

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Удмуртской Республики "Лицей №14"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
начальных классов

Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ УР
"Лицей №14"

Тарасенко Н.В.
Приказ №238-ОД
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной край»

для обучающихся 1-3 классов

Ижевск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана с учётом регионального компонента и направлена на освоение обучающимися основ краеведческой деятельности. Краеведческая деятельность способствует становлению и развитию личности учащихся, формированию установки на здоровый образ жизни и активную жизненную позицию. При правильном педагогическом сопровождении краеведческая деятельность обеспечивает младшему школьнику интенсивное умственное, физическое и духовно-нравственное развитие, радость совместного с одноклассниками и взрослыми погружения в доступную природную и социокультурную среду.

Планируемые результаты освоения программы по родному краю включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Цель реализации программы – способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям города Ижевска, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Общая характеристика курса «Родной край»

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения города. Получают представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, Почетными гражданами нашего города.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии;
- творческие работы;
- работа с картой России;
- сообщения учащихся на различные темы;
- конкурсы, игры, праздники;
- встречи с интересными людьми;
- проекты;
- компьютерные презентации и др.

В работе со школьниками используются следующие методические приёмы:

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;

- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
- организация воспитывающей предметно- эстетической среды, окружающей школьников;
- предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;
- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;
- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

Курс «Родной край» пробуждает интерес обучающихся к чтению художественных произведений о родном крае. Внимание начинающего краеведа обращается на природу нашей Удмуртской Республики, на бережное отношение человека к окружающему миру, на нравственные проблемы. Младшие школьники учатся чувствовать красоту родной Удмуртской Республики, ценить и любить свою малую родину.

Изучение предмета «Родной край» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Место курса «Родной край» в учебном плане

На изучение курса «Родной край» в 1 классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-3 классах – 34 часа.

Результаты освоения курса «Родной край»

Ценностные ориентиры данной программы отражают целевые установки

начального образования, а именно:

- формирование основ гражданской идентичности посредством воспитания чувства сопричастности к истории и культуре народов Удмуртии, России;
- формирование психологически комфортных условий общения, сотрудничества на основе доброжелательности, внимания и уважения к людям;
- формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов гуманизма;
- формирование и развитие умения учиться, т.е. расширение познавательных интересов, формирование мотивов познания и творчества,

способности к организации своей деятельности;

– формирование и развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

В результате изучения предмета на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Освоение курса «Родной край» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

б) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Изучение курса «Родной край» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;

б) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Удмуртии;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

При изучении курса «Родной край» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Воткинске, об Удмуртской Республике;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- б) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик

1 класс

Личностные

Создание условий для следующих умений:

- ориентироваться в важнейших для республики событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- развитие эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой;
- испытывать чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- проявлять интерес к изучению предмета «Родной край»

Метапредметные

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями

ее реализации;

-выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

-проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

-использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

-уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием; вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

-используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

-на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-узнавать символику Республики, города; -

-описывать природу Республики;

-использовать различную справочную литературу о своем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-устанавливать аналогии.

-самостоятельно подбирать литературу по теме;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

-работать с семейными архивами.

Коммуникативные УУД

-понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

-ориентироваться на позицию партнера в общении;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

готовить и выступать с сообщениями;

-формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в

его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

-аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные

-рассказывать о своей малой родине;

-приводить примеры растительного и животного мира республики;

-составлять небольшой рассказ о своей семье

-отличать удмуртский национальный костюм от национального костюма других народов;

-сравнивать удмуртский фольклор и фольклор других народов;

-проводить небольшие исследования о своем родном крае.

2 класс

Личностные

Создание условий для следующих умений:

-ориентироваться в важнейших для республики событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

-ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

-развитие эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой;

-испытывать чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

-проявлять интерес к изучению предмета «Родной край»

Метапредметные

Регулятивные УУД

-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

-выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

-проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;

-использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

-уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;

-вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику республики, города; -
- описывать природу республики;
- использовать различную справочную литературу о своем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать с семейными архивами.

Коммуникативные УУД

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные

- рассказывать о своем родном крае;
- приводить примеры растительного и животного мира республики;
- составлять небольшой рассказ о своей улице, городе, республике;
- находить на карте свою республику и ее главный город;
- работать с картой Удмуртской республики;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, при работе с картой Удмуртской Республики и атласом;
- проводить небольшие исследования о своем родном крае;
- находить информацию о хозяйственной деятельности республики.

3 класс

Личностные

Создание условий для следующих умений:

- ориентироваться в важнейших для республики событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- развитие эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой;
- испытывать чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- проявлять интерес к изучению предмета «Родной край»

Метапредметные

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Республики, города; - описывать природу Республики;
- использовать различную справочную литературу о своем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его

строении, свойствах и связях;

-устанавливать аналогии.

-самостоятельно подбирать литературу по теме;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

-работать с семейными архивами.

Коммуникативные УУД

-понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

-ориентироваться на позицию партнера в общении;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

-готовить и выступать с сообщениями;

-формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

-аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные

-рассказывать о своем родном крае;

-приводить примеры растительного и животного мира республики;

-составлять небольшой рассказ о своей улице, городе, республике;

-находить на карте свою республику и ее главный город;

-работать с картой Удмуртской Республики;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, при работе с картой Удмуртской Республики и атласом;

-проводить небольшие исследования о своем родном крае;

-находить информацию о хозяйственной деятельности республики; находить исторические факты об Удмуртской республике, приводить примеры; -

описывать достопримечательности столицы Удмуртии и родного края.

Содержание курса «Родной край»

Удмуртия на карте России. Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Что такое экология. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы

История имён и названий

Какие бывают имена. История происхождения имен и фамилий. Откуда родом мои предки. Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Методика составления родословной. Составление генеалогического древа.

История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Культура и традиции народов

Национальные цвета Удмуртии. Дать общее представление о народах мира, России, республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Народ и язык. Народные праздники народов России и Удмуртской республики. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники (рождение ребёнка, имянаречение, свадьба и др.).

Традиционная кухня народов. Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) приготовления традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная.

Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства. Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии.

Почему языки такие разные?

Язык и география. Почему языки такие разные? Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки. Об изменениях в языке.

Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство,

предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность. **Межэтническое общение**

Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов.

Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности.

Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.

Семейные ценности

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам у народов в разные исторические эпохи.

Старая фотография из семейного альбома.

Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение.

Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы. Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи» Обобщение знаний данных на предыдущих занятиях

Содержание учебного предмета

1 класс

33 ч. (1 час в неделю).

Малая родина. 9 ч.

Малая Родина. Мой город. Моя улица. Пословицы, поговорки, загадки о моем крае. Я и моя семья.

Природа Удмуртии 11 ч.

Времена года. Природа Удмуртии. Наша природа. Растения Удмуртии. Наша природа. Животные Удмуртии.

Национально-культурное наследие Удмуртии. 10 ч.

В семье единой (удмуртский национальный костюм). Представление удмуртов о сотворении мира. Миф о сотворении мира. Удмуртские народные сказки. Персонажи и культовые объекты удмуртской мифологии. Детские писатели Удмуртии. Народная музыка Удмуртии. Национальные игры и праздники удмуртского народа. Я исследователь. Проект «Что я знаю о родном крае». Защита творческих проектов.

Проект «Что я знаю о родном крае»-3 ч.

2 класс

34ч. (1 час в неделю)

Контрольная работа в рамках итоговой промежуточной аттестации -1.

Малая Родина. 13 ч Малая Родина. Мой край- Удмуртия. В семье единой. Край ты наш родимый... Удмуртия на карте. Города Удмуртской Республики. Я живу в Удмуртии. Моя улица. Культура и образование в Удмуртии

Природа Удмуртии 13 ч.

Наша природа Удмуртии. Представление удмуртов о сотворении мира. Подземные богатства Удмуртии. Растения Удмуртии. Знакомые и незнакомые животные Удмуртии. Мой край- Удмуртия. Домашние животные. Охрана природы Удмуртии. Красная книга Удмуртии. Хозяйственная деятельность человека в Удмуртии. Реки, озера и родники Удмуртии. Контрольная работа в рамках итоговой промежуточной аттестации. Проект «Мой край-Удмуртия». Защита творческих проектов.

Проект «Мой край-Удмуртия» - 8ч.

3 класс

34 ч. (1 час в неделю)

Контрольная работа в рамках итоговой промежуточной аттестации -1.

Природа Удмуртии. 5 ч.

Природа Удмуртии. Особенности природы Удмуртского края. Удмуртия – родниковый край. Интересное о родном крае. Хвойные и лиственные деревья удмуртского леса. Кустарники удмуртского леса. Экскурсия: наблюдение и распознавание деревьев, кустарников в ближайшем окружении.

Животный мир Удмуртии. 5 ч.

Край наш – Удмуртия. 5 ч.

Край наш – Удмуртия. История семьи. Дом, в котором живешь. Путешествие по своей улице. Города Удмуртии. Ижевск – столица Удмуртии. Экскурсия к достопримечательностям родного города; в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края.

Народные промыслы. 3 ч.

Народные промыслы. Как рождались ремесла.

Устное народное творчество. 5 ч.

Устное народное творчество. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире. Я исследователь Проект «Мой край-Удмуртия».

Удмуртия – часть России. 4 ч.

Мы все - россияне. Удмуртия - часть России. Государственная символика Удмуртии. Как мы узнаем о прошлом родного края? История - наука о прошлом родного края. Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Итоговое повторение и обобщение.

Проект «Мой край – Удмуртия». 7ч.

Тематическое планирование

1 класс

	Тема урока	Контрольные работы	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
	Малая родина – 9 часов			
1	Малая Родина		- изучение народных обычаев и традиций, фольклора, устного и письменного народного творчества данного региона (края, области, республики), их влияния на становление	https://school-science.ru/1/2/28164
2	Мой город. Моя улица.			https://school-science.ru/1/2/28164
3	Мой город. Моя улица.			https://school-science.ru/1/2/28164

4	Пословицы, поговорки, загадки о моем крае.		современной публицистики и литературного творчества; — исследование литературного прошлого своего региона (области, района, города или села): первых печатных СМИ, художественных, публицистических и драматических произведений, поэзии, их особенностей, своеобразия литературных жанров, языка и т. Д.; — изучение биографий и малоизвестных, и популярных авторов литературных произведений региона, известных литераторов, поэтов, журналистов и публицистов родного края.	https://school-science.ru/1/2/28164
5	Пословицы, поговорки, загадки о моем крае.			https://school-science.ru/1/2/28164
6	Пословицы, поговорки, загадки о моем крае.			https://school-science.ru/1/2/28164
7	Я и моя семья.			https://school-science.ru/1/2/28164
8	Я и моя семья.			https://school-science.ru/1/2/28164
9	Я и моя семья.			https://school-science.ru/1/2/28164
Природа Удмуртии – 11 часов				
10	Времена года		- изучение народных обычаев и традиций, фольклора, устного и письменного народного творчества данного региона (края, области, республики), их влияния на становление современной публицистики и литературного творчества; — исследование литературного прошлого своего региона (области, района, города или села): первых печатных СМИ, художественных, публицистических и драматических произведений, поэзии, их особенностей, своеобразия литературных жанров, языка и т. Д.; — изучение биографий и малоизвестных, и популярных авторов литературных произведений региона, известных литераторов, поэтов, журналистов и публицистов родного края.	https://school-science.ru/1/2/28164
11	Времена года			https://school-science.ru/1/2/28164
12	Природа Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
13	Природа Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
14	Наша природа. Растения Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
15	Наша природа. Растения Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
16	Наша природа. Растения Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
17	Лекарственные растения			https://school-science.ru/1/2/28164
18	Наша природа. Животные Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
19	Наша природа. Животные Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
20	Наша природа. Животные Удмуртии		https://school-science.ru/1/2/28164	
Национально-культурное наследие Удмуртии – 10 часов				
21	В семье единой (национальный костюм)			https://school-science.ru/1/2/28164
22	Представление удмуртов о сотворении мира. Миф о сотворении мира.		- изучение народных обычаев и традиций, фольклора, устного и письменного народного творчества данного региона (края, области, республики), их влияния на становление современной публицистики и литературного творчества; — исследование литературного прошлого своего региона (области, района, города или села): первых печатных СМИ, художественных, публицистических и драматических произведений, поэзии, их особенностей, своеобразия литературных жанров, языка и т. Д.; — изучение биографий и малоизвестных, и популярных авторов литературных произведений региона, известных литераторов, поэтов, журналистов и публицистов родного края.	https://school-science.ru/1/2/28164
23	Представление удмуртов о сотворении мира. Миф о сотворении мира.			https://school-science.ru/1/2/28164
24	Удмуртские народные сказки.			https://school-science.ru/1/2/28164
25	Удмуртские народные сказки. Персонажи и культовые объекты удмуртской мифологии			https://school-science.ru/1/2/28164
26	Детские писатели Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
27	Народная музыка Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
28	Народная музыка Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
29	Национальные игры и праздники удмуртского народа			https://school-science.ru/1/2/28164
30	Национальные игры и			https://school-science.ru/1/2/28164

	праздники удмуртского народа			4
Проект «Что я знаю о родном крае» - 3 часа				
31	Я исследователь. Проект «Что я знаю о родном крае»		- защита проектов	https://school-science.ru/1/2/28164
32	Я исследователь. Проект «Что я знаю о родном крае»			https://school-science.ru/1/2/28164
33	Защита проектов			https://school-science.ru/1/2/28164
	Итого		33 часа	

Тематическое планирование

2 класс

	Тема урока	Контрольные работы	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
Малая родина – 13 часов				
1	Малая Родина		— исследование литературного прошлого своего региона (области, района, города или села): первых печатных СМИ, художественных, публицистических и драматических произведений, поэзии, их особенностей, своеобразия литературных жанров, языка и т. д.; — изучение биографий и малоизвестных, и популярных авторов литературных произведений региона, известных литераторов, поэтов, журналистов и публицистов родного края.	https://school-science.ru/1/2/28164
2	Мой край- Удмуртия. В семье единой			https://school-science.ru/1/2/28164
3	Мой край- Удмуртия. В семье единой			https://school-science.ru/1/2/28164
4	Край ты наш родимый... Удмуртия на карте			https://school-science.ru/1/2/28164
5	Край ты наш родимый... Удмуртия на карте			https://school-science.ru/1/2/28164
6	Города Удмуртской Республики			https://school-science.ru/1/2/28164
7	Города Удмуртской Республики			https://school-science.ru/1/2/28164
8	Я живу в Удмуртии. Моя улица			https://school-science.ru/1/2/28164
9	Я живу в Удмуртии. Моя улица			https://school-science.ru/1/2/28164
10	Культура в Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
11	Культура в Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
12	Образование в Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
13	Образование в Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
Природа Удмуртии – 13 часов				
14	Наша природа Удмуртии.		- изучение народных обычаев и традиций, фольклора, устного и письменного народного творчества данного региона (края, области, республики), их влияния на становление современной публицистики и литературного творчества; — исследование литературного прошлого своего региона (области, района, города или села): первых печатных СМИ, художественных, публицистических и драматических произведений, поэзии, их особенностей, своеобразия литературных жанров, языка и т. д.; — изучение биографий и малоизвестных, и популярных авторов литературных произведений региона, известных литераторов, поэтов, журналистов и публицистов родного края.	https://school-science.ru/1/2/28164
15	Наша природа Удмуртии.			https://school-science.ru/1/2/28164
16	Представление удмуртов о сотворении мира			https://school-science.ru/1/2/28164
17	Представление удмуртов о сотворении мира			https://school-science.ru/1/2/28164
18	Подземные богатства Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
19	Подземные богатства Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
20	Растения Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
21	Лекарственные растения			https://school-science.ru/1/2/28164
22	Знакомые и незнакомые животные Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
23	Знакомые и незнакомые животные			https://school-science.ru/1/2/28164

	Удмуртии			science.ru/1/2/28164
24	Наша природа. Животные Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
25	Охрана природы Удмуртии. Красная книга Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
26	Охрана природы Удмуртии. Красная книга Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
Устное народное творчество - 8 часов				
27	Удмуртские народные сказки.		- изучение народных обычаев и традиций, фольклора, устного и письменного народного творчества данного региона (края, области, республики), их влияния на становление современной публицистики и литературного творчества;	https://school-science.ru/1/2/28164
28	Удмуртские народные сказки.		- изучение народных обычаев и традиций, фольклора, устного и письменного народного творчества данного региона (края, области, республики), их влияния на становление современной публицистики и литературного творчества;	https://school-science.ru/1/2/28164
29	Представление удмуртов о сотворении мира. Миф о сотворении мира.		- изучение народных обычаев и традиций, фольклора, устного и письменного народного творчества данного региона (края, области, республики), их влияния на становление современной публицистики и литературного творчества;	https://school-science.ru/1/2/28164
30	Персонажи и культовые объекты удмуртской мифологии		- изучение народных обычаев и традиций, фольклора, устного и письменного народного творчества данного региона (края, области, республики), их влияния на становление современной публицистики и литературного творчества;	https://school-science.ru/1/2/28164
31	Персонажи и культовые объекты удмуртской мифологии		- изучение народных обычаев и традиций, фольклора, устного и письменного народного творчества данного региона (края, области, республики), их влияния на становление современной публицистики и литературного творчества;	https://school-science.ru/1/2/28164
32	Я – исследователь «Мой край – Удмуртия»		- изучение народных обычаев и традиций, фольклора, устного и письменного народного творчества данного региона (края, области, республики), их влияния на становление современной публицистики и литературного творчества;	https://school-science.ru/1/2/28164
33	Защита проектов			
34	Контрольная работа	1		
	Итого		34 часа	

Тематическое планирование

3 класс

	Тема урока	Контрольные работы	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
Природа Удмуртии – 5 часов				
1	Природа Удмуртии. Особенности природы Удмуртского края.		— изучение биографий и малоизвестных, и популярных авторов литературных произведений региона, известных литераторов, поэтов, журналистов и публицистов родного края.	https://school-science.ru/1/2/28164
2	Особенности природы Удмуртского края.			https://school-science.ru/1/2/28164
3	Удмуртия – родниковый край. Интересное о родном крае.			https://school-science.ru/1/2/28164
4	Удмуртия – родниковый край. Интересное о родном крае.			https://school-science.ru/1/2/28164
5	Удмуртия – родниковый край. Интересное о родном крае.			https://school-science.ru/1/2/28164
Животный мир – 5 часов				
6	Наша природа. Животные Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
7	Наша природа. Животные Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
8	Животные Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
9	Животные Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
10	Красная книга			https://school-science.ru/1/2/28164
Край наш – Удмуртия -5 часов				
11	Города Удмуртии.		— изучение биографий и малоизвестных, и популярных авторов литературных произведений региона, известных литераторов, поэтов, журналистов и публицистов родного края.	https://school-science.ru/1/2/28164
12	Дом, в котором живешь. Путешествие по своей улице.			https://school-science.ru/1/2/28164
13	Дом, в котором живешь. Путешествие по своей улице.			https://school-science.ru/1/2/28164
14	История семьи			https://school-science.ru/1/2/28164
15	Города Удмуртии . Ижевск– столица Удмуртии			https://school-science.ru/1/2/28164
Народные промыслы – 3 часа				
16	Народные промыслы. Как рождались ремесла.			https://school-science.ru/1/2/28164
17	Народные промыслы. Как рождались ремесла.			https://school-science.ru/1/2/28164
18	Народные промыслы. Как рождались ремесла.			https://school-science.ru/1/2/28164
Устное народное творчество - 5 часов				
19	Устное народное творчество. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире.			https://school-science.ru/1/2/28164
20	Устное народное творчество.			https://school-science.ru/1/2/28164

	Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире.		- изучение народных обычаев и традиций, фольклора, устного и письменного народного творчества данного региона (края, области, республики), их влияния на становление современной публицистики и литературного творчества;	science.ru/1/2/28164
21	Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире.			https://school-science.ru/1/2/28164
22	Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире.			https://school-science.ru/1/2/28164
23	Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире.			https://school-science.ru/1/2/28164
Удмуртия – часть России – 4 часа				
24	Мы все - россияне. Удмуртия – часть России		- изучение народных обычаев и традиций, фольклора, устного и письменного народного творчества данного региона (края, области, республики), их влияния на становление современной публицистики и литературного творчества;	https://school-science.ru/1/2/28164
25	Мы все - россияне. Удмуртия – часть России			https://school-science.ru/1/2/28164
26	Мы все - россияне. Удмуртия – часть России			https://school-science.ru/1/2/28164
27	Мы все - россияне. Удмуртия – часть России			https://school-science.ru/1/2/28164
Проект «Мой край – Удмуртия» - 7 часов				
28	Я исследователь Проект «Мой край-Удмуртия»		- защита проектов	https://school-science.ru/1/2/28164
29	Я исследователь Проект «Мой край-Удмуртия»			https://school-science.ru/1/2/28164
30	Я исследователь Проект «Мой край-Удмуртия»			https://school-science.ru/1/2/28164
31	Я исследователь Проект «Мой край-Удмуртия»			https://school-science.ru/1/2/28164
32	Я исследователь Проект «Мой край-Удмуртия»			https://school-science.ru/1/2/28164
33	Защита проектов			https://school-science.ru/1/2/28164
34	Контрольная работа	1		
	Итого		34 часа	

