

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики "Лицей №14"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
начальных классов  
Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом  
совете  
Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ УР  
"Лицей №14"

Приказ №268-ОД  
от «31» 08 / 2023 г.

Тарасенко Н.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Проектирование»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Ижевск, 2023**

## Пояснительная записка

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения проектирования, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по проектированию включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Раздел пояснительной записки	
Цель обучения	Создание условий для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.
Задачи обучения:	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья</li><li>– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья</li><li>– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости</li><li>– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;</li><li>– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);</li><li>– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;</li><li>– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и</li></ul>

	<p>кружков, организацию общественно полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;</li> <li>– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;</li> <li>– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;</li> <li>– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (поселенного пункта, района, города).</li> </ul>
--	--

### Место учебного предмета

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Первый	1	33
Второй	1	34
Третий	1	34
Четвёртый	1	34
За курс начальной школы	4	135

### Общая характеристика предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Обучение школьников проектированию строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Предметная область «Проектирование» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук.

**Проект** – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

**Метод проектов** – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

**Метод проектов** всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

**В основе метода проектов** лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

**Метод проектов** используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методов. Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности учащихся.

**Выбор тематики проектов** в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других – инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

**Тематика проектов** может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

**Главная идея метода проектов** – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проектом, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

**Проектная деятельность** обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности. Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через **анализ структуры деятельности учителя и школьника**, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Эту структуру можно представить в следующем виде:

<b>Ученик</b>	<b>Учитель</b>
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания или способы деятельности	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Предлагает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогностированию результатов
Активен	Создает условия для активности школьника

Субъект деятельности	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Программа предмета «Проектирование» обеспечивает формирование у школьников проектного мышления. Схема проектного мышления (нотребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема проектного мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, данный курс позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целенаправленного построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектное мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. Перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый базовый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – практическая деятельность, направленная на создание и преобразование материальных и информационных объектов.

Деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и групповом формате. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи, поэтому при выполнении учебных или творческих проектов уделяется большое внимание «полезным» продуктам, в том числе и интеллектуальным своей работы.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о нравах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3. Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5. Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6. Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, наносящих ей вред.

#### **7. Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типичной) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные** результаты по курсу "Проектирование" должны обеспечивать:

1. Осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;

2. Использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

3. Высказываться в устной и письменной формах;

4. Ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

5. Владеть основами смыслового чтения текста;

6. Анализировать объекты, выделять главное;

7. Осуществлять синтез (целое из частей);

8. Проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

9. Устанавливать причинно-следственные связи;

10. Строить рассуждения об объекте;

11. Обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

12. Подводить под понятие;

13. Устанавливать аналогии;

14. Оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

15. Видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

16. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

17. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

18. Оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

19. Использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.



## **Планируемые предметные результаты в 1 классе**

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанию и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Планируемые предметные результаты во 2 классе**

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанию и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Планируемые предметные результаты в 3 классе**

Учащиеся научатся:

основным особенностям проведения исследовательской работы;

методам исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; овладеют основами работы с компьютером, узнают, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способам, методам, стимулирующим саморазвитие психических процессов, обеспечивающим ощущение успешности в работе; правилам осуществления самоконтроля; правилам успешной презентации работы.

Учащиеся получают возможность научиться:  
выбирать пути решения задачи исследования;  
классифицировать предметы, явления и события;  
самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;  
правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;  
собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;  
пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;  
осуществлять сотрудничество со взрослыми;  
презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

### **Планируемые предметные результаты в 4 классе**

Учащиеся научатся:

основным особенностям проведения исследовательской работы;  
методам исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; узнают, что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Учащиеся получают возможность научиться:

самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;  
правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;  
собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;  
пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;  
делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта;  
осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;  
презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;  
реализовывать право на свободный выбор.

## Содержание курса «Проектирование» 1класс.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Каждое занятие поможет детям шаг за шагом создавать собственный проект, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Работа над проектом. Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Оценка успешности проектной деятельности. Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

Графа «Название работы»

Напиши название своего проекта (исследования)

Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал? Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.

Графа «Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

## Содержание курса «Проектирование» 2класс.

Проектные умения, ценности проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.

Проблемные ситуации в заданиях курса. Объекты ситуации и всё, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности.

Проведение различных действий и операций при выполнении заданий, которые должны быть в достаточной мере известны, понятны, знакомы из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

Работа с альтернативными источниками информации. Содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. Подбор текстов по заданной теме, составление текстов для изготовления информационного продукта.

Умение планировать. Планирование деятельности и осуществление её в соответствии с составленным планом. Планирование работы по заданному результату. В каждом задании курса обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работа над заданием, где дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество деталей, количество и качества деталей, распределение операций между детьми группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана.

Анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. Работа над заданиями организуется в групповой форме. Исключения составляют контрольные задания, где работа проводится в парах или индивидуально.

Анализ имеющихся ресурсов для предстоящей деятельности, включая собственные знания (первое полугодие). Создание ситуации выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия.

### **Содержание курса «Проектирование» 3 класс.**

На этих занятиях дети будут узнавать информацию об исследовательских проектах, учиться выбирать тему проекта, её актуальность, проблему, гипотезу, цель и задачи проекта, работать над этапами, составлять план выступления, отбирать нужную информацию, создавать презентацию, защищать проект.

В процессе работы в тетрадях «Учусь создавать проект», ученики будут выполнять задания таких рубрик, как:

- «Минутка знакомства», где узнают о своих сверстниках, которые уже создавали проекты ранее и делятся своим опытом;
- «Играем в учёных», где детей переносят мир опытов и знакомят с первыми шагами науки;
- «Добрый совет Дельфина», где учащиеся могут получить ответы на разные сложившиеся трудности в процессе работы;
- Тесты и самоанализ, которые помогут обучающимся элементам рефлексии;
- «Перемена», где учащиеся, выполняя задания, будут развивать логическое мышление, любознательность, память.

### **Содержание курса «Проектирование» 4 класс.**

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

#### ***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

**Классические источники информации** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает заново о необходимости потренироваться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы. Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

### Тематическое планирование 1 класс.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика	Основное содержание по темам	Воспитательные задачи	Контроль	
1	Кто я? Моя семья.	1	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>	<p>Беседа, высказывания учащихся, рассмотрение фотографий и презентаций</p>	<p><i>-формировать чувства ответственности за результат учебного труда. -воспитывать самостоятельность и творческую деятельность учащихся. -паучить учащихся анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образы величины и факты, относящиеся к экономическим явлениям, явлениям социальной и общественной жизни -вести учащихся в ситуацию действия посредством переживания сформированных образов -создать на уроке теплую атмосферу общения. -Воспитывать культуру личности и понимание значимости для научно-технического прогресса.</i></p>		
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1					
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1				Обсуждения, выбор темы.	
4	Как собрать материал? Твои помощники	1					
5	Проблема. Решение проблемы	1					
6	Гипотеза. Играем в предположения	1				Беседа, высказывания учащихся.	
7	Цель проекта	1					
8	Задача проекта	1				Постановка цели и задач проекта.	
9	Выбор нужной информации	1				Нахождение информации, работа со справочниками, с дополнительной литературой.	
10	Интересные люди – твои помощники	1					
11	Продукт проекта	1				Составление постера по видам проекта.	
12	Виды продукта. Макет	1					
13	Визитка.	1					
14	Как правильно составить визитку к проекту	1				Составление речи, презентации для защиты проекта.	
15	Выступление перед знакомой аудиторией						
16	Выступление перед знакомой аудиторией						
17	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1				Обсуждение, рассуждения, подготовка ответов на предполагаемые вопросы.	
18	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1				Постановка проблем, решение проблем посредством опытов, экспериментов.	
19	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1					
20	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос.	1					
21	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1					
22	Экскурсия как	1					

	средство стимулирования проектной деятельности детей						
23	Любимое число. Игры с числами	1		Работа с числами, обучение работы на компьютере, основные способы составления презентации на компьютере.			
24	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1					
25	Значимость компьютера в создании проектов	1					
26	Первые шаги составления презентации на компьютере	1					
27	Совмещение текста выступления с показом презентации	1					
28	Самоанализ	1			Таблица самоанализа, общие обсуждения, беседы, диспуты. Составление памятки.		
29	Играем в ученых. Поиска для цветов. Это интересно.	1					
30	Тест «Чему ты научился?».	1					
31	Памятка для учащихся проектантов.	1					
32	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	1				Сбор и представление информации, связанной с пожеланиями и советами для будущих проектантов.	
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1					

## Тематическое планирование 2 класс.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика	Основное содержание по темам	Воспитательные задачи	Контроль
1	Овощи.	1	<p>Формировать умение осознанию и правильно строить речевое высказывание. Формирование умения планировать свои действия под руководством учителя.</p> <p>Формировать умение формулировать проблемы и находить способы ее решения под руководством учителя.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. Учиться задавать вопросы и отвечать на них. Учиться высказывать своё предположение (версию), последовательно и промежуточных целей с учетом конечного результата. Учиться сравнивать и группировать предметы и их образы. Умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное,</p>	Беседа, высказывания учащихся, рассмотрение фотографий и презентаций	<p><i>-формировать чувства ответственности за результат учебного труда.</i></p> <p><i>-воспитывать самостоятельность и творческую деятельность учащихся.</i></p> <p><i>-паучить учащихся анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образы величины и факты, относящиеся к экономическим явлениям, явлениям социальной и общественной жизни</i></p> <p><i>-ввести учащихся в ситуацию действия посредством переживания сформированных образов</i></p> <p><i>-создать на уроке теплую атмосферу общения.</i></p> <p><i>-Воспитывать культуру личности и понимание значимости для научно-технического прогресса.</i></p>	
2	История и полезные свойства овощей	1		Обсуждения, выбор темы.		
3	Стихи, загадки, пословицы, сказки об овощах	1		Беседа, высказывания учащихся.		
4	Фрукты	1		Постановка цели и задач проекта.		
5	История и полезные свойства фруктов	1		Нахождение информации, работа со справочниками, с дополнительной литературой.		
6	Стихи, загадки, сказки о фруктах	1		Составление постера по видам проекта.		
7	Праздник урожая	1		Составление речи, презентации для защиты проекта.		
8	Удивительные животные	1		Обсуждение, рассуждения, подготовка ответов на предполагаемые вопросы.		
9	Динозавры	1		Постановка проблем, решение проблем посредством опытов, экспериментов.		
10	Удивительные морские обитатели	1		Работа с числами, обучение работы на компьютере, основные способы составления презентации на компьютере.		
11	Животные-рекордсмены	1		Таблица самоанализа, общие обсуждения, беседы, диспуты. Составление памятки.		
12	Удивительные растения	1		Сбор и представление		
13	Растения рекордсмены	1				
14	Обобщение.	1				
15	Откуда взялся Новый год?					
16	Приметы, обычаи, гадания под Новый год					
17	Дом, в котором я живу	1				
18	Наш микрорайон	1				
19	Город, в котором мы живем	1				
20	Необычные здания в Ижевске.	1				
21	Такие разные дома!	1				
22	Дома разных стран мира	1				
23	Старинные здания	1				
24	Обобщение	1				
25	Солнечная система	1				
26	Солнце и звезды	1				
27	Астрономические наблюдения	1				
28	Жизнь в космосе	1				
29	Обобщение	1				
30	Садовые цветы	1				
31	Полевые цветы	1				
32	Первоцветы	1				



33	Цветочные часы	1	устанавливать аналогии. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	информации, связанной с пожеланиями и советами для будущих проектантов.		
34	Обобщение.	1				

### Тематическое планирование 3 класс.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика	Основное содержание по темам	Воспитательные задачи	Контроль
1	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта, личностное присвоение проблемы.	1	Формировать умение осознанию и правильно строить речевое высказывание. Формирование умения планировать свои действия под руководством учителя.	Беседа, высказывания учащихся, рассмотрение фотографий и презентаций	-формировать чувства ответственности за результат учебного труда. -воспитывать самостоятельность и творческую деятельность учащихся.	
2	Работа над проектом «Дары осени» обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта. Выполнение проекта: изготовление поделок.	1	Формировать умение формулировать проблемы и нахождение ее способов решения под руководством учителя.		-научить учащихся анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образы величины и факты, относящиеся к экономическим явлениям, явлениям социальной и общественной жизни	
3	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта «День учителя»	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.	Обсуждения, выбор темы.	-вести учащихся в ситуацию действия посредством переживания сформированных образов	
4	Работа над проектом в проектных группах. Репетиция	1	Учиться задавать вопросы и отвечать на них. Учиться высказывать своё предположение (версию), определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.		-создать на уроке теплую атмосферу общения.	
5	Публичная защита проекта.	1	Учиться задавать вопросы и отвечать на них. Учиться высказывать своё предположение (версию), определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.		-воспитывать культуру личности и понимание значимости для научно-технического прогресса.	
6	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта «Весёлые повара», знакомство со сценарием, распределение ролей.	1	Учиться задавать вопросы и отвечать на них. Учиться высказывать своё предположение (версию), определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Беседа, высказывания учащихся.		
7	Работа над проектом в проектных группах. Репетиция.	1	Учиться задавать вопросы и отвечать на них. Учиться высказывать своё предположение (версию), определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.			
8	Публичная защита проекта	1	сравнивать и группировать предметы и их образы. Умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное,	Постановка цели и задач проекта.		
9	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта «День матери». Выбор формы и способа	1	сравнивать и группировать предметы и их образы. Умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное,	Нахождение информации, работа со справочниками, с дополнительной литературой.		

	презентации предполагаемых результатов.		устанавливать аналогии. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.		
10	Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта. Выполнение проекта: обсуждение оформления проекта. Защита проекта.	1			
11	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта «Символ России – русская берёзка».	1	Формировать умение доброжелательно относиться к сверстникам, работать в группах и играть по правилам, умение «слышать и слушать», испытывать радость от общения.	Составление ностера по видам проекта.	
12	Выполнение проекта: обсуждение оформления проекта. Защита проекта	1	Формировать умение «слушать и слышать», играть по правилам, развивать и тренировать память.		
13	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта «Новый год!»	1			
14	Работа над проектом в проектных группах. Ренетиции. Изготовление праздничного оформления.	1		Составление речи, презентации для защиты проекта.	
15	Работа над проектом в проектных группах. Ренетиции. Изготовление праздничного оформления.				
16	Публичная защита проекта.				
17	Работа над проектом «Юный художник»	1		Обсуждение, рассуждения, подготовка ответов на предлагаемые вопросы.	
18	Выполнение проекта: обсуждение оформления	1		Постановка проблем, решение проблем посредством опытов, экспериментов.	

	проекта. Публичная защита проекта.				
19	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта «Здравствуй, боярыня Масленица»	1			
20	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления.	1			
21	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта «Вперёд, мальчишки!»	1			
22	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления	1			
23	Публичная защита проекта.	1			
24	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта «Женский день 8 марта»	1			
25	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления.	1			
26	Публичная защита проекта.	1			
27	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта «Как медведь трубку нашёл»	1			
28	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции.	1			
				Работа с числами, обучение работы на компьютере, основные способы составления презентации на компьютере.	
				Таблица самоанализа, общие обсуждения, беседы, дискуссии. Составление памятки.	

29	Работа над проектом проектных группах. Репетиции.	1				
30	Публичная защита проекта.	1				
31	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта «Вот и закончен 3 класс»	1				
32	Работа над проектом проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления	1		Сбор и представление информации, связанной с пожеланиями и советами для будущих проектантов.		
33	Работа над проектом проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления	1				
34	Публичная защита проекта.	1				

### Тематическое планирование 4 класс.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика	Основное содержание по темам	Воспитательные задачи	Контроль
1	Что такое проект? Мини-выставка лучших работ прошлого года	1	<p>Учимся обобщать полученные материалы из разных источников, Классифицировать их, сравнивать, анализировать. Учимся составлять технологическую карту работы над проектом.</p> <p>Учимся задавать вопросы для получения информации по теме исследования</p> <p>Учимся простейшим формам оформления полученных ответов на заданные вопросы в рабочих тетрадях</p> <p>Учимся работать с Интернетом. Учимся запрашивать в Интернете материалы по теме проекта. Учимся оценивать найденную информацию</p> <p>Формировать умение осознанию и правильно строить речевое высказывание. Формирование</p>	Беседа, высказывания учащихся, рассмотрение фотографий и презентаций	<p>-формировать чувства ответственности за результат учебного труда.</p> <p>-воспитывать самостоятельность и творческую деятельность учащихся.</p> <p>-паучить учащихся анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образы величины и факты, относящиеся к экономическим явлениям, социальными и общественной жизни</p> <p>-вести учащихся в ситуацию действия посредством переживания сформированных образов</p> <p>-создать на уроке теплую атмосферу общения.</p> <p>-Воспитывать культуру личности и понимание значимости для научно-технического прогресса.</p>	
2	Что такое команда? Игры для развития навыков сотрудничества	1				
3	Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать.	1		Обсуждения, выбор темы.		
4	Какой разнообразный окружающий мир	1				
5	Что мне интересно в окружающем мире.	1				
6	Учимся наблюдать за явлениями природы (погода, облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.)	1		Беседа, высказывания учащихся.		
7	Опыты, опыты, опыты	1				
8	Проект и его обдумывание: мотивация - тема-цель-задачи-конечный продукт	1		Постановка цели и задач проекта.		
9	Выбираем и обдумываем наш общий проект.	1		Нахождение информации, работа со справочниками, с дополнительной литературой.		
10	Намечаем план-схему выполнения проекта («Звездочка обдумывания»)	1				
11	Какой разнообразный мир книг!	1		Составление постера по видам проекта.		
12	Я в мире книг Книги-помощники исследователей.	1				

13	Возможности компьютера в добычании материалов по теме проекта	1	умения планировать свои действия под руководством учителя.			
14	Обращаемся к опыту знающих людей	1	Формировать умение формулировать проблемы и находить способы ее решения под руководством учителя.	Составление речи, презентации для защиты проекта.		
15	Составление технологической карты работы над проектом		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.			
16	От замысла к конечному продукту (Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте)		Учиться задавать вопросы и отвечать на них.	Обсуждение, рассуждения, подготовка ответов на предполагаемые вопросы.		
17	Важно уметь защитить свой проект»	1	Учиться высказывать свое предположение (версию), определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.		Постановка проблем, решение проблем посредством опытов, экспериментов.	
18	Готовим защитную речь по теме проекта	1	Учиться сравнивать и группировать предметы и их образы. Умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, устанавливать аналогии.			
19	Без презентации защитная речь бедна и бледна	1	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и	Работа с числами, обучение работы на компьютере, основные способы составления презентации на компьютере.		
20	Защита коллективного проекта	1				
21	Анализ и корректировка проделанной работы над проектом	1				
22	Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем	1				
23	Корректировка дополнений, внесенных учащимися и их родителями в проект учителя «Рабочая тетрадь юного исследователя-проектировщика»	1				
24	Мы-проектировщики	1				
25	Проект «В музыкальном театре» Распределение на	1				

	группы. Определение целей работы. Слушание музыки известных композиторов. Сбор информации.		сотрудничество со сверстника-ми и взрослы-ми.					
26	Презентация материала..	1						
27	Проект «Читаем картину». Распределение на группы. Определение целей работы. Мировые картины. Сбор информации.	1						
28	Презентация материала	1		Таблица самоанализа, общие обсуждения, беседы, диспуты. Составление намятки.				
29	Распределение на группы. Определение целей работы.	1						
30	Работа над проектом.	1						
31	Подготовка к празднику.	1						
32	Выставка работ. Презентация проекта.	1		Сбор и представление информации, связанной с пожеланиями и советами для будущих проектантов.				
33	Праздник.	1						
34	Обобщение	1						