется:

А.знанием

Б.ощущением

В.понятием

Г.суждением

13. Самопознание характеризуется способностью:

А. Поставить себя на место другого

Б. отнестись к себе объективно

В. понимать близких

Г. проявлять любопытство

14. Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется:

А. моралью

Б. правом

В. культом

Г. догмой

15. К исторически сложившимся этническим общностям относятся:

А. классы

Б. государства

В. народности

Г. маргиналы

2. Вариант.

1. К основным признакам общества как системы относятся:

А. природные условия

Б. отсутствия изменений

В. общественные отношения

Г. этап исторического развития

2. К наукам, изучающим общество, из перечисленных относятся:

А. анатомия

Б. философия

В. генетика

Г. математика

3. Понятие «общество» не включает в себя положения:

А. часть материального мира

Б. система

В. формы объединения людей

Г. природная среда обитания

4. Закончить фразу:

«В философии достоверное, правильное знание называется... ».

5.Рациональное познание мира характеризует:

А.ощущение

Б.восприятие

В.представление

Г.суждение

6.Общей чертой общества и природы не является:

А.действия в роли творца культуры

Б.наличие признаков системы

В.сознательная и волевая деятельность

Г.возможность существовать независимо друг от друга.

7.Соотношение сфер общественной жизни характеризуется:

А.определяющей ролью социальной сферы

Б.господством экономической сферы

В. независимостью сфер общественной жизни

Г.сложными взаимосвязями и взаимовлиянием всех сфер.

8.Отношения природы и общества состоят в том, что:

А.общество и природа взаимосвязаны

Б.общество не зависит от природы

В.природа полностью зависит от общества

Г.общество не влияет на природу.

9.Закончить высказывание:

«В отличие от действий животного, проявление активности человека преобразует и подчиняет себе внешний мир и называется... ».

10.Какая наука является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека:

А.социология

Б.социальная психология

В.философская антропология

Г.экономика

11.Какой признак не отражает особенности «человеческой деятельности»:

А.целеполагание

Б.мотив

В.приспособление к окружающему миру

Г.преобразование окружающего мира

12.Познание в отличие от труда:

А.предполагает наличие цели

Б.требует от субъекта специальной подготовки

В.направлено на непознанный предмет

Г.имеет полезный характер

13.Рациональное познание в отличие от чувственного предполагает:

А.ощущение

Б.восприятие

В.представление

Г.абстрагирование

14.Закончить высказывание «Совокупность этических ценностей, основанную на определенных нормах и заповедях, называют...».

15.Специфическим свойством религии как явления культуры является:

А.вера

Б.вера в сверхъестественное

В.связь с миром переживаний человека

Г.особое мироощущение

Ответы

1.Вариант

2.Вариант.

1-1

1-3

2-1

2-2

3-4

3-4

4-3

4-истина

5-2

5-4

6-1

6-2

7-2

7-4

8-2

8-1

9-1

9-деятельность

10-2

10-4

11-1

11-3

12-1

12-3

13-2

14-1

15-3

13-4

14-мораль

15-2

Тест2

Вариант 1

1. В процессе развития общество:

А. обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;

Б. обособилось от природы и стало независимо от него;

В. осталось частью природы;

Г. перестало оказывать влияние на нее;

2. Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:

А. скачкообразность перемен;

Б. революционный характер изменений;

В. постепенность процессов;

Г. необратимость процессов;

3. Человек от животного отличается тем, что он:

А. имеет природные инстинкты;

Б. обладает большим размером мозга;

В. не зависит от природных условий;

Г. обладает членораздельной речью;

4. Человека как личность характеризует:

А. особенности строения тела;

Б. общественная активность;

В. особенности темперамента;

Г. состояние здоровья;

5. К формам чувственного познания относятся:

А. суждения;

Б. наблюдения;

В. ощущения;

Г. умозаключения;

6. Создание художественного образа обязательно присутствует в деятельности:

А.кинорежиссера;

Б.политика;

В.ученого;

Г.преподавателя;

7.Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

А.уровень воспитания;

Б.вся преобразовательная деятельность человека;

В.производство и применение орудий труда;

Г.следование правилам этики;

8.Положение человека в обществе- это:

А.социальный статус;

Б.социальная роль;

В.социальная мобильность;

Г.социальная адаптация;

9.Отклоняющееся поведение- это:

А.любые изменения в жизни человека;

Б.перемещение человека в пределах своей группы;

В.несоблюдение принятых норм поведения в обществе;

Г.изменение статуса человека;

10.Племена и народности – это :

А.этнические общности;

Б.исторические типы общества;

В.социальные страты;

Г.демографические группы;

11.К функциям политических партий в демократическом обществе относится:

А.участие в коммерческой деятельности;

Б.контроль личной жизни граждан;

В.создание вооруженных групп;

Г.участие в избирательной компании;

12.Русский философ А. Ф. Лосев писал: «Чтобы наука была наукой, нужна только гипотеза, и больше ничего. Сущность чистой науки заключается только в том, чтобы поставить гипотезу и заменить ее другой, более совершенной, если на то есть основания.» Что такое гипотеза? Каковы проверки гипотезы?

13.Экономика. «Богатство-не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться.»

(Наполеон-1).

В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведения и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обосновании этой позиции.

2. Вариант.

1. Природа:

А. является частью общества;

Б. определяет развитие общества;

В. оказывает влияние на общество;

Г. не зависит от общества;

2. Какая сфера жизни общества включает в себя отношения людей по поводу власти:

А. экономическая;

Б. политическая;

В. социальная;

Г. духовная;

3. И человеку, и животному свойственны потребности в:

А. социальной активности;

Б. целенаправленной деятельности;

В. заботе о потомстве;

Г. изменении среды обитания;

4. Результатом чувственного познания в отличие от рационального является:

А. обобщенное суждение о предмете;

Б. конкретный образ предмета;

В. объяснение причин изменения предмета;

Г. понятие о предмете;

5. Отклоняющееся поведение имеет:

А. только позитивные последствия;

Б. только негативные последствия;

В. позитивные и негативные последствия;

Г. последствия, не влияющие на развитие общества;

6. Исторические разновидности этноса – это:

А. государство;

Б. племена;

В.общины;

Г.классы;

7.Деятельность политических партий характеризуется:

А.защитой интересов определенных слоев населения;

Б.удовлетворением духовных потребностей населения;

В.сбором налогов;

Г.разработкой фундаментальных научных проблем;

8.Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы, называется:

А.духовной;

Б.потребительской;

В.ценностно-ориентированной;

Г.практической;

9.К формам чувственного познания относятся:

А.суждение;

Б.наблюдение;

В.ощущение;

Г.умозаключение;

10.Формой вертикальной социальной мобильности является:

А.создание семьи;

Б.безупречная производственная деятельность;

В.постоянное проживание в городе;

Г.повышение по службе;

11.К социальным нормам относятся:

А.нормы морали;

Б.технологические нормы;

В.медицинские нормы;

Г.спортивные нормативы;

12.Установите соответствие:

А.игра; А.освоение опыта предшествующих поколений;

Б.труд; Б.преобразование окружающего мира;

В.учеба; В.преобразование информации в процессе взаимодействия;

Г.общение; Г.осуществление реального действия воображаемыми средствами;

13. Изложите свои мысли по поводу поднятой автором проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведения и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

А. Философия. «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему.» (А. Франс).

Тест 2

Ответы.

1. Вариант.

2. Вариант.

1-А

1-В

2-В

2-Б

3-Г

3-В

4-Б

4-Б

5-В

5-В

6-А

6-Б

7-Б

7-А

8-А

8-Г

9-В

9-В

10-А

10-Г

11-Г

11-А

12. Гипотеза - это еще не подтвержденное предположение, выдвинутое ученым для объяснения тех или иных явлений;

1. теоретическое построение и расчеты;

2. наблюдение;

3. эксперимент;

4. моделирование;

12. Г Б А В. - 2 вариант.

Проверочная работа по теме «Человек в обществе» 10 класс

Вариант 1

1. *Общество в широком смысле слова – это:*

- а) территория обитания людей; б) производительные силы;
- в) совокупность форм объединения людей; г) история человечества.

2. *К числу основных подсистем общества как системы относится:*

- а) экономика; б) предпринимательство;
- в) профсоюз; г) церковь.

3. *Из перечисленного важнейшими институтами общества являются:*

- 1) Б, В, Г, Д, Е. 2) А, Б, В, Д, Е, Ж.
- 3) А, Б, В, Д, Е. 4) А, Д, Е.

А. Государство. Б. Право. В. Мораль. Г. Природа. Д. Экономика. Е. Политика. Ж. Религия.

4. *К наукам, изучающим общество, из перечисленных **не** относится:*

а) социология; б) география;

в) философия; г) генетика.

5. Вставьте пропущенное слово:

«В философии достоверное, правильное знание называется.....»

6. Общей чертой общества и природы является:

а) действие в роли творца культуры; б) наличие признаков системы;

в) сознательная и волевая деятельность; г) независимость друг от друга

*7. Из утверждений **A** и **B** верно:*

1) только **A**; 2) и **A**, и **B**.

3) только **B**; 4) ни **A**, ни **B**.

A. Между процессами, которые происходят в сфере материального производства и в духовной сфере общества, нет взаимосвязи.

B. Политический строй общества может тормозить развитие экономики.

*8. Из утверждений **A** и **B** верно:*

1) только **A**; 2) и **A**, и **B**.

3) только **Б**; 4) ни **А**, ни **Б**.

А. Культура – это все виды преобразованной деятельности человека и общества, а также ее результаты.

Б. Культура биологически присуща человеку.

9. Среди перечисленного названием одной из основных сфер жизни общества являются:

а) производительные силы общества; б) духовная культура общества;

в) общественные отношения; г) товарно-денежные отношения.

10. Закончите высказывание:

«Философская категория для обозначения реального существования человека, его наличия в реальном мире – это ...»

11. Какая наука является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека:

а) социология; б) социальная психология;

в) экономика; г) философская антропология.

12. Закончите высказывание:

«Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется»

13. Из утверждений **А** и **Б** верно:

1) только **А**; 2) и **А**, и **Б**.

3) только **Б**; 4) ни **А**, ни **Б**.

А. Моральные нормы «не убей», «не кради», «не лги», «уважай старших», «не развратничай» являются общечеловеческими.

Б. Вышеперечисленные моральные нормы признаются как образцы для поведения только в демократических обществах.

14. Сформулируйте «золотое правило» морали.

15. Из утверждений **А** и **Б** верно:

1) только **А**; 2) и **А**, и **Б**.

3) только **Б**; 4) ни **А**, ни **Б**.

А. Духовность предполагает тесный союз ума, чувств и нравственного поведения.

Б. Духовное богатство не позволяет человеку притупить в себе сострадание.

16. Дать определение:

а) **система** – это...

б) **институционализация** – это...

в) **идеал** – это...

г) **патриотизм** – это...

д) **мировоззрение** – это...

17. Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Какой вариант поведения **не** соответствует моральному выбору гуманного человека:

- а) потребовать от обидчика извинения в адрес пострадавшего;
- б) сделать вид, что тебя это не касается;
- в) выразить соболезнование тому, кого обидели;
- г) разобраться в причинах конфликта.

18. Охарактеризуйте житейское мировоззрение человека.

Приведите примеры из вашей жизни.

Проверочная работа по теме «Человек в обществе» 10 класс

Вариант 2

1. *Общество* в широком смысле слова – это:

- а) весь окружающий мир;
- б) человечество в его прошлом, настоящем и будущем;
- в) взаимодействие людей в повседневной жизни;
- г) группы людей, объединенных историческим прошлым.

2. К основным признакам общества как системы относится:

- а) природные условия; б) отсутствие изменений;
- в) общественные отношения; г) этап исторического развития.

3. Из перечисленного к важным институтам общества **не** относится:

- 1) природная среда обитания; 2) мораль;
- 3) экономика; 4) семья.

4. К наукам, изучающим общество, из перечисленных относится:

- а) анатомия; б) философия;
- в) генетика; г) математика.

5. Вставьте пропущенное слово:

«Главным критерием истины является

6. Общей чертой общества и природы **не** является:

- а) наличие признаков системы; б) процесс постоянных изменений;
- в) действие в роли творца культуры; г) цикл как основа существования.

7. Из утверждений **A** и **B** верно:

1) только **A**; 2) и **A**, и **B**.

3) только **B**; 4) ни **A**, ни **B**.

A. Правовые нормы, существующие в обществе, отражают его социально-экономическое развитие.

B. Экономика влияет на становление политической сферы.

8. Из утверждений **A** и **B** верно:

1) только **A**; 2) и **A**, и **B**.

3) только **B**; 4) ни **A**, ни **B**.

A. Культура – это существенная характеристика общества.

B. В процессе жизнедеятельности человек формируется как культурно-историческое существо.

9. В росте образовательного уровня населения страны, как правило, отражается развитие:

а) экономической сферы общества; б) социальной сферы;

в) политико-правовой сферы; г) духовно-нравственной сферы.

10. Закончите высказывание:

« Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее, называется ... »

11. Какая наука является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека:

а) генетика; б) культурная антропология;

в) психология; г) атомная физика.

12. Закончите высказывание:

« Форма общественного сознания, где находят свое отражение взгляды и представления, нормы и оценки поведения людей, называется...»

13. Из утверждений **A** и **B** верно:

1) только **A**; 2) и **A**, и **B**.

3) только **B**; 4) ни **A**, ни **B**.

A. Категорический императив гласит: «Поступай по отношению к другому так, как другой поступает по отношению к тебе».

B. Категорический императив гласит: «Поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы другой поступал с тобой».

14. Сформулируйте «золотое правило» нравственности.

15. Из утверждений **A** и **B** верно:

1) только **A**; 2) и **A**, и **B**.

3) только **B**; 4) ни **A**, ни **B**.

A. Чтобы быть духовно богатым человеком, не обязательно совершать добрые дела.

Б. Такие понятия, как милосердие, жалость, сострадание, - пережиток прошлого, они не имеют отношения к духовной жизни человека.

16. Дать определение:

а) *социальный институт* – это ...

б) *общество* – это ...

в) *ценности* – это...

г) *совесть* – это...

д) *гражданственность* – это...

17. Вы случайно, не желая того, нанесли ущерб или причинили вред другому человеку. Какой выбор соответствует нравственной позиции гуманного человека:

а) сделать все возможное для устранения зла, ущерба;

б) сделать вид, что ничего не произошло;

в) постараться, чтобы никто не заметил нанесенного тобой ущерба;

г) свалить вину на того, кто пострадал (пусть не лезет, сам виноват).

18. Охарактеризуйте научное мировоззрение человека.

Приведите примеры из вашей жизни.

Контрольная работа № 1

ключ ответов

Вариант 1	Вариант 2
1. в	1. б
2. а	2. в
3. 2	3. 1
4. г	4. б
5. практика	5. истина
6. б	6. в
7. 3	7. 2
8. 1	8. 2
9. б	9. г
10. бытие	10. творчество
11. в	11. г
12. мораль	12. мораль
13. 1	13. 3
14. не делай другому того, чего не желаешь сам	14. не делай другому того, чего не желаешь сам
15. 2	15. 4
16. а) система – упорядоченная совокупность элементов, находящихся в связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство; б) институционализация – процесс придания	16. а) социальный институт – исторически сложившаяся форма организации людей, которая регулирует их деятельность и удовлетворяет те или иные фундаментальные потребности;

социальным отношениям
упорядоченного,
организованного
характера,
завершающийся
принятием определенных
законов и созданием
соответствующих
организаций;

в) **идеал** – совершенство,
высшая цель
человеческого
стремления,
представление о высших
моральных требованиях,
о наиболее возвышенном
в человеке;

г) **патриотизм** –
ценностное отношение
человека к своему
Отечеству, преданность и
любовь к Родине, своему
народу;

б) **общество** – исторически
развивающаяся
совокупность
жизнедеятельности
человечества в его прошлом
и настоящем, включающая
все способы и формы
человеческого общения;
часть материального мира,
отделившаяся от природы,
но тесно с ней связанная;

в) **ценности** –
характеристика
определенных идей,
принципов, предметов и их
свойств с точки зрения их
значимости для человека и
общества;

г) **совесть** – способность
личности познавать
этические ценности и
руководствоваться ими во
всех жизненных ситуациях,
самостоятельно
сформулировать свои
нравственные обязанности,
осуществлять моральный
самоконтроль, сознавать
свой долг перед другими
людьми;

<p>д) <i>мировоззрение</i> – целостное представление о природе, обществе и человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.</p>	<p>д) <i>гражданственность</i> – социально-психологическое и нравственное качество личности, которое сочетает в себе чувство любви к Родине; ответственность за нормальное развитие ее социальных и политических институтов; осознание себя как полноправного гражданина, обладающего правами и обязанностями.</p>
<p>17. б</p>	<p>17. а</p>
<p>18. <i>житейское мировоззрение</i></p>	<p>18. <i>научное мировоззрение</i></p>

За каждый правильный буквенный или цифровой ответ – **1 балл**

(задания №№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 15, 17)

За каждое правильное слово – **2 балла**

(задания №№ 5, 10, 12, 14)

За каждое верное определение - **1 балл** (всего – **5 баллов**)

(задание № 16)

За характеристику мировоззрения – **5 баллов**

(задание № 18)

Всего – 30 баллов

Уровень оценивания:

Отметка «5» - от 25 до 30 баллов

Отметка «4» - от 19 до 24 баллов

Отметка «3» - от 13 до 18 баллов

Отметка «2» - от 7 до 12 баллов

Проверочная работа по теме «Общество как мир культуры». 1вариант. 10 класс

1. Понятия и их определения:

1. Культура а. Процесс социализации личности.
2. Образование б. Основа мифологического мышления.
3. Наука в. Мышление в художественных образах.
4. Религия г. Мышление в законах и понятиях.

5. Искусство д. Материальные и духовные ценности общества.

2. Выбери правильный ответ:

а. Культура – возделанное, созданное.

б. Культура противопоставляется природе.

1. верно а. 2. верно б 3. верны оба ответа. 4. оба ответа не верны.

3. *Духовная сфера связана с:* а) производством благ

б) художественным творчеством в) управлением государством г) национальными отношениями.

3. *Лишний в логическом ряду:* а) писатель б) художник в) архитектор г) композитор д) слесарь

3. *Последовательность научного открытия:*

а) исследование, опыт б) подтверждение закона с течением времени в) предположение, гипотеза г) обоснование гипотезы.

6. Назвать мировые религии: а) ислам б) синтоизм в) иудаизм г) христианство д) буддизм е) конфуцианство

7. Исправить ошибки в тексте.

Человек учится всю жизнь. Окончив школу, он может поступить в институт и получить начальное образование. Нельзя получить образование в нашей стране мусульманам. Женщины имеют равные права с мужчинами, но могут получить только среднее образование. Окончив школу в 17 лет, молодой человек становится полноправным гражданином. Он может продолжить учёбу, участвовать в выборах, помогать родителям, гулять по улице в ночное время. Родители имеют прослушивать телефонные разговоры своего ребенка с 14 лет.

8. Выбери правильный ответ:

а. Наука даёт истинную, логически оправданную, картину мира.

б. Наука не опровергает религию.

1. верно а. 2. верно б 3. верны оба ответа. 4. оба ответа не верны.

9. К моральным нормам относятся

1) уважение к другим народам 2) верховенство закона 3) преданность и любовь к Отечеству

4) бережное отношение к природе 5) талант 6) любовь к искусству 7) честное исполнение долга

10 Сферы общественной жизни:

А. Политическая Б. Экономическая В. Социальная Г. Духовная

1. Мобильность 8. Мораль 15. Маргиналы
2. Президент 9. Прибыль 16. Предприятие
3. Собственность 10. Конституция 17. Школа
4. Искусство 11. Религия 18. Выборы
5. Госдума 12. Молодежь 19. Рабочий класс
6. Авторитет 13. Партия 20. Наука
7. Производство 14. Зарплата

11 Отметить эпитеты, характеризующие понятие «Мораль»:

- а) правила и нормы поведения б) обычаи и нравы общества в) нормы государственного принуждения г) общественное порицание
д) уголовное преследование е) сложившиеся традиции в обществе.

12 Если бы в экстренной ситуации можно было спасти не более трех вещей, какие вещи взяли бы вы? Почему?

13 Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «мировые религии»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о мировых религиях.

14. Объясните смысл высказывания, приведите аргументы доказывающие или опровергающие данное высказывание : «Дом без книг подобен телу без души» (Цицерон).

Проверочная работа по теме «Общество как мир культуры». 2 вариант. 10 класс

1. Понятия и их определения:

1. Религия
2. Культура
3. Искусство
4. Наука
5. Образование

- а. Мышление в художественных образах.
- б. Процесс социализации личности.
- в. Материальные и духовные ценности общества.
- г. Основа мифологического мышления.
- д. Мышление в законах и понятиях.

2. Выбери правильный ответ:

- а. Культура – возделанное, созданное.
- б. Культура и природа – одно и то же.

1. верно а. 2. верно б 3. верны оба ответа. 4. оба ответа не верны.

3. Духовная сфера связана с: а) производством б) управлением государством в) национальными отношениями г) художественным творчеством

4. Лишний в логическом ряду: а) писатель б) автомеханик в) художник г) архитектор д) композитор

5. Последовательность научного открытия:

а) исследование, опыт б) подтверждение закона с течением времени в) обоснование гипотезы. г) предположение, гипотеза

6. Назвать национальные религии: а) конфуцианство б) буддизм в) ислам г) синтоизм д) иудаизм

е) христианство

7. Исправить ошибки в тексте.

Человек учится всю жизнь. Окончив школу, он может поступить в техникум и получить высшее образование. Нельзя получить образование в нашей стране цыганам. Женщины имеют равные права с мужчинами, но могут получить только начальное образование. Окончив школу в 17 лет, молодой человек становится полноправным гражданином. Он может продолжить учёбу, участвовать в выборах, помогать родителям, гулять по улице в ночное время. С 18 лет в России можно принимать участие в работе законодательной, изобретательской или писать книги.

8. Выбери правильный ответ:

а. Наука даёт истинную, логически оправданную, картину мира.

б. Наука является производительной силой общества.

1. верно а. 2. верно б 3. верны оба ответа. 4. оба ответа не верны.

9. Сферы общественной жизни:

А. Социальная Б. Политическая В. Духовная Г. Экономическая

1. Мобильность 8. Мораль 15. Маргиналы
2. Президент 9. Прибыль 16. Предприятие
3. Собственность 10. Конституция 17. Школа
4. Искусство 11. Религия 18. Выборы
5. Госдума 12. Молодежь 19. Рабочий класс
6. Авторитет 13. Партия 20. Наука
7. Производство 14. Зарплата

10. Отметить эпитеты, характеризующие понятие «Право»:

- а) нормы государственного принуждения б) правила и нормы поведения в) обычаи и нравы общества г) общественное порицание
д) сложившиеся традиции в обществе е) уголовное преследование

11. К духовным потребностям человека относятся: 1) потребность в познании, 2) потребность во сне, 3) эстетическая потребность, 4) потребность в общении, 5) потребность в пище, 6) потребность в отдыхе

12. Если бы в экстренной ситуации можно было спасти не более трех вещей, какие вещи взяли бы вы? Почему?

13. В чем популярность, а в чем опасность массовой культуры, приведите не менее трех аргументов, подтверждающих плюсы и минусы массовой культуры.

14. Объясните смысл высказывания, приведите аргументы доказывающие или опровергающие данное высказывание : « Мораль - не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться. Как аптекарскими или кулинарными рецептами» (Д. Дьюи)

Проверочная работа по праву работа по теме «Право» 10 класс

1 вариант

1. Источником права является: 1/институт права, 2/отрасль права, 3/правовой акт, 4/правовая культура
2. Что относится к источникам права: 1/ газетная статья о военной службе, 2/ доклад начальника Генерального штаба РФ, 3/ обращение в комитет солдатских матерей, 4/ приказ министра обороны РФ
3. Верны ли следующие суждения о нормативных правовых актах? А. в РФ население страны участвует в принятии законов путём референдума. Б. нормативные правовые акты различаются по юридической силе: 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны
4. Проступок отличается от преступления: 1/ противоправность, 2/ виновность, 3/ степень социальной опасности, 4/ юридическая ответственность
5. Преступлением является: 1/ гражданин К. систематически опаздывал на работу, 2/ гражданин Б. не оплатил проезд в автобусе, 3/ гражданин М. переходил улицу в неположенном месте, 4/ гражданин Л. распространял наркотики.
6. Какой перечень признаков характеризует правонарушение: 1/ деяние, общественная опасность, противоправность, виновность, 2/ цель, деяние, общественная опасность, виновность, 4/ цель, общественная опасность, противоправность, виновность
7. В приведённом перечне действий дисциплинарным проступком является: 1/ невыполнение правил, предусмотренных Уставом школы, 2/ отказ уступить место пожилому человеку в транспорте, 3/ распитие пива на детской площадке, 4/ кража документов и бумажника с зарплатой у прохожего
8. Верны ли следующие суждения о правонарушениях? А. Пропаганда расистских и экстремистских взглядов и убеждений в СМИ является правонарушением. Б. Экстремистские религиозные убеждения, даже не выраженные в действиях, являются правонарушением: 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) оба суждения верны, 4) оба суждения неверны
9. Старшеклассник совершил хулиганский поступок. Является ли его действие правонарушением? Укажите три признака правонарушения.
10. Нормативный документ, устанавливающий нормы права, регулирующий общественные отношения: 1/правовой обычай, 2/юридический прецедент, 3/правовой акт, 4/трудовой договор
11. Примером правового документа, регулирующего предпринимательскую деятельность, является 1/ гражданский кодекс РФ 2/ Семейный кодекс РФ 3/ закон РФ «Об образовании» 4/ Всеобщая декларация прав человека

12. Примером гражданского правоотношения является следующая ситуация: 1/ в местный бюджет были перечислены деньги из федерального бюджета, 2/ издательство выплатило гонорар авторам учебника, 3/ чиновник был уличён в получении взятки, 4/ после гибели родителей ребёнок был усыновлён семьёй друга

13. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидации фирмы относится к правоотношениям 1/ трудовым 2/ семейным 3/ административным 4/ гражданским

14. Какая ситуация является примером семейных правоотношений: 1) муж и жена усыновили годовалого мальчика, 2) отец с сыном были оштрафованы за проезд без билетов, 3) мать с дочерью получили квартиру в новом доме, 4) брат устроился работать на фирму сестры

15. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует. Ситуация: А/ в квартире гражданина Л. всю ночь громко играла музыка, беспокоя соседей Б/ гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины В/ строители заключили договор на строительство дачного дома с гражданином М Г/ гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке
Правоотношения: 1/ административное 2/ гражданское

16. Верны ли следующие суждения о правоотношении? А. Государство защищает каждую из сторон правоотношений от неправомерных действий другой стороны. Б. Правоотношения непостоянны, они возникают, изменяются и прекращаются в связи с наступлением различных фактов, имеющих юридическое значение: 1/ верно только А 2/ верно только Б 3/ верны оба суждения 4/ оба суждения неверны

17. Семнадцатилетние юноши, находясь в метро, присели на ступени эскалатора. Работник метро потребовал встать, но юноши ответили нецензурной бранью. Какая юридическая ответственность последует за этими действиями правонарушителей: 1/ уголовная, 2/ дисциплинарная, 3/ административная, 4/ гражданская

18. За какое правонарушение уголовная ответственность наступает с 14 лет: 1/ моральный вред, 2/ нецензурная брань, 3/ мелкое хулиганство, 4/ грабёж

19. К видам дисциплинарных взысканий относится: 1) увольнение, 2) лишение свободы, 3) лишение почётного звания, 4) возвращение неосновательно полученного имущества

20. Четырнадцатилетний подросток совершил вооружённое нападение на прохожего. Суд квалифицировал его деяние как преступное. Приведите любые два аргумента (основания) для данного решения. какой вид ответственности повлекут за собой действия подростка?

21. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный

опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (Вольтер).

Проверочная работа по теме «Право» 10 класс

2 вариант

1. Кровная месть, распространённая у многих древних народов, является примером: 1/ судебного прецедента, 2/ родового обычая, 3/ религиозного догмата, 4/ нормативного акта
2. Отличительным признаком правовой нормы является её 1/ принятие соответствующим государственным органом 2/ соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле 3/ обеспеченность силой общественного мнения 4/ соответствие ритуалам и традициям
3. Что относится к источникам права: 1/ газетная статья о военной службе, 2/ доклад начальника Генерального штаба РФ, 3/ обращение в комитет солдатских матерей, 4/ приказ министра обороны РФ
4. В системе источников современного российского права приоритет имеют: 1/ указы Президента РФ, 2/ постановления Правительства РФ, 3/ правовые прецеденты, 4/ законы РФ
5. Верны ли следующие суждения об источниках права? А. Нормативные акты как источники права в РФ многообразны: это и Конституция, и конституционный закон, и федеральный закон, и подзаконный акт. Б. Все виды нормативных актов в РФ равнозначны по их юридической силе: 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны

6. Преступлением является: 1/ гражданин К. систематически опаздывал на работу, 2/ гражданин Б. не оплатил проезд в автобусе, 3/ гражданин М. переходил улицу в неположенном месте, 4/ гражданин Л. распространял наркотики.
7. Что является правонарушением 1/ невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома 2/ отключение подачи электроэнергии в некоторые населённые пункты из-за урагана 3/ выезд начинающего автолюбителя на трассу в час-пик 4/ выступление работника на собрании коллектива с критикой директора
8. Среди перечисленных правонарушений административным является 1/ производство контрафактных видеокассет 2/ дача взятки чиновнику 3/ присвоение чужого изобретения 4/ неоплаченный провоз багажа
9. Правонарушением является: 1/ ловля удочкой рыбы в озере, 2/ регистрация на бирже труда в качестве безработного, 3/ прогул работы, 4/ вырубка деревьев на своём садовом участке
10. Какой перечень признаков характеризует правонарушение: 1/ деяние, общественная опасность, противоправность, виновность, 2/ цель, деяние, общественная опасность, виновность, 4/ цель, общественная опасность, противоправность, виновность
11. Найдите в приведённом списке основания, по которым наступает гражданско-правовая ответственность, и обведите цифры, под которыми они указаны 1/ неисполнение договорных обязательств по ремонту квартиры 2/ нецензурная брань в общественном месте 3/ отказ продавца вернуть покупателю сумму, уплаченную за недоброкачественный товар 4/ уход в отпуск по семейным обстоятельствам 5/ нанесение ущерба здоровью пешехода из-за превышения мотоциклистом скорости. Цифры запишите в порядке возрастания
12. Уголовная ответственность наступает за совершение: 1) административного проступка, 2) дисциплинарного проступка, 3) преступления, 4) гражданского правонарушения
13. К видам дисциплинарных взысканий относится: 1) увольнение, 2) лишение свободы, 3) лишение почётного звания, 4) возвращение неосновательно полученного имущества
14. Прогол студентом учебных занятий, неявка на аттестационную сессию без уважительной причины повлекут за собой привлечение нарушителя к ответственности: 1) административной, 2) уголовной, 3) дисциплинарной, 4) гражданско-правовой
15. Определение опасных для личности, общества и государства деяний как преступных и установление видов наказаний за их совершение закреплено в: 1) Конституции РФ, 2) Гражданском кодексе, 3) Трудовом кодексе, 4) Уголовном кодексе
16. Верны ли следующие суждения об участниках правоотношений? А. Участниками правоотношений могут быть как юридические, так и физические лица. Б. Гражданин другой страны не является участником правоотношений: 1/ верно только А. 2/ верно только Б, 3/ верны оба суждения, 4/ оба суждения неверны

17. Гражданин П. составил доверенность для своего сына на пользование принадлежащим ему автомобилем. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения: 1/ семейные, 2/ трудовые, 3/ административные. 4/ гражданские
18. Какая ситуация является примером семейных правоотношений: 1/ родители-алкоголики были лишены родительских прав, 2/ дочь получила наследство от друга семьи, 3/ на свою первую зарплату сын купил подарок родителям, 4/ сын устроился работать на семейную ферму
19. Верны ли следующие суждения о возникновении правоспособности и дееспособности? А. правоспособность и дееспособность у юридических лиц в момент регистрации юридического лица. Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта: 1/ верно только А, 2/ верно только Б, 3/ верны оба суждения, 4/ оба суждения неверны
20. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах? А. в РФ население страны участвует в принятии законов путём референдума. Б. Нормативно-правовые акты различаются по юридической силе. 1/ верно только А 2/ верно только Б 3/ верны оба суждения 4/ оба суждения неверны
21. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции «Оставить преступление безнаказанным – значит стать его соучастником» (П. Кребийон)

Проверочная работа по теме «Право» 10 класс

3 вариант

1. Правовые отношения родителей и детей регулирует: 1) Конвенция о правах ребёнка, 2) гуманитарное право, 3) Семейный кодекс, 4) Административный кодекс
2. Отдельные политико-юридические акты, имеющие торжественный характер, ставящие целью подчеркнуть их особо важное значение для судеб государства или ряда государств, носят название: 1) распоряжение, 2) договор, 3) декларация, 4) постановление
3. Верны ли следующие суждения о нормативных правовых актах? А. в РФ население страны участвует в принятии законов путём референдума. Б. нормативные правовые акты различаются по юридической силе: 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны
4. Кровная месть, распространённая у многих древних народов, является примером: 1/ судебного прецедента, 2/ родового обычая, 3/ религиозного догмата, 4/ нормативного акта
5. Источником права является: 1/ институт права, 2/ отрасль права, 3/ правовой акт, 4/ правовая культура
6. Невыход на работу без уважительной причины является нарушением норм права: 1/ уголовного, 2/ административного, 3/ гражданского, 4/ трудового
7. Административным правонарушением является: 1/ неявка на работу бригады строителей, 2/ санкционированная забастовка авиадиспетчеров, 3/ распитие студентами пива в здании института, 4/ захват заложников в здании театра
8. Гражданским правоотношением является: 1/ продажа контрафактных видеокассет, 2/ продажа лёгких наркотиков на школьной дискотеке, 3/ несанкционированная забастовка шахтёров, 4/ невыплата кредита банку
9. Старшеклассник принёс на школьную дискотеку наркотические вещества для продажи своим одноклассникам. Его действия будут квалифицированы как: 1/ преступление, 2/ административный проступок, 3/ гражданский проступок, 4/ дисциплинарный проступок
10. Видом административного проступка является нарушение: 1) правил проезда в метро, 2) трудовой дисциплины, 3) учебной дисциплины, 4) авторского права
11. Гражданским правонарушением является: 1) продажа недоброкачественного товара в магазине, 2) несанкционированный митинг у мэрии, 3) невозврат долга соседу, 4) выход на работу без уважительной причины
12. Верны ли следующие суждения о правонарушениях? А. правонарушения делятся на гражданские, административные, уголовные и дисциплинарные. Б. заведомо ложное сообщение о готовящемся террористическом акте квалифицируется российским законодательством как преступление: 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) оба суждения верны, 4) оба суждения неверны

13. Правовой акт – это один из: 1/источников права, 2/видов правового обычая, 3/видов юридического прецедента, 4/видов правовой ответственности
14. Нормативный документ, устанавливающий нормы права, регулирующий общественные отношения: 1/правовой обычай, 2/юридический прецедент, 3/правовой акт, 4/трудовой договор
15. Правовым актом называется: 1/любое принятое в обществе правило поведения, 2/норма морали, 3/административное решение по конкретному делу, 4/документ, который устанавливает и вводит в действие нормы права, изменяет и отменяет правила общего характера
16. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ситуация: А/в квартире гражданина Л. всю ночь громко играла музыка, беспокоя соседей Б/гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины В/строители заключили договор на строительство дачного дома с гражданином М Г/гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке Правоотношения: 1/ административное 2/ гражданское
17. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидации фирмы относится к правоотношениям 1/ трудовым 2/ семейным 3/ административным 4/ гражданским
18. Субъектом правоотношений человек становится с момента: 1) рождения, 2) получения паспорта, 3) наступления совершеннолетия, 4) начала трудовой деятельности
19. Пропуск студентом учебных занятий, неявка на аттестационную сессию без уважительной причины повлекут за собой привлечение нарушителя к ответственности: 1) административной, 2) уголовной, 3) дисциплинарной, 4) гражданско-правовой
20. Определение опасных для личности, общества и государства деяний как преступных и установление видов наказаний за их совершение закреплено в: 1) Конституции РФ, 2) Гражданском кодексе, 3) Трудовом кодексе, 4) Уголовном кодексе
21. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье)

Вариант 2

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Характеристика правового статуса

ПРАВОВОЙ СТАТУС	ХАРАКТЕРИСТИКА
Правоспособность	Способность иметь юридические права
	Способность своими действиями приобретать и осуществлять юридические права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «глобализация».

1) Локальная цивилизация; 2) сепаратизм; 3) интернет-сети; 4) мировые рынки; 5) интернационализация; 6) международное разделение труда.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Описание объекта; 2) метод познания; 3) социальный эксперимент; 4) историческая аналогия; 5) классификация.

4. В стране Z происходит индивидуализация массового серийного производства, создаются условия для непрерывного образования. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.
- 2) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 3) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 4) Используются правовые механизмы регуляции социальных отношений.
- 5) В структуре экономики преобладает сфера услуг.
- 6) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.

5. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- | | |
|--|------------------|
| А) объяснение сущности изучаемых явлений | 1) теоретический |
| Б) наблюдение изучаемых явлений | 2) эмпирический |
| В) проведение количественных измерений | |
| Г) формулирование научных законов | |
| Д) выдвижение гипотез | |

6. Выберите верные суждения о человеке и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.
- 2) Потребности человека удовлетворяются в процессе его деятельности.
- 3) Понятие «индивид» используется для характеристики отличительных особенностей одного человека от другого.
- 4) К отличиям человека от других живых существ относят наличие мышления и словесной речи.
- 5) Потребности лежат в основе возникновения интересов и склонностей человека.

7. Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОТРЕБНОСТИ

- А) в самопознании
- Б) в карьерном росте
- В) в самосохранении
- Г) в уважении со стороны других людей
- Д) в общении

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) социальные
- 2) духовные (идеальные)
- 3) биологические (естественные)

8. Студенты провели исследование мотивов учебной деятельности школьников младших классов. Найдите в приведённом ниже списке применённые ими методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) фиксация обобщений в виде законов
- 4) получение количественных данных об изучаемом объекте
- 5) описание наблюдаемых явлений
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

9. Установите соответствие между формами и этапами (степенями) познания:
к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ

ЭТАПЫ (СТУПЕНИ) ПОЗНАНИЯ

- А) понятие
- Б) суждение
- В) умозаключение
- Г) ощущение
- Д) представление

- 1) чувственное
- 2) рациональное

10. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Искусство является одним из способов познания мира. 2) Искусство направлено на воплощение эстетических ценностей. 3) Понятия «искусство» и «культура» тождественны. 4) Искусство появляется с возникновением производящего хозяйства. 5) В основе искусства лежит образное отражение действительности.

Ответ: _____.

11. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

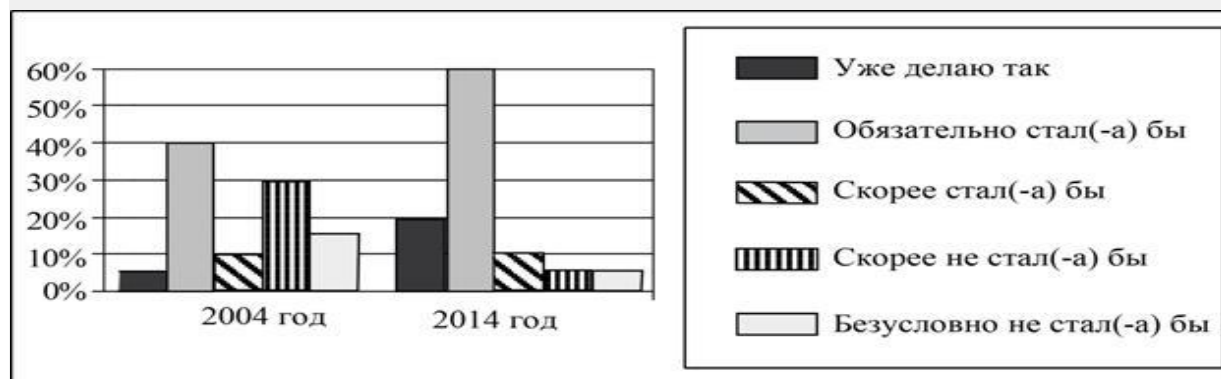
- А) Закреплены в законах

- 1) Правовые нормы

- Б) Обеспечиваются силой государства
- В) Имеют общеобязательный характер
- Г) Их нарушение встречает только общественное осуждение
- Д) Создаются обществом

2) Моральные нормы

12. В 2004 и 2014 гг. были проведены социологические опросы совершеннолетних жителей страны Z, которым был задан вопрос: «Один из экологически целесообразных способов переработки мусора предполагает сортировку бытовых отходов. Если бы у Вас была возможность выбрасывать каждый вид мусора в отдельный контейнер, стали бы Вы сортировать мусор?». Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто уже сортирует мусор, за 10 лет возросла.
- 2) Доля тех, кто ответил, что обязательно стал бы сортировать мусор, за 10 лет сократилась.
- 3) Доля тех, кто считает, что скорее стал бы сортировать мусор, осталась неизменной.
- 4) Равные доли опрошенных в 2014 г. считают, что скорее не стали бы и безусловно не стали бы сортировать мусор.
- 5) Доля тех, кто ответил, что безусловно не стал бы сортировать мусор,

за 10 лет увеличилась.

13. 24-летний выпускник вуза М. ищет впервые работу. Он разослал по Интернету в несколько фирм своё резюме. Но везде получил отказ. В ряде случаев работодатели ссылались на то, что им нужны люди более старшего возраста. Какие факторы, вызванные особенностями социального статуса молодых, затрудняют трудоустройство гражданина М.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отсутствие практического опыта работы по избранной специальности
- 2) недостаточное развитие способности усваивать и перерабатывать большое количество информации
- 3) неустойчивость социального положения, готовность быстро сменить место работы
- 4) начальная стадия трудовой деятельности, отсутствие деловой и профессиональной репутации
- 5) приверженность стандартным схемам и подходам в работе
- 6) недостаточное владение современными информационными технологиями

14. Согласно Конституции РФ наша страна является социальным государством. Выберите в приведённом списке черты социального государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярное проведение выборов в органы государственной власти
- 2) охрана труда и здоровья людей
- 3) обеспечение государственной поддержки семьи
- 4) взаимная ответственность гражданина и государства
- 5) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

15. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
- 2) В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.
- 3) Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.
- 4) Правила поведения, основанные на представлениях общества или отдельных социальных групп о добре и зле, плохом и хорошем,

справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.

5) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.

16. Установите соответствие между компетенцией правоохранительных органов и их названием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОМПЕТЕНЦИЯ

ОРГАН

- | | |
|---|---------------|
| А) оказание квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам | 1) адвокатура |
| Б) оформление наследственных прав | 2) нотариат |
| В) засвидетельствование верности копий документов | |
| Г) представительство интересов граждан и организаций в судах | |
| Д) правовая защита граждан в уголовном судопроизводстве | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

17. 19-летний Петров и 17-летняя Михайлова подали заявление о регистрации брака. Какие условия должны быть соблюдены, чтобы брак Петрова и Михайловой был зарегистрирован? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) согласие родителей Михайловой на регистрацию брака
- 2) согласие органов местного самоуправления на регистрацию брака
- 3) согласие органов опеки и попечительства
- 4) отсутствие близкого родства между Петровым и Михайловой
- 5) наличие особых причин для регистрации брака несовершеннолетнего
- 6) прохождение медицинского обследования Петровым и Михайловой

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между характеристиками и типами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП КУЛЬТУРЫ

- А) основной круг потребителей – высокообразованная часть общества 1) массовая
- Б) понятна и доступна всем слоям населения независимо от уровня образования 2) элитарная
- В) включает в себя авангардные направления искусства 3) народная
- Г) произведения создаются анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки
- Д) приоритет развлекательных жанров в духовной деятельности
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) право на защиту своей чести и доброго имени
- 2) право быть избранным в органы государственной власти
- 3) право участвовать в отправлении правосудия
- 4) право на жизнь
- 5) право на тайну переписки, телефонных переговоров

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная система постоянно изменяется: появляются новые элементы, усложняются или исчезают старые. Существует две формы _____ (А): эволюция и революция. Учёные называют _____ (Б) постепенный процесс появления всё более сложных социальных образований. В процессе _____ (В) социальная система оказывается в неустойчивом состоянии, нарушается баланс социальных сил. Важным является вопрос о _____ (Г) социальных изменений и о факторах, их обуславливающих. Представление о том, что изменения в мире происходят в направлении от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, породило идею _____ (Д). В результате этого социального явления происходит переход общества к более высокому уровню материального _____ (Е) и духовного развития».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) направленность
- 2) социальные изменения
- 3) процесс
- 4) потребности
- 5) эволюция
- 6) информация
- 7) общественный прогресс
- 8) социальная революция
- 9) благосостояние

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Часть 2. Задания 21-29

Саморазвитие общества и человека имеет определённый вектор, который связывается с понятиями прогресса и регресса.

В истории философии эти понятия оценивались чаще всего с полярных позиций. Ряд мыслителей были убеждены в наличии прогресса в обществе и усматривали его критерий в росте науки и разума, в улучшении нравов. Другие делали акцент на субъективных сторонах прогресса, связывая его с ростом идеалов истины и справедливости. Было высказано мнение относительно ложности самой идеи прогресса...

Многие связывали прогресс в основном с духовными факторами развития общества, ростом веры в каждом человеке, гуманизацией межчеловеческих отношений, укреплением позиций добра и красоты в мире.

Соответственно, регресс поднимался как движение в обратном направлении, как торжество зла и несправедливости, разобщение людей и подчинение их какой-то античеловеческой силе.

В древности изменения в обществе понимались как простая последовательность событий либо как деградация по сравнению с минувшим «золотым веком». В христианстве впервые появляется представление о внеисторической цели общества и человека, о «новом небе и новой земле».

В марксистской концепции общественный прогресс связывался с неуклонным развитием производительных сил общества, ростом производительности труда, освобождением от гнета стихийных сил общественного развития и эксплуатации человека человеком. Конечной целью и критерием прогресса выступала эволюция человека как гармонично развитой личности. Регресс трактовался марксизмом как движение общества в обратном направлении, причиной чего являются реакционные общественно-политические силы.

В XX в. с возникновением глобальных проблем человечества и нарастанием нестабильности в мире в целом критерии общественного прогресса начинают изменяться. Понятие прогресса общества и истории всё более связывается с развитием телесных и духовных характеристик самого человека. Так, в качестве интегральных характеристик прогрессивного развития общества и человека предлагаются такие критерии, как уровень материнской и детской смертности, показатели физического и душевного здоровья, чувство удовлетворённости жизнью и т.п. Ни один вид прогресса (в экономической, социально-политической и других сферах жизни общества) не может рассматриваться как ведущий, если он не затрагивает жизни каждого человека на планете. С другой стороны, резко усиливается доля ответственности каждого человека за всё происходящее в обществе, за движение истории в желаемом направлении.

21. Существовало ли в истории философии единство взглядов мыслителей на критерии общественного прогресса? Поясните свой ответ, опираясь на текст. Какие два фактора, по мнению автора, повлияли на изменение критериев прогресса в современном мире?

22. Какие три критерия, по мнению автора, могут выступать интегральными характеристиками прогрессивного развития общества в наше время? Опираясь на знание курса и фактов социальной жизни, укажите любой не названный в тексте критерий.

23. Автор называет такие критерии прогресса, как рост науки, рост производительности труда, освобождение от эксплуатации человека человеком. Проиллюстрируйте примером каждый из этих критериев.

24. Автор связывает прогресс с различными сферами жизни общества. Как Вы думаете, происходит ли прогресс в духовно-нравственной сфере? Сформулируйте свою точку зрения и приведите три аргумента в её обоснование.

25. Назовите при признака Конституции РФ, отличающие ее от других законов РФ. Поясните, в чем проявляется каждый признак.

26. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты

общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Философия «Привилегия рыб, крыс и волков состоит в том, чтобы жить по закону спроса и предложения; законом же жизни человечества является справедливость». (Д. Рёскин)

Экономика «Виды бизнеса различны, но бизнес как система остаётся одним и тем же независимо от его масштаба и структуры, товаров, технологий и рынков». (П. Дракер)

Социология, социальная психология «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность». (В.В. Путин)

Политология «Верховная власть достойна почитания лишь постольку, поскольку она является средством обеспечения человеческих прав». (А. Кюстин)

Правоведение «Защита права есть обязанность перед обществом. Кто защищает свое право, тот защищает право вообще». (Р. Иеринг)

Проверочная работа по теме «Человек и экономика» 1 вариант

1К основным факторам производства относятся:

- А. труд
- В. земля
- Б. налоги
- Г. предпринимательские способности

1)АБГ

2)АБВ

3)АВГ

4)Всё перечисленное

2. . Собственность – это:

- А) вещь, принадлежащая другому человеку;
- Б) доход, получаемый работником от всех видов деятельности;
- В) отношения между людьми по поводу присвоения и использования условий и результатов производства;
- Г) эта сумма жизненных благ, необходимых для воспроизводства рабочей силы.

3. Основные вопросы экономики - что, как и для кого производить имеют отношение:

- А) Только к административно-командной системе;
- Б) Только к рыночной экономике;
- В) Только к традиционной экономике;
- Г) к любой экономической системе.

4 Что вы понимаете под термином «разделение труда»:

- А) Распределение результатов труда между его участниками;
- Б) Специализация производителей на выполнении определенных функций;

В) Верно А) и Б);

Г) Верных ответов нет

5.. Какие из перечисленных ниже издержек можно считать постоянными издержками?

а) оплата труда управленческого персонала;

б) налог на собственность фирмы

в) арендная плата за используемое помещение;

г) все ответы верны.

6..Экономика — это область знаний, изучающая

1) природные процессы и явления

2) поведение человека

3) методы рационального хозяйствования

4) способы защиты окружающей среды

7. Из государственного бюджета финансируется(ются)

1) производственные кооперативы

2) фонды общественных организаций

3) независимое телевидение

4) правоохранительные органы

8.В условиях рыночной экономики политика государства в отношении монополий направлена на

1) ликвидацию крупных предприятий

2) снижение налогов на предприятия монополистов

3) защиту и развитие конкуренции

4) увеличение числа государственных предприятий

9. Косвенным налогом является

1) подоходный налог

2) таможенная пошлина

3) налог на имущество

4) налог на прибыль

10. Рыночная экономика функционирует при обязательном условии

1) низкого уровня безработицы

2) высокого потребительского спроса

3) наличия частной собственности на средства производства

4) постоянного снижения налогов на производителя

11. Найдите в приведенном ниже списке проявления экономической жизни общества.

Обведите цифры, под которыми они указаны.

1) проведение научной конференции

2) изучение экономической теории в вузе

3) разработка статей государственного бюджета

4) участие в антивоенном митинге

5) использование новой технологии в производстве

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

12. В чем сходство и различие экономических систем?

13. Составить план по теме «Формы организационно – предпринимательской деятельности»

14. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Международное разделение труда». Привлекая знание обществоведческого курса составьте два предложения, содержащие информацию об этом понятии.

Проверочная работа по теме «Человек и экономика» 2 вариант

1. Для существования и функционирования рыночной экономики необходимо наличие (укажите правильное сочетание):

А. частной собственности

Б. конкуренции

В. централизованного распределения ресурсов

Г. наличие свободных рыночных цен

1) АБВ

2) БВГ

3) АБГ

4) Всё перечисленное

2. В командной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, решают:

А) потребители;

*Б) государство;

В) зарубежные инвесторы;

Г) верных ответов нет.

3. Когда экономические проблемы решаются частично с помощью рыночного механизма, а частично на основе государственного вмешательства, такая экономика называется:

А) Традиционной;

Б) Командной;

В) Рыночной;

*Г) Смешанной.

4. Экономические издержки:

*а) включают в себя явные (внешние) и неявные (внутренние) издержки, в том числе нормальную прибыль;

б) включают в себя явные издержки, но не включают неявные;

в) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;

г) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки.

5. Открытая инфляция характеризуется:

*А) постоянным повышением цен;

Б) ростом дефицита;

В) увеличением денежной массы.

Г) ростом доходов

6. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Налоги являются основным источником доходов государственного бюджета.

Б. Государственный бюджет отражает состояние экономики страны.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Существование проблемы экономического выбора обусловлено

1) безграничностью потребностей человека и ограниченностью производственных возможностей

2) изменчивостью человеческих потребностей

3) безграничностью производственных возможностей и ограниченностью трудовых ресурсов

4) ограниченностью природных ресурсов

8. Одним из основных источников дохода потребителя является

1) кредит

2) подоходный налог

3) заработная плата

4) акцизный сбор

9. Что является обязательным потребительским расходом?

1) транспортные расходы

2) покупка облигаций

3) расходы на туристическую поездку

4) страхование имущества

10. Экономический механизм, позволяющий производителям обмениваться результатами труда на взаимовыгодной основе, — это

1) специализация

2) конкуренция

3) экономическая свобода

4) торговля

11. Установите соответствие между факторами производства и их примерами; к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

Примеры	Факторы производства
---------	----------------------

1) подъемный кран	А) земля
-------------------	----------

2) лес	Б) капитал
--------	------------

3) пашня	В) труд
----------	---------

4) фермер	
-----------	--

5) здание завода	
------------------	--

12. Перечислите пять объектов прямого налогообложения

13. Составте план по теме : «Роль государства в экономике»

14. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Финансовый институт». Привлекая знание обществоведческого курса составте два предложения, содержащие информацию об этом понятии.

Проверочная работа по обществознанию. 11 класс. Экономика (§ 1-5) 1 вариант 11 кл.

1. Дайте развернутое определение понятия «экономика»

(хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей путем создания и использования необходимых жизненных благ; наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им)

2. Какой из вариантов озвучивает основные вопросы экономики?

А) занятость, торговля, рыночное хозяйство

Б) что, как и для кого производить

В) ограниченность ресурсов и экономический выбор

3. Какое понятие скрывается за определением: «Это часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами»?

А) микроэкономика Б) макроэкономика В) мировая экономика

4. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования

А) микроэкономики Б) макроэкономики В) мировой экономики

5. Какое слово пропущено в схеме процесса преобразования объектов природы в предметы потребления

Ресурсы → производство →(распределение) → потребление

6. Каким словом определяется объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат?

А) обмен Б) предложение В) производительность

7. Что из себя представляет валовой национальный продукт?

А) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных в течение года как внутри страны, так и за рубежом

Б) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных в течение года на территории страны

В)экономический рост страны с учетом уровня инфляции и уровня жизни нации

8. Увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов называется

А) интенсивным ростом

Б) экстенсивным ростом

В) ускорением экономического развития

9. Из перечня укажите первый, самый важный фактор интенсивного роста

А) квалификация работников

Б) рациональное распределение ресурсов

В) научно – технический прогресс

Г) экономия на масштабе

10. Какая фаза пропущена в цепочке экономического цикла?

Экономический подъем → рецессия →.....(депрессия) → оживление

11. Кто является автором высказывания: «Самый бедный – это тот, кто не умеет пользоваться тем, чем располагает»

А) П. Буаст, французский лексикограф

Б) Л.Питер, американский писатель

В) Л. Эрхард, немецкий государственный деятель

12. Перечислите не менее трех изменений, произошедших в России в результате реформ при переходе к современной рыночной экономики

(появились коммерческие банки, товарные биржи, рынок ценных бумаг, вырос частный сектор в экономике, проведена приватизация, ликвидирован дефицит потребительских товаров, развивается конкуренция, свободная экономическая деятельность)

Ключ: 2-б, 3-а, 4-б, 6-в, 7-а, 8-б, 9-в, 11-а

Проверочная работа по обществознанию. 11 класс. Экономика (§ 1-5) 2 вариант

1. Как называется часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, работники, фирмы), их деятельность и влияние на национальную экономику?
А) экономическая теория Б) макроэкономика В) микроэкономика
2. Что не является предметом исследования мировой (международной) экономики?
А) международная торговля товарами и услугами
Б) функционирование отдельных рынков и отраслей
В) обмен в области науки и техники
3. Экономическая операция, в процессе которой одно лицо передает другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь называется
А) торговля Б) обмен В) производство
4. Как называется сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом?
А) валовой национальный продукт
Б) валовой внутренний продукт
В) бюджет государства
5. Экономический цикл включает следующие стадии: экономический подъем → экономический спад (рецессия) → оживление. Какая фаза пропущена в схеме?
6. Что из перечисленного не является фактором производства?
А) капитал Б) предпринимательские способности В) зарплата сотрудников
7. Как называется форма рынка товаров, продаваемых большими партиями, как правило, по образцам?
А) валютная биржа Б) товарная биржа В) биржа труда
8. Ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента (выпускающего) в предусмотренный срок ее номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента.
А) акция Б) договор В) облигация
9. В последние годы международные организации признали Россию как страну с каким типом экономики?
А) командной Б) рыночной В) традиционной
10. Как называется доход, который получает предприниматель, сдавая землю в аренду?
А) дивиденды Б) проценты В) рента
11. Затраты предпринимателя на материалы, энергию, трудовые услуги относятся к какой категории издержек?

А) внешние Б) внутренние В) непредвиденные

12. Как называется разница между общей выручкой фирмы и экономическими издержками?

А) издержки производства Б) факторы дохода В) экономическая прибыль

13. Как называется прямой налог с фирмы?

А) налог на добавленную стоимость

Б) налог на прибыль

В) подоходный налог

14. Какова ставка налога на добавленную стоимость, установленная в России в 2004 году?

А) 10% Б)15% В)18%

15. Уставной капитал такой формы организации юридического лица должен быть не менее 100 размеров оплаты труда, капитал делится на доли, а участники несут риск только в пределах стоимости внесенных вкладов, количество участников от 1 до 50 .

А) товарищество

Б) общество с ограниченной ответственностью

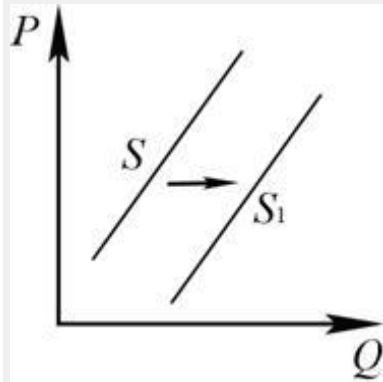
В) акционерное общество

Ключ: 1-в, 2-б, 3-б, 4-а, 5-депрессия, 6-в, 7-б, 8-в, 9-б,10-в, 11-а, 12-в, 13-б, 14-в, 15-б

Проверочная работа по теме: «Экономика. Экономический рост. Типы экономических систем. Спрос и предложение».

1. На рисунке отражено изменение предложения комнатных растений на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1 . (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они

указаны.



- 1) уменьшение стоимости удобрений для комнатных растений
- 2) появление более экономичной технологии выращивания комнатных растений
- 3) введение запрета на импорт комнатных растений
- 4) массовые заболевания комнатных растений
- 5) увеличение количества продавцов комнатных растений

2. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Собственник земельных ресурсов получает доход, который называется зарплата.
- 2) Факторы производства обеспечивают создание жизненных благ.
- 3) К трудовым ресурсам относят всё население страны.

4) Доход собственника капитала – процент.

5) Предпринимательские способности приводят в действие другие факторы производства в целях получения прибыли.

3. Выберите верные суждения о видах конкуренции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Ситуация на рынке, когда множество фирм производят однотипную продукцию и не имеют возможности контролировать цены на неё, называется совершенная конкуренция.

2) Монополист самостоятельно устанавливает цены на производимую продукцию с учётом рыночного спроса.

3) Олигополией называют рыночную структуру, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами.

4) В условиях олигополии отсутствуют барьеры входа на рынок новых участников.

5) Монополистическая конкуренция – это такой вид монополии, когда монополистом является не продавец, а покупатель.

4. Установите соответствие между факторами и типами экономического роста: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТОРЫ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

А) увеличение площади предприятий

1) интенсивный

Б) переподготовка работников

2) экстенсивный

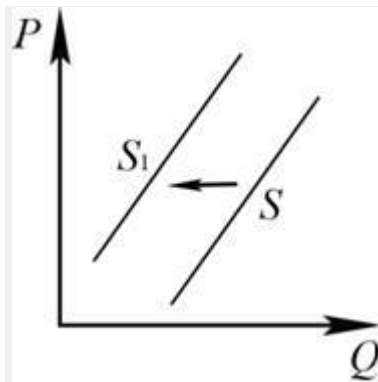
В) увеличение численности обслуживающего персонала

- Г) внедрение новых технологий
- Д) дополнительное капиталовложение в приобретение сырья

5. В городе Z поставку свежих овощей и фруктов в магазины осуществляет множество компаний, в число которых входят как крупные, так и средние производители, а также отдельные фермерские хозяйства. Они имеют возможность отчасти контролировать цены на свежие овощи и фрукты. Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) монополистическая конкуренция
- 2) рынок информации
- 3) избыток продукции
- 4) монополия
- 5) рынок товаров
- 6) местный рынок

6. На рисунке отражено изменение предложения новых домов на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1 . (P – цена; Q – количество.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост доходов населения
- 2) возросшие нормативные требования к застройщикам
- 3) увеличение стоимости кирпича и цемента
- 4) открытие новых строительных фирм
- 5) уменьшение процента по кредитам для застройщиков

7. В стране Z развит аграрный сектор экономики, на рынке сельскохозяйственной продукции представлено много производителей. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что в стране Z рыночная экономика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) доминирование интересов и прав потребителя в обеспечении качества и ассортимента товаров и услуг
- 2) формирование равновесной цены на товары и услуги в зависимости от спроса и предложения
- 3) разработка государством директивных планов производства товаров и услуг

- 4) многообразие форм собственности на средства производства
- 5) натуральный характер хозяйства
- 6) опора на традиции ведения хозяйства

8. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

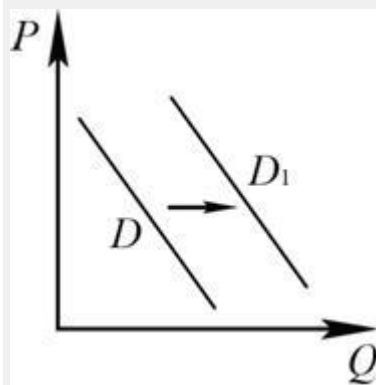
- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> А) непосредственное использование физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ Б) факторный доход – заработная плата В) факторный доход – рента Г) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ Д) факторный доход – прибыль | <ul style="list-style-type: none"> 1) предпринимательство (предпринимательские способности) 2) труд 3) земля |
|---|---|

9. Выберите верные суждения об экономическом росте и развитии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Интенсивным фактором роста и развития современной экономики является высококачественный человеческий капитал.
- 2) Стабильный экономический рост возможен за счёт роста производительности труда, включая инновации.
- 3) Экстенсивный тип экономического роста обеспечивается за счёт более рационального использования прежнего объёма ресурсов.
- 4) Экономическому росту способствует увеличение до определённого предела масштабов производства, позволяющее экономить ресурсы и наращивать выпуск продукции.

5) К интенсивным факторам экономического роста относят увеличение производственных площадей.

10. На рисунке отражено изменение спроса на услуги автосервисов на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1 . (P – цена; Q – количество.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост числа владельцев автомобилей
- 2) рост предпочтений обращаться в автосервис, а не ремонтировать автомобиль самостоятельно
- 3) уменьшение количества автосервисов
- 4) рост оплаты труда работников автосервисов

5) увеличение стоимости аренды помещений автосервисов

11. Перечислите основные элементы структуры экономической деятельности

12. Назовите любые три фактора, которые влияют на изменение спроса, и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.

Проверочная работа

по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни» 11 класс

2 вариант

1. Г.Гегель говорил об обыденном сознании, что это такой способ мышления какой – либо эпохи, в котором содержатся все предрассудки данного времени. Проиллюстрируйте тремя собственными примерами высказывание автора.
2. Сравните две любых идеологии по трем признакам.

3. Что такое политическое поведение? Приведите три примера политического поведения в нашем обществе.
4. Каков порядок создания религиозных объединений и каковы их отношения с государством?

Проверочная работа

по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни» 11 класс

1 вариант

1. Какие особенности искусства как формы общественного сознания отражены в высказывании писателя В.Б. Шкловского: «Искусство предполагает разновидение мира. Не надо бояться, что мир будет разновоспринимаем. Мир, конечно, один. Но нас то много»? Согласны ли вы с писателем? Ответ поясните.
2. Назовите три функции СМИ в политике и проиллюстрируйте каждую примером.
3. Сравните три типа лидерства по М.Веберу. Что общего в них? В чем отличие?
4. Какие проблемы порождают демографическую ситуацию в нашей стране? Каковы пути их решения?

Тест по теме «Гражданское право»

№ 1.

Дайте понятие гражданского права, предмет и метод гражданского права.

№ 2.

Гражданское право как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

А) финансовые; Б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные;

В) налоговые; Г) дисциплинарные.

№ 3.

Имущественные отношения – это:

А) отношение человека к имуществу

Б) отношение человека к вещи

В) волевые отношения между конкретными лицами по поводу принадлежности или перехода имущественных благ

Г) связь между вещами

№ 4.

Физические и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права:

А) своей волей и в интересах государства

Б) своей волей и в интересах ведомства

В) своей волей и в своем интересе

Г) своей волей с соблюдением интереса другой стороны

№ 5.

Дайте понятие: физического лица, юридического лица, публично-правового образования.

№ 6.

В соответствии с Конституцией РФ гражданское законодательство находится в ведении:

А) Российской Федерации

Б) Российской Федерации и ее субъектов

В) субъектов Российской Федерации и муниципальных образований

Г) городских и сельских муниципальных образований

№ 7.

Отказ граждан и юридических лиц от осуществления принадлежащих им прав:

- А) влечет прекращение этих прав
- Б) не влечет прекращения этих прав
- В) влечет прекращение судебной защиты этих прав
- Г) влечет прекращение этих прав на имущество, приобретенное по основаниям, допускаемым законом

№ 8.

Не допускается использование гражданских прав с целью:

- А) самозащиты прав;
- Б) ограничения конкуренции на рынке;
- В) признания оспоримой сделки недействительной;
- Г) взыскания неустойки.

№ 9.

Правоспособность гражданина возникает в момент:

- А) вступления в брак;
- Б) его рождения;
- В) рождения у него первого ребенка;
- Г) приобретения им имени.

№ 10.

Правоспособность гражданина прекращается в момент:

- А) признания его судом недееспособным;
- Б) осуждения его судом за совершение правонарушения;
- В) его смерти;
- Г) установления над ним опеки или попечительства.

№ 11.

Гражданин отвечает по своим обязательствам всем:

- А) имуществом, принадлежащим его семье

- Б) принадлежащим ему имуществом, за исключением того, на которое не может быть обращено взыскание
- В) своим имуществом и имуществом своего супруга
- Г) имуществом, принадлежащим его семье, и имуществом своего поручителя

№12.

Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно:

- А) передавать права авторства другому лицу
- Б) распоряжаться своим доходом (заработком)
- В) вносить в кредитные учреждения вклады и распоряжаться ими
- Г) совершать мелкие бытовые сделки

№ 13.

Гражданин, ограниченный судом в дееспособности, самостоятельно вправе:

- А) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- Б) получать пенсию и распоряжаться ею;
- В) получать заработную плату и распоряжаться ею;
- Г) совершать мелкие бытовые сделки.

№14.

Коммерческие организации создаются в форме:

- А) потребительских кооперативов;
- Б) государственных и муниципальных унитарных предприятий;
- В) общественных и религиозных организаций;
- Г) благотворительных и иных фондов.

№ 15.

Моментом создания юридического лица является:

- А) приобретение обособленного имущества;
- Б) открытие лицевого счета в банке;
- В) выступление на суде в качестве ответчика по совершенным сделкам;
- Г) его государственная регистрация.

№ 16.

К именной ценной бумаге могут относиться:

- А) приватизационные чеки;
- Б) долговые расписки;
- В) государственные облигации;
- Г) акции, чеки, сберегательные сертификаты.

№ 17.

Односторонней сделкой считается сделка, для совершения которой необходимо и достаточно:

- А) выражение воли одной стороны и предварительного согласия другой стороны
- Б) выражение воли одной стороны
- В) выражение воли одной стороны при условии, что вторая сторона впоследствии одобрила ее
- Г) согласие двух сторон

№ 18.

К двусторонним сделкам относится:

- А) выдача доверенности; Б) исполнение договора;
- В) договор купли-продажи; Г) публичное объявление конкурса на лучшее исполнение песен военных лет.

№ 19.

Иск о применении последствий недействительности ничтожной сделки со дня начала ее исполнения может быть предъявлен в течение:

- А) одного года; Б) трех лет;
В) пяти лет; Г) десяти лет.

№ 20.

Иск о признании недействительной сделки, совершенной под влиянием насилия или угрозы, может быть предъявлен со дня прекращения насилия или угрозы в течение:

- А) одного года; Б) трех лет;
В) пяти лет; Г) десяти лет.

№ 21.

Выберите правильный вариант: сделка является действительной:

- А) соответствует требованиям закона; Б) необходимая форма сделки не соблюдена;
В) не требуется установление правоспособности и дееспособности субъектов сделки.

№ 22.

Акционерное общество может быть:

- А) ОАО; Б) ЗАО; В) КАО; Г) ЗАО.

№ 23.

Заполните таблицу:

Договора	
вид	сущность

Приведите пример не менее 6 договоров.

№ 24.

Наиболее полно права и свободы гражданина РФ законодательно закреплены в:

- а) Гражданском кодексе РФ;
- б) Меморандуме о правах человека;
- в) Конституции РФ;
- г) Декларации прав человека и гражданина.

№ 25.

Субъектами права хозяйственного ведения признаются:

- А) казенное предприятие;
- Б) производственные кооперативы;
- В) потребительские кооперативы;
- Г) государственные и муниципальные предприятия.

№ 26.

Субъектами права оперативного управления на имущество, закрепленное за ними собственником, признаются:

- А) казенные и унитарные предприятия;
- Б) унитарные предприятия и учреждения;
- В) казенные предприятия и учреждения;
- Г) учреждения, казенные и унитарные предприятия.

№ 27.

О намерении продать свою долю продавец обязан сообщить остальным участникам долевой собственности в форме:

- А) устной;
- Б) письменной;
- В) устной и впоследствии подтвержденной в письменной форме;
- Г) любой.

№ 28.

Сочетание юридических средств и приемов, при помощи которых осуществляется воздействие права на поведение людей, общественные отношения называется:

- А) метод правового регулирования;
- Б) предмет правового регулирования;
- В) субъект правового регулирования;
- Г) правоотношение.

№ 29.

В суде применяется гражданско-процессуальное законодательство в случае возникновения спора между:

- А) гражданами о разделе домовладения;
- Б) между гражданином и организацией о взыскании заработной платы;
- В) между гражданином и судом об обжаловании решения;
- Г) между гражданами об обжаловании приговора.

№ 30.

Наследниками первой очереди по закону являются:

- А) дети наследодателя;
- Б) дети и супруг наследодателя;
- В) дети и родители наследодателя;
- Г) дети, супруг и родители наследодателя.

№ 31.

Решите задачи.

1. Три гражданина решили создать фирму и написали устав. Принесли его в регистрационную палату. В палате сказали, что устав необходимо переделать. Какие сведения должны быть включены в устав?
2. Бурлаков Н. ударил Симонова Н., отражая опасное для его жизни нападение последнего. Наказуемы ли в уголовном порядке действия Бурлакова Н., если они привели к инвалидности Симонова Н.?
3. По завещанию, оставленному умершей матерью, все имущество завещано дочери. Предусмотрен завещательный отказ: она не может выйти замуж за жениха, так как при жизни он не нравился матери. Возможно ли это?
4. В юридическую консультацию обратилась Петрова Е. По словам женщины, через три месяца после смерти ее мужа у нее родился сын. Однако свекровь сразу после похорон заявила, что жить вместе им теперь незачем, и стала требовать, чтобы Петрова Е. переселилась к своим родителям. Когда она возразила, что ее ребенок имеет законное право на наследство своего отца (квартира приватизирована), свекровь стала доказывать, что права на наследство у него не может быть, поскольку он еще не родился. Кто прав в данной ситуации и почему?

№ 32.

Согласны ли вы со следующим суждением: решение конкретного дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходные случаи называют аналогией права.

- А) да; Б) нет.

№ 33.

Согласны ли вы с данным заключением: «Гражданское общество невозможно без демократии, правового государства, свободного рынка и наличия реальных и защищённых законом прав и свобод человека и гражданина. Одновременно существование гражданского общества обеспечивает дальнейшее развитие демократии, правового государства, свободного рынка и защиту прав и свобод человека и гражданина».

А) да; Б) нет.

№ 34.

Назовите формы и способы защиты имущественных и неимущественных прав. Дайте понятие «третейский суд».

№ 35.

Соотнесите понятия и определения

А) залог; Б) поручительство; В) задаток; Г) удержание.

1. Кредитор имеет возможность получить компенсацию из заложенного имущества.
2. Кредитор удерживает оставшуюся у него вещь до погашения долга под угрозой превратить эту вещь в предмет залога.
3. Денежная сумма, выдаваемая одной из сторон другой стороне в счет причитающихся платежей.
4. Третье лицо обязывается перед кредитором отвечать за долги должника.

№ 36.

Расшифруйте аббревиатуры.

А) ГК РФ; Б) СЗ РФ; В) ГПК РФ; Г) ИНН.

Тест по теме «Семейное право»

1. Что является основополагающим правовым актом, регулирующим семейные отношения в России?

а) Семейный кодекс РФ; б) Кодекс о браке и семье РФ; в) Уложение о семейных отношениях РФ.

2. Определите место семейного права в системе российского права:

а) комплексная отрасль, включающая элементы публичного и частного права;

б) учебная дисциплина;

в) самостоятельная отрасль публичного права;

г) самостоятельная отрасль частного права;

д) подотрасль гражданского права;

3. Семейное право — это:

а) совокупность актов, содержащих правовые нормы, которые регулируют личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом;

б) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи;

в) совокупность актов, содержащих нормы, которые регулируют личные и имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание;

г) совокупность правовых норм, регулирующих личные и имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание;

д) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом;

4. Предмет семейного права — это:

- а) совокупность актов, содержащих правовые нормы, которые регулируют личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом;
- б) личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом;
- в) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи;
- г) наследственные отношения между братьями и сестрами;
- д) личные отношения между родителем и ребёнком по поводу его воспитания;

5. На кого распространяется принцип равенства прав в семейных отношениях:

- а) на всех членов семьи;
- б) на супругов;
- в) только на граждан РФ;
- г) на граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства;
- д) на родителей и детей;

6. Когда вступил в силу Семейный кодекс Российской Федерации:

- а) с 01.01.1996 г., за исключением случаев, указанных в ст. 169 СК РФ;
- б) с 01.01.1996 г.;
- в) с 01.03.1996 г. ;
- г) с 08.12.1995 г.;

7. Что такое «добровольный пожизненный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи»?

- а) пакт; б) комплот; в) брак.

8. Каков брачный возраст мужчин и женщин в России?

а) 16 лет; б) 18 лет; в) 20 лет.

9. Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак?

- а) одна сторона уже состоит в браке; б) различие национальностей;
в) отсутствие у жениха счета в банке.

10. Что из перечисленного ниже является нарушением порядка регистрации брака?

- а) подача заявлений о вступлении в брак по почте;
б) регистрация брака не раньше чем через месяц после подачи заявлений;
в) личное присутствие сторон при заключении брака.

11. Являются ли обычаи источником семейного права:

- а) да;
б) да, но только при заключении брака по религиозным или местным обрядам;
в) нет;

12. С какого возраста расширяется частичная дееспособность несовершеннолетнего ребёнка:

- а) с 16 лет;
б) дееспособность вообще не расширяется;
в) с 14 лет;
г) с 10, 14 и 16 лет;
д) с 10 лет;

13. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд с требованием о защите нарушенных семейных прав:

- а) с 10 лет;
б) в любом возрасте;

в) с 18 лет;

г) с 16 лет;

д) с 14 лет;

14. Какие органы власти рассматривают споры в сфере семейного права:

а) суды общей юрисдикции;

б) суды общей юрисдикции, арбитражные суды и третейские суды;

в) суды общей юрисдикции и арбитражные суды;

г) органы опеки и попечительства;

д) суды общей юрисдикции и третейские суды;

15. Допускается ли в России заключение брака через представителей:

а) да;

б) нет, кроме заключения брака с несовершеннолетним лицом;

в) нет, кроме случаев, предусмотренных семейным законодательством;

г) нет;

д) нет, кроме заключения брака с лицом, ограниченным в дееспособности;

16. Основаниями признания брака недействительным являются:

а) смена пола одним из супругов после заключения брака;

б) недостижение брачного возраста, если он не был снижен в установленном законом порядке;

в) заключение брака между неполнородными братом и сестрой;

г) фиктивность брака, т.е. брак, заключённый на определённый срок;

признание одного из супругов недееспособным после заключения брака;

17. Может ли супруг в течение года после рождения ребёнка возбудить в суде дело о расторжении брака:

- а) нет, ни при каких обстоятельствах до достижения ребенком одного года;
- б) да, но только если супруга выразит на это свое согласие;
- в) да, если ребёнок родился мертвым;
- г) да;
- д) нет, за исключением случая, когда он не является отцом ребёнка;

18. Какой максимальный срок для примирения супругов при расторжении брака в суде установлен законодательством:

- а) 6 месяцев; б) 2 месяца; в) 3 месяца; г) 1 месяц; д) максимальных сроков нет.

19. Брак прекращается:

- а) со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния - в любом случае;
- б) со дня государственной регистрации прекращения брака в книге регистрации актов гражданского состояния - в случае смерти супруга;
- в) со дня вступления в законную силу решения суда об объявлении гражданина умершим;
- г) со дня государственной регистрации смерти гражданина;
- д) со дня вступления в законную силу решения суда о расторжении брака - при расторжении брака в суде.

20. С какого момента супруги могут вступить в новый брак после расторжения брака в суде:

- а) с момента вступления в законную силу решения суда о расторжении брака;
- б) с момента получения свидетельства о расторжении брака в органе загса;
- в) с момента вынесения решения суда о расторжении брака;
- г) с момента государственной регистрации расторжения брака в органах загса;

21. Какие условия можно включить в брачный договор:

- а) об обязанностях супругов по содержанию общих детей;

- б) о мерах ответственности за нарушение условий брачного договора;
- в) о порядке распределения между супругами общих долгов;
- г) об имуществе, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;
- д) об обязанности одного из супругов не работать в течение года после рождения ребёнка;

22. Какие лица имеют право на получение алиментов от супруга:

- а) жена в период беременности, если беременность наступила до расторжения брака;
- б) работающий супруг, имеющий доход менее прожиточного минимума, установленного в РФ;
- в) другой супруг в любой ситуации;
- г) никто;
- д) муж 63 лет, нуждающийся в помощи;
- е) жена в течение трех лет со дня рождения общего ребенка;

23. Основанием для установления отцовства является:

- а) заявление отца ребенка, не состоящего в браке с его матерью, которая умерла;
- б) совместное заявление несовершеннолетних отца и матери ребёнка, не состоящих в браке между собой, с согласия органа опеки и попечительства;
- в) заявление матери ребенка, не состоящей в браке с его отцом, который умер;
- г) свидетельство о браке родителей;
- д) решение суда об установлении отцовства;

24. С какими лицами ребёнок имеет право на общение:

- а) с родителями и другими родственниками, круг которых четко установлен семейным законодательством;
- б) с родителями и близкими родственниками;

- в) только с родителями, поскольку они имеют преимущественное право на его воспитание;
- г) только с опекуном (попечителем), поскольку он имеет преимущественное право на воспитание подопечного ребёнка;
- д) с родителями, опекуном (попечителем) и другими родственниками, круг которых семейным законодательством точно не определён;

25. Решите задачи

Задача 1

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Задача 2

40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет).

Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?

Задача 3

Воспитанница детского дома Анна Иванова 8 июня 1996 года вышла замуж за Игоря Гапонова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Дмитрий.

Юрий Ившин, племянник Игоря Гапонова, перебирая старые письма своей бабушки Татьяны обнаружил, что отец Игоря долгое время проживал в маленьком селе Самагал, где в то же время проживала мать Анны, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Анны и отца Игоря было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Игорь Гапонов таким заболеванием не страдал.

Прокурор, поставленный в известность Ившиным, потребовал признания брака Игоря и Анны недействительным. Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына.

К тому же есть вероятность, что Игорь и Анна всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Игоря не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гапонова упомянутого заболевания.

Как должен поступить суд?

Задача 4

Е.Ю.Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль "Москвич", дом в деревне, деньги, видеомагнитофон.

Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождалась оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством.

При расторжении брака в суде супруга Молчанова, Татьяна Загорная, потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи. **Как должен поступить суд?**

Задача 5

13 июня 1997 года 29-летняя Мария Ольченко предъявила иск об установлении отцовства и взыскании алиментов к Сидорчуку В.Т. При этом Ольченко требовала взыскать с него средства на содержание ребёнка за прошедший со дня рождения ребёнка срок (с 16 февраля 1997 года) в соответствии со п.2 ст.107 СК РФ, так как Сидорчук всячески уклонялся содержания детей: несколько раз менял место работы и место жительства.

27 августа 1997 года суд удовлетворил иск, признав Сидорчука В.Т. отцом и обязав его выплачивать алименты со дня обращения М.Н.Ольченко в суд. Во взыскании средств за прошедшее время суд отказал.

Правильно ли поступил суд?

26.Расшифруйте аббревиатуры.

а) СК РФ б) КоБС РСФСР

27.Текстовое задание

Семья – это основанная на _____(1) или кровном родстве малая _____(2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего _____(3), эмоциональной связью, взаимными _____(4) и _____(5) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный _____(6), то есть устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, то есть сексуальные отношения, деторождение и первичная подготовка детей к будущей жизни, значительная часть бытового ухода. Образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____(7) и лицам

пожилого возраста. Супруги могут заключить брачный _____ (8), в котором определены их имущественные обязательства в случае _____(9).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

А) дети; Б) брак; В) коллектив; Г) обязанности; Д) институт; Е) отношения; Ж) группа; З) любовь;
И) хозяйство; К) договор; Л) права; М) развод.

Тест по теме «Административное право»

1. Административная дееспособность у гражданина РФ возникает:

- а). с достижением 16-летнего возраста;
- б). с достижением 18-летнего возраста;
- в). с достижением 14-летнего возраста.

2. Административный штраф как мера административного наказания относится к числу мер:

- а). неимущественного характера;
- б). имущественного характера.

3. В качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность, не используются:

- а). совершение административного правонарушения единолично;
- б). совершение административного правонарушения группой лиц;
- в). совершение административного правонарушения по предварительному сговору.

4. Дела об административных правонарушениях, влекущие административное выдворение за пределы РФ, рассматривают:

- а). судьи районных судов;
- б). судьи мировых судов;
- в). судьи арбитражных судов.

5. Дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими, рассматривают:

- а). судьи гарнизонных военных судов;
- б). судьи мировых судов;
- в). судьи арбитражных судов.

6. Дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами, призванными на военные сборы, рассматривают:

- а). судьи гарнизонных военных судов;
- б). судьи мировых судов;
- в). судьи арбитражных судов.

7. Дела об административных правонарушениях, совершенных юридическими лицами, а также индивидуальными предпринимателями рассматривают:

- а). судьи гарнизонных военных судов;
- б). судьи мировых судов;
- в). судьи арбитражных судов.

8. Дисквалификация назначается на срок:

- а). до 6 месяцев;
- б). от 6 месяцев до 3 лет;
- в). от 1 года до 5 лет.

9. Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в течение:

- а).10 дней;
- б). 1 месяца;
- в). 3 месяцев.

10. Законами субъектов РФ в качестве меры административного наказания могут устанавливаться:

- а). ничего;
- б).предупреждение;
- в). административный штраф.

11.Законным представителем физического лица является:

- а).бабушки, дедушки;
- б). само физическое лицо;
- в). родители, усыновители, опекуны и попечители.

12. Защиту прав и законных интересов юридического лица, являющегося потерпевшим, осуществляет:

- а).законные представители;
- б).родители, усыновители, опекуны и попечители;
- в).само юридическое лицо.

13.К обстоятельствам, смягчающим административную ответственность относятся:

- а).раскаяние лица, совершившего административное правонарушение;
- б).совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффект либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств);
- в). имеющего листок нетрудоспособности.

14.В отсутствие потерпевшего дело может быть рассмотрено:

- а).имеются данные о надлежащем извещении потерпевшего о месте и времени рассмотрения дела и если от потерпевшего не поступило ходатайство об отложении рассмотрения дела;
- б).если ходатайство об отложении дела оставлено без удовлетворения;
- в).ввиду возражения всех участников процесса.

15. Вид государственной деятельности, в процессе которой реализуется исполнительная государственная власть:

- а).муниципальное управление;
- б). государственное управление;
- в). сельское управление;

16. В процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления складываются отношения между:

- а). органами полиции и государственными органами;
- б). органами социальной защиты и муниципалитетами;
- в).органами государственного управления и гражданами.

17. Согласны ли Вы с данным понятием: «Государственная служба это: Профессиональная служебная деятельность граждан РФ (далее – граждан по обеспечению исполнения полномочий: Российской Федерации федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов (далее – федеральные государственные органы) субъектов РФ органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов субъектов РФ (далее – государственные органы субъектов РФ) и т.д.»

- а). да; б). нет.

18.Исходя из классификации государственных органов, Правительство РФ является органом:

- а).единоличным;
- б).коллегиальным.

19.Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматривают:

- а).дела об административных и уголовных правонарушениях;
- б).все дела об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними;
- в).правонарушения в семейных отношениях.;

20. Лицом, которому административным правонарушением причинен физический, имущественный или моральный вред, является:

- а).нарушитель;
- б).подстрекатель;
- в).потерпевший.

21. Полиция входит в систему:

- а).Правительства РФ;
- б).Министерства внутренних дел РФ;
- в). Министерства обороны РФ.

22. Не является источником административного права:

- а). Решение Совета Безопасности РФ;
- б).Кодекс об административных правонарушениях РФ;

23. Не является административным наказанием:

- а). административный штраф;
- б).обязательные работы.

24.По общему правилу протокол об административном правонарушении составляется:

- а).немедленно;
- б).через 3 дня;

в).через месяц.

25.По общему правилу срок административного задержания не должен превышать:

а). 1 сутки;

б). 7 дней;

в).3 часа.

26. По общему правилу срок давности назначения административного наказания составляет:

а).1 год;

б).6 месяцев;

в).3 года.

27.Не признается документом, удостоверяющим личность, при выезде из РФ:

а). водительское удостоверение;

б). паспорт гражданина РФ;

в). иностранный паспорт.

28.Обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав или законных интересов называется:

а).заявлением;

б).жалобой;

в).обращением.

29.При опросе несовершеннолетнего свидетеля, не достигшего 14 лет, обязательно присутствие:

а).педагога или психолога;

б).подозреваемого;

в).прокурора.

30.Протокол об административном задержании подписывается:

- а). потерпевшим лицом;
- б). лицом, его составившим, и задержанным лицом.

31.Размер административного штрафа, налагаемого на гражданина, не может превышать:

- а). 5000 рублей;
- б).10000 рублей;
- в).25000 рублей.

32.Административным правонарушением признается...

- а). виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
- б). противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

33.Согласны ли Вы с данным понятием: «Предметом науки административного права является система административно-правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере государственного управления»:

- а). да; б). нет.

34. Формой реализации административно-правовых норм являются:

- а).использование;
- б).исполнение;
- в).применение;
- г).соблюдение;
- д).всё вышеперечисленное.

35.Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста...

- а). четырнадцати лет;
- б). шестнадцати лет;
- в). восемнадцати лет.

36.Какие виды административных наказаний предусмотрены действующим административным законодательством:

- а). всего девять: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация, административное приостановление деятельности;
- б). всего восемь: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация;
- в). всего шесть: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест.

Решение задач

Задача № 1.

Перечислите признаки государственного служащего и с их учетом определите, кто из названных работающих не является таковыми: судья федерального суда, инспектор полиции, юрисконсульт государственного унитарного предприятия, почтальон, судебный пристав, ректор университета.

Задача № 2.

Два должностных лица из аппарата администрации области организовали совместно с другими лицами предприятие по оформлению приватизации дачных земельных участков граждан. Законны ли действия должностных лиц?

Задача № 3.

В администрации области в течение служебного времени были совершены следующие действия: приняты регламент работы администрации; утверждены две инструкции; издано распоряжение главы администрации области об очередном отпуске сотрудника отдела администрации; заместителем главы администрации области проведен прием граждан по личным вопросам; заключен договор со строительным управлением о ремонте здания администрации области. Дайте характеристику указанных действий. Какие из перечисленных действий являются правовыми актами управления?

Задача № 4.

Сотрудники полиции в целях преследования гражданина А., совершившего административное правонарушение, предприняли попытку проникнуть в жилое помещение, принадлежащее гражданину М. Последний отказался выполнить требование сотрудников полиции, мотивируя отказ тем, что жилище неприкосновенно. Законны ли действия сотрудников полиции и гражданина М. ?

Задача № 5.

Сотрудники полиции задержали военнослужащего С., находящегося в состоянии опьянения, и направили его в медицинский вытрезвитель. Законны ли действия сотрудников полиции?

Задача № 6.

Призывнику С. пришел вызов из военного комиссариата. Ему надлежало явиться в военкомат для проверки документов в течение трех дней с момента получения уведомления о вызове. Но призывник С. не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/5 минимального размера оплаты труда. Правомерны ли действия военного комиссара?

Задача № 7.

Гражданин З., будучи в нетрезвом состоянии, переходил железнодорожные пути в неустановленном месте. Стрелок военизированной охраны потребовал, чтобы гражданин З. вернулся, однако тот не подчинился требованию. Гражданина З. доставили в линейный отдел внутренних дел, где был составлен протокол о злостном неповиновении. Судья за данный проступок подверг гражданина З. административному аресту сроком на пять суток. Законно ли постановление судьи?

Задача № 8.

Пятнадцатилетние Вова и Петя появились в кинотеатре в пьяном виде. Администратор кинотеатра не разрешила им войти в зал и передала их дежурному полицейскому.

Можно ли привлечь этих юношей к административной ответственности и за какое нарушение?

Несут ли административную ответственность в данном случае их родители?

Задача № 9.

Учащийся Г., проходя по улице, сделал замечание своему однокурснику Б., который, будучи в нетрезвом состоянии, сквернословил, приставал к прохожим. В ответ на замечание Б. бросился на Г. с кулаками. Г. парировал удар нападавшего приемом самбо, и Б. со всего размаха упал в канаву с грязной водой. Взбешенный неудачей, он снова бросился на своего обидчика, но Г. в последний момент уклонился от удара, и Б. по инерции сильно ударился головой о стену дома. Доставленный без сознания в больницу Б., в последствии травмы черепа и повреждения шейных позвонков скончался.

Существует ли причинная связь между действиями Г. и Б.?

Будет ли Г. нести ответственность??

Итоговая работа по праву

Сравнительная таблица судопроизводств(проверочная работа по праву)

Линии сравнения	Гражданский процесс	Уголовный процесс	Административный процесс	Арбитражный процесс	Конституционный процесс
1.Участники процесса					
2.Основные принципы процесса					
3.Дела разбираемые в суде					
4.Основные стадии процесса					
5.Надзорные инстанции при					

обжаловани					
------------	--	--	--	--	--

Контрольная работа по теме «Политическая сфера»

1 вариант

1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.

1. тоталитарном 2) авторитарном 3) демократическом 4) монополистическом

2. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Признаком авторитарного режима является

1. монополизация политики без тотального контроля над обществом
1. тотальный контроль над всеми сферами жизни
2. парламентаризм
3. наличие политической оппозиции

4. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?

1. демократический 2) тоталитарный 3) авторитарный 4) монополистический

5. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.

1. тоталитарному
- 2) авторитарному
- 3) демократическому
- 4) коммунистическому

6. В отличие от тоталитарного в демократическом государстве

1. народ влияет на принятие политических решений
- 2) любое инакомыслие подавляется
- 3) допускается только одна идеология
- 4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

7. В отличие от тоталитарного в авторитарном государстве

1. сохраняется свобода деятельности в различных сферах
2. осуществляется всесторонний контроль жизнью общества
3. существует единая идеология, обязательная для всех граждан
4. осуществляется право меньшинства на оппозицию

8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. одна официальная идеология
2. многопартийность
3. однопартийность
4. парламентаризм
5. гласность
6. жесткая цензура

9. Основной признак демократического режима — это

1. гласность 2) народовластие 3) принцип большинства 4) плюрализм

10. Что относится к признакам демократического государства?

1. однопартийная система 2) парламентаризм
3) безальтернативные выборы 4) единая государственная идеология

11. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип

1. большинства 2) меньшинства 3) плюрализма 4) парламентаризма

12. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это

1. плюрализм 2) гласность 3) парламентаризм 4) принцип большинства

13. Верны ли следующие суждения?

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ - это

1. гласность
- 2) политический плюрализм
- 3) народовластие
- 4) парламентаризм

16. Что является нарушением принципов демократии?

1. проведение выборов и референдумов
- 2) организация митингов и демонстраций
- 3) открытость деятельности политических институтов
- 4) неограниченный срок президентских полномочий

17. Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
2. существование оппозиции
3. срок президентских полномочий ограничен
4. стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
5. политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами
6. наличие нескольких политических партий

18. Верны ли следующие суждения?

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

Б. В правовом государстве свобода человека неограничена, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения?

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Гражданское общество - это совокупность

1. государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций

2. негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством

3. негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни

1. государственных учреждений

21. Верны ли следующие суждения?

А. К объединениям гражданского общества относится союз предпринимателей.

Б. К объединениям гражданского общества относится общество ветеранов труда и войны.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

22. Что НЕ относится к понятию "гражданское общество"?

1. благотворительный фонд 2) профсоюз работников культуры

3) органы местного самоуправления 4) органы власти

23. Верны ли следующие суждения?

А. Органы местного самоуправления не относятся к системе органов государственной власти России.

Б. Местное самоуправление в РФ осуществляется под непосредственным контролем государства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

24. Главнейшим признаком какого государства является верховенство права во всех сферах общества?

Ответ:

25. В чем заключается принцип разделения властей в правовом государстве?

Ответ:

26. Комплекс правовых норм о порядке выборов — это

1. избирательное право
2. избирательный процесс
3. предвыборная агитация
4. избирательная кампания

27. В стране X в одном из избирательных округов кандидат А набрал 20% голосов, кандидат В - 35%, С - 45%. Победил кандидат С, а голоса, набранные А и В, пропали. Какая избирательная система действует в этой стране?

1. пропорциональная
2. мажоритарная абсолютного большинства

3. мажоритарная относительного большинства
4. непропорциональная

28. В России существует заградительный барьер в 7% голосов при выборах в парламент. Что он означает?

1. партии, которые набрали менее 7% голосов, не получают в парламенте депутатских мест
2. партии, которые набрали менее 7% голосов, не допускаются к следующим выборам
3. партии, которые набрали менее 7% голосов, автоматически получают депутатские места в парламенте
4. партии, которые набрали менее 7% голосов, подлежат ликвидации

29. Верны ли следующие суждения?

А. В Российской Федерации кандидатом от партии может стать беспартийный гражданин в том случае, если его кандидатуру поддержат 10 членов региональной ячейки, одобряет региональная партийная конференция и партийный съезд.

Б. Предвыборная агитация в России прекращается за неделю до дня голосования.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

30. Найдите в приведенном списке требования, являющиеся обязательными для избирательной систем в демократическом обществе, и запишите цифры под которыми они указаны.

1. равное распределение эфирного времени для кандидатов
2. к голосованию допускаются лица, достигшие 18 лет

3. наличие фаворитов при распределении голосов
4. тайная подача голосов
5. информирование граждан о программах кандидатов
6. к голосованию допускаются только лица с высшим образованием

31. Как происходят выборы Президента РФ? Ответьте, опираясь на знания о типах избирательных систем.

Ответ:

2 вариант

1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.

1. авторитарном 2) тоталитарном 3) монополистическом 4) демократическом

2. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?

1. авторитарный 2) тоталитарный 3) демократический 4) монополистический

3. Признаком авторитарного режима является

1. тотальный контроль над всеми сферами жизни
2. парламентаризм
3. наличие политической оппозиции
4. монополизация политики без тотального контроля над обществом

4. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. В отличие от тоталитарного в авторитарном государстве

1. осуществляется всесторонний контроль жизнью общества

2. существует единая идеология, обязательная для всех граждан
3. сохраняется свобода деятельности в различные сферы
4. осуществляется право меньшинства на оппозицию

6. В отличие от тоталитарного в демократическом государстве

1. любое инакомыслие подавляется 2) народ влияет на принятие политических решений
- 3) допускается только одна идеология 4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

7. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.

1. тоталитарному 2) демократическому 3) авторитарному 4) коммунистическому

8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. многопартийность
2. одна официальная идеология
3. однопартийность
4. парламентаризм
5. жесткая цензура
6. гласность

9. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип

1. плюрализма 2) меньшинства 3) большинства 4) парламентаризма

10. Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Основной признак демократического режима — это

1. плюрализм 2) гласность 3) принцип большинства 4) народовластие

12. Верны ли следующие суждения?

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это

1) гласность 2) плюрализм 3) парламентаризм 4) принцип большинства

14. Что относится к признакам демократического государства?

1. однопартийная система 2) парламентаризм

3) безальтернативные выборы 4) единая государственная идеология

15. Что является нарушением принципов демократии?

1. проведение выборов и референдумов 2) неограниченный срок президентских полномочий

3) открытость деятельности политических институтов 4) организация митингов и демонстраций

16. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ - это

1) народовластие 2) парламентаризм 3) гласность 4) политический плюрализм

17. Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. существование оппозиции
2. наличие нескольких политических партий
3. партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
4. срок президентских полномочий ограничен
5. стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
6. политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами

18. Верны ли следующие суждения?

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения?

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

Б. В правовом государстве свобода человека неограничена, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Что НЕ относится к понятию "гражданское общество"?

1. органы власти 2) благотворительный фонд

3) органы местного самоуправления 4) профсоюз работников культуры

21. Верны ли следующие суждения?

А. Органы местного самоуправления не относятся к системе органов государственной власти России.

Б. Местное самоуправление в РФ осуществляется под непосредственным контролем государства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

22. Гражданское общество - это совокупность

1. государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций

2. негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни

3. негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством

4. государственных учреждений

23. Верны ли следующие суждения?

А. К объединениям гражданского общества относится союз предпринимателей.

Б. К объединениям гражданского общества относится общество ветеранов труда и войны.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

24. Главнейшим признаком какого государства является верховенство права во всех сферах общества?

Ответ:

25. В чем заключается принцип разделения властей в правовом государстве?

Ответ:

26. Как называется избирательная система, при которой побеждает кандидат, получивший 50% + 1% голосов?

1. пропорциональная система
2. мажоритарная система абсолютного большинства
3. мажоритарная система относительного большинства
4. непропорциональная система

27. В государстве *M* в масштабе всей страны проходят выборы. Партия *A* завоевала 45% голосов, *B* - 20%, *C* - 35%. Каждая из этих партий получила соответственно 45, 20 и 35% мест в парламенте. Какая избирательная система действует в этой стране?

1. пропорциональная
2. мажоритарная абсолютного большинства
3. мажоритарная относительного большинства
4. непропорциональная

28. При ... избирательной системе голоса партий, набравших меньше заградительного барьера, делятся по пропорциональному принципу между партиями, преодолевшими заградительный барьер.

1. пропорциональной

2. мажоритарной абсолютного большинства
3. мажоритарной относительного большинства
4. непропорциональной

29. В Российской Федерации до 2007 г. половина депутатов Государственной Думы избиралась по одномандатным округам, победителем становился кандидат, набравший большее количество голосов. Вторая половина избиралась по единому общенациональному избирательному округу. Как называется подобная избирательная система?

1. пропорциональная
2. непропорциональная
3. мажоритарная
4. смешанная

30. Верны ли следующие суждения?

А. Президент РФ избирается на срок 5 лет.

Б. В связи с поправкой к Конституции РФ, принятой в 2008 г., Президент избирается сроком на 6 лет.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

31. Как происходят выборы Президента РФ? Ответьте, опираясь на знания о типах избирательных систем.

Ответ:

Итоговая работа по теме « Сферы общества» 11 класс

Вариант 1

Запишите слово, пропущенное в схеме.



2.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) реформа, 5) спад, 6) цикличность, 7)статичность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

3.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Организация наблюдений; 2) проведение экспериментов; 3) применение методов; 4) построение теорий; 5) выдвижение гипотез

4. В стране Z городское население растёт быстрее сельского. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как индустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Преобладает натуральный обмен.
- 2) Социальная мобильность затруднена.
- 3) Значительную роль в жизни общества играет духовенство.
- 4) Производство приобретает массовый характер.
- 5) Главным фактором производства становится капитал.
- 6) Широко используется машинная техника.

5.Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в

первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) доказательство выводов
- Б) сбор фактов
- В) описание наблюдаемых явлений
- Г) формулирование научной концепции
- Д) выдвижение гипотез

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

6. Иван поставил перед собой цель поступить в институт на архитектурный факультет. Он занимается в художественной студии, создаёт собственные небольшие работы, участвует в различных выставках. Много внимания Иван уделяет изучению математики, увлекается черчением. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения поставленной Иваном цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поступление в институт
- 2) занятия в художественной студии
- 3) изучение математики
- 4) получение профессии архитектора
- 5) опыт создания собственных работ
- 6) выбор профессии

7. Установите соответствие между характеристиками и видами (формами) деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) направленность на достижение практически полезного результата
- Б) нацеленность прежде всего на приобретение новых знаний и умений

ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) труд
- 2) игра
- 3) общение
- 4) учение

- В) нацеленность прежде всего на обмен информацией
- Г) как правило, предполагает некоторую воображаемую обстановку
- Д) процесс установления и развития контактов между людьми

8. Установите соответствие между характеристиками и типами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП КУЛЬТУРЫ
А) основной круг потребителей – высокообразованная часть общества	1) массовая
Б) понятна и доступна всем слоям населения независимо от уровня образования	2) элитарная
В) включает в себя авангардные направления искусства	3) народная
Г) произведения создаются анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки	
Д) приоритет развлекательных жанров в духовной деятельности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____

9. Установите соответствие между признаками и видами истины: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ИСТИНЫ
А) возможность корректировки при дальнейшем развитии науки	1) только относительная истина
Б) объективный характер	2) и абсолютная, и относительная истина
В) неполное, изменяемое знание о предмете	
Г) проверяемость знания	
Д) отражение свойств изучаемого объекта	

10. Что из перечисленного закреплено в Конституции Российской Федерации? Запишите цифры, под

которыми указаны соответствующие положения.

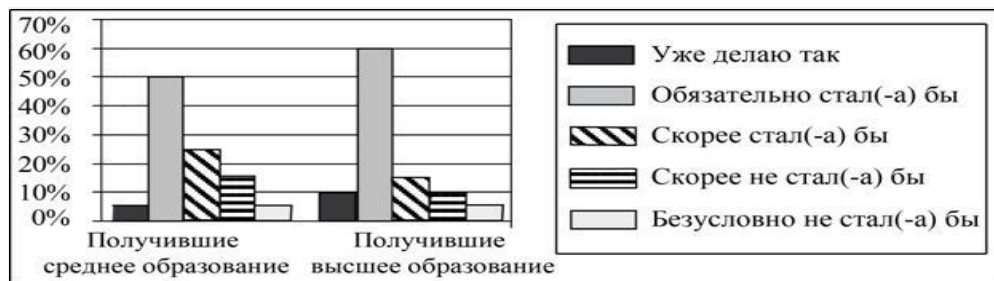
- 1) обязанность граждан указывать свою национальность при получении паспорта
- 2) право граждан на личную и семейную тайну
- 3) закрепление существования монополий
- 4) свободный выбор гражданами РФ языка общения, воспитания, обучения
- 5) гражданин РФ не может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство)

Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о социальных группах и их видах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Демографические группы выделяют по этносоциальному составу.
- 2) В формальной группе межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 3) Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе.
Социальные группы – устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные,
- 4) только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).
- 5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

12. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разный уровень образования, им был задан вопрос: «Один из экологически целесообразных способов переработки мусора предполагает сортировку бытовых отходов. Если бы у Вас была возможность выбрасывать каждый вид мусора в отдельный контейнер, стали бы Вы сортировать мусор?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто уже сортирует мусор, среди получивших среднее образование выше, чем среди получивших высшее образование.
- 2) Среди получивших высшее образование тех, кто обязательно стал бы сортировать мусор, больше, чем тех, кто не стал бы это делать.
- 3) Равные доли граждан, получивших среднее образование, считают, что скорее всего не стали бы сортировать мусор и безусловно не стали бы это делать.
- 4) Среди получивших среднее образование наиболее популярен ответ, что они обязательно стали бы сортировать мусор при соблюдении указанного условия.
- 5) Равные доли опрошенных каждой группы считают, что они безусловно не стали бы сортировать мусор.

13. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К функциям социальных норм относят интегрирование индивидов в систему общественных отношений.
- 2) Социальные нормы позволяют контролировать, регулировать и оценивать поведение людей.
- 3) К видам социальных норм относятся социальные санкции.
- 4) Видами социальных норм являются обычаи и традиции.

5) Соблюдение социальных норм всегда достигается мерами государственного принуждения.

14. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.
- 1) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.
 - 2) В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.
 - 3) Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.
 - 4) Необоснованный отказ в заключении трудового договора запрещается.
 - 5) Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

15. Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воинская обязанность граждан РФ предусматривает пребывание в запасе.
- 2) Граждане не могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности.
- 3) Прохождение военной службы может осуществляться в добровольном порядке (по контракту).
- 4) Иностранцы граждане не могут осуществлять военную службу в Вооружённых Силах РФ.
- 5) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случае, если несение военной службы противоречит его вероисповеданию.

Ответ: _____.

16. Установите соответствие между примерами и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- | | |
|--|---------------------|
| А) возмещение морального ущерба | 1) гражданская |
| Б) предупреждение за нарушение государственных нормативных требований охраны труда | 2) административная |
| В) штраф за парковку в неположенном месте | 3) дисциплинарная |
| Г) появление на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения | |
| Д) выплата компенсации за нарушенное авторское право | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

17. Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация индивида всегда происходит стихийно.
- 2) Социализация представляет собой усвоение индивидом социальных ценностей, норм и образцов поведения.
- 3) Агентами первичной социализации индивида выступает его ближайшее окружение: семья, друзья, ровесники.
- 4) Агенты социализации всегда несут ответственность за усвоение индивидом норм и ценностей, выработанных коллективным сознанием.
- 5) В результате социализации люди накапливают социальный опыт жизнедеятельности в конкретном обществе.

18. Установите соответствие между субъектами и участниками уголовного судопроизводства в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУБЪЕКТЫ

- А) потерпевший
- Б) дознаватель
- В) прокурор
- Г) свидетель

**УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА**

- 1) сторона защиты
- 2) сторона обвинения
- 3) в зависимости от ситуации либо сторона защиты, либо сторона обвинения

Д) обвиняемый

19. Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) участие в управлении делами государства
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) защита Отечества
- 4) свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства
- 5) обращение в органы государственной власти

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живет в _____ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые _____ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной _____ (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____ (Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает _____ (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) знание
- 2) общество
- 3) группа
- 4) позиция

- 5) отношение
- 6) норма
- 7) закономерность
- 8) поведение
- 9) экономика

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Часть 2. Задания 21-29

Гражданский кодекс РФ. Извлечения

Статья 66. Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах

1. Хозяйственными товариществами и обществами признаются коммерческие организации с разделённым на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом. Имущество, созданное за счёт вкладов учредителей (участников), а также произведённое и приобретённое хозяйственным товариществом или обществом в процессе его деятельности, принадлежит ему на праве собственности. <...>

2. Хозяйственные товарищества могут создаваться в форме полного товарищества и товарищества на вере (коммандитного товарищества).

3. Хозяйственные общества могут создаваться в форме акционерного общества, общества с ограниченной или с дополнительной ответственностью.

4. Участниками полных товариществ и полными товарищами в товариществах на вере могут быть индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации.

Участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере могут быть граждане и юридические лица.

Государственные органы и органы местного самоуправления не вправе выступать участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере, если иное не установлено законом.

Учреждения могут быть участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах с разрешения собственника, если иное не установлено законом.

Законом может быть запрещено или ограничено участие отдельных категорий граждан в хозяйственных товариществах и обществах, за исключением открытых акционерных обществ. <...>

6. Вкладом в имущество хозяйственного товарищества или общества могут быть деньги, ценные бумаги, другие вещи или имущественные права либо иные права, имеющие денежную оценку.

Денежная оценка вклада участника хозяйственного общества производится по соглашению между учредителями (участниками) общества и в случаях, предусмотренных законом, подлежит независимой экспертной проверке.

7. Хозяйственные товарищества, а также общества с ограниченной и дополнительной ответственностью не вправе выпускать акции.

Статья 68. Преобразование хозяйственных товариществ и обществ

1. Хозяйственные товарищества и общества одного вида могут преобразовываться в хозяйственные товарищества и общества другого вида или в производственные кооперативы по решению общего собрания участников в порядке, установленном настоящим Кодексом. <...>

21. Кто в соответствии с ГК РФ может быть участником хозяйственного товарищества? Законом может быть запрещено или ограничено участие отдельных категорий граждан в некоторых коммерческих организациях. На какую форму юридического лица не распространяется этот запрет или это ограничение?

22. На основе приведённого фрагмента назовите все возможные вклады в имущество хозяйственного товарищества или общества, предусмотренные законом. Объясните, почему закон предусматривает возможность независимой экспертной проверки денежной оценки вкладов участников

23. Участники полного хозяйственного товарищества решили преобразовать его в хозяйственное товарищество на вере (коммандитное товарищество). Выскажите предположение о цели преобразования. Какое юридическое действие необходимо осуществить? С опорой на обществоведческие знания назовите по две характеристики того, что изменится и что останется прежним в юридическом статусе фирмы и её владельцев.

24. Назовите три формы, в которых могут создаваться хозяйственные общества. Приведите три характеристики одной из них.

25. Приведите три примера возможных мер, направленных на решение глобальных проблем современного мира, и кратко поясните каждую из них. (Сначала приведите пример, затем – пояснение.)

26. В феодальной Франции насчитывалось более 300 систем местного права. С их помощью регулировались самые разнообразные общественные отношения, касающиеся собственности и порядка ее наследования, положения крестьян, применения доказательств в уголовном процессе и др. Какой источник права использовался в этих случаях? Опираясь на обществоведческие знания, назовите два других источника права и укажите для каждого из них присущие ему черты.

27. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Научное познание как один из видов познания». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

28. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Философия «Привилегия рыб, крыс и волков состоит в том, чтобы жить по закону спроса и предложения; законом же жизни человечества является справедливость». (Д. Рёскин)

Экономика «Виды бизнеса различны, но бизнес как система остаётся одним и тем же независимо от его масштаба и структуры, товаров, технологий и рынков». (П. Дракер)

Социология, социальная психология «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность». (В.В. Путин)

Политология «Верховная власть достойна почитания лишь постольку, поскольку она является средством обеспечения человеческих прав». (А. Кюстин)

Правоведение «Защита права есть обязанность перед обществом. Кто защищает свое право, тот защищает право вообще». (Р. Иеринг)