

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики "Лицей №14"**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей русского
языка и литературы
ГБОУ УР «Лицей №14»

Принята на МО
Протокол № 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Принята на
педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ УР
«Лицей №14»

Тарасенко Н. В.
№ 238ОД От 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 503693)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)** имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ъ** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и

пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); -ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми

согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах,

обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять

знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе

связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и

проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды

односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет.**

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и.**

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления

предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
	ВСЕГО	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	1			https://m.edsoo.ru/7f413034
Повторение	5	1		
Итого по разделу:	2			
Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7		1	https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу:	7			
Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		1	https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу:	11			
Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу:	4			
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	1	1	https://m.edsoo.ru/7f413034

Морфемика. Орфография	13	1	1	https://m.edsoo.ru/7f413034
Лексикология	11	1	1	https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу:	37			
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			https://m.edsoo.ru/7f413034
Простое двусоставное предложение	9	1		https://m.edsoo.ru/7f413034
Простое осложнённое предложение	6		1	https://m.edsoo.ru/7f413034
Сложное предложение	7		1	https://m.edsoo.ru/7f413034
Прямая речь	2		1	https://m.edsoo.ru/7f413034
Диалог	2		1	https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу:	28			
Система частей речи в русском языке	2			https://m.edsoo.ru/7f413034
Имя существительное	22	1	2	https://m.edsoo.ru/7f413034
Имя прилагательное	12	2	2	https://m.edsoo.ru/7f413034
Глагол	24	3	2	https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу:	60			
Повторение пройденного материала	9	1		https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	12			https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основанные виду деятельности обучающегося	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1	Основные функции русского языка	2			Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru http://www.sci.aha.ru/ALL http://www.rulex.ru/ http://www.gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/urok/
1.2	Литературный язык	1				
Итого по разделу		3				

Раздел 2. Язык и речь

2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru http://www.sci.aha.ru/ALL http://www.rulex.ru/ http://www.gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/urok/
Итого по разделу		6			

Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			

<https://www.yaklass.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.sci.aha.ru/ALL>
<http://www.rulex.ru/>
<http://www.gramota.ru/>
<https://rus.1sept.ru/urok/>

					устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.	
Итого по разделу		13				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ruhttp://www.sci.aha.ru/ALLhttp://www.rulex.ru/http://www.gramota.ru/https://rus.1sept.ru/urok/
Итого по разделу		11				
Раздел 5. Лексикология. Культура речи						
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу:	https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ruhttp://www.sci.aha.ru/ALL
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая	17		1		

	окраска слова. Лексические средства выразительности.				неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	http://www.rulex.ru/ http://www.gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/urok/
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3				
Итого по разделу		22				
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография						
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru http://www.sci.aha.ru/ALL http://www.rulex.ru/ http://www.gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/urok/
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.	
6.3	Орфографический анализ	5		2		
6.4	Понятие об этимологии	1				
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1		

					Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.	
Итого по разделу		16				
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография						
7.1	Части речи в русском языке	2			Характеризовать особенности словообразования имён существительных.	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru http://www.sci.aha.ru/ALL http://www.rulex.ru/ http://www.gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/urok/
7.2	Имя существительное	11		1	Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	
7.3	Имя прилагательное	18		4	Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.	
7.4	Имя числительное	21		3	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.	
7.5	Местоимение	20		2	Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.	
7.6	Глагол	34		13	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических	

					функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	
--	--	--	--	--	--	--

					Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	
Итого по разделу		106				
Повторение пройденного материала		13				
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	31		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
2.2	Диалог и его виды	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4.2	Официально деловой стиль	2	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	2	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	2	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.4	Наречие	21	1	8	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.5	Слова категории состояния	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.6	Служебные части речи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.7	Предлог	12		5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.8	Союз	12		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.9	Частица	12		5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально- делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	1	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
7.3	Второстепенные члены предложения	10	1	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	1	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	1	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	1	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	1	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8	2	6	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39	

9 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
1.2	Русский язык в современном мире	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
4.2	Научный стиль	3		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.2	Сложносочинённое предложение	12	1	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	1	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	1	8	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	1	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Поурочное планирование

5 класс- 170 часов (5 часов в неделю)

Количество часов для организации повторения — 9 часов, из них в начале учебного года — 5 часов; в конце учебного года — 4 часа

Проведение итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) — 12 часов; практические занятия -16 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Лингвистика как наука о языке	1			Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa Библиотека ЦОК
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1				https://m.edsoo.ru/fa252126
3	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
4	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
5	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522

	(повторение изученного в начальной школе)					
6	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
7	Стартовая контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1			
8	Речь устная и письменная	1			Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
9	Монолог, диалог, полилог	1				
10	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1				
11	Виды чтения	1				
12	Виды аудирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
13	Речевой этикет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
14	Сочинение (обучающее)	1				
15	Богатство и выразительность русского языка	1				
16	Понятие о тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc

18	Средства связи предложений и частей текста	1			прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1		
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).	
25	Изложение и его виды	1			Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста	
26	Изложение (обучающее).	1			Анализировать и характеризовать текст с	

	Подробное изложение текста				точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.	
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1				
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1				
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1		
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				

					Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме	
31	Буква и звук. Алфавит	1			Понимать смысловую различительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.	
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1				
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1				
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
37	Слог и ударение	1				
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1				

39	Правописание безударных гласных в корне слова	1			Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения	
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1				
41	Фонетический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	1			

					соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных нор	
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1			различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1				
48	Чередование звуков в морфемах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1				
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы — и после приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba

56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография	1		1	слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ).	
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1			
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
59	Толковые словари	1			Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.	
60	Однозначные и многозначные слова	1			Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.	
61	Понятие о лексической сочетаемости	1			Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.	
62	Сочинение. Устный рассказ	1			Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.	
63	Тематические группы слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология	1				

69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её	
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1			Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного) Распознавать предложения по цели высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1				
76	Грамматическая основа предложения	1				

77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			(повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1		
87	Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190

88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые	
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1			Анализировать предложения с прямой речью и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12

95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления.	
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1		
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			Сравнивать простые и сложные предложения, простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и	
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1		
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88

					сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Проводить пунктуационный анализ	
101	Система частей речи в русском языке	1			Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1				
103	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2

106	Изложение выборочное	1	1		лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач. Проводить морфологический анализ имён существительных, прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1			Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм	
108	Типы склонения имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1		
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a

117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять правила правописания о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1		
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1		
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1				

126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1				
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1				
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c

	суффиксах имен прилагательных					
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1				
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1		
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1				
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила	
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1				
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee

146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1			Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему: «Героями не рождаются»	1	1			
149	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1				
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1				
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a

	в форме 2-го лица единственного числа после шипящих				гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	
157	Морфологический анализ глагола1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"					
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1				
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608

167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1				
Общее количество часов по программе		170	12	16		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c

	существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)					
10	Диктант /контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1		
17	Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1				
20	Простой и сложный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868

22	План текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1				
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1				
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1				
26	Особенности описания как типа речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1				
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1		
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e

35	Научное сообщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1		
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				
40	Изложение (обучающее)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1			
42	Лексика русского языка (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексические средства выразительности	1				
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2

47	Исконно русские слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1				
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1				

59	Сочинение-описание природы и местности	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1				
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1				
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1				
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1		
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1				
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c

	Правописание сложных и сложносокращённых слов					
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятие об этимологии	1				
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1				
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1				
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1				
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1		
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1				
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1		
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1				

83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1				
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1				
87	Особенности словообразования имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1		

94	Повторение темы "Имя существительное"	1				
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1				
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1				
99	Разряды имён прилагательных по значению	1				
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c

105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1				
106	Изложение подробное/сжатое	1	1			
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1		
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1			
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1				

118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1				
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1		
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Склонение количественных имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1		1		
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0

129	Собирательные числительные, их склонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1			
139	Работа над ошибками, анализ работы	1				
140	Местоимение как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1				

143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1				
144	Сжатое изложение (обучающее)	1				
145	Возвратное местоимение себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1				
148	Сочинение-описание картины	1	1			
149	Указательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1				

157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1		
158	Повторение по теме "Местоимение"	1				
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1				
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сбор материала	1				
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1				
166	Переходные и непереходные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2

170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1		
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений	1				
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2

182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1				
186	Изложение (обучающее)	1				
187	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1		
189	Описание действий. Сбор материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий	1	1			
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1		
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1		

195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			
196	Работа над ошибками, анализ работы	1				
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1				
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	29	
-------------------------------------	-----	----	----	--

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c]]
2	Повторение. [[Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00]]
3	Повторение. [[Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)]]	1				[[]]
4	Повторение. [[Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da]]
5	Повторение. [[Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание]]	1				[[]]
6	[[Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием]]	1	1			[[]]
7	Монолог и его виды	1			Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e]]
8	Диалог и его виды	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
9	Сочинение [[на лингвистическую тему]]	1		1	в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации(ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года)	[[[]]]
10	Текст как речевое произведение	1			Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc]]
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к	[[[]]]
12	Тезисный план текста	1			образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96]]
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать	[[[]]]
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1			рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e]]
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
16	Основные виды текста- рассуждения	1			рассуждениеразмышление. Анализировать содержание научно- учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов.	[[[]]]
17	Основные виды текста- рассуждения. Практикум	1		1	Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте	[[[]]]
18	Сочинение-рассуждение [[на тему]]	1	1		Распознавать тексты публицистического стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стиливых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанровостилистические особенности интервью, репортажа, заметки. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку	[[[]]]
19	Функциональные разновидности языка	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2]]
20	Публицистический стиль	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e]]
21	Основные жанры публицистического стиля	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976]]
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976]]
23	Официально-деловой стиль	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6]]
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042]]
25	Сочинение [[на тему]]	1	1		Характеризовать жанровостилистические особенности инструкции. Создавать инструкцию. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текстинструкцию, опираясь на	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					знание требований к его содержанию и структуре	
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa]]
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Характеризовать роль причастий в речи. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Различать созвучные причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять способы образования действительных и страдательных	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6]]
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c]]
29	Причастный оборот	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e]]
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				[[]]
31	Действительные и страдательные причастия	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96]]
32	Полные и краткие формы причастий	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2]]
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1				[[]]
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1				[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	причастий настоящего и прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Определять падежную форму причастий. Применять правила правописания падежных окончаний причастия. Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастий. Выполнять морфологический анализ причастий. Применять орфографические	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4]]
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом -вш- действительных	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0]]
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени. Применять орфографические	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c]]
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1			правила при выборе слитного и раздельного написания не с причастиями. Применять орфографические правила при написании суффиксов -нн- и -енн-полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен-	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8]]
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	кратких форм страдательных причастий. Проводить орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Проводить	[[]]
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				[[]]
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)	[[[]]]
43	Морфологический анализ причастия	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564]]
44	[[Сочинение/изложение]]	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74]]
45	Правописание не с причастиями	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae]]
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98]]
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4]]
48	[[Диктант /Диктант с продолжением]]	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa]]
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c]]
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356]]
51	Деепричастный оборот	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694]]
53	Правописание не с деепричастиями	1			деепричастий в речи. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a]]
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при	[[[]]]
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при	[[[]]]
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при	[[[]]]
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при	[[[]]]
58	Сочинение-описание [[картины]]	1	1		деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при	[[[]]]
59	Морфологический анализ деепричастия	1			деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8]]
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при	[[[]]]
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792]]
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		[[]]
64	Контрольная работа [[по темам "Причастие" и "Деепричастие"]]	1	1			[[]]
65	Наречие как часть речи	1			Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. Оpoznать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Оpoznать способ	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0]]
66	Разряды наречий по значению	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62]]
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1		[[]]
68	Степени сравнения наречий	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6]]
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1		[[]]
70	Словообразование наречий	1				[[]]
71	Морфологический анализ наречия	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba]]
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	словообразования наречий. Проводить морфологический анализ наречий. Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и раздельного написания не с наречиями, н и нн в наречиях на -о (-е). Применять орфографические правила при правописании суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употреблении ь после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного)	[[[]]]
74	Дефис между частями слова в наречиях	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a]]
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90]]
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1		[[[]]]
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088]]
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1		[[[]]]
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6]]
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
81	Буквы о и а на конце наречий	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a]]
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1		[[[]]]
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0]]
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		[[[]]]
85	Повторение темы «Наречие»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36]]
86	Диктант [[с грамматическим заданием]]	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e]]
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a]]
88	Слова категории состояния и наречия	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262]]
89	Служебные части речи в русском языке	1			Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
90	Предлог как часть речи	1			Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866]]
91	Предлоги производные и непроизводные	1			Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложнопадежных форм.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2]]
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение – в течении, навстречу – на встречу). Проводить морфологический анализ предлогов. Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами. Правильно использовать предлоги из – с, в – на. Правильно образовывать предложнопадежные формы с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c]]
93	Предлоги простые и составные	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e]]
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1		[[[]]]
95	Правописание предлогов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44]]
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e]]
97	Употребление предлогов в речи	1		введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450]]
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1		[[[]]]
99	Морфологический анализ предлога	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586]]
100	Повторение темы «Предлог»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2]]
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1				[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
102	Союз как часть речи	1			Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978]]
103	Разряды союзов	1			Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4]]
104	Разряды союзов. Практикум	1		1	Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0]]
105	Сочинительные союзы	1			Анализировать союзы в аспекте их строения и значения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ союзов.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60]]
106	Подчинительные союзы	1			Применять орфографические правила при правописании союзов.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82]]
107	Правописание союзов	1			Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного), в предложениях с союзом и.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4]]
108	Правописание союзов. Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea]]
109	Союзы и союзные слова	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310]]
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1				[[]]
111	Морфологический анализ союза	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634]]
112	Повторение темы «Союз»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6]]
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1		[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					связывающим однородные члены и части сложного предложения	
114	Частица как часть речи	1			Распознавать частицы. На основе анализа различать частицы разных разрядов.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a]]
115	Разряды частиц	1			Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c]]
116	Разряды частиц. Практикум	1		1		[[[]]]
117	Правописание частиц	1			Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц не и ни.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26]]
118	Правописание частицы не	1			Использовать частицы не и ни в речи. Различать приставку не- и частицу не. Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания не с разными частями речи. Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Применять правила правописания частиц -то, -таки, -ка	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918]]
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1		[[[]]]
120	Разграничение частиц не и ни	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a]]
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1		[[[]]]
122	Морфологический анализ частицы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e]]
123	Повторение темы «Частица»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e]]
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86]]
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1		[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e]]
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516]]
128	Морфологический анализ междометия	1			разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм	[[]]
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340]]
130	Омонимия слов разных частей речи	1			Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c]]
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую	[[]]
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e]]
133	Повторение. [[Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
134	Повторение. [[Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях]]	1				[[[]]]
135	Повторение. [[Слитное, раздельное, дефисное написание наречий]]	1				[[[]]]
136	Повторение. [[Правописание служебных частей речи]]	1				[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	36		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee]]
2	Повторение. [[Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум]]	1		1	. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c]]
3	Повторение. [[Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум]]	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208]]
4	Повторение. [[Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум]]	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492]]
5	Повторение. [[Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	предлогов, союзов и частиц. Практикум]]					
6	[[Контрольная работа /проверочная работа /диктант]]	1	1			[[[]]]
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы Федеральная рабочая программа Русский язык. 5–9 классы 104 (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a]]
8	Монолог-рассуждение	1			Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи.	
9	Монолог и диалог	1			Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно -учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально - смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно - учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально -смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание прочитанных научно - учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально - смысловых типов речи	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e]]
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1		[[[]]]
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1				[[[]]]
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1		[[[]]]
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1				[[[]]]
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1		[[[]]]
16	Сочинение [[на тему]]	1	1			[[[]]]
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей. Создавать тексты официально-делового и научного стилей. Федеральная рабочая программа Русский	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6]]
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады на научную тему	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a]]
19	Официально-деловой стиль	1				[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
20	Жанры официально-делового стиля	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c]]
21	Повторение по теме. Практикум	1		1		[[]]
22	Изложение [[подробное/сжатое]]	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0]]
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e]]
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4]]
25	Словосочетание, его структура и виды	1			Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72]]
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1		[[[]]]
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228]]
29	Повторение темы. Практикум	1		1		[[[]]]
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e]]
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения	
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c]]
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c]]
34	Виды предложений по наличию	1		1	нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум				большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae]]
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c]]
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286]]
38	Изложение [[подробное/сжатое]]	1	1			[[[]]]
39	Составное глагольное сказуемое	1				[[[]]]
40	Составное именное сказуемое	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0]]
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			Различать второстепенные члены предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736]]
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966]]
44	Определения согласованные и несогласованные	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec]]
45	Приложение как особый вид определения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc]]
46	Дополнение как второстепенный член предложения.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Дополнения прямые и косвенные					
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564]]
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672]]
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794]]
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1				[[]]
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1		[[]]
52	Контрольная работа [[по темам	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	"Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"]]					
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённоличные предложения, неопределённоличные предложения, обобщённоличные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248]]
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392]]
55	Определённо-личные предложения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be]]
56	Неопределённо-личные предложения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1		[[[]]]
58	Обобщённо-личные предложения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e]]
59	Сочинение-описание [[картины]]	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4]]
60	Безличные предложения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860]]
61	Безличные предложения. Практикум	1		1		[[[]]]
62	Назывные предложения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c]]
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6]]
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо,	
65	Понятие об однородных членах предложения	1			ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	[[[]]]
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				[[[]]]
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1		[[[]]]
68	Однородные и неоднородные определения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1		[[[]]]
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6]]
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418]]
72	Синтаксический анализ простого предложения	1				[[[]]]
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10]]
74	Сочинение-рассуждение [[на тему]]	1	1			[[[]]]
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					предложениях со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный	
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052]]
77	Обособление приложений	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e]]
78	Обособление приложений. Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2]]
79	Обособление обстоятельств	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a]]
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
81	Обособление дополнений	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48]]
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1		[[]]
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60]]
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c]]
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268]]
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1		[[]]
87	Контрольная работа [[по темам "Предложения с однородными членами",	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	"Обособленные члены предложения"]]					
88	Предложения с обращениями	1			Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c]]
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664]]
90	Предложения с вводными конструкциями	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2]]
91	Предложения с вводными	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	конструкциями. Практикум					
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84]]
93	Предложения со вставными конструкциями	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e]]
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a]]
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c]]
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	вставными конструкциями»					
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1		[[[]]]
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96]]
99	Повторение. [[Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум]]	1		1		[[[]]]
100	Повторение. [[Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум]]	1		1		[[[]]]
101	Повторение. [[Однородные члены предложения. Пунктуационный	1		1		[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности ученика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	анализ предложений. Практикум]]					
10 2	Повторение. [[Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум]]	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения	1			Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы	https://m.edsoo.ru/fbaaa23c

	национальной культуры				современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года)	
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка	https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
3	Русский язык в современном мире	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1			https://m.edsoo.ru/fbaaa23c

10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года). Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Владеть различными видами чтения (в течение учебного года). Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или	https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато-му изложению	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
14	Изложение (сжатое) по прослушанному тексту	1	1			https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
15	Текст как речевое произведение	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c

					прослушанный текст объёмом не менее 150 слов	
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительновыразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие). Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями	https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
17	Информационная переработка текста. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
18	Язык художественной литературы	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
20	Научный стиль	1			Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научноучебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и	https://m.edsoo.ru/fbaaa23c

					второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схем	
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
22	Информационная переработка научного текста.	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
23	Сочинение-рассуждение на тему: «Что такое счастье»	1	1			https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)	https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
26	Сочинение-рассуждение на тему «Какова роль произведений искусства в нашей жизни?»	1	1			https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
27	Виды сложносочинённых предложений	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c

28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaaa23c

35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их	https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)	1	1			https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
44	Сложноподчинённые предложения с	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c

	придаточными определительными				строения. Опознавать и характеризовать	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью	https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			определяющей, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения	https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления	https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ	https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c

52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			сложноподчинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c

	сложноподчинённом предложении					
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
67	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	1			https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c

69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaac370
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				https://m.edsoo.ru/fbaac370
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaac370
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				https://m.edsoo.ru/fbaac370
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaac370
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				https://m.edsoo.ru/fbaac370

77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaac370
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1				https://m.edsoo.ru/fbaac370
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaac370
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaac370
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaac370
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaac370
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaac370
84	Сжатое изложение с грамматическим	1				https://m.edsoo.ru/fbaac370

	заданием в тестовой форме					
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	https://m.edsoo.ru/fbaac370
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/fbaac370
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/fbaac370
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/fbaac370
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaac370
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/fbaac370
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/fbaac370

92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1				https://m.edsoo.ru/fbaac370
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaac370
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания	https://m.edsoo.ru/fbaac370
95	Косвенная речь	1				https://m.edsoo.ru/fbaac370
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				https://m.edsoo.ru/fbaac370
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaac370
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1			https://m.edsoo.ru/fbaac370
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/fbaac370

100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/fbaac370
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/fbaac370
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/fbaac370
	Общее количество часов по программе	102				
	Контрольные работы	9				
	Практические работы	21				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Оценочные материалы

5 класс

Входной контрольный диктант

Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осин, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях ...;

2 вариант - Вдруг среди листвы...

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

Контрольная работа по теме «Текст»

Задание № 1:

Разбейте текст на четыре абзаца. Спишите.

Наступила осень. Светит гру(с, ст)ное солнце. На стройных берёзках ещё др...жат жёлтые листочки. Лучи осеннего со(н, лн)ца освещают их. Далеко видны зелёные ели и высокие сосны. Земля покрыта разноцветным к...вром. Я иду по лесной тр...пинке. Тонкие паутинки блестят на со(л, лн)це. В вышине звучат птич..и голоса. Вдруг на ветку дерева прыгнула рыжая пушистая белочка. Хорошо брести по лесным дорожкам, дышать свежим воздухом. Интересно узнавать мир вокруг себя. Но вот подул холодный и резкий ветер. Понеслись по

небу ни(с, з)кие облака. В воздухе закружились сухие лист..я. Вот и мелкий дождь пошёл. Уже скоро земля покроется первым снежком. Наступит чудесная зима.

Задание № 2:

В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился законченный текст? Отметьте правильный ответ.

А. Дети смастерили для черепахи домик, в который положили солому.

Б. Весной около дороги ребята нашли черепаху.

В. Солнце разбудило её от спячки.

Г. Черепаха жила в домике до тех пор, пока не наступило лето.

1) Б, В, А, Г 3) В, Г, А, Б

2) Г, В, А, Б 4) Б, А, В, Г

Задание № 3:

Какое предложение могло быть пятым (Д) в этом тексте? Выберите его и обоснуйте ответ.

1. Мы рады встрече с черепахой.

2. Зимой она опять вернулась к нам.

3. А летом домик ей не понадобился.

1. Дети отнесли черепаху в живой уголок.

Задание № 4:

Определите тему получившегося текста. Озаглавьте его.

Контрольная работа по теме «Текст»

. Ответы.

Задание № 1:

Наступила осень. Светит грустное солнце. На стройных берёзках ещё дрожат жёлтые листочки. Лучи осеннего солнца освещают их. Далеко видны зелёные ели и высокие сосны. Земля покрыта разноцветным ковром.

Я иду по лесной тропинке. Тонкие паутинки блестят на солнце. В вышине звучат птичьи голоса. Вдруг на ветку дерева прыгнула рыжая пушистая белочка. Хорошо брести по лесным дорожкам, дышать свежим воздухом. Интересно узнавать мир вокруг себя.

Но вот подул холодный и резкий ветер. Понеслись по небу низкие облака. В воздухе закружились сухие листья. Вот и мелкий дождь пошёл.

Уже скоро земля покроется первым снежком. Наступит чудесная зима.

Задание № 2:

- Б, В, А, Г

Задание № 3:

- А летом домик ей не понадобился.

Задание № 4:

Дети нашли черепаху.

Контрольный диктант №1
с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»

Цели: проверить уровень усвоения учебного материала по разделу «Синтаксис. Пунктуация» в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения ранее изученных орфограмм и сформированных пунктуационных навыков:

- постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах предложения;
- тире между подлежащим и сказуемым;
- постановки препинания в предложениях с обращением;
- постановки знаков препинания в предложения с прямой речью;
- постановки знаков препинаний в сложном предложении;
- постановки знаков препинания в конце предложения.

Грамматическое задание направлено на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- разбирать словосочетания и определять способ связи в них (смысловую и грамматическую);
- выполнять синтаксический разбор простого предложения, осложненного однородными членами
- объяснять пунктограммы (строить схемы);
- находить в тексте предложения с прямой речью;
- строить схемы предложений с прямой речью.

Диктант

Скоро снег оденет лес пушистым нарядом, и наступит зима.

Загуляет в поле вьюга. В лесу все утонет под белым покровом. Зайдешь в лес и не узнаешь знакомых мест. Пушистые хлопья снега густо покроют все вокруг: старые пни, ветви деревьев, пожухшую траву.

Спрячутся в норку ежи, укроются от мороза белки в зимние гнезда.

Плохо зимой птицам. Они часто погибают от холода и голода. «Как помочь им?» – спросите вы.

Запасите с осени корм для птиц. Сделайте для них кормушки. Птицы – наши друзья. Помогайте им, ребята!

(83 слова.)

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста два словосочетания, сделайте их разбор.

2. Произведите синтаксический разбор предложений:

I вариант – Зайдешь в лесную глушь... .

II вариант – Пушистые хлопья снега... .

3. Объясните постановку знаков препинания в предложениях:

I вариант – «Птицы – наши друзья»;

II вариант – «Помогайте им, ребята!».

4. Выпишите из текста предложение с прямой речью, составьте его схе

Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфограмма».

Цель: проверить уровень усвоения теоретического и практического материала по разделу «Фонетика. Графика. Орфография» в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения ранее изученных орфограмм:

- проверяемых безударных гласных в корне слова;

- непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- звонких и глухих согласных в корне слова;
- непроизносимых согласных;
- правописание и, у, а после шипящих;
- правописание разделительного Ъ;
- правописание сочетаний ЧК, ЧН;

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- выполнения фонетического разбора;
- определение двойной роли букв е, ё, ю, я;
- определение сильной и слабой позиции согласных звуков.

Диктант

С утра солнце слепило глаза, а к вечеру на востоке показалось белое облачко. Оно быстро несло по небу. В последний раз появился из-за облака бледный луч солнца, и гигантская снеговая туча накрыла густой пеленой всю окрестность. Яростные порывы ветра несли колючий снег. Снежинки косо неслись по ветру, засыпали высушенную морозом траву, устилали белыми пятнами ледяную гладь озера. Всю ночь бушевала вьюга.

К утру стихло. Только пушинки снега продолжали кружить в воздухе. Они падали на белое одеяло земли.

(77 слов.)

Грамматическое задание.

1. Произвести фонетический разбор слов:

I вариант - вьюга;

II вариант – солнце.

2. Выпишите из текста слова, в которых гласные буквы е, ё, ю, я обозначают:

I вариант – один звук;

II вариант – два звука.

3. Приведите примеры слов из текста, которые имеют слабую позицию:

I вариант – согласных;

II вариант – гласных.

Объясните графически, какое орфографическое правило основано на этой особенности.

Контрольный диктант №3
с грамматическим заданием по теме

«Лексика»

Гроза

Солнце выглянуло в последний раз, осветило мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный вид. Вот задрожала осиновая роща. Листья становятся мутного цвета. Верхушки деревьев качаются, и пучки сухой травы летят через дорогу. Стрижи и ласточки пролетают низко над землей. Вспыхивает молния, ослепляет зрение и освещает нас. Над самой головой раздается оглушительный гул, который заставляет нас трепетать.

Но вот молния освещает местность шире и бледнее. Туча разделяется на волнистые облака, светлеет. Сквозь ее большие края виднеется ясная лазурь.

(По Л.Н. Толстому)

Грамматические задания:

I вариант

- 1) Найдите в трех первых предложениях слова в переносном значении, выпишите их в составе словосочетаний.
- 2) Выпишите многозначное слово и объясните его значения.
- 3) Найдите и выпишите сложное предложение и подчеркните в нем грамматическую основу.

II вариант

- 1) Придумайте синонимы ко всем словам 4-го предложения.
- 2) Выпишите многозначное слово и объясните его значения.
- 3) Выпишите предложение с однородными членами и подчеркните их.

Контрольный диктант №4 (полугодовой)

С грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование».

Цель: проверит уровень теоретического и практического усвоения учебного материала раздела «Морфемика. Словообразование» в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала изученного раздела и уровня развития умений применять изученные правила написания:

- чередующихся гласных *о – а* в корнях слов *-лаг-, -лож-, -раст-, -рос-, -ращ-*;
- букв *з и с* на конце приставок;
- букв *о и е* после шипящих.

Грамматическое задание направлено на выявление уровня сформированности умений и навыков:

- подбирать однокоренные слова;
- определять слова по указанной форме;
- производить словообразовательный разбор слов;

Диктант

Лоси

Рассвело. Легкий ветерок пробежал по лесу. Туман разошелся, и показался берег реки с зарослями густого кустарника.

Вдруг послышался шорох гальки. Я оглянулся и рассмотрел две черные тени. Я предполагал увидеть людей, но это оказались лоси. Они направлялись к реке. Я залюбовался животными. Лоси жадно пили воду. Вдруг самка почуяла опасность и стала смотреть в мою сторону. Вода стекала у нее с губ, и от этого расходились круги по спокойной поверхности реки. Лосиха встрепенулась, издала хриплый крик и бросилась к лесу.

В это мгновение взошло солнце. Сквозь клубы тумана стали проявляться очертания гор, растущих на том берегу деревьев.

(97 слов.)

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста два слова, которые имеют форму:

I вариант - именительного падежа, единственного числа, мужского рода;

II вариант - творительного падежа, множественного числа.

Определите часть речи выписанных слов. Какая морфема указывает на форму слова? Выделите ее.

1. Подберите однокоренные слова к словам:

I вариант - берег, лес;

II вариант - река, гора.

1. Произведите словообразовательный разбор слов:

I вариант - пробежал; лосиха;

II вариант - рассмотрел, ветерок.

1. Выпишите из текста диктанта слова на изученные орфограммы:

I вариант – «Правописание чередующихся гласных о – а в корнях слов»;

II вариант – «Правописание -з и -с на конце приставок».

Контрольный диктант №5

С грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Цель: проверить уровень теоретического и практического усвоения учебного материала по теме «Имя существительное» в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала изученной темы и уровня развития умений применять изученные правила написания:

- *безударных надежных окончаний имен существительных;*
- *большой буквы в собственных именах существительных;*
- *Ь после шипящих на конце имен существительных.*

Грамматическое задание направлено на выявление уровня сформированности умений и навыков:

- *выполнять морфологический разбор имени существительного;*
- *определять синтаксическую роль имени существительного;*
- *определять форму имени существительного.*

Диктант

После путешествия по Карелии мы с мамой отправились отдыхать к бабушке в среднюю полосу России.

Мой дедушка – известный в своей округе лесник.

От станции мы шли по просеке, потом свернули по тропинке к речке и направились к лесу. На опушке росла малина. Ее красные ягоды так и манят к себе. Пьянеешь от их запаха!

Какая тишь! На небе нет туч. Вот из-под куста вылезает еж. Прошуршал в траве и исчез.

Доходим до рощи, а за ней на полянке стоит избушка дедушки. Нас радостно встречают дедушка и пес Дружок.

(88 слов.)

Грамматическое задание.

1. Произведите морфологический разбор имени существительного:

I вариант – (к) дедушке;

II вариант – (по) тропинке.

2. Определите синтаксическую роль имен существительных в предложении:

I вариант – «Мой дедушка – известный в своем округе лесник»;

II вариант – «Доходим до рощи, а за ней на полянке стоит избушка дедушки».

3. Выпишите из текста 2-3 имени существительного:

I вариант – 1 склонения;

II вариант – 2 склонения.

Укажите их формы.

Контрольный диктант №6

с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Цель: проверить уровень усвоения теоретического и практического материала по теме «Имя прилагательное» в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала изученной темы и уровня развития умений применять изученные правила написания:

- *безударных надежных окончаний имен прилагательных;*

- *сложных прилагательных, обозначающих цвет;*

- *кратких имен прилагательных.*

Грамматическое задание направлено на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- образовывать краткие формы имен прилагательных;
- правильно расставлять ударения в кратких формах имен прилагательных;
- выполнять морфологический разбор имен прилагательных;
- определять значение имен прилагательных.

Диктант Одуванчики

Солнце ушло в черные тучи, и пятый день беспрерывно лили дожди. Было холодно. Одуванчики накрылись узкими листьями и стояли словно в темно-зеленом пальто с поднятым воротником. Они раскачивались ветром в ужасном настроении. Вдруг сегодня во время дождя темно-синюю тучу пробил яркое, горячее, жгучее солнце, и одуванчики обнажили свои косматые головы.

Поляна сразу стала радостной, праздничной. На ярко-желтые цветы летели пчелы, осы, шмели, заходили в гости жучки, божьи коровки.

Золотые одуванчики живут сейчас в высокой ярко-зеленой траве под летним солнцем и успеют еще увидеть много хорошего.

(85 слов.)

Грамматическое задание.

1. Произведите морфологический анализ слов:

I вариант – золотые (одуванчики);

II вариант – в высокой (траве).

2. Образуйте от полных прилагательных краткие:

I вариант – горячее, яркое;

II вариант – жгучее, узкими.

3. Выпишите из текста словосочетания, в которых имя прилагательное обозначает:

I вариант – признак предмета по величине, по внутренним качествам;

II вариант – признак предмета по внутренним качествам, по цвету.

Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием

по теме «Глагол»

Цели: проверить уровень теоретического и практического усвоения учебного материала по теме «Глагол» в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала по изученной теме и уровня сформированности умений применять изученные правила написания:

- *безударных личных окончаний глагола;*
- *Б в личных окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;*
- *не с глаголами;*
- *-тся и -ться в глаголах.*

Грамматическое задание направлено на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- *выполнения морфологического разбора глаголов;*
- *выполнения морфемного разбора глаголов;*
- *объяснять графически написание -тся и -ться в глаголах.*

Диктант

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов.)

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.

2. Графически объясните написание *-тся* и *-ться* в глаголах, которые встречаются в данном тексте.

3. Произведите морфологический анализ слов:

I вариант – услышите;

II вариант – доносились.

4. Произведите морфемный анализ слов:

I вариант – прислушиваться, разговаривает;

II вариант – прикрывают, догадался.

Итоговый контрольный диктант (годовой) за курс 5 класса.

Цель: определить соответствие знаний, умений и навыков учащихся за курс 5 класса требованиям государственного стандарта республики Казахстан.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала за курс 5 класса и уровня сформированности орфографической зоркости и пунктуационных умений и навыков.

Диктант

Весеннее утро

Красиво весеннее утро! Вот из-за синей полосы показалось багровое солнце. Его первые лучи дотронулись вершин громадных сосен. Над рекой расстилается туман. Но вот он начинает клубиться золотистым дымком. Скоро туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает прозрачную гладь реки.

Синее небо глядится в зеркальную воду. На сочной траве деревьев блестит роса. Тихий шорох проносится над лесом. Весеннему утру радуются все: и птицы, и деревья, и цветы. Белоснежные облака иногда бросают легкую тень на ярко-зеленую травку, на светло-синюю ленту реки. Но подует ветерок, и тени исчезают.

Природа проснулась. Здравствуй, весеннее утро!

(91 слово.)

Грамматическое задание.

1. Произведите фонетический разбор слов:

I вариант – легкую;

II вариант – синюю.

1. Произведите морфемный (по составу) разбор слов:

I вариант - дотронулись, золотистым, ветерок;

II вариант – зеркальную, проносится, травку.

1. Произведите морфологический разбор слов:

I вариант – багровое (солнце);

II вариант – расстилается.

1. Произведите синтаксический разбор предложений:

I вариант – «Весеннему утру радуются все...»;

II вариант – «Белоснежные облака иногда бросают...».

7 класс

Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.

Увядание лета.

Кончалось лето, но природа ещё не потеряла могучей силы. Кругом всё радовалось и цвело. В небе плыли прозрачные облака. Леса зеленели с бархатной пышностью.

Чудесен ранней осенью березовый лес, покрытый золотистой листвою. Крутятся в воздухе, падают на землю золотые листочки. От дерева к дереву протянуты тонкие нити серебристой паутины. Прозрачен и чист воздух, малейший слышится в березовом лесу звук.

Было тепло, но чувствовалось не цветение лета, а увядание. В широких лугах высились, как сторожевые башни, стога. В сжатых полях желтели снопы. Овёс ждал косы и чуть шелестел.

Вокруг пахло прогретым сеном, полынью. В этих запахах уже ощущалась осень. Листья потеряли шелковую мягкость. Они были словно обрызганы золотистым дождём. Лето увядало.

(По Н. Смирнову)

Грамматическое задание.

I. Сделать синтаксический разбор предложений.

1. вариант. Крутятся в воздухе, падают на землю золотые листочки.

2. вариант. Овёс ждал косы и чуть шелестел.

II. Сделай морфемный разбор слов:

1 вариант - березовый, слышится; 2 вариант – шелковую, потеряли.

Контрольный диктант №1

Человеческие руки.

Всё, что ты видишь вокруг, сделали руки человека. Парты в классе, где ты учишься, окна, через которые ты смотришь на белый свет.

Руки человека превратили дикие земли в богатые поля, раздвинули леса, заставили расступиться горы.⁴ Руки человека управляют пером и молотом. Они держат штурвалы кораблей и рули автомашин, лопаты и микроскопы. Они могут извлечь жемчужину из морских глубин и занозу из твоего пальца. Человеческие руки могут метко забросить мяч в баскетбольную корзину и ракету на Луну.⁴

Посмотри-ка, дружок, на свои руки, подумай. К какому делу ты их приладишь, чтобы потрудиться, чтобы помочь народу построить совсем хорошую, счастливую жизнь?

Выполнение грамматического задания.

1. Выполнить синтаксический разбор предложений:

1 вариант: Руки человека превратили дикие земли в богатые поля, раздвинули леса, заставили расступиться горы.

2 вариант: Человеческие руки могут метко забросить мяч в баскетбольную корзину и ракету на Луну.⁴

2. Выполнить словообразовательный разбор слова: 1 вариант: потрудиться.

2 вариант: расступиться.

3. Выполнить фонетический разбор слова:

1 вариант: человека 2 вариант: жемчужину

4. Выполнить морфологический разбор слова: 1 вар.: превратили 2 вар.: раздвинули.

Контрольный диктант №2

Золотая осень

Мы вошли в лес, освещённый лучами осеннего солнца.⁴ Нечищенная дорожка вела к морю. Мы часто останавливались, поражённые яркой красотой леса.⁴ На пожелтевшей траве лежали упавшие листья. Берёзы покрылись золотистой листвой, сверкавшей на солнце.⁴ Очень красивы клёны, одетые в багряную листву. Часто видим жёлтые листья, тихо падающие на землю. На дорожке тоже листья, печально шуршащие под ногами. Изредка попадает дача, окружённая деревянным выкрашенным забором. Мы смотрели на белое облако, тихо плывущее по небу. Тишина, царившая вокруг, радовала нас.⁴ По усыпанной листьями аллее мы спустились к морю. Скамейки на берегу не убраны. Лодки привязаны у берега и не спрятаны на зиму. Одна лодка качалась на волнах, плескавшихся о её борта. Мы сели на некрашеную скамейку и стали любоваться морем.

Грамматическое задание

<u>1 вариант</u>	<u>2 вариант</u>
<i>окружённая</i> ²	<i>плескавшихся</i> ²
<i>выкрашенным</i> ²	<i>пожелтевшей</i> ²

<i>царившая²</i>	<i>падающие²</i>
<i>освещённый³</i>	<i>поражённые³</i>

Контрольный диктант №3

Время и люди не много оставили от просторной хуторской усадьбы. Кое-где останки ее выглядывали на поверхность камнем фундамента, осевшим от времени. Ольшаник, потеснив хуторское поле, подступил к самому двору.⁴ От колодца ничего не осталось. Вода, оказавшись без надобности, иссякла. На месте стоявшей здесь хаты тянулась к свету дикая груша. С дороги ничего не указывало на бывшую усадьбу. Только одинокая липа. Пристроившись возле бывших ворот, одиноко и уродливо удерживала она еще несколько мощных сучьев.

Прилетая из леса, птицы никогда не садились на ее ветви.⁴ Вороны помнили что-то, чуя в изуродованном дереве дух несчастья, знак давней беды. И только новенькая молодая рябинка, выбросив на свет считанные листочки, казалась гостьей из иного мира посреди заросшего травой подворья. Все принадлежало здесь прошлому. И только человеческая память, превращая прошлое в нынешнее, связывает настоящее с будущим. (По В.Быкову)

Грамматические задания

1. Выделите в тексте деепричастные обороты.

2. Разберите следующие слова по составу.

1 в. хуторской, потеснив, подступил,

2 в. одинокая, удерживала, выбросив.

3. Произведите морфологический разбор

1 в. потеснив

2 в. прилетая

4. Произведите синтаксический разбор предложений.

Контрольный диктант №4

Горные породы

В течение многих веков, тысячелетий меняется форма и высота земной поверхности, и там, где раньше шумело море, впоследствии образовалась суша. С реками и озерами происходит то же самое, что и с морями. Горы также не остаются неизменными. Особенно сильно разрушаются породы, состоящие из нескольких составных частей. Так как эти части расширяются и сжимаются по-разному, между ними образуются трещины.⁴ В них попадает вода. При замерзании она увеличивается в объеме и с громадной силой разрывает самые твердые камни.

Растения и животные тоже играют большую роль в разрушении горных пород. Корни растений выделяют кислоту, которая разъедает камень. Если в трещину породы попадет семя, то оно разрастется и, постепенно утолщаясь, будет раздвигать ее. Вследствие этого происходит выветривание. Оно происходит очень медленно, но в продолжение многих лет самые прочные породы разрушаются.⁴ (125 слов)

(Н. Ефимова)

Грамматические задания

1. Разберите следующие слова по составу.

1 в. разъедает, разрастётся, выветривание,

2 в. разрушение, разрушаются, происходит.

3. Произведите морфологический разбор

1 в. так как

2 в. но

4. Произведите синтаксический разбор предложений.

Контрольный диктант №5

Летний вечер

Тих и ласков теплый летний вечер. Ни утомительного зноя, ни духоты в покоем воздухе. Еще не спустились на землю сумерки, а в небе уже одна за другой незаметно появляются бледные звезды, еще не успевшие разгореться. Присмиривший ветерок изредка прошумит над землей, повеет в лицо неожиданной прохладой.⁴ Тогда поднимается неясный шелест в листве деревьев. О чем-то неведомом зашепчут они между собой, не обращая внимания на одинокого путника. На что ни кинешь взор, на чем ни остановишь его, все радостно встречает вечернюю прохладу. Сумерки становятся гуще, заметнее. На темном небе непрерывно вспыхивают все новые неяркие звезды.⁴ Далекие и непонятные, тихо застыли они в необъятной выси и, кажется, с недоумением смотрят на неутомонную жизнь на земле.

Как хорош этот прекрасный вечер! Ничто не нарушает его спокойствия. Нельзя не залюбоваться этой чудесной картиной природы.

Итоговой контрольный диктант

Домовой – сказочный персонаж

Домовой любит, когда к нему относятся по-человечески. Сладостна. Особенно любит кисель и не может отказаться от него ни днем, ни ночью. Ведет преимущественно ночной образ жизни. Жизнь и работа домового сосредоточены за печкой. Отсюда он следит, чтобы мыши и хозяева не озоровали, а в доме было тепло и уютно. Время от времени домовый сам хулиганит, переставляя вещи, стуча дверьми и окнами.

Выглядит он по-разному. Иногда его не отличишь от хозяина дома. Иногда он появится в виде седого старичка с лицом, сплошь заросшим волосами. А то и вовсе веником или кошкой прикинется.

Куда бы люди ни переезжали, они домового к себе просят. Долго просят, пока тот не согласится.
Ведь дом без домового не дом, а недоразумение. Неуютно там. (119 слов)

(По Б.Голдовскому)

Грамматические задания

1. Выпишите из диктанта предложение и разберите его:

I вариант – с причастным оборотом;

II вариант – с деепричастными оборотами.

2. Сделайте морфологический разбор причастия:

I вариант – из 1-го абзаца;

II вариант – из 2-го абзаца.

3. Выпишите слово, начинающееся с **не**:

I вариант – которое без **не** не употребляется;

II вариант – которое без **не** употребляется, замените его синонимом.

4. Сделайте морфемный анализ

I вариант – заросшим, переставляя, уютно;

II вариант – отказаться, тепло, сладёна..

5. Сделайте словообразовательный разбор слова: I вариант – *по-человечески*;

II вариант – *по-разному*.

Контрольная работа по теме «Предлог»

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

Летучая мышь*

1) (В) течени_ долгого врем_ни биологи (не) могли определить, видит (ли) в т_мноте летучая мыш_. 2) Проделали такой опыт. 3) Пр_несли в к_бинет летучую мыш_ зашторили окна заткнули все щели и дыры следя за тем, чтобы в комн_ту не проникал свет. 4) (Не) смотря на полный мрак, летучая мыш_ сп_койно л_тала по комн_те (не) задевая мебели (не) натыкаясь на стены. 5) Затем пластырем закле_ли ей глаза. 6) Мыш_ (по)прежнему л_тала так, как будто всё пр_крас_но вид_ла.

7) (С) начал_ ученые предпол_жили что мыш_ (не) натыкае(т/ть)ся на окружающие пр_дметы (в) следстви_ (не) обычно развитого осязания позволяющего ей чу_ствовать пр_пятствия на ра_стояни_. 8) Но в дальнейшем выяснилось что всё дело в особом строении голосового и слухового а(п/пп)аратов пр_способле(н/нн)ых для подачи и приёма ультразвуков. 9) (На) лету мыш_ издаёт (не) улавлива_мые человеческим ухом звуки. 10) Отр_жаясь от встречаемых предметов звуковые волны возвращаются (на) зад и пр_дупреждают мыш_ об опас_ности.

2. Выпишите из предложений 1-5 производные предлоги.

Ответ: _____

3. Выпишите из предложения 7 все предлоги.

Ответ: _____

4. Выпишите из предложений 3-7 составной предлог.

Ответ: _____

5. Определите значение производного предлога из предложения 7.

Ответ: _____

6. Выпишите из предложения 8 причастие. Определите способ словообразования.

Ответ: _____

7. Найдите среди предложений 7-10 предложение с деепричастием. Запишите номер этого предложения.

Ответ: _____

8. Выпишите из предложений 7-8 слово с орфограммой «Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных».

Ответ: _____

9. Выпишите из предложений 6-7 слово с непроизносимой согласной в корне.

Ответ: _____

10. Выпишите грамматическую основу предложения 10.

Ответ: _____

Контрольная работа по теме «Предлог»

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

Ласточки в доме Пушкина*

1) В 1951 году в Михайловском рядом с основным домом во(с/сс)танавливали со(ж/жж)ё(н/нн)ый флигелёк, в котором (не) когда была кухня.

2) Закончив работу строители увид_ли, как на крыльцо вл_тела ласточка п_кружил_сь и стала л_пить гнездо на низ_ньком косяке вх_дной двери.

3) В отстрое(н/нн)ом доме открылся музей стали пр_ходить люди, чтобы поклони(т/ть)ся з_мле, так горяч_ любимой Пушкиным.

4) (С) начал_ (ни) кто (не) зам_чал птич_ки и её гнезда сл_пле(н/нн)ого под крышей. 5) Заметили лишь тогда, когда появились пт_нцы (не) пр_кращавшие п_щать (в) продолжени_ дня.

6) Многие пос_тители переступающие порог домика думали что гнездо и ласточка (не) настоящие а музейный макет. 7) Они пытались потрогать их пальцем.

8) Какой (то) з_ботливый человек з_щищая птичек повесил об_явление Граждане входите осторожнее. 9) Здесь живут ласточки которых любил Пушкин.

10) (В) последствии_ экскурсанты не трогали птиц_к.

2. Выпишите из предложений 3-7 производный предлог.

Ответ: _____

3. Выпишите из предложений 3-4 все предлоги.

Ответ: _____

4. Выпишите из предложений 3-7 составной предлог.

Ответ: _____

5. Определите значение предлогов из предложения 2.

Ответ: _____

6. Выпишите из предложения 4 причастие. Определите способ словообразования.

Ответ: _____

7. Найдите среди предложений 7-10 предложение с деепричастием. Запишите номер этого предложения.

Ответ: _____

8. Выпишите из предложений 1-2 слово с орфограммой «Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных».

Ответ: _____

9. Выпишите из предложений 2-5 слово с орфограммой «Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-»

Ответ: _____

10. Выпишите грамматическую основу предложения 10.

Ответ: _____

Ответы:

1. В течение долгого времени биологи не могли определить, видит ли в темноте летучая мышь. Прodelали такой опыт. Принесли в кабинет летучую мышь, зашторили окна, заткнули все щели и дыры, следя за тем, чтобы в комнату не проникал свет. Несмотря на полный мрак, летучая мышь спокойно летала по комнате, не задевая мебели, не натываясь на стены. Затем пластырем заклеили ей глаза. Мышь по-прежнему летала так, как будто все прекрасно видела.

Сначала ученые предположили, что мышь не натывается на окружающие предметы вследствие необычайно развитого осязания, позволяющего ей чувствовать препятствия на расстоянии. Но в дальнейшем выяснилось, что все дело в особенном строении голосового и слухового аппаратов, приспособленных для подачи и приема ультразвуков. На лету мышь издает не улавливаемые человеческим ухом звуки. Отражаясь от встречных предметов, звуковые волны возвращаются назад и предупреждают мышь об опасности

2. В течение, несмотря на

3. С, на, вследствие
4. Несмотря на
5. По причине
6. Приспособленных
7. 10
8. Приспособленных
9. Будто
10. Звуковые волны возвращаются

2 вариант:

1. В 1951 году в Михайловском рядом с основным домом восстанавливали сожженный фашистами флигелек, в котором некогда была кухня.
2. Закончив работу, строители увидели, как на крыльцо влетела ласточка, покружилась и стала лепить гнездо на низеньком косяке входной двери.
3. В отстроенном доме открылся музей, стали приходить люди, любящие поэта, приехавшие издалека, чтобы поклониться земле, так горячо любимой Пушкиным.
4. Сначала никто не замечал птички и ее гнезда, слепленного под крышей. 5. Заметили лишь тогда, когда появились птенцы, не прекращавшие пищать в течение дня.
6. Многие посетители, переступающие порог домика, думали, что гнездо и ласточки не настоящие, а музейный макет. 7. Они пытались потрогать их пальцем.
8. Какой-то заботливый человек, защищая птичек, повесил объявление: «Граждане, входите осторожнее. 9. Здесь живут ласточки, которых любил Пушкин. »
10. С тех пор экскурсанты не трогали птичек.

2. В продолжение
3. В, под
4. В продолжение
5. Места, направления
6. Слепленного
7. 8
8. Сожженный
9. Приходить
10. Экскурсанты не трогали

Входной контрольный диктант с грамматическим заданием

Поход.

Утром участники похода снова отправляются в путь, рассчитывая сегодня подняться на вершину горы. Она невысокая, но с четырьмя уступами. Едва приметная извилистая тропинка вьётся по берегу неширокой горной речонки, берущей начало у ледника, а затем резко взбирается влево. Путешественники с трудом преодолевают крутой подъём.

Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь. Приходится преодолевать и эти препятствия. Мешают и заросли дикой малины, усеянные ещё неспелыми ягодами. Её колючие ветви цепляются за рюкзаки, одежду.

Вот и вершина. Здесь туристы располагаются на отдых. Отсюда открывается чудесная панорама. Слева от подножия горы расстилается долина, покрытая тёмно-зелёным лесом. Кое-где блестят на солнце зеркала небольших озёр. В течение тысячелетий зарастали их берега густой растительностью. Справа простирается бесконечная цепь холмов, сплошь покрытых зеленью.

Весь день туристы наслаждались красотой гор, загорали, распевали под аккомпанемент гитары песни. Только к вечеру, боясь заблудиться в темноте, они вернулись на тропу, ведущую в лагерь, делясь своими впечатлениями о походе. (147 слов).

Выполнение учащимися грамматических заданий по вариантам (20 мин.)

Грамматические задания.

1. Разобрать слова по составу.

I Вариант: *беспорядочные, тропинка*

II вариант: *бесконечная, усеянные*

2. Синтаксический разбор предложения. Выписать и разобрать из предложений все СС.

I Вариант: *Тропинка огибает беспорядочное нагромождение камней, осложняющих путь.*

II Вариант: *Справа у подножия горы расстилается долина, покрытая тёмно-зелёным лесом.*

Контрольный диктант №1

Осенний лес

Наступила осень, и весь лес стоит в золоте листвы. Только иногда мелькнёт зелёное пятнышко.

В лесу тихо, даже как-то непривычно. Высоко над головой тихо шелестят и покачиваются кроны деревьев, обагрённые осенью. Сквозь них просвечивает мутно-жёлтым пятном солнце, скрывающееся за тучами. Из густой листвы иногда выглядывают огненные гроздья рябины.

Багряные кусты шиповника стоят, будто объятые пламенем, и красные ягоды в редкой листве пылают, как огненные язычки.

Тихо. Но иногда тишину нарушает глухой стук жёлудя, падающего с дуба на землю, да хруст веток, попавшихся под ноги. Под серебряными ветвями плакучей ивы журчит, пробираясь между камнями, ручеек. Недалеко от ручейка — тёмно-бурый гриб, выглядывающий из-под опавшей листвы. Вот хитрец! Прикрылся листиком и думает, что никто его не видит.

Под берёзкой, трепещущей на ветру, муравейник. На нём нет обычного оживления: сюда тоже пришла осень. (130 слов)

Грамматические задания.

1. Найти и выписать словосочетания с разными подчинительными видами связи.

Контрольный диктант №2

На деревенском дворе

Пост кончился, была страстная неделя. Погода стояла прекрасная: дни светлые, тихие и теплые. Снег весь подернулся черным тюлем, и местами показались большие прогалины. Проходные дорожки, с которых зимою изредка сгребали лишний снег, совсем почернели и лежали черными лентами. Но зато шагнешь со двора и окунешься в воду. Ездить можно было только по шоссе. Мужички копались на дворах, ладя бороны да сохи, ребятишки пропускали ручейки, которыми стекали в речку все плодотворные соки из наваленных посреди двора навозных куч.

Запах навоза над деревнями. Среди дня казалось, что дворы топят. Но это никому не вредило: ни людям, ни животным. А петухи, стоя на самом верху навозных куч дымящегося навоза, воображали себя какими-то жрецами. Они важно топорщили свои перья, потряхивали красными гребнями и, важно закинув головы, возглашали: «Да здравствует весна!»

— Этого кочета береги, — опираясь на вилы, говорил жене мужик, показывая на гуляющего петуха. — Это настоящая птица, а того, рябенького-то, надо зарезать к празднику.

И мужик, плюнув на руки, снова стал ковырять вилами.

(160 слов)

(По Н.Лескову.)

Грамматическое задание

1. Обозначьте виды сказуемых

I вариант: в первом абзаце

II вариант: во втором абзаце

2. Выпишите 3 словосочетания разных типов

I вариант: Проходные дорожки, с которых зимою изредка сгребали лишний снег, совсем почернели и лежали черными лентами.

II вариант: Они важно топорщили свои перья, потряхивали красными гребнями и, важно закинув головы, возглашали: «Да здравствует весна!»

3. Синтаксический разбор предложения

I вариант: Но это никому не вредило: ни людям, ни животным.

II вариант: А петухи, стоя на самом верху навозных куч дымящегося навоза, воображали себя какими-то жрецами.

Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения» Осенью на Прорве.

Старое русло Оки. Его называют Прорвой. Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой. Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.

Густые заросли трав подходят к самой воде упругой стеной, и с лодки часто нельзя высадиться на берег.

Я люблю эти глухие места и каждую осень провожу здесь несколько недель. Устанавливаю палатку. В ней тепло и сухо. Вечером при свете фонаря я даже читаю, но недолго. На Прорве слишком много помех.

То за кустом крикнет какая-то птица, то ударит хвостом пудовая рыба, то оглушительно выстрелит в кусте ивовый прут.

Начинает разгораться зарево, и мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Осенняя ночь тянется медленно, ей нет конца.

К рассвету лицо обжигает лёгкий морозец. На востоке наливается тихим светом заря.

Воздух чист и прохладен. Пахнет травянистой свежестью и осокой.

Грамматическое задание

1. Найдите в тексте 2-3 односоставных предложения (в т.ч. и те, которые являются частью сложного предложения), определите тип этих предложений.

2. Сделайте синтаксический разбор сказуемых :

1 вариант – в предложении *На Прорве слишком много помех*. 2 вариант – в предложении *Воздух чист и прохладен*.

3. Выпишите из диктанта по одному слову с безударной гласной, проверяемой ударением, непроверяемой, чередующейся.

4.Разберите по составу слова: *рассвету, разгораться*

Контрольный диктант №4 по теме «Однородные члены предложения»

Все: и день, и природа — великолепно. Солнце не печет, а только греет и окрашивает в бесконечно разнообразные цвета желтеющую и краснеющую зелень леса. Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. Тихо кругом: в глубине леса, на поляне. Слышно лишь, как желтый лист, отделившись от ветки, уже не питающей его своими соками, падает и задевает другие листья, еще не упавшие, но уже пожелтевшие. Они устилают всю землю.

Куда девались птицы, распевające от зари до зари? Все прошло, замерло, как замирает этот шорох от падающего листа. Высоко-высоко в голубом небе длинной ломаной линией летят птицы. И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое. Воротятся опять и птицы, и весенний говор природы, но это будет не тот говор, не те птицы. А грезы не воротятся. (130 слов)

(По Д. Мордовцеву)

Грамматическое задание

1. Начертите схему предложения:

Все: и день, и природа — великолепно.- 1в,

Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. – 2в

2. Подчеркните грамматическую основу в предложениях

Все прошло, замерло, как замирает этот шорох от падающего листа.- 1в

И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое. – 2в

3. Объясните знаки препинания в предложениях:

Куда девались птицы, распевające от зари до зари?

Итоговой контрольный диктант На тёплой земле

Меня, бывалого охотника, и сейчас радостно волнуют и притягивают обширные просторы русской природы. Может быть, поэтому я и увлекаюсь охотой.

Люди, не порывающие связь с природой, не чувствуют себя одинокими. Идут годы, но по-прежнему раскрыт перед ними преображённый, прекрасный мир. По-прежнему над головою усталого путника, прилёгшего отдохнуть, колыхнутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая добычу, ястреб.

Отлежавшись в пахучей траве, мягкой и нежной, полюбовавшись золотыми облаками, застывшими в синем небесном океане, с новыми силами поднимаюсь с тёплой родимой земли. Возвращаюсь домой навстречу новым трудовым дням бодрым и обновлённым. От реки, ещё не согретой солнцем, поднимается туманная завеса, но впереди ожидание чего-то светлого, чистого, прекрасного.

Ни с кем не хочется говорить, так и шёл бы по родной земле, ступая босыми ногами по росе и чувствуя её тепло и свежесть.

Контрольное тестирование по теме «Двусоставные предложения»

1. В каком из вариантов правильно указано подлежащее?

Имеющие терпение способны создать шёлк из листьев и мёд из розовых лепестков (А. Навои).

- А) имеющие
- Б) терпение
- В) имеющие терпение
- Г) шёлк и мёд

Любовь и уважение к родителям без всякого сомнения есть чувство святое (В. Белинский).

- А) любовь
- Б) уважение
- В) любовь и уважение
- Г) любовь и уважение к родителям

2. В каком из вариантов правильно указано сказуемое?

Под старость люди становятся одновременно и глупее и умнее (Ф. Ларошфуко)

- А) становятся
- Б) становятся и глупее и умнее
- В) становятся глупее
- Г) становятся умнее

Сильнее всех – владеющий собою (Сенека).

- А) сильнее всех
- Б) владеющий собою
- В) владеющий
- Г) сильнее

3. Определите тип сказуемых (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). Выделите графически.

- 1) Ботанический залив бы скован льдом. _____
- 2) Время было неясное и беспокойное. _____
- 3) Недавно пришли известия из Петербурга о декабрьском восстании и сражении на Сенатской площади. _____
- 4) Никто не решался возразить командиру. _____
- 5) Сёстры не могли жить друг без друга. _____
- 6) Один снаряд взорвался на подводной лодке около командирского мостика, но лодка молчала. _____ (К. Паустовский).

4. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- А) Чувство – огонь, мысль – масло (В. Белинский).
- Б) Законодательная власть – сердце государства.
- В) Исполнительная власть – его мозг (Ж.-Ж. Руссо).
- Г) Бедность – не порок.

5. Укажите предложение без пунктуационных ошибок.

- А) Юмор – есть остроумие глубокого чувства (Ф. Достоевский).
- Б) Язык и золото – вот наш кинжал и яд (М. Лермонтов)
- В) Озеро - как зеркало.
- Г) Творить, значит убивать смерть (Р. Роллан).

Письменные задания в тетради

6. Найдите в предложениях дополнения, определите, какой частью речи они выражены.

- А) Письмо я отправил по электронной почте.
- Б) Ты опять за старое!
- В) Проводник попросил провожающих выйти из вагона.
- Г) Врач посоветовал мне больше гулять.
- Д) На льду мы увидели нескольких рыбаков.

7. Укажите согласованные и несогласованные определения. Подчеркните

- А) Мне подали на обед суп из щавеля.
- Б) Затем принесли клюквенный напиток.
- В) В этом году синоптики обещают холодную зиму.
- Г) Ежедневное чтение вслух помогает мне исправить недочёты произношения.

8. Поставьте дефис в приложениях.

- А) Монотонно стучат часы ходики.
- Б) Эта повесть принадлежит известному писателю фантасту.
- В) Поплакала, глядит — у самой ноги малахит камень обозначился, только весь в земле сидит (П. Бажов)

Г) Начиналась Москва с небольшого городища в том месте, где речонка Яуза впадает в Москву реку (А. Н. Толстой).

9. Найдите обстоятельства и укажите, к каким разрядам они относятся.

- 1. Он ответил, что пойдёт сперва в Киев (И. Тургенев).
- 2. Я ничего не понимаю от усталости (А. Чехов).
- 3. Прилёг вздремнуть я у лафета (М. Лермонтов).
- 4. Я с удвоенным любопытством посмотрел на него (И. Тургенев).
- 5. В случае надобности я его вызову сам (Л. Толстой).
- 6. Он это сделал вопреки запрету родителей.

КЛЮЧИ

к контрольному тестированию по теме «Двусоставные предложения»

1. В каком из вариантов правильно указано подлежащее?

Имеющие терпение способны создать шёлк из листьев и мёд из розовых лепестков (А. Навои).

- А) имеющие
- Б) терпение
- В) имеющие терпение**
- Г) шёлк и мёд

Любовь и уважение к родителям без всякого сомнения есть чувство святое (В. Белинский).

- А) любовь
- Б) уважение
- В) любовь и уважение
- Г) любовь и уважение к родителям**

2. В каком из вариантов правильно указано сказуемое?

Под старость люди становятся одновременно и глупее и умнее
(Ф. Ларошфуко)

- А) становятся
- Б) становятся и глупее и умнее**
- В) становятся глупее
- Г) становятся умнее

Сильнее всех – владеющий собою (Сенека).

- А) сильнее всех**
- Б) владеющий собою
- В) владеющий
- Г) сильнее

3. Определите тип сказуемых (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). Выделите графически.

- 1) Ботанический залив бы скован льдом (составное именное).
- 2) Время было неясное и беспокойное (составное именное).
- 3) Недавно пришли известия из Петербурга о декабрьском восстании и сражении на Сенатской площади (простое глагольное).
- 4) Никто не решался возразить командиру (составное глагольное).
- 5) Сёстры не могли жить друг без друга (составное глагольное).
- 6) Один снаряд взорвался на подводной лодке около командирского мостика, но лодка молчала (простое глагольное) (К. Паустовский).

4. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- А) Чувство – огонь, мысль – масло (В. Белинский).
- Б) Законодательная власть – сердце государства.
- В) Исполнительная власть – его мозг (Ж.-Ж. Руссо).
- Г) Бедность – не порок.**

5. Укажите предложение без пунктуационных ошибок.

- А) Юмор – есть остроумие глубокого чувства (Ф. Достоевский).
- Б) Язык и золото – вот наш кинжал и яд (М. Лермонтов)**
- В) Озеро - как зеркало.
- Г) Творить, значит убивать смерть (Р. Роллан).

6. Найдите в предложениях дополнения, определите, какой частью речи они выражены.

- А) Письмо (сущ) я отправил по электронной почте.
- Б) Ты опять за старое! (прил.)
- В) Проводник попросил проводящих (причастие) выйти из вагона.
- Г) Врач посоветовал мне больше гулять. (инфинитив)
- Д) На льду мы увидели нескольких рыбаков. (неделимое словосочетание)

7. Укажите согласованные и несогласованные определения.

Подчеркните

- А) Мне подали на обед суп из щавеля (несогл.).
- Б) Затем принесли клюквенный напиток (согл.).
- В) В этом году синоптики обещают холодную зиму (согл.).
- Г) Ежедневное чтение вслух помогает мне исправить недочёты произношения (несогл.).

8. Поставьте дефис в приложениях.

А) *Монотонно стучат часы ходики.*

Б) Эта повесть принадлежит известному писателю фантасту.

В) Поплакала, глядит — у самой ноги малахит

камень обозначился, только весь в земле сидит (П. Бажов)

Г) Начиналась Москва с небольшого городища в том месте, где речонка Яуза впадает в Москву реку (А. Н. Толстой).

9. Найдите обстоятельства и укажите, к каким разрядам они относятся.

1. Он ответил, что пойдёт сперва (куда?) в Киев (И.

Тургенев) место

2. Я ничего не понимаю (по какой причине?) от усталости (А. Чехов). причина

3. Прилёг (для чего?) вздремнуть я у лафета (М. Лермонтов). цель

4. Я с удвоенным любопытством посмотрел (как?) на него (И. Тургенев) образ действия.

5. В случае надобности я его вызову сам (при каком условии?) (Л. Толстой) условие

6. Он это сделал (несмотря на что?) вопреки запрету родителей. уступки

Контрольное тестирование по теме «Обособленные члены предложения»
Вариант № 1

A1. Не относятся к обособленным членам предложения:

1) определения 3) приложения

2) вводные предложения 4) обстоятельства

A2. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены):

1) В его глазах было что-то тревожное и очень печальное.

2) Усталая она замолчала.

3) Все вышли в поле на уборку урожая кроме стариков и детей.

4) Облокотясь на бархат ложи девушка не шевелилась.

A3. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

1) находится между подлежащим и сказуемым

2) относится к личному местоимению

3) имеет добавочное обстоятельственное значение

4) находится перед определяемым словом

A4. Укажите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены):

1) Короткая борода немного темнее волос слегка оттеняла губы и подбородок.

2) Афанасий Лукич без шапки с растрепанными волосами бежал впереди всех.

3) Время проведенное в Крыму представлялось ему непрерывным утром.

4) Среднего роста с лысой головой он каждым своим движением позволял узнать в нем унтер-офицера.

A5. Укажите предложение, в котором определение относится к личному местоимению (знаки препинания не расставлены):

1) Незримый ты мне был уж мил.

- 2) Он первое время не замечал оттенков серого цвета свойственных ненастью.
- 3) Весной я почувствовал никогда не испытанное мной волнение.
- 4) В полдень по-летнему горячий и белый они подъехали к сутулому особняку.

A6. Найдите определение, стоящее после определяемого слова (знаки препинания не расставлены):

- 1) Жена писала о вытоптанной солдатскими конями Европе.
- 2) Сожаление о зря погибающем великолепном материале преследуют меня непрерывно.
- 3) Чайки оглушенные боем с детским визгом неслись на юг.
- 4) Целый мир остался на исписанных карандашом листках.

A7. Найдите предложение с определением, не требующим обособления (знаки препинания не расставлены):

- 1) Не замеченная неприятелем флотилия достигла мыса и приступила к высадке десанта.
- 2) Только желтые вспышки орудий разрывали замешанный на пепле дым.
- 3) Он бродил по городу светлый улыбающийся.
- 4) Сын морского капитана он хорошо знал морские нравы.

A8. Укажите предложение, в котором обособленное несогласованное определение выделено верно:

- 1) Дубровский, с расстроенным состоянием, принужден был выйти в отставку.
- 2) Широкое каменное крыльцо грубой работы, вело к высокому portalу.
- 3) Некоторые крестьяне, постарше поздоровались с отцом и со мною.
- 4) Сила сильнее его воли, сбросила его оттуда.

A9. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой:

- 1) Около вагона, вросшего в землю и превращенного в постоянное человеческое жилье, мужик колол дрова.
- 2) И навестим поля пустые, леса недавно столь густые и берег, милый для меня.
- 3) На солнце ярко сверкнули занесенные снегом избушки.
- 4) Взволнованный и одинокий, Ганин пошел домой.

A10. Какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов в предложении:

«В дальнем углу светилось желтое пятно(1)огонь в окне(2)квартиры Серафимы(2) пристроенной к стене конюшни»

- 1) 1 - запятая, 2 – тире 3) 1 - тире, 2 – запятая
- 2) 1 - тире, 2 – тире 4) 1 - запятая, 2 - запятая

A11. Найдите ошибку в употреблении определения:

- 1) У крыльца стояло несколько повозок, запряженных гуськом.
- 2) Небольшой новый армячок, надетый внакидку, чуть держался на узеньких плечах мальчика.
- 3) Где-то за лесом стоящие зенитки начинают обстреливать вражеский самолет.
- 4) По независящим причинам от Центрального телевидения мы не можем продолжить передачу.

A12. Неверно выделено приложение:

- 1) В соседнем номере студент-медик готовился к экзамену.
- 2) Герой-рассказчик включен в поток бытия.
- 3) Самыми интересными обитателями форта были рыбаки-зверобой.
- 4) Они пообедали у известной в городе вдовы-поварихи.

A13. Укажите предложение с приложением, не требующим обособления (знаки препинания не расставлены):

- 1) Питомцы ветреной судьбы тираны мира трепещите!
- 2) Надевают сады свой весенний наряд над рекою Москвой и над Вислой-рекой.
- 3) Володя семнадцатилетний юноша сидел в беседке.
- 4) Добрый и отзывчивый человек Петр Иванович завоевал сердце девочки.

A14. Укажите предложение, в котором приложение с союзом «как» имеет значение причины (знаки препинания не расставлены):

- 1) Ленский везде был принят как жених.
- 2) Пьер как законный сын получил все.
- 3) Он у нас теперь как главнокомандующий.
- 4) Мы ценим И. А. Гончарова как писателя.

A15. Найдите ошибку в оформлении приложения:

- 1) Со мной был чугунный чайник - единственная отрада моя в путешествиях по Кавказу.
- 2) Отец, капитан первого ранга, погиб в русско-японской войне.
- 3) Откуда он, бывалый человек, чья жизнь причиной этой песни стала?
- 4) Товарищ его, лейтенант покатывался со смеху.

A16. Какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов в предложении:

«В избѹ вбежала Феня(1) дочь Тихона(2) девочка лет пятинадцати»

- 1) 1 - запятая, 2 - тире
- 2) 1 - запятая, 2 - запятая

- 3) 1 - тире, 2 - запятая
- 4) 1 - тире, 2 - тире

A17. Найдите предложение с обособленным несогласованным определением:

- 1) Оглядев жену и Вронского, он подошел к хозяйке.
- 2) Все вокруг казалось белым, кроме черных больших поплавок.
- 3) Дитя сама, в толпе детей играть и прыгать не хотела.
- 4) Предметы искусства составляют ансамбли, связанные с историей городов и страны в целом.

A18. Найдите предложение с правильной расстановкой знаков препинания:

- 1) Тут, кроме небольшого зеркала и тряпья, развешанного по углам, не было никакой мебели.
- 2) Мистер Гопкинс наряду с другими людьми, стоял неподвижно.
- 3) Он пошел в солдаты, вместо брата.
- 4) Вместо вбивания кольев можно воспользоваться стволами деревьев.

A19. Найдите предложение с обстоятельством, не требующим обособления (знаки препинания не расставлены):

- 1) Меж тем померкнув степь уснула.
- 2) Кучер мой слез молча и не торопясь.
- 3) Почувствовав ответственность вы будете относиться к делу серьезнее.
- 4) Ворча и оглядываясь Каштанка вошла в комнату.

A20. Какое из данных обстоятельств в предложении не будет обособляться:

- 1) шли распространяя аромат
- 2) согнулся поставив локти на стол
- 3) мчался высунув язык
- 4) вставали не успев выспаться

A21. Как правильно продолжить предложение «Читая Вальтера Скотта,...»:

- 1) пробуждается интерес к истории 2) лучше понимаешь историю
- 3) это помогает изучать историю 4) всегда интересно

A22. Обособленное обстоятельство, отсутствует в предложении (знаки препинания не расставлены):

- 1) Вопреки предсказанию моего спутника погода прояснилась.
- 2) И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя.
- 3) Благодаря отличной погоде улица снова оживилась.
- 4) Бульба по случаю приезда сыновей велел созвать всех сотников.

A23. Найдите ошибку в употреблении обособленного обстоятельства:

- 1) Слушая музыку Скрябина, нас не покидает ощущение искренности художника.
- 2) Не снимая сапог, я перешел речку и сел на камень.
- 3) Выскочив на главное шоссе, машины понеслись к курганам.
- 4) Я в завтрашний век заглянуть бы хотел, оторвавшись от сегодняшних дел.

A24. Найдите ошибку в оформлении обособленного обстоятельства:

- 1) Несмотря на сердечную боль, он был рад, что был участником этого случая.
- 2) Остановив коня у плетня, я прошел в закоулок и увидел целый ряд домов.
- 3) Но капитан, не желая рисковать кораблем, решительно отказался от этого предложения.
- 4) Макар сидел на дровнях слегка покачиваясь, и продолжал свою песню.

A25. Найдите ошибку в объяснении пунктуации:

Иностранцы(1) посетившие Москву в семнадцатом веке(2) писали о ней(3) восхищаясь размахом торговли(4) как о богатейшем городе Европы.

- 1) 1 - начало причастного оборота
- 2) 2 – конец простого предложения в составе сложного
- 3) 3 – начало деепричастного оборота
- 4) 4 - заканчивается деепричастный оборот

A26. В каком предложении деепричастный оборот относится к разным глаголам-сказуемым:

- 1) Взбалтывая мутную воду, разрывая ногами водоросли, мальчики устало выбирают на берег.
- 2) Он говорил не волнуясь и, вспоминая подходящие пословицы, обильно смазывал жиром мудрости речь свою.
- 3) Иногда слепой брал дудку и совершенно забывался, подбирая мелодию к своему настроению.
- 4) Григорий лежал, широко раскинув ноги и опершись на локти.

A27. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов в предложении:

«Мы пошли на вал(1) возвышение(2) образованное природой и укрепленное частоколом»

- 1) 1-запятая, 2-запятая 2) 1 - двоеточие, 2 - тире
- 3) 1 - запятая, 2 - тире 4) 1 - тире, 2 запятая

B1. Дополните:

Обособлением называется _____ и интонационное выделение второстепенных членов предложения.

B2. Дополните:

Всегда обособляются обстоятельства с предлогом «несмотря на», которые имеют _____ значение.

В3. Дополните:

Причастие с зависимыми словами называется причастным оборотом, который в предложении является _____

Вариант № 2

A1. Не относятся к обособленным членам предложения:

- 1) сказуемое 3) обстоятельство
- 2) определение 4) приложение

A2. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены):

- 1) Он пришел особенно возбужденный и веселый.
- 2) Мальчик глядя в окно вагона счастливо улыбался.
- 3) Мелкий дождь предвестник осени кропит землю.
- 4) Мне вспоминается эта река затененная скалистыми горами.

A3. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

- 1) находится после определяемого слова
- 2) относится к неопределенному местоимению
- 3) находится между подлежащим и сказуемым
- 4) имеет добавочное обстоятельственное значение

A4. Укажите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены):

- 1) Пароход качивался у горбатого острова черным камнем торчавшего из воды.

2) Варвара Павловна в шляпе и шали торопливо вернулась с прогулки.

3) С язвительной усмешкой в глазах стоял он у косяка двери.

4) Отец мой с виду человек суровый на самом деле был очень внимателен и добр.

A5. Укажите предложение, в котором определение относится к личному местоимению (знаки препинания не расставлены):

- 1) Очнулся он от конского топота внезапно вырвавшегося из-за бугра.
- 2) Он кружился над сценой ослепленной сотнями огней.
- 3) Беспечный и веселый он совсем упал духом.
- 4) Она была освещена неизвестно откуда исходившим тусклым светом.

A6. Найдите определение, стоящее после определяемого слова (знаки препинания не расставлены):

- 1) Так началась длившаяся много лет борьба за свет.
- 2) Мальчишки гоняли красных от заката голубей,
- 3) Улетающие на юг птицы опускаются на ночлег.
- 4) Парень презиравший удобства умирает на сырой земле.

A7. Найдите предложение с определением, не требующим обособления (знаки препинания не расставлены):

- 1) Иначе и нельзя назвать эту церковь едва заметную сквозь гущу бузины.
- 2) Громадный город холодный и блистательный первое время пугал Шевченко.
- 3) Маленький очень вежливый он выдавал свое происхождение бледным лицом.
- 4) Учителя уважали люди более степенные чем-то занятые и редко сытые.

A8. Укажите предложение, в котором обособленное несогласованное определение выделено верно:

- 1) Две стеариновые свечки, в дорожных шандалах горели перед ним.
- 2) Проживал у нас некоторое время орел, из породы степных небольших орлов.
- 3) Из памяти не выходила Елизавета Киевна с красными руками, в мужском платье.
- 4) Один из присутствующих, постарше других с испуганным лицом, продвинулся вперед.

A9. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой:

- 1) Стрелы, пущенные в него, упали, жалкие, обратно на землю.
- 2) Молодой казак, стройный и красивый, налил мне стакан простого вина.
- 3) По пыльной дороге ведущей к садам, тянулись скрипучие арбы.
- 4) Луна взошла сильно багровая и хмурая.

A10. Какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов в предложении: «Объехали давно высохший пруд(1)глубокую яругу(2)заросшую бурьяном выше человеческого роста»

- 1) 1 - запятая, 2 - тире 2) 1 - тире, 2 - запятая
- 3) 1 - тире, 2 - тире 4) 1 - запятая, 2 - запятая

A11. Найдите ошибку в употреблении определения:

- 1) Дорога вилась по влажным косогорам, густо заросшим дубняком.
- 2) Привлеченная светом, бабочка прилетела и кружилась около фонарей.

3) Состав играющим хоккеистам замоскворецкого «Спартака» сегодня несколько изменен.

4) Стихи молодого поэта, изданные впервые, понравились читателям.

A12. Неверно выделено приложение:

- 1) Чаще всего я встречался с ворчливым дедом-корзинщиком.
- 2) Ночная бабочка, похожая на комок седого шелка-сырца, садится на книгу.
- 3) Знакомая девочка-нищенка жалобно пропела песню..
- 4) Барыня-красавица подала копеечку убогому.

A13. Укажите предложение с приложением, не требующим обособления (знаки препинания не расставлены):

- 1) Теперь они стояли друг против друга два пожилых человека.
- 2) Они мать и дочь были дома.
- 3) От природы блестящий оратор Илья тщательно готовился к выступлению.
- 4) На шум прибежала из барыниных комнат горничная Дуняша.

A14. Укажите предложение, в котором приложение с союзом «как» имеет значение причины (знаки препинания не расставлены):

- 1) Илюше иногда как резвому мальчику так и хочется броситься и сделать все самому.
- 2) Полученный ответ рассматривается как согласие.
- 3) Мы больше знаем М. Ю. Лермонтова как поэта и прозаика.
- 4) Мне как механику выполнить это ничего не стоило.

A15. Найдите ошибку в оформлении приложения:

- 1) Она зарисовала древние светильники с гербом - орлом, парящим над дельфинами.
- 2) Рядом помещалась каморка – хранилище каталогов.
- 3) Средний брат, весельчак и песенник ушел в горы
- 4) Смиренная Прасковья Ильинична, моя тетушка, разливала чай.

A16.Какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов в предложении: «Я(1)ваш старинный сват и кум(2)пришел мириться к вам»

- 1) 1, - запятая, 2 - запятая
- 2) 1-запятая, 2-тире
- 3) 1 - тире, 2 - запятая
- 4) 1 - тире, 2 - тире

A17.Найдите предложение с обособленным согласованным определением:

- 1) Приехали все, за исключением старшей сестры .
- 2) Григорий лежал, широко раскинув ноги и опершись, на локти.
- 3) Их напугала собака – небольшое лохматое животное.
- 4) Берсеньев, охваченный неподвижной мглой, невольно остановился.

A18.Найдите предложение с правильной расстановкой знаков препинания:

- 1) Настроение экипажа, сверх обыкновения было приподнятое.
- 2) Все, за исключением Вари громко аплодировали певцам.
- 3) В море, кроме чаек никого не было.
- 4) Многие из бойцов, помимо своей винтовки, были вооружены трофейными автоматами.

A19.Найдите предложение с обстоятельством, не требующим обособления (знаки препинания не расставлены)

- 1) Родители очень обрадовались получив письмо сына.
- 2) Боясь выдать свое смущение мальчик внезапно замолчал.
- 3) Он спал не раздеваясь.
- 4) Макар сидел на дровнях слегка покачиваясь.

A20.Какое из данных обстоятельств в предложении не будет обособляться:

- 1) ушел посвистывая
- 2) ехали не останавливаясь
- 3) поднялись достигнув перевала
- 4) работать засучив рукава

A21.Как правильно продолжить предложение «Окончив училище,...»:

- 1) нас отправили на Дальний Восток
- 2) мы должны были служить на Дальнем Востоке
- 3) у нас было право выбирать себе место службы
- 4) мне было присвоено звание лейтенанта

A22.Обособленное обстоятельство отсутствует в предложении (знаки препинания не расставлены):

- 1) В трудные дни он работал с нами не покладая рук.
- 2) Вопреки мнению Чижа Бакланов начинал нравиться Мечику.
- 3) Савельич согласно с мнением ямщика советовал воротиться.
- 4) Детям по причине малолетства не определяли никаких должностей.

A23.Найдите ошибку в употреблении обособленного обстоятельства:

- 1) Утка, переваливаясь с боку на бок, вела выводок к пруду.
- 2) Машины умчались по дороге, направляясь на главный тракт.

- 3) Двое детей, взявшись за руки, все еще бежали к переезду.
- 4) Едва овладев грамотой, на третьем году обучения в нашу жизнь вошел английский язык.

A24. Найдите ошибку в оформлении обособленного обстоятельства:

- 1) Через полминуты соловей пустил высокую трель, и испробовав свой голос, начал петь.
- 2) Кипренский слушал, опустив голову и задержав кисть на полотне.
- 3) Доказав теорему, ученик вернулся на свое место.
- 4) Девушка, помогая ей, с интересом разглядывала эту молодую женщину.

A25. Найдите ошибку в объяснении пунктуации: Иван Грозный(1)намереваясь начать войну с Ливонией(2)жёлал установления торговых отношений с Англией(3)крупнейшим государством Западной Европы(4)имеющим независимость.

- 1) 1-начало обособленного обстоятельства
- 2) 2 – конец обособленного обстоятельства
- 3) 3 – обособленное приложение
- 4) 4 - несогласованное определение

A26. В каком предложении деепричастный оборот относится к разным глаголам-сказуемым:

- 1) Задыхаясь, напрягая все силы, Малинин выкарабкался из-под навалившейся на него земли.
- 2) И шагая навстречу мечте, не деля свое сердце на части, я пою эту песню тебе, человек беспокойного счастья.

3) Все четверо одновременно доплывают до берега, задыхаясь и отплывываясь.

4) В воздухе трепещет золотая паутина, сплетаясь в прозрачные узоры, и замирает, любуясь своей красотой.

A27. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов в предложении: «Лодка полетела поперек реки (1)скользя по вертящейся быстрине(2)бегущей у самого берега»

- 1) 1-запятая, 2-запятая 2) 1 - двоеточие, 2 - тире
- 3) 1 - запятая, 2 - тире 4) 1 - тире, 2 запятая

B1. Дополните:

Обособлением называется смысловое и _____ выделение второстепенных членов предложения.

B2. Дополните:

Всегда обособляются обстоятельства с предлогом _____, которые имеют уступительное значение.

B3. Дополните:

В предложении не обособляется деепричастие со значением (какой части речи?) _____

Ответы Предложения с обособленными членами

№ задания	1 в.	2 в.
A1	2	1
A2	1	1
A3	4	2

A4	3	1
A5	1	3
A6	3	4
A7	2	4
A8	1	2
A9	2	3
A10	3	2
A11	4	3
A12	1	3
A13	2	4
A14	2	1
A15	4	3
A16	2	1
A17	4	4
A18	1	4
A19	2	3
A20	3	4
A21	2	2
A22	2	1
A23	1	4
A24	4	1
A25	2	4
A26	2	4
A27	4	1

	<i>1 в.</i>	<i>2 в.</i>
B1	смысловое	Интонационное
B2	уступительное	Несмотря на
B3	определением	наречия

Словарный диктант № 1

Бланк ответов

Фамилия, имя _____

Вариант _____

№ задания	ответ	№ задания	ответ
A1		A15	
A2		A16	
A3		A17	
A4		A18	
A5		A19	
A6		A20	
A7		A21	
A8		A22	
A9		A23	
A10		A24	
A11		A25	
A12		A26	
A13		A27	
A14			

B1	
B2	
B3	

Абитуриент, аванс, агент, агония, амбулатория, амортизация, апелляция, арбитр, артель, артерия, ассамблея, аттестат, балласт, банкрот, бонапартизм, бюджет, вазелин, вакцина, взаимный, властная, влияние, внимание, восторженный, догорает, ключом, небесный, печёт, пробирается, прыжок, растёт, шёпот.

Словарный диктант № 2

Аэродром, аэропорт, батальон, безопасность, гарантия, гигиена, гипноз, гонорар, дезорганизация, дискриминация, договор, иждивенец, изображение, импорт, инверсия, избирательная кампания, компания друзей, метро, облегчить, образ, оптимист, природа, такси.

Словарный диктант № 3

Дивизион, инстанция, канцелярия, кассация, квартал, коллективизм, комитет, коммюнике, компетентный, компрометировать, конкуренция, констатировать, консультация, конфискация, кооператив, кредит, купюра, ладонь, ландшафт, музей, пропеллер.

Словарный диктант № 4

Комитет, преследование, карнавал, комиссия, конгресс, привилегия, большинство, иллюминация, театр, конференция, репетиция, меньшинство, биография, президент, маршрут, искусный, легендарный, режиссёр, искусство, поражать, ровесник, карнавал, митинг, библиограф, делегат, каникулы, кандидат, легенда, сверстник, преданный, традиция, идеология, преданность, стипендия, депутат, идеал, диплом, истинный, аттестат, свидетельство, талантливый, секретарь, стипендиат, подлинный, обелиск, героизм, гениальный, директор, профессия, преследовать, специальность, приоритет, регулировать, президиум, мужество.

9 класс

Входной контрольный диктант

Звезды

Количество звезд, видимых на небе простым глазом, кажется неисчислимым. На самом деле их не так уж много. Одновременно в нашем поле зрения, как говорят ученые, бывает не более трех тысяч звезд, потому что мы видим половину небесного свода.

Звезды – это те же солнца. Они кажутся нам блестящими точками, удаленными от Земли на необозримые расстояния.

Еще в древности люди заметили, что некоторые группы ярких звезд образуют разные фигуры. Разделив все небо на созвездия, астрономы составили звездные карты. Все звезды, даже самые маленькие, были причислены к тому или иному созвездию.

И расположение звезд в созвездиях, и расстояния их друг от друга кажутся неизменными. Объясняется это тем, что астрономическая наука появилась сравнительно недавно. Звезды в течение этого времени не успели еще изменить своего видимого положения на небосводе. Двигаются они с огромными скоростями в разных направлениях, однако они так далеки от нас, что мы не замечаем этого движения. По расчетам ученых, заметить его можно будет лишь через десятки тысяч лет. (156 слов.)

Грамматические задания.

1 вариант.

- 1.Из предложения 1 выпишите слово с непроверяемыми безударными гласными в корне.
- 2.Из предложений 4-8 выпишите все слова, в которых правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.
- 3.Из предложения 3-5 выпишите причастие с двумя нн.
- 4.Замените словосочетание *русская женщина*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление
- 5.Выпишите грамматическую основу предложения 1.
6. Выпишите из предложений 6-9 предложение(я) с обособленным(и) обстоятельством.(ами)
- 7.среди предложений 2-8 найдите предложение с вводной конструкцией
- 8.Укажите количество грамматических основ в предложении 12.

Грамматические задания.

2 вариант.

- 1.Из предложения 7 выпишите слово с непроверяемыми безударными гласными в корне.
- 2.Из предложений 9-13 выпишите все слова, в которых правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.
- 3.Из предложения 3-5 выпишите глагол, правописание суффикса которого зависит от спряжения.
- 4.Замените словосочетание *парчовая ткань*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление
- 5.Выпишите грамматическую основу предложения 5.
6. выпишите из предложений 1-5 предложение(я) с обособленным(и) определениями
- 7.Среди предложений 10-13 найдите предложение с вводной конструкцией

8. Укажите количество грамматических основ в предложении 3.

**Диктант с грамматическим заданием по теме
Сложносочиненное предложение.**

Как-то ночью пришел первый заморозок. Он надышал холодом на стекла в доме, и они запотели, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами. Одни только звезды как будто обрадовались первому морозу и ярко сверкали. В эту ночь я проснулся от протяжного и приятного звука пастушьего рожка, а за окнами едва заметно голубела заря.

Я оделся и вышел в сад. Резкий воздух обмыл лицо холодной водой, и сон сразу прошел. Разгорался рассвет. Синева на востоке сменилась багровой мглой. Мгла эта светлела, делалась всё прозрачнее, и сквозь неё уже были видны далёкие и нежные страны золотых и розовых облаков.

Ветра не было, но в саду всё падали и падали листья. Берёзы за одну эту ночь пожелтели до самых верхушек, и листья сыпались с них частым и печальным дождем.

Я вернулся в комнаты, в них было тепло, сонно. В бледном свете зари стояла в кадке маленькая берёза, и почти вся она за эту ночь пожелтела, и несколько лимонных листьев уже лежало на полу. Через день она вся облетела. (К. Паустовский.) (163 сл).

Грамматическое задание.

1. Произведите синтаксический разбор последнего предложения во 2 абзаце.
2. Найти ССП и определить грамматическую основу и разряд союза.
3. Произвести морфемный разбор слов ОБРАДОВАЛИСЬ, ПРОЗРАЧНЕЕ, СЫПАЛИСЬ, ЛИМОННЫХ.

Тест "Сложноподчиненные предложения" 9 класс

1 вариант

1. Найдите сложноподчиненное предложение.

- А. *Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.*
- Б. *В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.*
- В. *Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.*
- Г. *В ком добра нет, в том правды мало.*

2. Прочитайте предложение Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, эффектными мизансценами, а идеями драматурга. Придаточное предложение в нем стоит...

- А. перед главным предложением
- Б. после главного предложения

В. в середине главного предложения

3. Сделайте синонимическую замену простого предложения с причастным оборотом сложноподчиненным предложением.

На речной пойме, заливаемой в половодье, бывают богатые урожаи кукурузы.

4. Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным времени.

Вечерняя заря погасла. Мы вернулись из леса.

5. Сделайте синонимическую замену сложносочиненного предложения сложноподчиненным с придаточным уступительным.

На севере суровый климат, но там произрастает много редких растений.

6. Определите вид придаточного обстоятельственного в сложноподчиненном предложении *Нужно поймать тот час, когда косые лучи начнут пронизывать лес.*

А. придаточное времени

Б. придаточное определительное

В. придаточное условное

7. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное с придаточным места.

А. *Я рассказал, где прошло мое детство.*

Б. *Я поехал туда, где прошло мое детство.*

В. *Я побывал в городе, где прошло мое детство.*

8. Какое предложение соответствует схеме: (), [], ()?

А. *Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безгранична сокровища русского языка.*

Б. *Легко работать, когда знаешь, что труд твой ценят.*

9. Спишите предложение, расставьте знаки препинания.

Умение сказать именно то что нужно и именно так чтобы нас слушали и понимали есть без сомнения великое умение которое дается очень немногим и которым никто не имеет права пренебрегать.

ОТВЕТЫ

1. Г. *В ком добра нет, в том правды мало.*

2. **В.** в середине главного предложения
3. На речной пойме, которая заливается половодьем, (определит.) бывают богатые урожаи кукурузы
4. *Вечерняя заря погасла, когда мы вернулись из леса.*
5. На севере суровый климат, хотя там произрастает много редких растений
6. **А.** придаточное времени
7. **В.** *Я побывал в городе, где прошло мое детство.*
8. **А.** *Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка.*
9. Умение сказать именно то() что нужно и именно так() чтобы нас слушали и понимали() есть без сомнения великое умение() которое дается очень немногим() и которым никто не имеет права пренебрегать. (5)

2 вариант

1. Найдите сложноподчиненное предложение.

- А. *Истина необходима человеку так же, как слепому поводырь. (сравнение)*
- Б. *Мост снесло во время половодья, и нам пришлось делать большой крюк.*
- В. *Аист, как говорит народное поверье, стережет счастье, не подпуская беду.*
- Г. *Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.*

2. Прочитайте предложение *Только исследуя какой-нибудь клочок нашей земли, можно понять, как мы сердцем привязаны к каждой ее тропинке, роднику и даже робкому попискиванию лесной пичуги.* Придаточное предложение в нем стоит...

- А. перед главным предложением
- Б. после главного предложения
- В. в середине главного предложения

3. Сделайте синонимическую замену простого предложения с обособленными членами сложноподчиненным предложением.

Войдя в комнату, я увидел брата, приехавшего из города.

4. Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным времени.

Я учился в школе. Мой брат уже работал на заводе.

5. **Сделайте синонимическую замену сложносочиненного предложения сложноподчиненным с придаточным уступительным.**
Кулибин не получил специального образования, но он был одаренным механиком.
6. **Определите вид придаточного обстоятельственного в сложноподчиненном предложении***Когда командир не робеет, бойцы за ним в огонь и в воду пойдут.*
А. придаточное сравнительное
Б. придаточное условия
В. придаточное времени
7. **Найдите среди данных предложений сложноподчиненное с придаточным места.**
А. *Это и была школа, куда меня направили.*
Б. *Я знал, куда меня направили.*
В. *Я приехал туда, куда меня направили.*
8. **Какое предложение соответствует схеме: (), [], () ?**
А. *Чем больше знает человек, тем сильнее он видит поэзию земли там, где ее никогда не найдет человек, обладающий скудными знаниями.*
Б. *Труд составляет самую крепкую и надежную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом, на пользу которого направлен этот труд.*
9. **Спишите предложение, расставьте знаки препинания.**
Я накинул на плечи шинель потому что несмотря на теплый день озяб от холода и усталости и пошел искать машину.

ОТВЕТЫ

1. А. Истина необходима человеку так же, как слепому поводырь. (сравнение)
2. **Б.** после главного предложения

3. Войдя в комнату, я увидел брата, который приехал из города. (определ.)
 4. Я учился в школе, в то время как мой брат уже работал на заводе.
 5. Кулибин не получил специального образования, хотя он был одаренным механиком.
 6. **В.** придаточное времени
 7. **А.** Это и была школа, куда меня направили.
 8. **А.** Чем больше знает человек, тем сильнее он видит поэзию земли там, где ее никогда не найдет человек, обладающий скудными знаниями.
- Я накинул на плечи шинель ()потому что() несмотря на теплый день ()озяб от холода и усталости

Диктант
по теме «Бессоюзные сложные предложения»

Деревня была где-то за лесом. Если идти в неё по большой дороге, нужно отмахать не один десяток километров; если пойти лесными тропинками, путь урежется вдвое. Толстые корни обхватили извилистую тропу. Лес шумит, успокаивает. В стылом воздухе кружатся жухлые листья. Тропинка, петляя среди деревьев, поднимается на пригорки, спускается в ложбинки, забираясь в чащобу осинника, выбегает на зарастающие ельником поляны, и кажется, что она так и не выведет тебя никуда.

Но вот вместе с листьями начинают кружиться снежинки. Их становится больше и больше, и в снежном хороводе не видно уже ничего: ни падающих листьев, ни тропы.

Осенний день как свеча: тлеет – тлеет тусклым
огнём и угаснет. На лес наваливаются сумерки, и дороги совсем не видно; не знаешь, куда идти.

Жутко и страшно в темноте, а Марина совсем одна. Идти дальше рискованно: осенью северные леса страшны волками. Марин а забирается на дерево и решает переждать длинную ночь в лесу.

Мокрый снег напоил влагой пальто. Холодно, и ноют обмороженные ноги. Наконец в промозглом рассвете неожиданно закричали петухи. Деревня, оказывается, была совсем рядом.
(168 слов) (По Л. Фролову)

Грамматические задания

1. Озаглавить текст диктанта.
2. Найти в тексте БСП и определить смысловые отношения между частями БСП.
3. Выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи и разобрать их:
в 1, 2 абзацах - 1-й вариант в остальном тексте - 2-й вариант
4. Сделать синтаксический разбор предложения:

3. Выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи и разобрать их:

- в 1, 2 абзацах - 1-й вариант в остальном тексте - 2-й вариант

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Идти дальше рискованно: осенью северные леса страшны волками. 1- вариант
Жутко и страшно в темноте, а Марина совсем одна. - 2- вариант

Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием

Перевал

Вопреки предсказанию моего спутника, погода прояснилась и обещала нам тихое утро; хороводы звезд чудными узорами сплетались на далеком небосклоне и одна за другой гасли по мере того, как бледноватый отблеск востока разливался по темно-лиловому своду, озаряя крутые отголоски гор, покрытые девственными лесами.

Направо и налево чернели мрачные, таинственные пропасти, и туманы, клубясь и извиваясь, как змеи, сползали туда по морщинам соседних скал, будто чувствуя и пугаясь приближения дня. Тихо было на небе и на земле, только изредка набегал прохладный ветер с востока, приподнимая гриву лошадей, покрытую инеем.

Мы тронулись в путь; с трудом пять худых кляч тащили наши повозки по извилистой дороге на Гуд-Гору; мы шли пешком сзади, подкладывая камни под колёса, когда лошади выбивались из сил; казалось, дорога вела на небо, потому что, сколько глаз мог разглядеть, она всё поднималась и наконец пропадала в облаке, которое ещё с вечера отдыhalo на вершине Гуд-Горы, как коршун, ожидающий добычу. Снег хрустел под ногами; воздух становился так редок, что было больно дышать, кровь поминутно прилиwała в голову.

(163 слова)

(По М. Лермонтову)

Грамматические задания

1. Найдите в тексте 2-3 орфограммы, назовите их, приведите другие примеры.

2. Сделать фонетический разбор слова:

Инеем - 1-й вариант

озаряя - 2-й вариант

3. Разобрать слова по составу:

Предсказанию, хороводы, поднималась - 1-й вариант

Сплетались, приближения, небосклоне - 2-й вариант

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Направо и налево чернели мрачные, таинственные пропасти, и туманы, клубясь и извиваясь, как змеи, сползали туда по морщинам соседних скал, будто чувствуя и пугаясь приближения дня. – 1-й вариант.

Словарный диктант №1

Аппетит, агрессия, аббревиатура, аттракцион, баллада, баррикады, в рассрочку, грациозный, гроссмейстер, геноцид, иммигрант, иммунитет, инициалы, инцидент, комиссия, коэффициент, мировоззрение, ни больше ни меньше, оппозиция, официант, пациент, пацифизм, перрон, программа, репетиция, социальный, стационар, тоннель, циклевать, цистерна, цигейка, цинизм, циркуляр, цитата, цитрусовый, цитадель, циферблат, эмигрант, экспозиция, энциклопедия, эпиграмма.

Словарный диктант №2

Абжур, агентство, ажиотаж, адъютант, бок о бок, брезгать, брошюра, валенки, валяная обувь, вариант, вблизи, вермишель, вестибюль, глашатай, где бы то ни было, дебют, демисезонный, житьё-бытьё, заведомо, златокованный, затмевать, идиллия, иллюзия, капелла, клавиатура, карнавал, картон, лауреат, макулатура, мал мала меньше, меморандум, наедине, наотмашь, обжорство, обыденный, павильон, памфлет, подчас, разобщённость, раса, эффективный, самоусовершенствование.