

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Лицей № 14»

СОГЛАСОВАНО:
Министр образования и науки
Удмуртской Республики
Болотникова С.М. _____
от « _____ » _____ 2022г.

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогическом совете
Протокол № 6
от « 04 » апреля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ УР «Лицей № 14»
Тарасенко Н.В. _____
Приказ № 95
от « 5 » апреля 2022г.



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Удмуртской Республики
«Лицей № 14»

Ижевск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3-7
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
2.1.	Общие сведения	8-9
2.2.	Историческая справка	10-11
2.3.	Актуальность разработки Программы наставничества	12-19
2.4.	Инновационные проекты, реализуемые в ГБОУ «Лицей № 14»	20-25
2.5.	Цели и задачи Программы наставничества	26
2.6.	Целевые группы реализации Программы наставничества	27
2.7.	Понятия и термины, используемые в Программе наставничества	28-31
3.	НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА	32-33
4.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА	34
5.	СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА	35
6.	КАДРОВАЯ СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА	36-37
7.	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА	38-40
8.	РЕАЛИЗУЕМЫЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА	41
9.	РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	42
9.1.	Реализация целевой модели наставничества в ГБОУ «Лицей № 14»	42-43
9.2.	Применяемые технологии наставничества	44-45
10.	МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА	46
10.1.	Мониторинг и оценка качества процесса реализации Программы наставничества	47
10.2.	Мониторинг и оценка влияния Программы на всех участников	48
11.	МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ И ПООЩРЕНИЯ НАСТАВНИКОВ	49
12.	РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 14»	50-56
13.	«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 14»	57-61

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа наставничества государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Лицей № 14»
Решение об утверждении Программы	Утверждено приказом директора ГБОУ «Лицей № 14» Приказ № _____ от «___» _____ 2022г.
Учет мнения при рассмотрении Программы	Рассмотрено: - на заседании Совета Лицей Протокол № _____ от «___» _____ 2022г. - на заседании общего собрания работников Протокол № _____ от «___» _____ 2022г. Принято на заседании Педагогическом совете Протокол № _____ от «___» _____ 2022г.
Руководитель Учреждения	Тарасенко Наталья Владимировна
Авторы-разработчики Программы	Тарасенко Наталья Владимировна, директор образовательной организации, Проектная группа ГБОУ «Лицей № 14», Педагогический совет
Исполнители Программы	Коллектив ГБОУ «Лицей № 14», Совет Лицея, Педагогический совет, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся
Программа наставничества	Комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднее общего образования; - Приоритетный национальный проект «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ 04.02.2010; - Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; - Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную

	<p>деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав ГБОУ «Лицей № 14»; - Локальные акты ГБОУ «Лицей № 14»; - Программа развития ГБОУ «Лицей № 14». <p>Настоящая Программа наставничества разработана на основании Типовой формы программы наставничества, проектной группой ГБОУ «Лицей № 14», рассмотрена и принята с учетом мнения всех работников организации, всех участников образовательных отношений, утверждена приказом директора ГБОУ «Лицей № 14» .</p>
Нормативно-правовые документы проекта «Базовые школы РАН»	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Президиума РАН от 26.02.2019 г. № 27 «Об участии РАН в совершенствовании школьного образования в интересах формирования научного кадрового потенциала стран; - Постановление Президиума РАН от 16.04.2019 г. № 67 «О создании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН»; - Протокол заседания Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН от 31.05.2019 г. № 1, Москва; - Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019 г., протокол №1, Москва); - Список базовых школ РАН, утвержденный на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019 г., протокол № 1
Цель Программы	<p>Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, молодых специалистов, педагогов образовательной организации.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрытие потенциала каждого наставляемого. - Преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров. - Адаптация обучающегося в новом учебном коллективе. - Повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, олимпиадном, научно-исследовательском движениях. - Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации). - Формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого. - Развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как

	<p>основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе. - Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов. - Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования. - Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства. - Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов. - Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе. - Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций. - Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся. - Снижение показателей неуспеваемости учащихся. - Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий. - Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия. - Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. - Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества. - Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях. - Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. - Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения. - Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся. - Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные. - Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.
Реализуемые	Значимыми для позитивной динамики образовательной,

формы наставничества	социокультурной деятельности в планируемый период формами наставничества являются: «ученик-ученик», «педагог-ученик», «педагог-педагог».
Реализуемые в Учреждении Программы наставничества	<p>Форма «ученик-ученик»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «100% успеха», - «МыВместе», - «Лицейская семья», - «БуллингНЕТ» <p>Форма «Педагог-ученик»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «На крыльях мечты». <p>Форма «Педагог-Педагог»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я Учитель».
Инновационные проекты, реализуемые в Учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - ПРОЕКТ «Ученые будущего» - ПРОЕКТ «Медицинский класс» - ПРОЕКТ «Инженерно-технологический класс» - ПРОЕКТ «Учитель 2030» - ПРОЕКТ «БиоХиЖина» - ПРОЕКТ «STEAM-ГРАД» - ПРОЕКТ «ENGLISH DRAMA CLUB» - ПРОЕКТ «ВЕБСАЙТ-MUSEION» - ПРОЕКТ «ПРОдвигайЖИЗНЬ»
Структура управления реализацией Программы	<p>Руководитель Учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для реализации Программы наставничества. 2. Разработка Программы наставничества. 3. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты Программы наставничества. 4. Реализация кадровой политики в Программе наставничества. 6. Назначение куратора. 7. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации Программы наставничества. <p>Куратор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базы наставников и наставляемых. 2. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения). 3. Контроль процесса Реализации Программы наставничества 4. Участие в оценке вовлеченности педагогических работников и обучающихся в различные формы наставничества. 5. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации Программы наставничества. 6. Мониторинг результатов эффективности реализации Программы наставничества. <p>Наставник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация планов индивидуального развития наставляемых совместно с куратором. 2. Разработка персонализированных программ наставничества. 3. Мотивационная (эмоционально — психологическая) поддержка наставляемого;

	<p>4. Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности наставляемого;</p> <p>5. Контроль и оценивание результатов собственной деятельности и деятельности наставляемого;</p> <p>6. Участие в мониторинге результатов эффективности реализации Программы наставничества.</p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>1. Проведение тестов на выявление психологической совместимости, мониторингов удовлетворенности работой наставнических пар, оказание консультативной помощи.</p> <p>Общее руководство за реализацией Программы наставничества в Учреждении приказом директора ГБОУ «Лицей № 14» возлагается на заместителя директора по учебно-методической работе.</p>
Система мониторинга	<p>Мониторинг и оценка результатов реализации Программы наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества. - Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.
Механизмы мотивации и поощрения наставников	<p>К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержку системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях. - Создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль. <p>Мероприятия по популяризации роли наставника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне. - Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. - Проведение школьного конкурса профессионального мастерства. - Поддержка системы наставничества через школьное телевидение. - Создание на школьном телевидении блока «Интервью с известными людьми о их роли в наставничестве». - Создание специальной рубрики «Наши наставники» на сайте организации. - Создание на школьном сайте методической копилки с программами наставничества. - Доска почета «Лучшие наставники». - Награждение грамотами образовательной организации «Лучший наставник». - Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся. - Благодарственные письма на предприятия и организации наставников. - Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития образовательной организации и т. д.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Общие сведения

Полное наименование общеобразовательной организации по Уставу	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Лицей № 14» (является правопреемником Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 14»)
Краткое наименование по Уставу	ГБОУ УР «Лицей № 14»
Год создания	Образовательная организация открыта 01 сентября 1964 года как Средняя политехническая школа 14. Статус лицея присвоен с 15.04.1991 г.
Сведения об Учредителе образовательной организации	Функции и полномочия Учредителя образовательной организации от имени Удмуртской Республики в соответствии с постановлением Правительства Удмуртской Республики от «16» мая 2005 года № 83 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Удмуртской Республики» осуществляет Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Местонахождение Учредителя образовательной организации	426051, г. Ижевск, ул. Максима Горького, д. 73
ФИО руководителя	Директор - Тарасенко Наталья Владимировна
Дата назначения руководителя на должность директора	31.08.2006 г. (трудовой договор от 31.08.2006 г., дополнительное соглашение к трудовому договору от 31.08.2006 г. № 105 -ДС от 14.08.2020 г.
Юридический адрес образовательной организации	426006, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Пятнадцатая, д.51
Фактический адрес образовательной организации	426006, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Пятнадцатая, д.51
Адреса филиалов	В соответствии с Уставом образовательная организация филиалов не имеет
Телефоны	+7(3412) 71-02-55, 71-18-52
Факс	+7(3412)71-89-51
Адрес электронной почты	14licey@gmail.com
Официальный сайт	Образовательный портал Удмуртской Республики https://ciur.ru/izh/S14_izh/default.aspx
График работы	Пятидневная учебная неделя – 1-4 классы Шестидневная учебная неделя – 5-11 классы Образовательный процесс организован по триместрам. Учебный год включает 3 триместра
Сменность обучения	Обучение в образовательной организации проводится в одну

	смену
Режим работы	08.30 – 16.10 час.
Имущество образовательной организации	<p>Имущество образовательной организации находится в собственности Удмуртской Республики и закрепляется за образовательной организацией на праве оперативного Управления.</p> <p>Плоды, продукция, доходы от использования имущества образовательной организации, доходы от продажи имущества образовательной организации (за исключением недвижимого имущества), а также имущество, приобретенное образовательной организацией по договору или иным основаниям, поступают в оперативное управление образовательной организации.</p> <p>Земельный участок, необходимый для выполнения образовательной организацией своих уставных задач, предоставляется ей на праве постоянного (бессрочного) пользования.</p>
Сведения об организаторе питания	ООО «Манго», генеральный директор Латыпов Р.Р.
Реализуемые модели (базовая школа, ресурсный центр, и др.)	Образовательная организация реализует смешанную модель развития Базовой школы РАН в соответствии с Концепцией проекта Базовых школ РАН

2.2. Историческая справка

В современных условиях ГБОУ УР «Лицей № 14» является частью открытого образовательного пространства, не только города, Республики, но и с получением Статуса Базовой школы РАН, и России.

Образовательная организация функционирует на территории Ленинского района города Ижевска, фактически отдаленного от центральной части города, что существенно ограничивает социальные, духовные, развивающие возможности жителей. Поэтому одна из задач данной образовательной организации – создание условий для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений. Именно поэтому, образовательная система строится, используя внутренний и внешние ресурсы, в том числе социальное партнёрство и сетевое взаимодействие.

История развития образовательной организации начинается с 1964 года, когда была открыто образовательное учреждение - средняя политехническая школа № 14. Школа № 14 традиционно была инновационной, коллектив успешно перенимал опыт передовой педагогики, в те годы уже неоднократно посещали Павлышскую среднюю школу, директором которой был один из величайших педагогов России Сухомлинский. В 1991 г. средняя общеобразовательная школа № 14 за высокие результаты работы и инновационную деятельность Постановлением Совета Министров УАССР была преобразована в Гуманитарный лицей, который просуществовал до 2002 г., а затем и был преобразован в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 14», в 2012г. учреждение было переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 14». В 2019 г. МБОУ «Лицей № 14» за высокие результаты и высокое качество образования, обеспечение высоких результатов и достижений обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах на федеральном и международном уровне был включен в список Базовых школ РАН в рамках федерального проекта «Базовая школа РАН» и получил статус «Базовая школа РАН» (список базовых школ РАН утвержден на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019 г., протокол № 1). В 2020г. на основании Распоряжения Правительства Удмуртской Республики от 22.07.2020 г. № 869-р «О приеме из собственности муниципального образования «город Ижевск» в собственность Удмуртской Республики муниципальных общеобразовательных учреждений, как имущественных комплексов» МБОУ «Лицей № 14»:

- сменил статус организации с муниципального в государственный;
- сменил Учредителя образовательной организации с Администрации города Ижевска на Министерство образования и науки Удмуртской Республики;

В 22.07.2020 г. был переименован в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Лицей № 14».

В престижный список Базовых школ РАН ГБОУ УР «Лицей № 14» вошел вместе со 108 успешно работающими образовательными организациями Российской Федерации.

В Удмуртской Республике в список Базовых школ РАН вошли три образовательные организации, обеспечивающие стабильно высокие результаты, использующие для образовательной деятельности ресурсы научно-исследовательских и образовательных организаций, имеющие опыт работы по программам предпрофильной подготовки, профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов, реализующие в полном объеме кадровый потенциал образовательной организации, достаточный для формирования исследовательских умений обучающихся;

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 14» (г. Ижевск);

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Экономико-математический лицей № 29» (г. Ижевск);

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 41» (г. Ижевск).

Сегодня в ГБОУ УР «Лицей № 14» обучаются дети не только города Ижевска, но и городов и районов Удмуртской Республики, семьи которых ориентированы и мотивированы на получение их детьми качественного образования. Более 70% родителей (законных представителей) имеют высшее образование.

Обучающиеся любознательные, энергичные, активные, в высокой степени способные к самоорганизации и саморазвитию.

Согласно проведенным опросам, большинство родителей (законных представителей) считают образование базовой ценностью.

Ежегодно увеличивается контингент обучающихся, связанный, в основном, с престижностью обучения в данной образовательной организации, повышением статуса и имиджа организации в Ленинском районе, городе Ижевске и Удмуртской Республике.

Современное государственное бюджетное общеобразовательная организация Удмуртской Республики «Лицей № 14» имеет богатую историю, сохранившиеся и развивающиеся устойчивые традиции инновационно-развивающейся школы, высококвалифицированный и творческий педагогический коллектив, сложившуюся административную команду, огромную базу инновационных идей и задумок, успешно реализованных Проектов, поддержку мотивированной родительской общественности, мотивированных и творческих обучающихся, высокие показатели качества образования и стабильно-высокие результаты участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движениях. Все это является крепким и устойчивым фундаментом и отличными предпосылками для дальнейшего развития коллектива в статусе Базовой школы РАН.

Приоритетные направления инновационного развития на три года (2020-2023 гг.) определены утверждённой в образовательной организации Программой развития.

2.3. Актуальность разработки Программы наставничества

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Лицей № 14» (директор – Тарасенко Наталья Владимировна, стаж работы руководителем – с 2006 г.) – общеобразовательная организация, стабильно развивающаяся на протяжении многих лет, обеспечивающая доступное качественное образование, показывающая стабильно высокие образовательные результаты, входящая в ТОП лучших школ Росси, имеющая опыт работы с преподавателями вузов и привлекающая их для консультирования педагогов и обучающихся и имеющая мобильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, открытый к новому и имеющий высокий потенциал для дальнейшего развития и роста.

ГБОУ УР «Лицей № 14» входит в ТОП лучших школ России:

- **ТОП-500 лучших школ России по итогам 2016-2017 учебного года (по результатам ОГЭ и ВСОШ);**

- **ТОП-200 лучших школ России, обеспечивающих развитие талантов учащихся (по результатам ВСОШ);**

- **ТОП-100 лучших школ, обеспечивающих высокий уровень профильной подготовки: химико-биологический, физико-химический, биолого-географический.**

ГБОУ УР «Лицей № 14» на протяжении многих лет традиционно имеет высокие результаты в инновационной деятельности:

- Республиканская пилотная площадка «Отработка механизмов и алгоритма применения профессиональных стандартов педагогических работников»;

- Республиканская пилотная площадка «Раннее введение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Пилотная площадка «Роль введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», 2017-2019 гг. (приказ министра образования и науки Удмуртской Республики от 30.06.2017 г. № 716 «Об организации раннего введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования в Удмуртской Республике»);

- Пилотная площадка «Отработка механизмов алгоритма применения профессиональных стандартов педагогических работников», 2017-2020 гг. (приказ министра образования и науки Удмуртской Республики от 30.12.2016 г. № 1223 «Об утверждении Положения о пилотной площадке Министерства образования и науки удмуртской Республики по обеспечению квалифицированного соответствия педагогических работников профессиональному стандарту педагога с учетом требований конкретной образовательной организации»);

- Городская инновационная площадка «Духовные традиции России: истоки, письменность, праздники» (приказ начальника Управления образования Администрации города Ижевска от 05.10.2015 г. № 601 «О пролонгировании, открытии и закрытии работы городских опорных и инновационных площадок»);

- Городская инновационная площадка «Введение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ начальника Управления образования администрации города Ижевска от 30.06.2016 г. № 259 «Об открытии инновационной площадки»);

- Участник муниципального проекта «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов» (медицинский класс) (приказ начальника Управления образования Администрации города Ижевска от 09.06.2018г. №303 «О реализации Городского проекта «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов»).

Коллектив ГБОУ УР «Лицей № 14» является Победителем Всероссийского

публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России», награжден Благодарственным письмом Главы города Ижевска за эффективную деятельность в подготовке победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, высокий уровень профессионализма, значительные достижения в научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся, большой вклад в развитие образования города Ижевска.

Традициями образовательной организации является сотрудничество с ВУЗами города Ижевска и удмуртской Республики, в том числе с УдГУ, ИГМА, проведение конкурса «Лицейст год», ежегодной научно-практической конференции «Лицейада», новогоднего концерта «В кругу семьи», организация ежегодных экскурсионных поездок в научно-познавательной целью; ежегодное участие в международном фестивале «Леонардо» (г. Москва) и др.

В образовательной организации работает высококвалифицированный, мобильный, постоянно развивающийся и открытый ко всему новому педагогический коллектив, сформировалась инициативная с аналитическим складом ума управленческая команда, осуществляется система социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создана система поддержки и наставничества с молодыми специалистами, имеются условия для развития детского самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью, созданы благоприятные условия для развития детской одаренности, таланта, развития дополнительного образования детей в условиях «школы полного дня», постоянно развивается материально-техническая база, успешно работает система здоровьесбережения, имеется два зала столовой, тренажерный зал и лыжная база, имеется многолетний успешный опыт работы с ВУЗами Удмуртской Республики.

Все педагоги ГБОУ «Лицей № 14» имеют высшее образование, средний возраст педагогов – 43 года, более 60% педагогов образовательной организации имеют высшую и первую квалификационные категории. Следует отметить, что не имеют категории только 7 человек (13,4%) – это молодые педагоги и учителя, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком.

Награды педагогов:

- Почетный работник общего образования РФ – 4 чел.;
- Почетный работник сферы образования РФ – 1 чел.;
- Почетный работник высшего профессионального образования РФ – 1 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 чел.;
- Кандидат наук – 4 чел.;
- Значок «Отличник народного просвещения РФ» - 4 чел.;
- Почетная грамота Государственного Совета УР – 4 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования и науки УР – 12 чел.;
- Почетная грамота Министерства культуры, печати и информации УР – 1 чел.;
- Дипломанты конкурса «Учитель года» - 3 чел.;
- Учителя, имеющие общественную награду РФ в номинации «Учитель» - «За вклад в развитие образования» - 3 чел.

Ежегодно увеличивается количество педагогов - Победителей конкурсов «Лучшие учителя Российской Федерации» и «Лучшие учителя Удмуртской Республики».

Педагогический коллектив образовательной организации успешно внедряет в педагогическую практику современные технологии обучения, работает над повышением мотивации учебной деятельности обучающихся. Педагоги образовательной организации владеют проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока; систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет -

ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности электронного обучения. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностного и системно - деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частичнопоисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика». Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов б - предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; - личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей; - метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения планируемых результатов.

Показателем становления образовательного сообщества является профессиональная и образовательная активность всех участников образовательных отношений. 70% учителей являются активными участниками различных творческих объединений, научно-практических конференций, членами экспертных групп, что свидетельствует об их социальной и профессиональной зрелости. Ежегодно педагоги образовательной организации принимают в профессиональных конкурсах.

В образовательной организации имеется перспективный план курсовой подготовки педагогических кадров. Успешно повышают свою квалификацию педагогические работники организации и через систему различных семинаров и вебинаров.

Главное в методической работе образовательной организации – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве образования учащихся, в уровне их развития и воспитанности. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

С целью обеспечения образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами и повышения уровня профессионализма педагогов были ежегодно организовываются мероприятия по повышению квалификации, самообразованию и наставничеству. Работники образовательной организации повышают квалификацию через очное, очно-дистанционное обучение на курсах АОУ ДПО «ИРО» и в других организациях дополнительного профессионального образования, через дистанционное обучение, тематические семинары, вебинары.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лица и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Учитывая достигнутые высокие результаты качества образования, его доступность, инновационный потенциал для роста и развития, закономерной оценкой деятельности ГБОУ УР «Лицей № 14» стало его включение в список Базовых школ РАН, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий (федеральный уровень) (список базовых школ РАН утвержден на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019 г., протокол № 1).

В 2020 г. ГБОУ «Лицей № 14» разработана и утверждена новая Программа развития.

Проект «Базовая школа РАН» - это совместный проект РАН и Министерства просвещения Российской Федерации, проект получил одобрение Президента Российской Федерации В.В. Путина (поручение от 28.12.2018 г. № ПР-2543).

Базовые школы РАН созданы с целью создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена за заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019 г., протокол № 1, Москва). Концепция разработана в соответствии с указанием Президента Российской Федерации В.В. Путина от 28.12.2018 г. № ПР-2543 и включает в себя описание наиболее общих подходов к созданию в регионах Российской Федерации базовых школ РАН для обеспечения взаимосвязи науки и образования; повышения качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки; создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, необходимых для устойчивого развития России в XXI веке.

Актуальность создания проекта «Базовые школы РАН» обусловлена необходимостью подготовки молодых кадров для отечественной науки на основе целостного и системного подхода, начиная с уровня общего образования; необходимостью создания дополнительных условий для развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий. Это все требует привлечения в общеобразовательные организации ученых научных центров и преподавателей высших учебных заведений, обладающих фундаментальными научными знаниями, умениями экспериментальной и поисковой деятельности. Их участие в образовательной деятельности базовых школ РАН позволит выявлять и обучать способных, талантливых школьников, организовывать их более основательную профильную и углубленную, а также предпрофессиональную подготовку для формирования будущих молодых ученых, осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

Проект «Базовые школы РАН» подразумевает реализацию следующих задач:

- выявление общеобразовательных организаций, которым присваивается статус базовых школ РАН;
- консультирование школ в ходе выбора модели базовой школы РАН и профильной, углубленной специализации;
- содействие в разработке программ развития и образовательных программ;
- привлечение членов РАН и других сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций в базовые школы РАН с целью преподавания и консультирования обучающихся;
- организация профессиональной ориентации обучающихся;
- организация дополнительного профессионального образования работников базовых школ РАН и др.

На заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН (протокол № 1 от 31.05.2019 г., Москва) были определены основные характеристики базовых школ РАН.

Это школы, которые:

- показывают высокие результаты достижений школьников в предметных олимпиадах и конкурсах на федеральном и международном уровне;
- используют ресурсы научных институтов РАН и других научно-практических площадок, имеют традиционные связи с крупными университетами, научными центрами;
- обладают значительным кадровым потенциалом для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности;
- имеют опыт организации профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов), сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Критериями отбора для общеобразовательных организаций стали:

- муниципальный уровень подчинения школы;
- вхождение школы в федеральные рейтинги (ТОП-200 и ТОП – 500);
- высокий научно-образовательный потенциал региона, достаточный для решения задач, стоящих перед базовыми школами РАН.

Главным в проекте «Базовые школы РАН» должно стать ВЫРАЩИВАНИЕ НАУЧНОЙ ЭЛИТЫ СТРАНЫ.

В идеале – базовая школа РАН – это школа, которая прививает школьникам культуру исследовательской работы, которая продолжается в вузе и затем в научных учреждениях ми вузах региона. Таким образом, развивается научная работа в регионе и в целом в Российской Федерации.

Основные направления деятельности базовых школ РАН

<p>Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профильные учебные курсы и факультативы; - курсы внеурочной деятельности, связанные с научно-исследовательской тематикой; - индивидуальные консультации с ведущими учеными; - научно-практические конференции и другие мероприятия, связанные с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность; - научно-популярные и образовательные проекты и сетевые лектории, вовлекающие школьников в исследовательскую и творческую деятельность - исследовательские и творческие конкурсы и соревнования
<p>Повышение профессиональной квалификации педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационные и обучающие семинары, мастер-классы, консультации; - курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн-курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий; - научно-практические конференции по актуальным проблема современного образования
<p>Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН</p>	

Для участников проекта «Базовые школы РАН» предлагаются шесть моделей

реализации

Модели реализации проекта «Базовые школы РАН»

Профильная школа	осуществляющая обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий
Школа-лаборатория	организующая научно-исследовательскую деятельность обучающихся с использованием современной лабораторной базы (как собственной, так и научных организаций, ведущих региональных университетов)
Школа с углубленным изучением отдельных предметов	углубленная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы
Школа при университете (научной организации)	имеющая многолетний опыт взаимодействия и использования научно-образовательного потенциала региональных и федеральных вузов, научно-исследовательских центров
Школа – ресурсный (сетевой) центр	обладающая потенциалом для проведения консультаций, лабораторных и факультативных занятий с обучающимися других школ, имеющими склонность к научно-исследовательской деятельности
Смешанная модель	включающая в себя несколько вариантов представленных выше моделей

Учитывая традиции ГБОУ «Лицей № 14», приоритетные направления развития, миссию, достигнутые результаты при реализации отдельных Проектов образовательной организации при получении статуса Базовой школы РАН принято решение о дальнейшем развитии и деятельности ГБОУ УР «Лицей № 14» по модели «Базовой школы РАН смешенного типа».

К основным планируемым результатам реализации проекта создания базовых школ РАН Комиссией РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН (протокол № 1 от 31.05.2019 г., Москва) отнесены следующие:

- повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей, которая включает проекты и исследования;
- создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);
- повышение статуса и расширение влияния образовательных организаций, обеспечивающих поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры нашей страны;
- создание новых управленческих механизмов в ходе реализации проекта создания

базовых школ РАН.

Проект создания базовых школ РАН предусматривает реализацию трех основных направлений деятельности базовых школ РАН, именно по этим направлениям разработаны инновационные проекты образовательной организации, которые будут реализованы в период 2020-2023 гг.

Таким образом, перед коллективом ГБОУ «Лицей № 14» встала новая задача: разработка Программы наставничества, как комплекса мероприятий и формирующих их действий, направленного на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Потребность разработки Программы наставничества (далее по тексту – Программы) обусловлена целями и задачами национального проекта «Образования», федеральной концепцией создания базовых школ РАН, реализацией федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, запросами современного российского общества и в частности современными запросами родительской общественности и обучающихся, в том числе образовательной организации, развитием педагогической науки и быстро меняющимися социально-экономическими условиями.

Программа наставничества разработана на основе нормативно-правовых документов разного уровня: федерального, республиканского и муниципального с учетом локальных актов образовательной организации.

Программа наставничества образовательной организации – стратегический документ, определяющий пути и основные направления развития образовательной организации в новом статусе.

Цели и задачи Программы наставничества согласуются с целями и задачами утверждённой в организации Программы развития.

В Программе представлены основные концептуальные положения наставничества.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа результатов развития образовательной организации в предшествующий период, образовательных потребностей социума, потенциала педагогического коллектива образовательной организации, текущего состояния системы российского образования и перспектив развития образовательной организации в качестве базовой школы РАН.

Программа наставничества разработана с учетом присвоения образовательной организации статуса Опорной школы РАН.

В настоящей Программе наставничества ГБОУ «Лицей № 14» учтено:

- соблюдение принципа гуманизма образования;
- учет ожиданий различных социальных групп;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся и педагогических работников;
- учет положений Концепции опорных школ РАН.

Программе учтены образовательные требования всех участников образовательных отношений.

Использование технологии наставничества может успешно способствовать решению различных проблем и задач, систематически находящихся в «поле зрения» администрации и педагогического коллектива.

Настоящая Программа наставничества разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», во

исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

В целях реализации национальной образовательной политики, опираясь на понимание роли качества образования, педагогический коллектив считает, что одним из инструментов решения имеющихся проблем может стать реализация настоящей Программы наставничества.

В ГБОУ «Лицей № 14» сложилась система наставничества, которая легла в основу настоящей Программы.

Разработка и реализация Программы основывается на следующих принципах:

- «не навреди» предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому; никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы ребенка;

- обеспечения суверенных прав личности предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обслеживания обманным путем;

- индивидуализации направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

- легитимности, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;

- равенства предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

- аксиологичности ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;

- научности предполагает реализацию в ГОУ научно обоснованных и проверенных технологий;

- системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

- стратегической целостности определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;

- комплексности предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;

- личной ответственности предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

2.4. Инновационные проекты, реализуемые в ГБОУ «Лицей № 14»

Настоящая Программа наставничества должна помочь достигать более высокие результаты по реализуемым в образовательной организации Проектам:

- ПРОЕКТ «Ученые будущего»
- ПРОЕКТ «Медицинский класс»
- ПРОЕКТ «Инженерно-технологический класс»
- ПРОЕКТ «Учитель 2030»
- ПРОЕКТ «БиоХиЖина»
- ПРОЕКТ «STEAM-ГРАД»
- ПРОЕКТ «ENGLISH DRAMA CLUB»
- ПРОЕКТ «ВЕБСАЙТ-MUSEION»
- ПРОЕКТ «ПРОдвигайЖИЗНЬ»

Проект	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
ПРОЕКТ «Ученые будущего»	Обеспечение высокого качества образования, развития у обучающихся исследовательских и проектных способностей, готовности решать нестандартные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения качества образования и мотивационной среды - повышение результативности участия обучающихся в проектных и исследовательских конкурсах, НПК и других мероприятиях - создание условий для повышения результативности участия обучающихся в олимпиадном, конкурсном движении - выявление и поддержка талантливых детей - организация взаимодействия с вузами республики, Уральским отделением УРО РАН, центрами дополнительного образования; - внедрение разных форм получения образования - создание системы занятий и образовательных событий для развития интеллектуального, творческого, исследовательского потенциала, развития 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие достаточного количества образовательных программ для развития интеллектуального, творческого, исследовательского и проектного мышления и потенциала обучающихся - ежегодное увеличение числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов на всех уровнях, в том числе региональном и всероссийском - наличие устойчивого интереса обучающихся к выполнению индивидуальных и групповых исследовательских и проектных работ

		<p>универсальных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества партнеров, в том числе из числа базовых школ РАН - увеличение количества молодых ученых, аспирантов, ученых, преподавателей ВУЗов для работы с обучающимися 	
ПРОЕКТ «Медицинский класс»	Ориентация обучающихся на построение успешной карьеры в области высоких технологий	<ul style="list-style-type: none"> - апробация непрерывного образования по медицинскому профилю - увеличение количества программ профильной и углубленной подготовки по медицинскому профилю - совершенствование технологий обучения и форм организации образовательной деятельности для повышения эффективности профильного самоопределения обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - апробирована модель реализации проекта «Медицинский класс» - наличие достаточного количества образовательных программ, образовательных продуктов для развития компетентностей обучающихся при участии в профессиональных пробах - созданы условия для участия обучающихся в профессиональных пробах - наличие победителей и призеров олимпиад, конкурсов, НИК по профильным предметам (биология, химия)
ПРОЕКТ «Инженерно-технологический класс»	Ориентация обучающихся на построение успешной карьеры в области высоких технологий	<ul style="list-style-type: none"> - апробация непрерывного инженерного образования - совершенствование технологий обучения и форм организации образовательной деятельности для повышения эффективности профильного самоопределения обучающихся - число программ курсов по предпрофильной подготовке, ранней профилизации для детей школьного возраста, проживающих в Ленинском районе и городе Ижевске 	<ul style="list-style-type: none"> -- апробирована модель непрерывного инженерно-технологического профиля - наличие достаточного количества образовательных продуктов в образовательной организации для реализации данного профиля - наличие стойкого интереса обучающихся к данному профилю обучения - наличие мотивации на получение инженерно-технологического профиля

<p>ПРОЕКТ «Учитель 2030»</p>	<p>Создание условий для развития учительского потенциала, профессиональной самореализации и педагогической команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной компетентности педагога, соответствующей современным требованиям; - повышение цифровой компетентности педагогов, необходимой для работы в современных реалиях - создание условий для формирования и развития у педагогов исследовательских и проектных компетенций - увеличение числа педагогов, имеющих персональные сайты - увеличение числа педагогов, прошедших обучение по современным технологиям обучения детей, развития исследовательского, проектного и научного потенциала детей - увеличение числа педагогов, прошедших обучение по цифровой грамотности - увеличение числа педагогов, прошедших обучение по вопросам дистанционного обучения детей в современной школе - увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства - увеличение числа педагогов, имеющих публикации, статьи 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие персональных сайтов у педагогов образовательной организации - созданы условия для получения педагогическими работниками новых компетенций по современным технологиям обучения детей, развитию исследовательского, проектного и научного потенциала детей, вопросах дистанционного обучения детей в современной школе - повышен уровень цифровой грамотности педагогов - наличие участников и победителей конкурсов профессионального мастерства - наличие педагогов, подготовивших статьи и публикации по вопросам обучения детей, и опыта работы
<p>ПРОЕКТ «БиоХиЖизна»</p>	<p>Создание современной образовательной среды для развития научного, исследовательского</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание материально-технических условий, необходимых для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН - обновление содержания образования и образовательной инфраструктуры - активное внедрение методики смешанного обучения в образовательный 	<p>Наличие программ курсов научно естественного цикла для детей школьного возраста, проживающих в Ленинском районе и городе Ижевске</p> <p>Наличие стойкого интереса у обучающихся к выполнению исследовательских и проектных работ по биологии и химии</p>

	кого и проектного потенциала обучающихся при изучении дисциплин естественнонаучного цикла	<p>процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа программ курсов научно-естественного цикла для детей школьного возраста, проживающих в Ленинском районе и городе Ижевске - повышение качества обучения по предметам биология, химия - увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность по естественнонаучному циклу - увеличение доли обучающихся, участников творческих, исследовательских конкурсов, НПК, Junior Skills - привлечение дополнительных финансовых средств за счёт развития платных образовательных услуг по данному направлению 	Предоставление возможности получать качественное образование с применением современного оборудования для детей школьного возраста Ленинского района и города Ижевска
ПРОЕКТ «STEAM-ГРАД»	Создание современной образовательной среды для формирования компетентностей применения современных технологий на основе конструирования и робототехники	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования компетентностей применения современных технологий и работы с техникой на основе конструирования и робототехники - создание материально-технических условий, необходимых для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН. - обновление содержания образования и образовательной инфраструктуры - увеличение числа программ курсов по робототехнике, конструированию для детей школьного возраста, проживающих в Ленинском районе и городе Ижевске - увеличение доли обучающихся, занимающихся конструированием и робототехникой 	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для развития информационных компетентностей обучающихся для их самореализации в новом инженерно-технологическом пространстве - наличие программ курсов по робототехнике и конструированию для детей школьного возраста, проживающих в Ленинском районе и городе Ижевске - наличие достаточного количества образовательных продуктов для обучения с использованием средств лабораторий инженерного, креативного, конструкторского мышления обучающихся Наличие стойкого интереса у обучающихся к выполнению исследовательских и проектных работ по биологии и химии

		- увеличение количества обучающихся других образовательных организаций, обучающихся по разработанным образовательным продуктам с использованием современного оборудования	Предоставление возможности получать качественное образование с применением современного оборудования для детей школьного возраста Ленинского района и города Ижевска
ПРОЕКТ «ENGLISH DRAMA CLUB»	Создание условий для успешной социальной адаптации в современном мире через развитие коммуникативных навыков, творческого потенциала, свободной разговорной речи на иностранном языке	- повышение интереса обучающихся к изучению иностранных языков - повышение качества обучения по иностранным языкам - увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность - создание системы занятий и образовательных событий на базе «ENGLISH DRAMA CLUB»	- будут необходимые условия для успешной социализации и адаптации детей - повышение качества обучения по иностранным языкам - увеличение обучающихся, свободно владеющих иностранным языком - создана система занятий и образовательных событий на базе «ENGLISH DRAMA CLUB»
ПРОЕКТ «ВЕБСАЙТ- MUSEION»	Развитие современного традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствующую гражданско-	- увеличение количества экспозиций, в том числе имеющих интернет-версию - увеличение количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность по гражданско-патриотическому направлению - увеличение числа педагогов, вовлеченных в музейную педагогику - увеличение музейных событий на базе школьного музея - увеличение числа сетевых партнеров	- создана интернет-версия имеющихся экспозиций школьного музея - создана система занятий и образовательных событий на базе занятий и образовательных событий на базе школьного музея - создана система сетевых партнеров для успешной реализации и проведения сетевых мероприятий - увеличено количество педагогов, привлеченных в музейную педагогику - увеличено количество всех участников образовательных отношений, вовлеченных в

	патриотическому воспитанию и социализации обучающихся через использование информационных коммуникационных технологий		социально-значимые мероприятия
ПРОЕКТ «ПРОдвигайЖИЗНЬ»	Создание условий для улучшения здоровья обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей, формирования позитивного отношения к собственному здоровью	<ul style="list-style-type: none"> - создание комнаты психологической разгрузки - увеличение доли обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом - увеличение числа обучающихся, сдающих ГТО - увеличение числа семейных мероприятий в образовательной организации - обучение педагогам методам борьбы с психологическим и эмоциональным выгоранием, методам стресс-устойчивости 	<ul style="list-style-type: none"> - имеется комната психологической разгрузки - педагоги обучены методам борьбы с психологическим и эмоциональным выгоранием, методам стресс-устойчивости - создана система событий и мероприятий по психологической помощи участникам образовательных отношений

2.5. Цель и задачи Программы наставничества

Цель Программы наставничества - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, молодых специалистов, педагогов образовательной организации.

Задачами Программы наставничества:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, олимпиадном, научно-исследовательском движении;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире;
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;
- плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

Создание Целевой модели наставничества в ГБОУ «Лицей № 14» позволит решить задачу адаптации учителей и обучающихся в образовательной организации, потребности обучающихся и молодых педагогов, предупреждать отток кадров, создавать условия для помощи всем обучающимся и педагогам.

2.6. Целевые группы реализации Программы наставничества

- педагоги
- молодые специалисты
- обучающиеся
- родители

2.6. Понятия и термины, используемые в Программе наставничества

Наставничество	универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.
Форма наставничества	способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.
Программа наставничества	комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.
Наставляемый	участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».
Наставник	участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
Куратор	сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.
Целевая модель наставничества	система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.
Методология наставничества	система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.
Активное слушание	практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т.д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.
Буллинг	проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей. Одна из современных разновидностей буллинга - кибербуллинг, травля в социальных сетях.

Метакомпетенции	способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.
Тьютор	специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.
Благодарный выпускник	выпускник образовательной организации, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, инициирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т.д.).
Школьное сообщество	сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели
Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Воспитательная система	упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у лица способности целенаправленно и эффективно содействовать становлению социального статуса обучающихся.
Обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
Квалификация	уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.
Федеральный государственный	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и

образовательный стандарт	направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.
Общее образование	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.
Дополнительное образование	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.
Образовательная среда	специально организованная совокупность образовательной программы, условий и отношений, направленная на формирование у обучающихся лица определенных компетенций, в которой цели, содержание, методы и организационные формы обучения подвижны и доступны для изменения.
Образовательное пространство Лицея	системное единство образовательной среды, субъектов образовательного процесса и комплекса их взаимоотношений.
Обучающийся	физическое лицо, осваивающее образовательную программу.
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
Инклюзивное образование	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Образовательная деятельность	деятельность по реализации образовательных программ.
Образовательная организация	некоммерческая организация, осуществляющая на основании <u>лицензии</u> образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.
Педагогический работник	физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.
Субъект образовательной деятельности	участник образовательной деятельности, осознанно определяющий вид и структуру своей деятельности, ее цель и влияние на деятельность других участников образовательного

	процесса.
Личность	устойчивая совокупность свойств индивидуума, характеризующая социальную сущность человека.
Индивидуальность	неповторимое своеобразие человека, уникальное сочетание в них единоличных, особенных и общих черт, отличающие их от других индивидуумов.
Самовыражение	процесс и результат реализации индивидуумом присущих ему качеств и способностей.
Педагогическая поддержка	оказание педагогическими работниками лица превентивной профессиональной помощи в решении индивидуальных проблем, связанных с физическим и психологическим здоровьем, социализацией, успешным обучением, жизненным и профессиональным самоопределением ребёнка.
Системный подход	методология деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как целостная система.

3. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Нормативные документы, на основе которых разработана настоящая Программа наставничества:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднее общего образования;
- Приоритетный национальный проект «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ 04.02.2010;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);
- Устав ГБОУ «Лицей № 14»;
- Локальные акты ГБОУ «Лицей № 14»;
- Программа развития ГБОУ «Лицей № 14».

Настоящая Программа наставничества:

- **разработана** на основании Типовой формы Программы наставничества проектной группой ГБОУ «Лицей № 14»,
- **рассмотрена и принята** с учетом мнения всех работников организации, всех участников образовательных отношений,
- **утверждена** приказом директора ГБОУ «Лицей № 14».

Программа наставничества связана:

- с реализацией проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего» и др.
- с реализуемыми проектами в образовательной организации;
- с программой стратегического развития образовательной организации;
- с развитием волонтерского движения.

Наряду с перечисленными документами, с настоящей Программой наставничества соотнесены:

- программа развития образовательной организации;
- основная образовательная программа;
- программа дополнительного образования (детей, молодых педагогов, опытных педагогов);

- планы по воспитательной работе образовательной организации;
- планы учебно-методической работы;
- планы социально-психологической службы (в том числе работа с детьми и подростками групп риска) и др.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
4. Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.
5. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
6. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
7. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
8. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
9. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
10. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
11. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
12. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
13. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
14. Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
15. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
16. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.
17. Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Уровни структуры	Направления деятельности
Руководитель Учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для реализации Программы наставничества. 2. Разработка Программы наставничества. 3. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты Программы наставничества. 4. Реализация кадровой политики в Программе наставничества. 6. Назначение куратора. 7. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации Программы наставничества.
Куратор	<ol style="list-style-type: none"> 7. Формирование базы наставников и наставляемых. 8. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения). 9. Контроль процесса Реализации Программы наставничества 10. Участие в оценке вовлеченности педагогических работников и обучающихся в различные формы наставничества. 11. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации Программы наставничества. 12. Мониторинг результатов эффективности реализации Программы наставничества.
Наставник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация планов индивидуального развития наставляемых совместно с куратором. 2. Разработка персонализированных программ наставничества. 3. Мотивационная (эмоционально — психологическая) поддержка наставляемого; 4. Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности наставляемого; 5. Контроль и оценивание результатов собственной деятельности и деятельности наставляемого; 6. Участие в мониторинге результатов эффективности реализации Программы наставничества.
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тестов на выявление психологической совместимости, мониторингов удовлетворенности работой наставнических пар, оказание консультативной помощи.
Наставляемый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение поставленных задач через взаимодействие с наставником.

6. КАДРОВАЯ СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

В процессе реализации настоящей Программы наставничества выделяется три главные роли:

1	Наставляемый	участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.
2	Наставник	участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
3	Куратор	сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

Реализация Программы наставничества происходит через работу куратора с двумя базами:

- базой наставляемых,
- базой наставников.

Формирование этих баз осуществляется куратором с привлечением педагогов, классных руководителей и иных лиц школы, располагающих информацией о потребностях педагогов и обучающихся - будущих участников Программы.

Формирование базы наставляемых	из числа обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - проявивших выдающиеся способности; - демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты; - с ограниченными возможностями здоровья; - попавших в трудную жизненную ситуацию; - имеющих проблемы с поведением; - не принимающих участие в жизни школы, отстраненных от коллектива.
	из числа педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - молодых специалистов; - находящихся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости; - находящихся в процессе адаптации на новом месте работы; - желающих овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями и т.д.
Формирование базы наставников		<ul style="list-style-type: none"> - обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах; - педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; - родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов; - ветеранов педагогического труда.

База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Куратор назначается решением директора ГБОУ «Лицей № 14», планирующей реализовать целевую модель наставничества.

В задачи куратора входит сбор и работа с базой наставников и наставляемых, организация обучения наставников, контроль проведения всех этапов реализации целевой модели, решение организационных вопросов, мониторинг реализации и получение обратной связи от участников программы и иных лиц, причастных к программе.

Наставниками могут быть учащиеся образовательной организации, студенты, представители сообществ выпускников образовательной организации, педагоги и иные должностные лица образовательной организации, сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества. Куратор осуществляет формирование и ведение базы наставников при условии их соответствия критериям психологической, педагогической подготовки и прохождения ими обучения.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри образовательного учреждения) и «внешнем контуре» (партнеры).

Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников.

Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с классными руководителями, родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся, педагогами и иными педагогическими работниками, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников Программы.

Персонализированные данные из базы наставляемых хранятся в образовательной организации. Передаче третьим лицам и организациям подлежат неперсонифицированные данные, позволяющие оценить динамику образовательного процесса.

Этапы реализации Программы наставничества:

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска Программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для запуска Программы. 2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 3. Выбор аудитории для поиска наставников. 4. Информирование и выбор форм наставничества. 5. На внешнем контуре информационная работа направленная на привлечение внешних ресурсов к реализации программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Протокол заседания Педагогического совета. - Анализ наличной ситуации (характеристика контингента (приложение). - Дорожная карта реализации наставничества (ход работ, и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д), источники их привлечения (внутренние и внешние) (приложение). - Приказ об утверждении Плана реализации Целевой модели. - Пакет установочных документов. - Программа наставничества.
Формирование базы наставляемых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление конкретных проблем обучающихся организации / педагогических работников образовательной организации, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированная база наставляемых.
Формирование базы наставников	Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа:	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе

	<ul style="list-style-type: none"> - обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники кружков по интересам, театральных или музыкальных групп, проектных классов, спортивных секций); - педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; - родителей (законных представителей) обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией. 	наставничества, так и в будущем.
Отбор и обучение наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы. 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. - Собеседование с наставниками. - Назначение наставников. - Программа обучения.
Формирование наставнических пар/групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести общую встречу с участием всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. 2. Зафиксировать сложившиеся пары в специальной базе куратора. 	- Сформированные наставнические пары / группы, готовые продолжить работу в рамках Программы.
Организация и осуществление работы наставнических пар/групп	<p>Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.</p> <p>Работа в каждой паре/группе включает:</p>	<p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; - сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации

	<ul style="list-style-type: none"> • встречу-знакомство, • пробную рабочую встречу, • встречу-планирование, • комплекс последовательных встреч, • итоговую встречу. 	программы.
Завершение реализации программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы каждой пары/группы. 2. Подведение итогов программы школы. 3. Публичное подведение итогов и популяризация практик. 	<ul style="list-style-type: none"> - Собраны лучшие наставнические практики. - Поощрение наставников.

8. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

В отношении обучающихся Целевая модель наставничества может предусматривать реализацию следующих приоритетных форм наставничества:

- «**ученик – ученик**»;
- «**педагог – ученик**».

В отношении педагогических работников Целевая модель наставничества предусматривает реализацию следующих приоритетных форм наставничества:

- «**педагог – педагог**».

9. РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

9.1. Реализация целевой модели наставничества в ГБОУ «Лицей № 14»

На этапе подготовки условий для запуска Программы наставничества предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения образовательной организации.

Мероприятия информационно-просветительского характера*:

№	Наименование мероприятия	Ответственные лица в Учреждении
1	Информирование работников ГБОУ «Лицей № 14»: - Проведение Общего собрания работников; - Проведение педагогического совета	Директор ГБОУ «Лицей № 14» Тарасенко Н.В.
2	Информирование ученического и родительского сообщества: - Проведение Совета Лицея; - Проведение Родительского собрания; - Проведение индивидуальных встреч, консультаций	Директор ГБОУ «Лицей № 14» Тарасенко Н.В. Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР
3	Утверждение Программы наставничества	Директор ГБОУ «Лицей № 14» Тарасенко Н.В.
4	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации	Ответственное лицо за размещение информации на официальном сайте ГБОУ «Лицей № 14»
5	Проведение индивидуальных бесед, консультирования по вопросам реализации Программы наставничества с педагогами и обучающимися	Директор ГБОУ «Лицей № 14» Тарасенко Н.В. Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР

**сроки проведения мероприятий определяются администрацией Учреждения и утверждаются приказом директора ГБОУ «Лицей № 14»*

Для информационно-просветительского сопровождения проекта на официальном сайте ГБОУ «Лицей № 14» https://ciur.ru/izh/S14_izh/default.aspx

На начальном этапе предусмотрено проведение информационно-просветительских мероприятий:

для педагогов:

- Проведение Педагогического совета «О Целевой модели внедрения наставничества»;
- Круглый стол «Я-наставник» с учителями образовательной организации для информирования о программе наставничества и др.

для учеников:

- Мероприятие «Наставник и друг» с обучающимися образовательной организации с целью информирования о программе наставничества;
- Классные часы с обучающимися с целью информирования о программе наставничества и др.

для родителей:

- Встреча с родительским сообществом с целью информирования о программе наставничества;

для партнеров:

- Встреча «Партнерское наставничество» с партнерами с целью информирования о программе наставничества и др.

На этапе завершения Программы предусмотрено следующее итоговое событие: Педагогический совет «Программа наставничества образовательного учреждения: опыт и эффективные решения» с презентацией результатов, с дальнейшим обсуждением полученного опыта участия в программе.

9.2. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА

В ходе освоения программ наставничества применяют различные технологии. Каждая из них имеет свои особенности, цели, адресат.

Характеристика применяемых технологий наставничества*

№ п/п	Наименование технологии	Суть технологии, цель	Адресность
1	Фасилитация	Группа навыков и набор инструментов, позволяющих эффективно организовать групповое обсуждение. Цель фасилитации: нахождение верного метода, который позволит группе работать созидательно и результативно; специальные действия, направленные на организацию групповой работы	Команда наставляемых.
2	Модерация «обуздывание»	Более жесткая технология. Формат – беседа, в ходе которой нет возможности отвлечься на другую тему. Используется в формате встречи: «обсуждение проблемы».	Команда наставляемых.
3	Супервизии	Метод совершенствования содержания профессиональной деятельности с целью повышения эффективности деятельности специалиста. Позволяет специалисту проанализировать актуальные проблемы и вопросы собственной профессиональной деятельности с привлечением более опытного специалиста.	Молодой педагог, студент ученик.
4	Коучинг	Метод тренировки, в процессе которой человек, называемый «коуч» (тренер), помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели. Сфокусирован на достижении четко определенных целей вместо общего развития. Обучающимся учиться сознательно, с интересом приобретать знания, находить и максимально раскрывать потенциал, развивать навыки и умения, эффективнее усваивать программу и выполнять задания	Команда наставляемых. Отдельно взятый наставляемый (молодой педагог, студент ученик).
5	Тьюторство	Персональное сопровождение ученика в образовательном пространстве для становления у него устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути. Основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое	Индивидуальное наставничество.

	консультирование учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации ИОТ, ИУЦ, выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с учащимися по вопросам формирования и реализации ИОТ; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.	
--	---	--

**Данный перечень применяемых технологий в процессе реализации настоящей Программы наставничества м.б. дополнен, актуализирован.*

Основная задача куратора программ наставничества и наставника заключается в выборе адекватной для наставляемых технологию.

При обучении наставляемого м.б. использованы следующие подходы к организации наставнической деятельности: «Я расскажу, ты послушай»; «Я покажу, ты посмотри»; «Сделаем вместе»; «Сделай сам, я подскажу»; «Сделай сам, расскажи, что сделал».

10. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Мониторинг процесса реализации Программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга Программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг Программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации Программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

10.1. Мониторинг и оценка качества процесса реализации Программы наставничества

Этап 1:

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой Программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник-наставляемый».

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации Программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей Программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности Программы наставничества как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной Программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Оформление результатов.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT-анализ реализуемой Программы наставничества.

Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты. Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к трем формам наставничества.

SWOT-анализ проводит куратор программы.

Для оценки соответствия условий организации Программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой Программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы наставничества.

10.2. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников

Этап 2:

Второй этап мониторинга позволяет оценить:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников Программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния Программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар «наставник-наставляемый».

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в Программу наставничества, а второй - по итогам прохождения Программы.

Все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Цели мониторинга влияния программ наставничества на всех участников.

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников Программы.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ).
3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар «наставник-наставляемый».

Задачи мониторинга:

- научное и практическое обоснование требований к процессу организации Программы наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;
- определение условий эффективной Программы наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации Программы в соответствии с результатами;
- сравнение характеристик образовательного процесса на «входе» и «выходе» реализуемой Программы;
- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников Программы наставничества на «входе» и «выходе» реализуемой Программы.

11. МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ И ПООЩРЕНИЯ НАСТАВНИКОВ

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести:

- поддержку системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях;
- создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

- Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.
- Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Проведение школьного конкурса профессионального мастерства.
- Поддержка системы наставничества через школьное телевидение.
- Создание на школьном телевидении блока «Интервью с известными людьми о их роли в наставничестве».
- Создание специальной рубрики «Наши наставники» на сайте организации.
- Создание на школьном сайте методической копилки с программами наставничества.
- Доска почета «Лучшие наставники».
- Награждение грамотами образовательной организации «Лучший наставник».
- Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.
- Благодарственные письма на предприятия и организации наставников.
- Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития образовательной организации.

12. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 14»

В ГБОУ «Лицей № 14» реализуются следующие Программы наставничества:

Форма наставничества	Реализуемая Программа наставничества	Вовлечение наставника и наставляемого в активную проектную деятельность ГБОУ «Лицей № 14»
<u>Форма «ученик-ученик»:</u>	«100% успеха»	- ПРОЕКТ «Ученые будущего» - ПРОЕКТ «Медицинский класс» - ПРОЕКТ «Инженерно-технологический класс» - ПРОЕКТ «Учитель 2030» - ПРОЕКТ «БиоХиЖина» - ПРОЕКТ «STEAM-ГРАД» - ПРОЕКТ «ENGLISH DRAMA CLUB» - ПРОЕКТ «ВЕБСАЙТ-MUSEION» - ПРОЕКТ «ПРОдвигайЖИЗНЬ»
	«МыВместе»	- ПРОЕКТ «БиоХиЖина» - ПРОЕКТ «STEAM-ГРАД» - ПРОЕКТ «ENGLISH DRAMA CLUB» - ПРОЕКТ «ВЕБСАЙТ-MUSEION» - ПРОЕКТ «ПРОдвигайЖИЗНЬ»
	«Лицейская семья»	- ПРОЕКТ «Учитель 2030» - ПРОЕКТ «ВЕБСАЙТ-MUSEION» - ПРОЕКТ «ПРОдвигайЖИЗНЬ» - ПРОЕКТ «Ученые будущего»
	«БуллингНЕТ»	- ПРОЕКТ «ENGLISH DRAMA CLUB» - ПРОЕКТ «ПРОдвигайЖИЗНЬ»
<u>Форма «Педагог-ученик»:</u>	«На крыльях мечты»	- ПРОЕКТ «Ученые будущего» - ПРОЕКТ «Медицинский класс» - ПРОЕКТ «Инженерно-технологический класс» - ПРОЕКТ «Учитель 2030» - ПРОЕКТ «БиоХиЖина»

		- ПРОЕКТ «STEAM-ГРАД»
Форма «Педагог-Педагог»:	«Я_Учитель»	- ПРОЕКТ «Учитель 2030» - ПРОЕКТ - ПРОЕКТ «ПРОдвигайЖИЗНЬ»

Реализуемые Программы наставничества ГБОУ «Лицей № 14»

Название программы	Целевая аудитория	Цели программы	Задачи программы	Характеристика наставника	Характеристика наставляемого	
Форма наставничества «УЧЕНИК-УЧЕНИК»						
«100% успеха»	Обучающиеся 5-10 класса	Достижение лучших образовательных результатов учеником (обучающимся).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении). 2. Помочь сформировать интеллектуальные умения в виде тренировки ряда мыслительных операций по западающим темам (таблица умножения, правила и т.д.). 3. Оказать помощь в выполнении домашних заданий. 	Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.	Ученик, пассивный, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> - ПРОЕКТ «Ученые будущего» - ПРОЕКТ «Медицинский класс» - ПРОЕКТ «Инженерно-технологический класс» - ПРОЕКТ «Учитель 2030» - ПРОЕКТ «БиоХиЖина» - ПРОЕКТ «STEAM-ГРАД» - ПРОЕКТ «ENGLISH DRAMA CLUB» - ПРОЕКТ «ВЕБСАЙТ-MUSEION» - ПРОЕКТ

						«ПРОдвигайЖИЗНЬ»
«МыВместе» (вовлечение в активную деятельность)	обучающиеся 1-10 класса	Психологическая поддержка с адаптацией в коллектив, развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка становления индивидуальности подростка (оказание помощи в выборе кружков и секций, приглашение на занятия, оказание индивидуальной помощи в развитии творческих способностей и т.д.). 2. Содействие в проявлении индивидуальности (обсуждение того, что подросток делает хорошо, организация персональной выставки или концерта подростка, помощь в подготовке подростка для участия в конкурсе или мероприятии и т.д.). 3. Помощь в самоорганизации (помощь в составлении 	Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы. Член РДШ. Волонтеры.	Пассивный ученик, социально или ценностно – дезориентированный, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Дети с ОВЗ. Дети, находящиеся на индивидуальном обучении.	<ul style="list-style-type: none"> - ПРОЕКТ «БиоХиЖина» - ПРОЕКТ «STEAM-ГРАД» - ПРОЕКТ «ENGLISH DRAMA CLUB» - ПРОЕКТ «ВЕБСАЙТ-MUSEION» - ПРОЕКТ «ПРОдвигайЖИЗНЬ»

			<p>режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении).</p> <p>4. Вовлечение в мероприятия школьного сообщества.</p> <p>5. Вовлечение в активную деятельность по реализуемым инновационным проектам ГБОУ «Лицей № 14»:</p>			
«Лицейская семья» (ученик в условиях адаптации)	Вновь прибывшие в ГБОУ «Лицей № 14» обучающиеся	Включение ученика в систему взаимоотношений коллектива школы и класса. Психологическая поддержка для адаптации в новом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с традициями, особенностями образовательной организации и класса. 2. Помощь с организацией образовательного процесса. 3. Решение конкретных психологических и коммуникативных проблем. 	Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами.	Ученик, обладающий лидерскими качествами или ученик, пассивный, отстраненный от коллектива.	<p>- ПРОЕКТ «Ученые будущего»</p> <p>- ПРОЕКТ «Учитель 2030»</p> <p>- ПРОЕКТ «ВЕБСАЙТ-MUSEION»</p> <p>- ПРОЕКТ «PROдвигайЖИЗНЬ»</p>

БуллингУНЕТ	Обучающиеся 5-10 класса	коллективе. Профилактика всех форм насилия над обучающимися в образовательной организации, в общественных местах.	1. Психологическая поддержка обучающихся. 2. Вовлечение учащихся в совместную творческую, образовательную деятельность. 2. Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.	Активный ученик, обладающий лидерским и организаторским, коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.	Пассивный ученик, отстраненный от коллектива. Новый ученик в классе. Ученик, с особыми образовательными потребностями.	- ПРОЕКТ «ENGLISH DRAMA CLUB» - ПРОЕКТ «ПРОдвигайЖИЗНЬ»
Форма наставничества «ПЕДАГОГ-УЧЕНИК»						
«На крыльях мечты» (будущий выпускник)	Обучающиеся 9,11 классов	Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора	1. Профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций. 2. Помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов. 3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества	Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования	Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся,	- ПРОЕКТ «Ученые будущего» - ПРОЕКТ «Медицинский класс» - ПРОЕКТ «Инженерно-технологический класс» - ПРОЕКТ «Учитель 2030» - ПРОЕКТ «БиоХиЖина» - ПРОЕКТ «STEAM-ГРАД»

		оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.	обучающихся.	ования и самореализации наставляемого.	демонстрирующей отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.	
Форма наставничества «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»						

«Я_Учитель» (молодой педагог)	Молодые специалисты – предметники (стаж до 3 лет)	Методическая поддержка по конкретному предмету для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы.	1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании. 2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс. 3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе. 4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.	Наставник – предметник. Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.	Молодой специалист. Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса по своему предмету, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	- ПРОЕКТ «Учитель 2030» - ПРОЕКТ ПРОЕКТ «ПРОдвигайЖИЗНЬ»
----------------------------------	---	---	---	---	--	--

13. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБОУ «ЛИЕЙ № 14»

Реализация Программы наставничества осуществляется в Учреждении по разработанной «дорожной карте»*

Этап	Содержание подэтапов	Наименование мероприятий	Ответственные лица в Учреждении
Подготовка условий для запуска программы наставничества	1. Изучение нормативной базы тематических методических материалов	1.1. Изучение Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». 1.2. Изучение Положения о программе наставничества, Типовой формы программы наставничества и методических рекомендаций по ее созданию.	Директор, управленческая команда Учреждения
	2. Информирование педагогического коллектива, родительского сообщества, сообщества образовательной организации о Целевой модели наставничества; поиск потенциальных наставников	2.1. Проведение Педагогического совета «О Целевой модели внедрения наставничества». 2.2. Встреча «Наставничество в помощь» с родительским сообществом с целью информирования о программе наставничества. 2.3. Встреча «Партнерское наставничество» с партнерами и выпускниками с целью информирования о программе наставничества. 2.4. Мероприятие «Наставник и друг» обучающимися с целью информирования о программе наставничества; классные часы с обучающимися с целью информирования о программе наставничества. 2.5. Актуализация потенциальных партнерских связей с целью поиска наставников, сотрудничество с администрацией города, республики.	Директор, управленческая команда Учреждения

		2.6. Размещение информации «Наставничество» на сайте образовательной организации.	
	3. Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества	3.1. Издание приказа «О внедрении целевой модели наставничества». 3.2. Разработка и утверждение программы наставничества. 3.3. Разработка и утверждение «дорожной карты» реализации программы наставничества. 3.4. Издание приказа об утверждении Плана реализации Целевой модели. 3.5. Назначение куратора и проектной группы, ответственных за реализацию программы наставничества (издание приказа). 3.6. Обучение куратора.	Директор, управленческая команда Учреждения, Проектная группа
Формирование базы наставляемых	1. Сбор данных о наставляемых	1.1. Анкетирование обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы. Информирование родителей несовершеннолетних наставляемых о программе, сбор согласий. 1.2. Сбор дополнительной информации о запросах, наставляемых (обучающиеся/педагоги) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, сотрудник, родители. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников. 1.3. Анализ данных. 1.4. Формирование базы данных наставляемых из числа педагогов. 1.5. Формирование базы данных наставляемых из числа обучающихся. 1.6. Выбор форм наставничества на основании анализа результатов образовательного процесса и контингента.	Куратор, управленческая команда Учреждения, Проектная группа

		1.7. Создание Программы наставничеств	
Формирование базы наставников	1.Составление старт-листа наставников	<p>1.1. Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников.</p> <p>1.2. Анкетирование среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества.</p> <p>1.3. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных.</p> <p>1.4. Анализ анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых.</p> <p>1.5. Формирование базы наставников.</p>	Куратор, управленческая команда Учреждения, классные руководители
Отбор и обучение наставников	1.Рекрутинг наставников	<p>1.1. Оценка выявленных наставников по заданным параметрам.</p> <p>1.2. Собеседования с наставниками.</p> <p>1.3. Приказ о назначении наставников.</p> <p>1.4. Обучение наставников</p>	Куратор, психолог
Формирование тандемов/ групп	1.Формирование тандемов/ групп	<p>1.1. Круглый стол участников программы с представлением наставников.</p> <p>1.2. Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения круглого стола.</p> <p>1.3. Анализ анкет и формирование тандемов/групп.</p> <p>1.4. Информирование участников о сложившихся тандемах/группах. Закрепление тандемов/групп приказом руководителя.</p> <p>1.5. Составление планов индивидуального развития наставляемых.</p> <p>1.6. Организация психологического сопровождения наставляемого, не сформировавшего пару (при необходимости), продолжить поиск наставника</p>	Куратор, психолог

<p>Организация работы тандемов/групп</p>	<p>1.Закрепление продуктивных отношений в тандеме/группе</p>	<p>1.1.Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого. 1.2.Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. 1.3. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. 1.4. Регулярные встречи наставника и наставляемого. 1.5. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого. 1.6. Регулярная обратная связь от участников программы. 1.7. Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых. 1.8. Анкетирование участников. Мониторинг личной удовлетворенности участием в программе.</p>	<p>Куратор, психолог, социальный педагог</p>
<p>Завершение наставничества</p>	<p>1.Подведение итогов работы каждого тандема/ группы и программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников</p>	<p>1.1. Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества и личной удовлетворенности участием в программе наставничества. 1.2. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников. 1.3. Оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключающего этапа мониторинга влияния программ на всех участников. 1.4. Приказ о поощрении участников наставнической деятельности. Благодарственные письма. 1.5. Приказ о проведении итогового мероприятия Программы. 1.6. Приглашение на торжественное мероприятие всех участников программы наставничества, их родных. 1.7. Проведение торжественного мероприятия Круглый-стол с презентацией совместных проектов, с дальнейшим обсуждением полученного опыта участия в программе для подведения итогов программы наставничества и награждения</p>	<p>Директор, куратор, управленческая команда Учреждения, психолог, социальный педагог</p>

		<p>лучших наставников.</p> <p>1.8. Проведение школьного конкурса.</p> <p>1.9. Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы.</p> <p>1.10. Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах образовательной организации и организаций-партнеров.</p> <p>1.11. Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых.</p> <p>1.12. Формирование долгосрочной базы наставников.</p>	
--	--	--	--

**сроки проведения мероприятий определяются администрацией Учреждения и утверждаются приказом директора ГБОУ «Лицей № 14»*